

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 การอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน

เรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ การจับใจความเป็นทักษะที่จำเป็น เพราะจะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ; ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดช่วงชั้น

1. จับใจความสำคัญ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน ท 1.1 (ม. 4-6/2)
2. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท 1.1 (ม. 4-6/4)
3. ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด ท 1.1 (ม. 4-6/6)
4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายย่อความ และรายงาน ท 1.1 (ม. 4-6/7)
5. มีมารยาทในการอ่าน ท 1.1 (ม. 4-6/9)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกจุดประสงค์ในการแต่งได้ (K)
2. นักเรียนบอกที่มาของเรื่องได้ (K)
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้เหมาะสม (K ,P)
4. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง(K)
5. มีมารยาทในการอ่าน (A)

สาระการเรียนรู้

1. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ใจความสำคัญและผลความ
3. ตำแหน่งของใจความสำคัญ

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เล่มที่ 1 เรื่อง หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
2. กระดาษปรีฟ
3. ดินสอ สีเมจิก
4. สลาก
5. แบบฝึกหัด

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ จุดมุ่งหมายของการอ่าน หลักการอ่านจับใจความสำคัญ การสังเกตข้อความที่เป็น ใจความสำคัญและผลความ และตำแหน่งของใจความสำคัญ

2. ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ (5 นาที)

- 2.1 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันศึกษา (อ่าน) บัตรเนื้อหาที่จับสลากได้ แล้วเขียนสรุปลงบนกระดาษปรีฟ ตัวแทนนำเสนอสรุปความเป็น Mind Mapping
- 2.2 นักเรียนทุกคนทำใบงานแล้วช่วยกันเฉลยแล้วเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน
- 2.3 แข่งขันเกมตอบคำถามเป็นกลุ่ม

3. ขั้นเสนอความรู้ใหม่ (20 นาที)

3.1 ครูสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับ การอ่านนิทาน โดยสุ่มนักเรียน จำนวน 1 คน ให้ออกมาอ่านนิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบเช่น นิทานเรื่องนี้ มีตัวละคร กี่ตัว เป็นคน หรือ สัตว์ เหตุการณ์เกิดที่ใด เวลาใด นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดเรื่องอะไร นักเรียนและครูช่วยกันสรุป

3.2 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยจัดกลุ่มคละนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ทุกกลุ่มส่งตัวแทนจับสลาก

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากบัตรเนื้อหา ที่ครูทำไว้เป็นเรื่อง ๆ จำนวน 4 เรื่อง และใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ 2 ชุด กลุ่มใดได้เรื่องใดให้ช่วยกันอ่านเรื่องนั้น

4. ขั้นฝึกทักษะ (เป็นกลุ่ม 30 นาที)

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาที่จับสลากได้ สรุปเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนลงกระดาษบรู๊ฟ นำไปติดไว้ข้างฝาห้องเรียน

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนข้อคำถามเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ กลุ่มละ 15 คำถาม แล้วนำคำถามของกลุ่มไปให้กลุ่มอื่นหาคำตอบ โดยกำหนดเวลาที่จำกัด

4.3 แต่ละกลุ่มหาคำตอบจากข้อคำถามของกลุ่มอื่น

4.4 นักเรียนแข่งขันตอบปัญหา โดยใช้คำถามของกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งได้คัดเลือก

4.5 ทุกกลุ่มตอบคำถามเสร็จเรียบร้อยแล้วเอาข้อคำถามและคำตอบส่งคืนเจ้าของเพื่อตรวจให้คะแนน แต่ละกลุ่มตรวจให้คะแนนเพื่อน

ชั่วโมงที่ 2

5. ขั้นเสนอผลงาน (30 นาที)

5.1 จับสลากตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานที่แต่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม และประกาศคะแนนเพื่อนแต่ละกลุ่ม

5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องทั้งหมดเป็น Mind Mapping ลงในกระดาษบรู๊ฟ ด้วยสีเมจิกให้ถูกต้อง และสวยงาม

5.3 นำ Mind Mapping ไปติดไว้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา และตรวจสอบ แล้วช่วยกันปรับปรุง และตัวแทนกลุ่ม นำเสนอ โดยเล่านิทานจากเรื่องที่จับสลากได้ ให้เพื่อน ๆ ฟัง

6. ขั้นสรุปความรู้ (30 นาที)

6.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาแต่ละเรื่อง

6.2 นักเรียนทำใบงาน (กิจกรรม) เพื่อศึกษาองค์ความรู้ จากการสรุปงานบนกระดาษบรู๊ฟ และจาก Mind Mapping ของแต่ละกลุ่มจนเสร็จ

6.3 ครู และนักเรียนร่วมกันเฉลย โดยเปลี่ยนกันตรวจ และให้แก้ไขให้ถูกต้อง ครูลงชื่อให้แต่ละคนและเก็บชิ้นงานไว้ในแฟ้มสะสมงาน

ชั่วโมงที่ 3

7. ขั้นกิจกรรมเกม

7.1 นักเรียนเตรียมความพร้อม โดยแต่ละกลุ่มทบทวนความรู้ให้แก่กัน

7.2 ครูแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนแต่ละคนตอบ โดยไม่ต้องดูกัน

7.3 นักเรียนส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่มแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแล้ว
หาค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

7.4 ประกาศผลเกม โดยให้แต่ละกลุ่มบอกคะแนนเฉลี่ย กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นกลุ่มที่
ชนะเลิศ

7.5 ครูนำคะแนนของแต่ละคนมารอกเป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน

7.6 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน

การวัดผลและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน โดยใช้แบบประเมินแบบ Rubric Scores
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

2. การทดสอบย่อย โดยใช้การทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 - 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน หมายถึง ดี
- 4 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 0 - 3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(นางณัฐนภา ตันงาม)
สิงหาคม 2558

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ฝ่ายวิชาการ
(นางบุญเรือน คุณทวี)
สิงหาคม 2558

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายพงษ์อนันต์ ธรรมศิริ)
สิงหาคม 2558

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางเบญจมาศ เข้มพงษ์)

สิงหาคม 2558

แบบบันทึกพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมาย

1. ความตั้งใจ หมายถึง ความมานะอดทนทำงานจนเสร็จ (A)
2. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานจนเสร็จ (A)
3. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือ การทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทัน หรือตรงต่อเวลา (A,K)
4. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product,K)
5. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบาย นำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง (P-Process ,K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|-------------|
| 4 | หมายถึง | ทำได้ดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ทำได้ดี |
| 2 | หมายถึง | ทำได้พอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

เลขที่	ความตั้งใจ (4)	ความร่วมมือ (4)	ความมีวินัย (4)	คุณภาพของผลงาน (4)	การนำเสนอผลงาน (4)	รวม (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บันทึก