



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563

งานแผนงาน
กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

โรงเรียนสตรีศรีเกศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563 ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน งาน กลุ่มสาระฯ ต่างๆ ในโรงเรียน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ โดยโรงเรียนได้นำเอาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษา และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มากำหนดนโยบายของโรงเรียน โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนในปีงบประมาณต่อไป

โรงเรียนสตรีศรีเกศ ขอขอบคุณคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกคน ที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เล่มนี้สำเร็จด้วยดี และขอให้กลุ่มบริหารงาน งาน กลุ่มสาระฯ ได้ยึดปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสมศักดิ์ นันทวิสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีเกศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1 – 3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4 – 14
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานตามโครงการและประเมินผลการดำเนินงาน	15– 50
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	51– 73
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	74– 75
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีระบบการนำองค์กรตามทิศทางการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โดยใช้ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญโดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ ด้านผู้เรียนครูบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงผู้ส่งมอบพันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือทุกส่วนต้องเข้าใจถึงทิศทางการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของกฎระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านการสื่อสารสร้างความเข้าใจแบบสองทิศทาง Two Way โดยผู้อำนวยการโรงเรียนระบบการปรับปรุงและการวัดผล การดำเนินงานการใช้ SSK Model เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบประสิทธิภาพและใช้มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นหลักในการวัดประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเน้นความเป็นระบบความสอดคล้องการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด

ระบบการกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมซึ่งมีกระบวนการสำคัญๆเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ฝ่ายบริหารกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้แทนผู้ปกครองจำนวน 40 คนเพื่อทำหน้าที่จัดทำวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบคณะกรรมการ ดังกล่าวได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน เช่น อัตรากำลังครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียนแหล่งเรียนรู้และผลการสอบโอเน็ต เป็นต้น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคตโดยนำนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของ สพฐ. นโยบายและจุดเน้นของ สพม. 28 ความคาดหวังและความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวนภารกิจของโรงเรียน โดยดูสรุปผล อุปสรรค ปัจจัยภายใน คือ จุดอ่อน จุดแข็ง กำหนดจุดยืนของโรงเรียน โดยเริ่มด้วยการ SWOT ผลการสำรวจพบว่าในปี พ.ศ. 2561-2564 โรงเรียนสตรีสิริเกศมีจุดยืนอยู่ในตำแหน่งเป็นเครื่องหมายคำถาม (Question mark) แสดงว่าโรงเรียนมีปัจจัยภายนอก เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้น ควรกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด แก้ไข และประสานความร่วมมือโดยการจัดทำร่างวิสัยทัศน์และค่านิยม เข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์เก่า ชมรมครูเก่าครูและบุคลากรเพื่อร่วมการแสดงความคิดเห็น ประเมิน ทบทวนและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ โดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหาร ได้สร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกลไกการศึกษา แบบสองทิศทางที่สำคัญ ได้แก่ การประชุมผู้นำหน่วยงานในระดับต่างๆตามโครงสร้างการบริหารงาน หนังสือเวียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น เมื่อนำไปใช้คณะกรรมการได้ทำการประเมิน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาวิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียนทุกปี โดยใช้ SSK Model เป็นเครื่องมือเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

ผู้อำนวยการโรงเรียน มีวิธีการสร้างความยั่งยืนให้กับโรงเรียน โดยมีระบบการสร้างความยั่งยืนโดยกำหนดผู้รับผิดชอบ คือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยฝ่ายบริหารและผู้แทนครู จำนวน 15 คน จากนั้นวิเคราะห์ความเสี่ยง จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ซึ่งแต่ละกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มวิชาจัดทำโครงการกิจกรรมทุกปีงบประมาณ และดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จตามแผนที่วางไว้และบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำกับติดตามการดำเนินงาน แผนบริหารความเสี่ยง โดยใช้ SSK Model ในการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานการควบคุมภายใน ประเมินผลโดยใช้แบบตรวจสอบมาตรฐานการควบคุมภายในโรงเรียน

โรงเรียนสตรีศรีเกศใช้ระบบและกระบวนการแบบสองทิศทาง ไปยังครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้การบริหารความเสี่ยงเข้ามาเป็นหลักในการป้องกัน ในการดำเนินการกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบเพื่อนำมาวิเคราะห์ปรับปรุงใช้ในรอบการดำเนินการถัดไป การสื่อสารมีระบบและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. หัวข้อที่จะสื่อสารได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยม ข้อกฎหมายระเบียบจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. กำหนดวิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าใจทิศทางการจัดการศึกษาด้วยวิธีการประชุม Social Network เสียงตามสาย หนังสือเวียน e-office โทรศัพท์
3. ดำเนินการสื่อสาร เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ภายใต้การปฏิบัติตามข้อกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้วยวิธีการและความถี่ของการสื่อสาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน มีวิธีการดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนการปฏิบัติงานอย่างจริงจังปรับปรุงกระบวนการทำงานนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

ประการที่ 1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร กลุ่มบริหารงาน ทั้ง 4 กลุ่มเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคลและผู้แทนครู

ประการที่ 2 ประชุมชี้แจงมอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นใน บริหารงาน กลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน

ประการที่ 3 กำหนดแนวทางวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประการที่ 4 ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ประการที่ 5 นิเทศตรวจสอบและประเมินผลโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศตรวจสอบและประเมินโดยใช้ SSK Model เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 เป็นเกณฑ์ในการประเมิน

ประการที่ 6 ประชุมสัมมนาเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทบทวน แนวทางการดำเนินงานนำเสนอปัญหาหรือข้อเสนอแนะดำเนินการปีละหนึ่งครั้งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ประการที่ 7 ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ระบบการกำกับดูแล การจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ผ่านงานประจำตามโครงสร้าง การบริหาร ที่มีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่กำกับดูแล กลุ่มบริหารงาน กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นเป้าหมายของการวัดประสิทธิผลใช้ SSK Model เป็นเครื่องมือกำกับและ ประเมินประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการรวมทั้งงานด้านกลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีสะเกศระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 - 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีผู้รับผิดชอบกำกับดูแลทั้งในระดับแผนงานโครงการและกิจกรรมตามคำสั่งของโรงเรียน การวัดผลการ ดำเนินการด้านประสิทธิผลใช้ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปีและค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดกลยุทธ์

ระบบการวัดผลการดำเนินงานมีขั้นตอนด้านงานประจำตามโครงสร้างการบริหารมีการวัดผลการ ดำเนินงานและกลุ่มบริหารโดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นเป้าหมายความสำเร็จในส่วนงาน กลยุทธ์ที่ ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและมีการวัดผลในระดับกิจกรรมโครงการและแผนงานตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติ การประจำปีที่มีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นเป้าหมายความสำเร็จระบบการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อยาก ได้รองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินภายนอก

บทที่ 2

กลยุทธ์

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีระบบการนำองค์กรตามทิศทางการจัดการศึกษา ที่มุ่งสู่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยใช้ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร เป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ ด้านผู้เรียน ครู และบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือทุกส่วนต้อง เข้าใจถึงทิศทางการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของกฎระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผ่านการ สื่อสารสร้างความเข้าใจแบบสองทิศทาง (Two Way) ข้อมูลที่สำคัญต้องสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและสังเคราะห์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และตัวชี้วัดของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนานวัตกรรม “รูปแบบระบบการประกันคุณภาพการภายในโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยใช้ SSK-MODEL” 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Setting the Education Administration Standard)

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดกลยุทธ์ (Setting the Strategies)

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (Creating Education Quantity Development Plan)

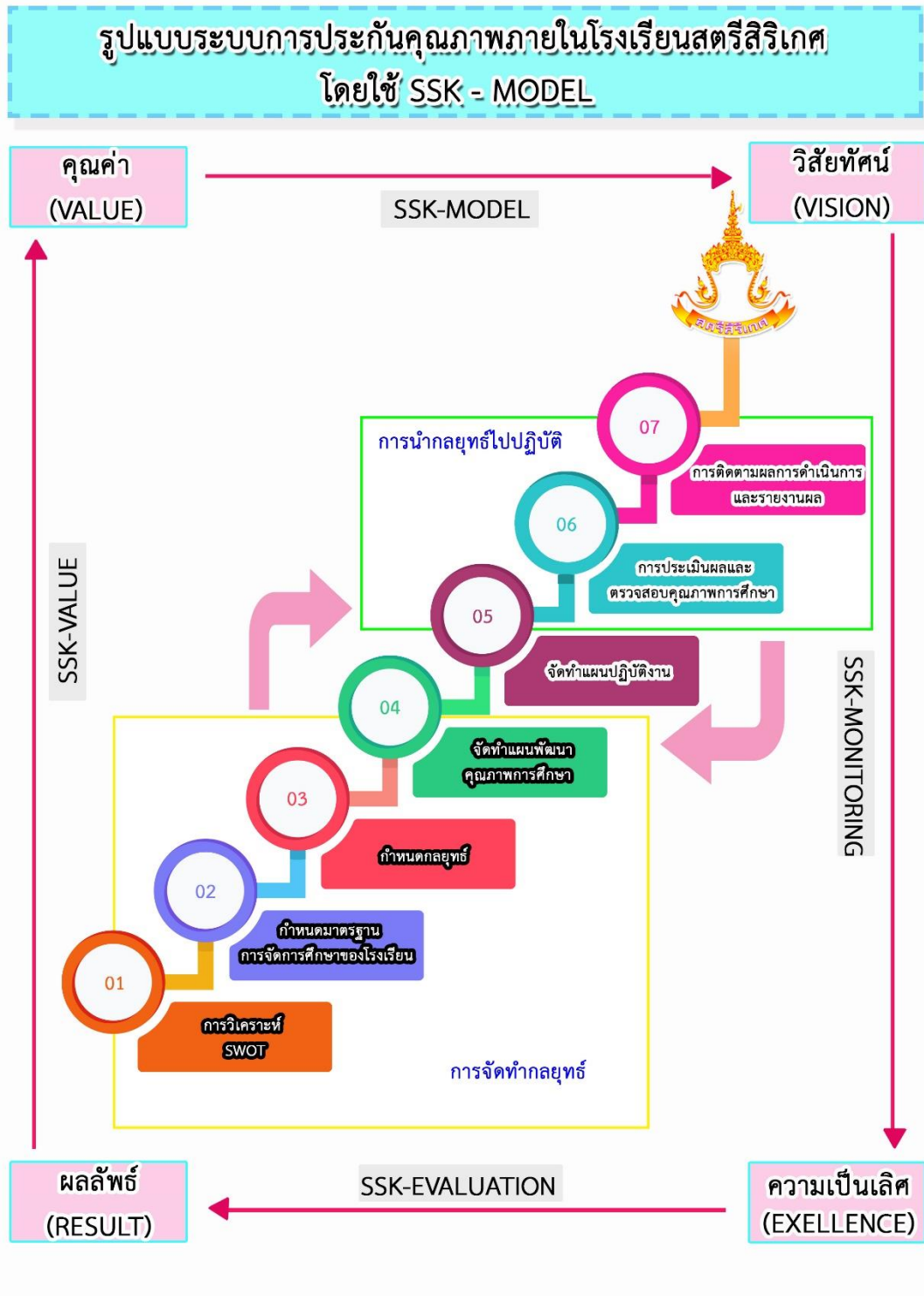
ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแผนปฏิบัติงาน (Creating Operational Plan)

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Assessment and Examination of Educational Quality)

ขั้นตอนที่ 7 การติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล (Follow up and Report)

ขั้นตอนที่ 3 นิเทศ ติดตาม กำกับ และการประเมินผล

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษใช้ SSK-Model เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผล



ภาพประกอบที่ 1 แสดงรูปแบบระบบการประกันคุณภาพการภายในโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยใช้ SSK-MODEL

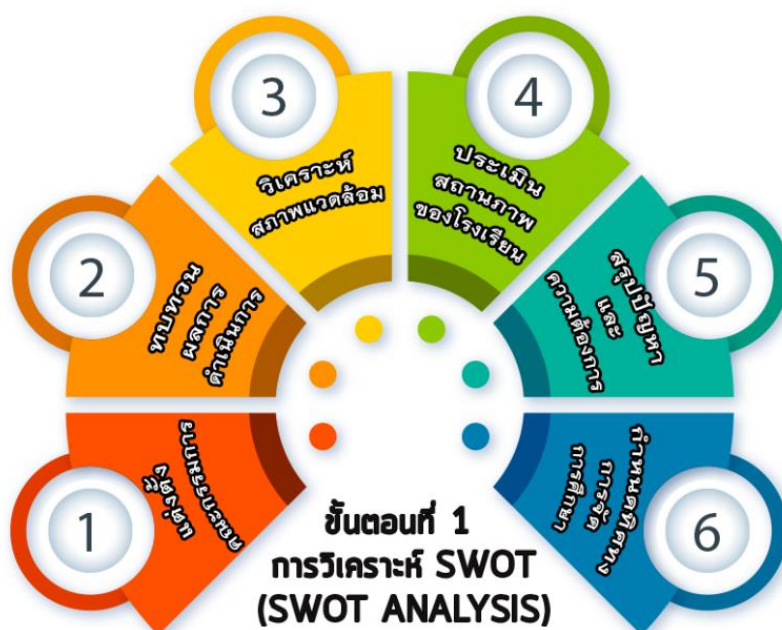
การนำไปใช้

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้นำ รูปแบบระบบการประกันคุณภาพการภายในโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยใช้ SSK-MODEL โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 7 ขั้นตอน ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะ 4 ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินการที่เป็นเลิศตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ ถือเป็นคุณค่าของผลการจัดการศึกษาที่ใช้สนับสนุนในการจัดการศึกษา ดังภาพประกอบที่ 1

การจัดทำแผนกลยุทธ์

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วม แล้วจึงกำหนดเป็นกลยุทธ์หลักก่อนที่จะนำไปบริหารจัดการโครงการ และดำเนินการให้เกิดผลตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)



ภาพประกอบที่ 2 แสดงกระบวนการวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน การทบทวนผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมาโดยนำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2561 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีงบประมาณ 2561-2564 แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 สารสนเทศของ โรงเรียนสตรีสิริเกศรวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการรับฟังเสียงของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ ไม่ประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายหรือไม่บรรลุเป้าหมาย แล้ววิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พิจารณาปัจจัยที่เป็นโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ที่ควบคุมได้และไม่สามารถควบคุมได้ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ แล้วสรุปเป็นปัญหาและความต้องการ เพื่อเป็นข้อมูลที่น่าไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยคณะกรรมการที่ โรงเรียนสตรีสิริเกศ มอบหมายร่วมกันอภิปรายและสรุปด้วยหลักฉันทามติและหลักการทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Setting the Education Administration Standard)



ภาพประกอบที่ 3 แสดงกระบวนการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีสิริเกศ เริ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ เพื่อชี้แจงกระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ แล้วจึงร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในกระทรวง ศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก หลักสูตรสถานศึกษา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ เพื่อกำหนดเป้าหมายและความต้องการของโรงเรียน แล้วจึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ กำหนดตัวบ่งชี้และตัวชี้วัด เป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ แล้วร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษากับตัวบ่งชี้ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ที่ตรงตามความต้องการของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องให้ทบทวนแล้ว ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ครอบคลุมและสอดคล้อง จึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรี สิริเกศ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 31 บ่งชี้ 48 ตัวชี้วัด เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการทบทวนผลการดำเนินการแล้วปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้ 51 ตัวชี้วัด แล้วสื่อสารให้บุคลากรภายใน โรงเรียนสตรีสิริเกศรับรู้ร่วมกันใน การประชุมประจำเดือน ส่วนบุคลากรภายนอก โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ โรงเรียนสตรีสิริเกศ

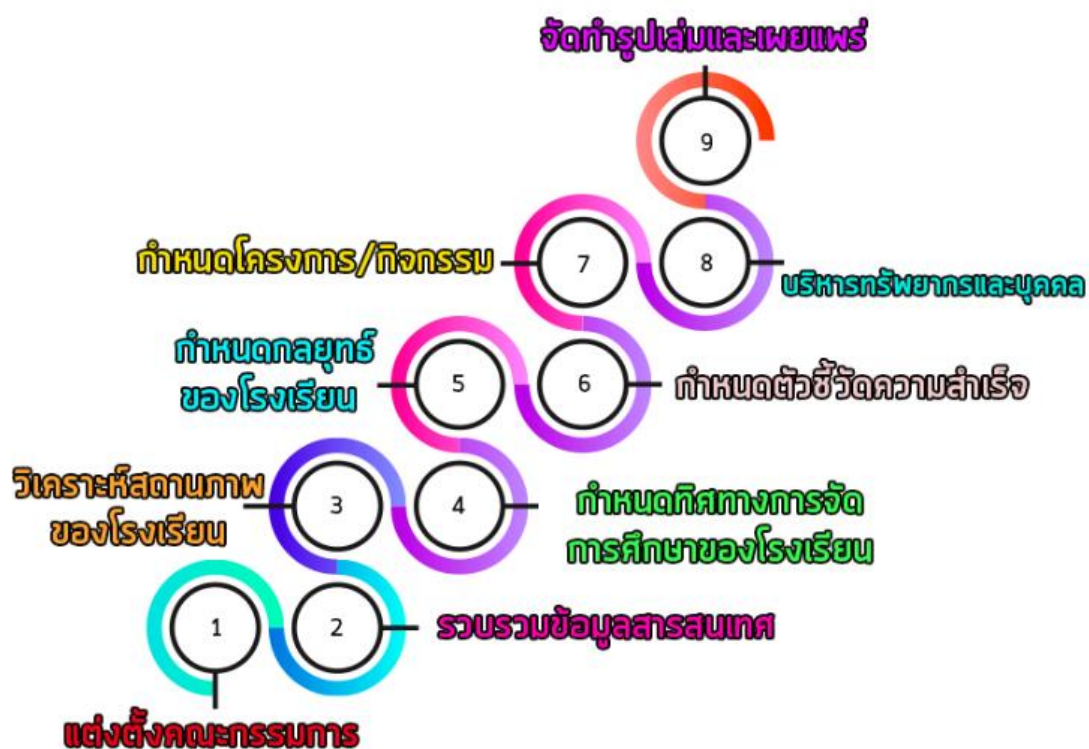
ขั้นตอนที่ 3 กำหนดกลยุทธ์ (Setting the Strategies)



ภาพประกอบที่ 4 แสดงกระบวนการกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ เริ่มจากศึกษาผลการ SWOT เพื่อนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของโรงเรียน และวิเคราะห์บริบทของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ที่มีอิทธิพลต่อการให้บริการสาธารณะทางการศึกษา ทั้งปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก สถานภาพของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ว่า โรงเรียนสตรีสิริเกศ ยืนอยู่จุดใด และศึกษาทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบกลยุทธ์ของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ระยะยาว 4 ปี โดยระบุจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เกิดกับครู เกิดกับ โรงเรียนสตรีสิริเกศ และและเกิดกับชุมชน ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ริเริ่มที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรม โครงการ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่เป็นจุดเด่นในการให้บริการทางการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ตามหลัก Balanced Scorecard 4 มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่เน้นการให้เกิดผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โดยคณะกรรมการที่ โรงเรียนสตรีสิริเกศ มอบหมายร่วมกันอภิปรายจากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) แบบมีส่วนร่วมและสรุปด้วยหลัก ฉันทามติ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบที่ 5 แสดงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ภาครีเอกชน และ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและกำหนดแนวทางทิศทางการจัดการศึกษา ตามกรอบระยะเวลา 4 ปี ตั้งค่า เป้าหมายของแต่ละปีให้สูงขึ้น แสดงถึงความท้าทายในการจัดการศึกษา ซึ่งปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก มา เป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการจัดการศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในปี การศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแผนปฏิบัติงาน



ภาพประกอบที่ 6 แสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติงาน

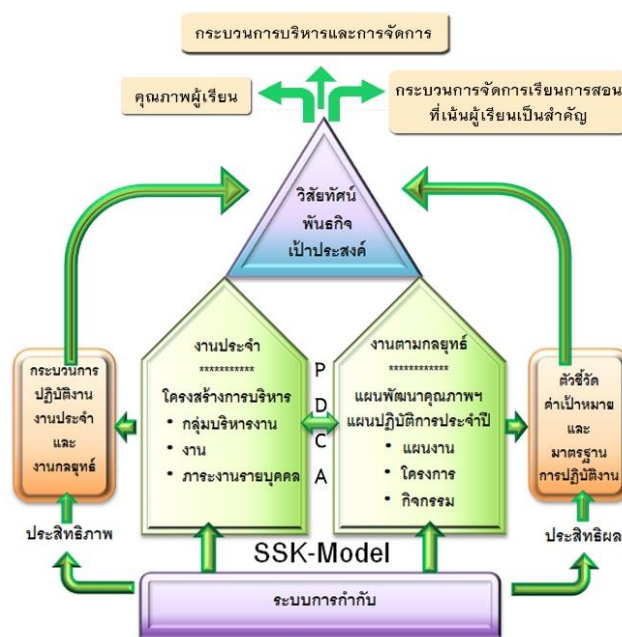
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เริ่มจากการทบทวนแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ความเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ค่าใช้จ่ายที่ดำเนินการในแต่ละแผนงาน กิจกรรม และโครงการ โดยพิจารณาจากค่าใช้จ่ายในการดำเนินการในรอบการดำเนินการของแผนที่ผ่านมา พิจารณาผู้รับผิดชอบทั้งระดับแผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยยึดหลักศักยภาพของบุคคล บทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างฯ และพิจารณาการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน คณะกรรมการได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีตามรูปแบบที่ โรงเรียนสตรีศรีเกศ ถิ่นปฏิบัติ นำเสนอฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณา หากมีประเด็นที่ต้องปรับแก้ คณะกรรมการฯ ได้นำกลับมาปรับแก้อีกครั้งเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบโดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รายงานชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจทั้งแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วประกาศใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการทบทวนผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบที่ 7 แสดงกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสตรีศรีเกศ มีระบบการปรับปรุงและการวัดผลการดำเนินการโดยใช้ SSK-Model เป็นกรอบหลัก ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่ใช้กำกับ นิเทศ การปฏิบัติงานของงานประจำ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน และกิจกรรมโครงการภายใต้แผนกลยุทธ์ 2 ระบบ คือ ระบบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน และการดำเนินกิจกรรม โครงการ แผนงาน และระบบประเมินประสิทธิผล ดังภาพประกอบ 8



ภาพประกอบที่ 8 แสดงระบบกำกับติดตามของโรงเรียน

โรงเรียนสตรีศรีเกศ มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยคณะผู้บริหาร คณะครูผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการประเมินกระบวนการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารเป็นระยะๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา โดยใช้ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เป้าหมายและตัวชี้วัดการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 ปรับปรุง พ.ศ. 2561 การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน(SBM) และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา โดย สมศ.เป็นแนวทางในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีเกศ

ขั้นตอนที่ 7 การติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล



ภาพประกอบที่ 9 แสดงกระบวนการติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล

โรงเรียนสตรีศรีเกศ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล การประกันคุณภาพใน ว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนา โดยเน้นย้ำให้บุคลากรทุกคนตระหนักและร่วมมือกันทำอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นทีม โรงเรียนสตรีศรีเกศ ได้มีการประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา กำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วางแผนการเก็บข้อมูล วางแผนการวิเคราะห์ และสรุปรายงานผลเพื่อปรึกษาหารือ

วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเกศ โดย คณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายใน 3 ท่าน และทบทวน

สรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาแจ้งในที่ประชุมครู พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน การแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา และดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุผลหรือไม่ เมื่อโรงเรียนสตรีสิริเกศ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเสร็จแล้ว ได้จัดทำรายงานผลการประเมิน พร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ประสิทธิภาพในการดำเนินการ “SSK-MODEL : ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ” ของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีประสิทธิภาพที่เป็นรูปธรรม เนื่องจาก โรงเรียนสตรีสิริเกศ ใช้ SSK-Model ซึ่งเป็นรูปแบบของระบบงานและกระบวนการใช้กำกับ นิเทศ ติดตาม การติดตามงานประจำ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน และกิจกรรม โครงการภายใต้แผนกลยุทธ์ ส่งผลดีให้เกิดกับระบบบริหาร โรงเรียนสตรีสิริเกศ ที่สามารถบริหารให้เป็นหนึ่งเดียวและเกิดความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการวางแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ เป็นระบบทุกภาคส่วน (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ภาควิชาและนักเรียน) มีส่วนร่วมโดยมีหลัก Balanced Scorecard 4 มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน มาพิจารณาดำเนินการ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวาทั่วทั้งองค์กร มีนวัตกรรมเกิดขึ้นในองค์กร โดยพิจารณาบทวนร่วมกันว่าควรดำเนินการต่อไป ซึ่งคือองค์ความรู้ใหม่หรือหยุดดำเนินการด้วยการใช้ข้อมูลจากสารสนเทศ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ให้เกิดความสอดคล้องทั่วถึงทั้งองค์กร เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์สำคัญที่วางไว้

บทที่ 3

การดำเนินการโครงการและวิธีการประเมินผล

การดำเนินการโครงการ

ตารางที่ 3.1 แสดงโครงการ / กิจกรรมปีงบประมาณ 2563

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (ก1)	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (คล 1)	<p>1. ส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการงาน สะเต็ม ค่ายวิชาการ ค่ายทักษะชีวิต วิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อกระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผลิตนวัตกรรม ใช้แก้ปัญหาการดำเนินและดำรงชีวิตในชุมชน (กค1)</p> <p>2. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการ ตลาดนัดวิชาการและวิชาชีพ เปิดโลกกว้างทางการศึกษา และส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน (กค2)</p> <p>3. ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ (กค3)</p> <p>4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (กค4)</p> <p>5. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา การสื่อสาร และความสามารถด้านการคิดคำนวณ (กค5)</p> <p>6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรม ผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพ ตามความต้องการของตนเองและชุมชน (กค6)</p> <p>7. ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน (กค7)</p>
	2. พัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คค2)	<p>1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึก รักบ้านเกิด อนุรักษ์ความเป็นไทย (กค8)</p> <p>2. ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมบนพื้นฐานของความ เป็นประชาธิปไตย (กค9)</p>
	3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 (คค3)	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กค10)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม
2 พัฒนาศักยภาพและ จรรยาบรรณทาง วิชาชีพครู (ก2)	1. พัฒนาครูสู่ความเป็น ครูในศตวรรษที่ 21 (คล4)	1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning (กล11) 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (กล12) 3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (กล13) 4. พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ (กล14) 5. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (กล15) 6. พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ (กล16) 7. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน (กล17)
	2. พัฒนาศักยภาพครู (คล5)	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง (กล18) ตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตรสถาน ศึกษา ตามกลุ่ม ศักยภาพผู้เรียน (ก3)	1. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (คล6)	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กล19) 2. พัฒนาระบบงานแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา (กล20)
	2. พัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้ (คล7)	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงความรู้ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (กล21) 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนอย่างยั่งยืน (กล22) 3. พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กล23)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม
4. พัฒนาศักยภาพระบบการกำกับและสะท้อนผลมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการ (ก4)	1. พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (คล8)	<p>1. พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันที่เชื่อมโยงขององค์กรทั้งภายในและ ภายนอก (กข24)</p> <p>2. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามงานตามโครงสร้างของโรงเรียน ให้ดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ (กข25)</p> <p>3. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ (กข26)</p> <p>4. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (กข27)</p> <p>5. พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (กข28)</p> <p>6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (กข29)</p>
	2. พัฒนาสมรรถนะครู (คล9)	ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะครู ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี (กข30)
5 ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ก5)	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (คล10)	ประสานสัมพันธ์ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดความต้องการ การจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาการเรียนการสอน (กข31)

ตารางที่ 3.2 แสดงการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติปีงบประมาณ 2563

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนให้ เป็นพลโลก แห่ง ศตวรรษ ที่ 21 (ก1)	1. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ การเรียนรู้ แห่งศตวรรษ ที่ 21 (คล1)	1. ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่ กระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิด เชิงสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมใช้ใน แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิต ในชุมชนท้องถิ่น (ย2 ม1 ตบข2)	ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมตามกระบวนการ Active learning พัฒนา นวัตกรรม ใช้แก้ปัญหาการ ดำเนินชีวิตดำรงชีวิตในชุมชน ท้องถิ่น (ตขว2)	ผู้เรียนร้อยละ 86 ปฏิบัติ กิจกรรมตามกระบวนการ Active learning พัฒนา นวัตกรรม ใช้แก้ปัญหาการ ดำเนินชีวิตดำรงชีวิตในชุมชน ท้องถิ่น	ส่งเสริมการบูรณาการในวิชา โครงการงาน สะเต็ม ค่ายวิชาการค่าย ทักษะชีวิตศึกษาค้นคว้าอิสระ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อกระบวนการ แก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์ ผลิदनวัตกรรมใช้แก้ปัญหา การดำเนิน และดำรงชีวิตในชุมชน (กล1)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ
		2. ผู้เรียนมีทักษะการ ปรับตัวและรู้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมีเป้าหมาย การเรียนรู้สร้างเป้าหมาย ชีวิต การทำงานและการ ประกอบอาชีพ (9) (ย1 ม1 ตบข9)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ การปรับตัวและเท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก และมีเป้าหมายการเรียนรู้ สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงาน และการประกอบอาชีพ (ตขว12)	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะการ ปรับตัวและเท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และ มีเป้าหมายการเรียนรู้สร้าง เป้าหมายชีวิตการทำงานและการ ประกอบอาชีพ	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ศึกษา แหล่งเรียนรู้และ สถาน ประกอบการ ตลาดนัด วิชาการและ วิชาชีพ เปิดโลกกว้างทางการศึกษา และส่งเสริม การหารายได้ระหว่างเรียน (กล2)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มบริหารงาน บุคคล - งานแนะแนว - งานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (ก1)</p>	<p>1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (คล1)</p>	<p>3. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม (10) (ย2 ม1 ตบข10)</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ตขว13)</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ (ตขว14)</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ (ตขว15)</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและอบายมุข หลีกเลียงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ (ตขว16)</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 96 มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและอบายมุข หลีกเลียงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทางด้านร่างกายจิตใจ และสติปัญญา มีความรู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ (กล3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานอนามัย โรงเรียน - งานสถานศึกษา สีขาว - งานโรงเรียน สุจริต - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนา ผู้เรียนให้ เป็นพลโลก แห่ง ศตวรรษ ที่ 21 (ต่อ) (ก1)	1. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ การเรียนรู้ แห่งศตวรรษ ที่ 21 (ต่อ) (คล1) (คล1)	4. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้การสื่อสาร และการดำเนินวิถีชีวิต (ย1 ม1 ตบข4)	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การเข้าถึงองค์ ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินวิถีชีวิต(ตขว4)	ผู้เรียนร้อยละ 92 รู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การเข้าถึงองค์ ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินวิถีชีวิต	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ในศตวรรษ ที่ 21 (กล4)	- กลุ่มวิชา คอมพิวเตอร์ - งานห้องสมุด - งานเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และเครือข่าย
		5. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่าง ประเทศที่ 2 และความ สามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น (ย2 ม1 ตบข1)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ 2 และ ความสามารถในการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ต้นขึ้นไป (ตขว1)	- ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะการ อ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ 78 มีทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ 76 มีทักษะ การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่ 2 - ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความ สามารถในการคิดคำนวณ	ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ ทางภาษา การสื่อสาร และ ความสามารถด้านการคิด คำนวณ (กล5)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (ก1)	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (คส1)	6. ผู้เรียนมีผลงานเชิงนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพตามแผนการเรียนที่นำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มปัญหาตรงตามความต้องการในชุมชน (ย2 ม1 ตบช3)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเชิงนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพตามแผนการเรียนที่นำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มปัญหาตรงตามความต้องการในชุมชน (ตชว3)	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลงานเชิงนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพตามแผนการเรียนที่นำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มปัญหาตรงตามความต้องการในชุมชน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรมผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพ ตามความต้องการของตนเองและชุมชน (กล6)	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - งานแนะแนว - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (ก1)	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21(ต่อ) (คล1)	7. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (ย2 ม1 ตบข6)	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ (ตขว7)	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน (กล7)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
	2. พัฒนาระเบียบ วินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (คล2)	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรมและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน (ย5 ม1 ตบข8)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม (ตขว10) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (ตขว11)	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติงาน รักบ้านเกิด อนุรักษ์ความเป็นไทย (กล8)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (ก1)	2. พัฒนาระเบียบ วินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ) (คล2)	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ย1 ม1 ตบข7)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตขว8) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ตขว9)	1. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวมบนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย (กล9)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล
	3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คล3)	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ วัดระดับชาติ O – NET ระดับ ม.3 และ ม.6 ในสาระการเรียนรู้หลัก สูงกว่าระดับประเทศ (ย2 ม1 ตบข5)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ตขว5)	- ผู้เรียนร้อยละ 75.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กล10)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (ก1)	3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ) (คล3)	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ วัดระดับชาติ O – NET ระดับ ม.3 และ ม.6 ในสาระการเรียนรู้หลัก สูงกว่าระดับประเทศ (ต่อ) (ย2 ม1 ตบข5)	2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบวัดระดับชาติ O - NET ระดับ ม.3 และ ม.6 ในสาระการเรียนรู้ หลักสูงกว่าระดับประเทศ (ตขว6)	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ต่อ) (กล10)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
2. พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ก2)	1. พัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 (คล4)	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติ ตามความถนัดและความสนใจ (ย2.3 ม3 ตบข20)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ตาม กระบวนการ Active Learning ตามความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคล อย่าง เป็นรูปธรรมทั้งระบบ (ตขว36)	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning ตามความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning (กล11)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนา ศักยภาพ และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู (ต่อ) (ก2)	1. พัฒนาครูสู่ ความเป็นครู ในศตวรรษ ที่ 21 (ต่อ) (คส4)	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติ ตามความถนัดและความ สนใจ (ต่อ) (ย2,3 ม3 ตบข20)	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี (ตขว37) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ แบบบูรณาการสาระการ เรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ (ตขว38)	2. ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆได้เป็น อย่างดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้เรียนรู้ แบบบูรณาการสาระการ เรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning (กล11) กิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning (กล11)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม - กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนา ศักยภาพ และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู (ต่อ) (ก2)	1. พัฒนาครูสู่ ความเป็นครู ในศตวรรษ ที่ 21 (ต่อ) (คส4)	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติ ตามความถนัดและความ สนใจ (ต่อ) (ย2.3 ม3 ตบข20)	4. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตขว39) 5. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (ตขว40)	5. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนร้อยละ 82 เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning (กล11)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>2. พัฒนา ศักยภาพ และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู (ต่อ) (ก2) (ก2)</p>	<p>1. พัฒนาครูสู่ ความเป็นครู ในศตวรรษ ที่ 21 (ต่อ) (คส4) (คส4)</p>	<p>2. ครูมีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บูรณาการร่วมกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นเดียวกัน และบูรณาการกับแหล่ง เรียนรู้ สถานประกอบ- การ กลุ่มอาชีพอิสระ ของชุมชนท้องถิ่น (ย2 ม3 ตบข25)</p>	<p>1. ร้อยละของครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการร่วมกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเดียวกัน (ตบข48)</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สถาน ประกอบการกลุ่มอาชีพ อิสระของชุมชนท้องถิ่น (ตบข49)</p> <p>3. ร้อยละของชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (ตบข50)</p>	<p>1. ครูร้อยละ 86 จัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการร่วมกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเดียวกัน</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สถาน ประกอบการกลุ่มอาชีพ อิสระของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>3. ชุมชนร้อยละ 82 มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 (กล12)</p>	<p>- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ</p> <p>- กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ต่อ) (ก2)	1. พัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (คส4)	3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ย3 ม3 ตบข23)	ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน (ตขว43)	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (กล13)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
		4. ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ย3 ม3 ตบข22)	ร้อยละของครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่แสดงการใช้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์ (ตขว42)	ครูร้อยละ 87 มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่แสดงการใช้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์	พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ (กล14)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
		5. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนฝึกเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจพอเพียง ตามกระบวนการ Project-based Learning (ย2,3 ม3 ตบข21)	ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจพอเพียง ตามกระบวนการ Project-based Learning (ตขว41)	ครูร้อยละ 86 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจพอเพียง ตามกระบวนการ Project-based Learning	กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (กล15)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนา ศักยภาพ และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู (ต่อ) (ก2) (ก2)	1. พัฒนาครูสู่ ความเป็นครู ในศตวรรษ ที่ 21 (ต่อ) (คส4)	6. ครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ย2.3 ม3 ตบข24)	1. ร้อยละของครูที่ประเมิน ผู้เรียนจากสภาพจริง (ตขว44) 2. ร้อยละของครูมีการ ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ของ (ตขว45) ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3. ร้อยละของผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล (ตขว46) 4. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือ วัดผลที่อิงมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัด (ตขว47)	1. ครูร้อยละ 81 ที่ประเมิน เรียนจากสภาพจริง 2. ครูร้อยละ 81 มีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 86 และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล 4. ครูร้อยละ 86 ที่มีเครื่องมือ วัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพ จริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ และอิงมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาและตัวชี้วัด	พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและ ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ (กล16)	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ต่อ) (ก2) (ก2)	1. พัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 (ต่อ) (คส4)	7. ครูบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน ที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชา ในแต่ละกลุ่ม ศักยภาพของผู้เรียน ที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล (ย2.3 ม3 ตบข26)	ร้อยละของครูมีการบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน ที่แสดงศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ตขว51)	ครูร้อยละ 92 มีการบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน ที่แสดงศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน (กล17)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
	2. พัฒนาศักยภาพครู (คส5)	ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีแผนการพัฒนา ศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครู เป็นรายบุคคล รองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ย3 ม3 ตบข16)	ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนา ศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ตขว28)	ครูร้อยละ 100 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนา ศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 (กล18)	- กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน (ก3)</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (คล6)</p>	<p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับท้องถิ่น (ย2.4 ม2 ตบข13)</p>	<p>1. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างการเรียนที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ตขว23)</p> <p>2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการเรียนที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (ตขว24)</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กล19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน (ต่อ) (ก3)	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ) (คล6)	2. โรงเรียนให้บริการแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต จัดทำระเบียบสะสม และเพิ่มสะสมผลงาน ที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อ สู่อุปการประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios) (ย2 ม2 ตบข14)	1. ระดับประสิทธิภาพของการบริการแนะแนวการศึกษา อาชีพและทักษะชีวิต (ตขว25) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบสะสมและเพิ่มสะสม ผลงาน ที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่อุปการประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios) (ตขว26)	1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา) 2. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีระเบียบสะสมและเพิ่มสะสมผลงาน ที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่อุปการประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	พัฒนาระบบงานแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา (กล20)	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - งานแนะแนว

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน (ต่อ) (ก3)</p>	<p>2. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ (คล7)</p>	<p>1. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์ของพระราชา (ย1 ม2 ตบข17)</p>	<p>1. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์ของพระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (ตขว29)</p> <p>2. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (ตขว30)</p> <p>3. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์ของพระราชา (ตขว31)</p> <p>4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตขว32)</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (กล21)</p>	<p>- กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน (ต่อ) (ก3)	2. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ (คล7)	2. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ย2.4 ม2 ตบข18)	1. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ (ตขว33) 2. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี (ตขว34)	1. ครูร้อยละ 95 ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 2. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กล23)	- กลุ่มบริหารงานทั่วไป - งานพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ - งานเทคโนโลยีฯ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>4. พัฒนา ศักยภาพ ระบบการ กำกับ และสะท้อน ผลมาตรฐาน คุณภาพการ บริหาร จัดการ (ก4)</p>	<p>1. พัฒนาระบบ บริหารงาน ด้วยระบบ คุณภาพ (คล8)</p>	<p>1. โรงเรียนมีระบบบริหาร ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องขององค์กร ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน (ย6 ม2 ตบข19)</p>	<p>โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่ แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องของ องค์กร ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน (ตขว35)</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน ที่เชื่อมโยงของ องค์กรทั้งภายในและ ภายนอก (กข24)</p>	<p>- กลุ่มบริหารงาน ทั้ง 4 กลุ่ม - งานสารสนเทศ โรงเรียน</p>
		<p>2. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความ เป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่รองรับนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบาย ประเทศ (ย6 ม2 ตบข11)</p>	<p>โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย ประเทศและนำไปสู่การปฏิบัติ (ตขว17)</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม งานตามโครงสร้าง ของโรงเรียน ให้ดำเนินงาน ภายใต้อายุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ (กข25)</p>	<p>- กลุ่มบริหารงาน ทั้ง 4 กลุ่ม - งานแผนงาน</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>4. พัฒนา ศักยภาพ ระบบการ กำกับ และสะท้อน ผลมาตรฐาน คุณภาพการ บริหาร จัดการ (ก4)</p>	<p>1. พัฒนาระบบ บริหารงาน ด้วยระบบ คุณภาพ (คลธ)</p>	<p>3. โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผล (ย6 ม2 ตบช12)</p>	<p>1. จำนวนโครงการที่มีการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตาม รูปแบบการรายงาน โครงการถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ตชว20)</p> <p>2. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของพันธกิจ และเป้าประสงค์การเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล และมัธยมศึกษา 4.0 บนพื้นฐานเศรษฐกิจ พอเพียง (ตชว19)</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ (กล26)</p> <p>พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวนผลการ ดำเนินงาน นำเสนอผลการ บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (กล27)</p>	<p>- กลุ่มบริหารงาน ทั้ง 4 กลุ่ม</p> <p>- งานแผนงาน</p> <p>- กลุ่มบริหารงาน ทั้ง 4 กลุ่ม</p> <p>- งานนิเทศฯ</p> <p>- งานมาตรฐาน สากล</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>4. พัฒนา ศักยภาพ ระบบการ กำกับ และสะท้อน ผลมาตรฐาน คุณภาพการ บริหาร จัดการ (ต่อ) (ก4)</p>	<p>1. พัฒนาระบบ บริหารงาน ด้วยระบบ คุณภาพ (ต่อ) (คส8)</p>	<p>3. โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ (ต่อ) (ย6 ม2 ตบช12)</p>	<p>3. ระดับความพึงพอใจต่อ ระบบการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน (ตชว21)</p> <p>4. ระดับความพึงพอใจของ บุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อการ ให้บริการของโรงเรียน (ตชว22)</p> <p>5. โรงเรียนใช้ระบบประกัน คุณภาพภายใน เพื่อยก ระดับคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ (ตชว18)</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>พัฒนาระบบบริหารงานด้วย ระบบคุณภาพ (กล28)</p> <p>พัฒนาระบบบริหารงานด้วย ระบบคุณภาพ (กล28)</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ ยกกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ (กล29)</p>	<p>- งานตาม โครงการสร้าง - งานประกันฯ</p> <p>- งานตาม โครงการสร้าง - งานชุมชนฯ</p> <p>- งานประกันฯ</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4. พัฒนา ศักยภาพ ระบบการ กำกับ และสะท้อน ผลมาตรฐาน คุณภาพการ บริหาร จัดการ (ต่อ) (ก4)	2. พัฒนา สมรรถนะครู (คล9)	โรงเรียนมีแผนการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพครู และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิง ประจักษ์ที่เป็นไปตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน รายปี (ย3 ม2 ตบข15)	ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ ได้รับการพัฒนา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับความต้องการ รายบุคคลและมีบันทึกข้อมูล ผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี (ตขว27)	ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับความต้องการ รายบุคคลและมีบันทึกข้อมูล ผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี	ส่งเสริมและสนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะครู ที่เป็นไปตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานรายปี (กล30)	- งานบุคคล

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>5. ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ก5)</p>	<p>เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (คล10)</p>	<p><u>(ใช้ตัวบ่งชี้เดียวกัน)</u></p> <p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับท้องถิ่น (ย2.4 ม2 ตบข13)</p>	<p>1. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียนและมีโครงสร้างการเรียนที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ตขว23)</p> <p>2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการเรียนที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (ตขว24)</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>ประสานสัมพันธ์ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดความต้องการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาการเรียนการสอน (กล31)</p>	<p>- ทุกกลุ่มบริหารงาน</p> <p>- งานโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ (ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5. ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ) (ก5)	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ต่อ) (คส10)	3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ) (ย6 ม2 ตบข12)	3. ระดับความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ตขว21) 4. ระดับความพึงพอใจของบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียน (ตขว22)	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	ประสานสัมพันธ์ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดความต้องการการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาการเรียนการสอน (กล31)	- ทุกกลุ่มบริหารงาน - งานโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

				2. สืบค้นหาห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน					20,000				20,000	20,000			
				รวมกิจกรรมหลักที่ 1	275,500	1,103,230	1,378,730	403,000		925,770		1,328,770	2,707,500				
1	2	1	25	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ										สง.กลุ่มฯ วิชาการ			
				1. คุณภาพวิชาการนักเรียน		31,555		31,555		31,555		31,555		63,110			
				2. ส่งเสริมความเป็นเลิศ													
				2.1 ด้านวิชาการ		138,870		138,870		138,870		138,870		138,870		277,740	
				2.2 ด้านกีฬา		50,000		50,000		50,000		50,000		50,000		100,000	
				2.3 ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม		35,000		35,000		35,000		35,000		35,000		70,000	
1	2	2	26	จัดนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์					40,000				40,000	40,000	วิทยาศาสตร์		
				1. การแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์													
				2. การแข่งขันกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์													
1	2	3	27	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน											งานระบบการดูแลฯ		
				1. ราชวัลลภระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น		1,250		1,250						1,250			
				2. ประชมนเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน		5,550		5,550		5,550				5,550		11,100	
				3. ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน								15,335				15,335	15,335
				4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน		5,000		5,000		5,000		12,200				12,200	17,200
				5. ส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์								5,115				5,115	5,115
				6. พัฒนาศักยภาพครูประจำชั้นการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนแบบบูรณาการ													
				รวมกิจกรรมหลักที่ 2	11,800	255,425	267,225	78,200	255,425		333,625	600,850					
1	3	1	28	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านทัศนศิลป์											กลุ่มสาระฯ ศิลปะ		
				1. พัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์					10,000				10,000		10,000		
				2. พัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์						10,000				10,000		10,000	
				3. ศิลปินิทรรศ						10,000				10,000		10,000	
1	3	2	29	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านนาฏศิลป์											กลุ่มสาระฯ ศิลปะ		
				1. พัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์						11,550				11,550		11,550	
				2. พัฒนาการเรียนการสอนนาฏศิลป์						63,800				63,800		63,800	
1	3	3	30	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี											กลุ่มสาระฯ ศิลปะ		
				1. พัฒนาทักษะการปฏิบัติวงดนตรีสากล						20,000				20,000		20,000	
				2. พัฒนาทักษะการปฏิบัติดนตรีพื้นบ้าน						25,000				25,000		25,000	
				3. พัฒนาการเรียนการสอนดนตรี													กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
				3.1 วงโยทวาทิต วงดนตรีสดริงและลูกทุ่ง		97,850		97,850		97,850						97,850	
				3.2 วงดนตรีไทย		50,000		50,000		50,000						50,000	
				3.3 วงดนตรีพื้นบ้าน		75,000		75,000		75,000						75,000	
				โรงเรียนสีขาว											งานสถานศึกษาสีขาว		
				1.กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด					5,000			5,000	5,000	5,000			
				2.กิจกรรมการต่อต้านสารเสพติดในสถานศึกษา					5,000			5,000	5,000	5,000			
				3.การประกวดสถานศึกษาสีขาว					5,000			5,000	5,000	5,000			

				1.7 กิจกรรมค่ายจิตอาสา			14,080			14,080					14,080	
				1.8 ค่ายวิทยาศาสตร์ (ปทุมธานี) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4			125,430			125,430					125,430	
				1.9 ค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ห้องเรียน MEP เน้นวิทย์-คณิต			297,800			297,800					297,800	
				1.10 กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมตะวันตก								45,000		45,000	45,000	
				1.11 ทัศนศึกษาในประเทศ								639,800		639,800	639,800	
				1.12 ทัศนศึกษาต่างประเทศ			380,000			380,000		380,000		380,000	760,000	
1	5	5	38	1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์												ภาษาจีน ญี่ปุ่น
				1.1 การเรียนเสริมความรู้								6,000		6,000	6,000	
				1.2 การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (ม.4 - 5)			40,000			40,000					40,000	
				1.3 การสอบวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น (ม.4 - 5)			40,000			40,000					40,000	
				1.4 เตรียมตัวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย ดิว PAT 7.4 (ภาษาจีน)			5,000			5,000					5,000	
				1.5 เตรียมตัวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย ดิว PAT 7.3 (ภาษาญี่ปุ่น)			5,000			5,000					5,000	
1	5	6	39	2. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร												ภาษาจีน ญี่ปุ่น
				2.1 การเรียนปรับพื้นฐาน								3,000		3,000	3,000	
				2.2 พี่น้องจีนญี่ปุ่นสัมพันธ์ปีการศึกษา 2563								5,000		5,000	5,000	
				2.3 ค่ายพัฒนาและส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน - ญี่ปุ่น (ม.4)			30,000			30,000					30,000	
				2.4 การแสดงผลการเรียนรู้และการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2562			10,000			10,000					10,000	
				2.5 ค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่นและฝึกทักษะแบบเข้ม (ม.5)			101,900			101,900					101,900	
				2.6 เข้าย้าย ณ ต่างประเทศ (สะสมเงินจนถึง ม.6)								23,000		23,000	23,000	
				2.7 พัฒนาสื่อ			16,000			16,000		33,000		33,000	49,000	
1	5	7	40	เข้าค่ายการฝึกอบรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ								5,000		5,000	5,000	งานศูนย์อิริภิก
1	5	8	41	เข้าค่ายพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น								3,000		3,000	3,000	ศูนย์ภาษาต่างประเทศ
รวมกิจกรรมหลักที่ 5							22,000	1,623,843	1,645,843	90,000	1,178,440	1,268,440	2,914,283			
1	6	1	42	จัดเวทีศึกษานักเรียนแสดงผลงานนวัตกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามกระบวนการ 5' Step for student development			50,000			50,000					50,000	ร. มาตรฐานสากล
				1) จัดเวทีศึกษานักเรียนแสดงผลงานนวัตกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการ 5' Step ระดับโรงเรียน												
				2) นักเรียนร่วมแสดงผลงานนวัตกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามกระบวนการ 5' Step ในเวทีศึกษานักเรียนระดับภาคและระดับชาติ												
1	7	1	43	ทักษะอาชีพระยะสั้น กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกและจิตอาสา												การทำงานอาชีพ
				1. ทักษะอาชีพระยะสั้น								40,000		40,000	40,000	
				2. คุณธรรมพื้นฐาน												
รวมโครงการที่ 1							624,150	300,425	2,827,073	3,751,648	787,550	260,425	2,204,210	3,252,185	7,003,833	
2	8	1	44	ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย												ภาษาไทย
				1. เข้าค่ายการฝึกอบรมทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย								30,000		30,000	30,000	
				2. ทดสอบความรู้ด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย												
				3. ผนวกรังส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้			3,000			3,000					3,000	

				อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และเขียนไม่สวย											
2	8	2	45	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอนุรักษ์ความเป็นไทย 1. อบรมนักเขียน 2. ประกวดมหัศจรรย์ มหัศจรรย์กาพย์ ตามวิถีความเป็นไทย 3. นำนักเขียนไปวัดปฏิบัติตามพุทธศาสนา 4. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	10,000			10,000	5,000	20,000			25,000	35,000	สังคมศึกษา
2	8	3	46	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอนุรักษ์ความเป็นไทย (ประกวดมารยาทไทย)					6,000			6,000	6,000	สังคมศึกษา	
2	8	4	47	ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ 1. ค่ายเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ 2. การประกวดการรีไซเคิล 3. จัดงานวันสิ่งแวดล้อมไทยและวันดินโลก 4. ปลูกป่าเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 5. จัดทำเครื่องรับซื้อขยะอัดโนมตี	30,000			30,000						30,000	งานศูนย์สิ่งแวดล้อม
รวมกิจกรรมหลักที่ 8					33,000	10,000		43,000	41,000	20,000		61,000	104,000		
2	9	1	48	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี 1. ประชุมชี้แจง แนวนโยบายเรื่องการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีงบประมาณ 2563 2. บุคลากรทุกฝ่าย ร่วมกำหนดปฏิทิน 3. จัดพิธีถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า 4. พิธี สวนสนามและถวายสัตย์ปฏิญาณ 5. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน		21,080		21,080						21,080	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2	9	2	49	กิจกรรมยุวกาชาด 1. ประชุมชี้แจงแนวนโยบายเรื่องการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีงบประมาณ 2563 2. จัดพิธีเข้าประจำหมู่ 3. พิธี สวนสนามในวันคล้ายวันสถาปนากาชาด 4. กิจกรรมขวัญและกำลังใจให้พี่น้องยุวกาชาด 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		2,240		2,240		52,000		52,000	54,240	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2	9	3	50	ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ 1. กิจกรรมวันรำลึก Thinking Day 2. ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์		8,240		8,240						8,240	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2	9	4	51	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 1. ประชุมชี้แจง แนวนโยบายเรื่องการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(นักศึกษาวิชาทหาร)ตลอดปีงบประมาณ 2563 2. บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกำหนดปฏิทินการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ 3. เข้าร่วมกิจกรรมในพิธีต่างๆ 4. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน		11,700		11,700						11,700	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
				กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 1. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม		200,730		200,730						200,730	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2	9	5	52	2. ประสานงานหน่วยงาน 3. นักเรียนระดับชั้น ม.2 เข้าค่ายพักแรม 4. ค่ายกีฬา - ค่าเช่าสนามยานพาหนะ - ค่าวัสดุฝึก - ค่าจัดกิจกรรมนักเรียน 5. สรุปติดตามรายงานผล																		
2	9	6	53	อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,3,4,5									144,830				144,830			144,830	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2	9	7	54	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้									918,900				918,900			918,900	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2	9	8	55	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุม		3,000				3,000			5,000				5,000			8,000	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
2	9	9	56	โรงเรียนวิถีพุทธ		8,300				8,300	1,700						1,700			10,000	โรงเรียนวิถีพุทธ	
2	9	10	57	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 1.อาสาสถาบันและปณิณินเทค ม.6 2.ส่งเสริมความรับผิดชอบ พิธีเปิดกีฬา สพม.28 3.จิตอาสา (เช่นบริจาคโลหิต และอื่นๆ) 4.อบรมนักเรียนไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. พิธีไหว้ครู 6.พัฒนาศักยภาพนักเรียน(ใหม่)		38,850				38,850				65,000				65,000			65,000	งานกิจการนักเรียน
2	9	11	58	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 1. เลือกตั้งกรรมการสภานักเรียน 2. ประชุมสภานักเรียน 3. อบรมผู้นำนักเรียน / ศึกษาผลงาน		5,000				5,000											5,000	
2	9	12	59	โรงเรียนสุจริต 1. เข้าค่ายทักษะชีวิตคนดีศรีแผ่นดิน 2. นิทรรศการโรงเรียนสุจริต 3. จัดตั้งบริษัทสร้างก่อนการดี ตามรอยศาสตร์พระราชา										26,700				26,700			26,700	งานโรงเรียนสุจริต
				รวมกิจกรรมหลักที่ 9		35,690	315,840			351,530	44,310		1,286,609				1,330,919			1,682,449		
				รวมโครงการหลักที่ 2		68,690	325,840			394,530	85,310		1,306,609				1,391,919			1,786,449		
3	10	1	60	7. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 1. สอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์(o-net) 2. คลินิกคณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม		5,000				5,000											5,000	คณิตศาสตร์
3	10	2	61	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				27,500		27,500				52,500			52,500			80,000	พิเศษคณิต ม.ต้น	
3	10	3	62	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 1. จัดสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษชั้น ม.3 ม.6 2. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้		15,000				15,000	10,000						10,000			25,000	ภาษาต่างประเทศ	
3	10	4	63	กิจกรรมยุวกวีสตรีสิริเกศ 1. จัดการประกวดแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนสุภาพทุกระดับ							2,500						2,500			2,500		ภาษาไทย
3	10	5	64	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย 1. สอนเสริมระดับ ม.3 และ ม.6		1,000				1,000										1,000		ภาษาไทย

				2. คัดเลือกเพชรภาษาไทย					3,000				3,000	3,000	
				3. เขียวคนเก่ง	1,000			1,000						1,000	
3	10	6	65	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	12,500			12,500	12,500			12,500	25,000	วิทยาศาสตร์	
				1.สอนเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้											
				2. กิจกรรมตัวให้ความรู้											
3	10	7	66	ภูมิศาสตร์โอลิมปิก (สอวน)	20,000			20,000					20,000	สังคมศึกษา	
				1. ประชุม แต่งตั้งคณะทำงาน											
				2. ให้ความรู้พื้นฐานแก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม											
				3. ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน											
				4. เข้าค่ายเสริมความรู้ขั้นสูง											
				5. สรุปและประเมินผล											
3	10	1	67	ค่ายวิชาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20,000			20,000					20,000	สังคมศึกษา	
				1. ประชุมวางแผนฯ											
				2. จัดค่ายนิเทศศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์											
				3. กำกับติดตามและประเมินผล											
				4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา											
3	10	2	68	สอนเสริมเต็มความรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม				28,000				28,000	28,000	สังคมศึกษา	
				1. ประชุมวางแผนฯ และจัดทำคู่มือสอนเสริม ม.6											
				2. จัดทำตารางสอนเสริม											
				3. จัดครูสอนเสริมตามตาราง											
				4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล											
				5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา											
3	10	3	69	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	
				1. สอนเสริมเต็มความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ											
3	10	4	70	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										งานทะเบียนวัดผลฯ	
				1. จัดสอนเสริมในการสอบ O-NET/GAT/PAT 9 วิชาสามัญ		240,000		240,000					240,000		
				2. จัดสอนเสริม ม.4 -5 ตามกลุ่มสนใจ		15,000		15,000		15,000		15,000	30,000		
				3. ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						20,000		20,000	20,000		
				4. แข่งขันทักษะทางวิชาการ	700,000			700,000	253,000		210,000	463,000	1,163,000		
รวมโครงการหลักที่ 3 กิจกรรมหลักที่ 10					774,500	-	282,500	-	1,057,000	309,000	-	297,500	-	606,500	1,663,500
4	11	1	71	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการจัดการเรียนการสอนการศึกษา	2,500			2,500	12,500			12,500	15,000	ร. มาตรฐานสากลฯ	
				1) จัดกิจกรรมชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อศึกษามทเรียน(LS) เรื่องการจัดการเรียน											
				2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการจัดการ											
4	13	1	72	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก										กลุ่มบริหารฯ วิชาการ	
				1. จัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก											
				2. กิจกรรม PLC											
4	13	2	73	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	500			500	500			500	1,000	ภาษาต่างประเทศ	

รวมกิจกรรมหลักที่ 13				500			500	500			500	1,000	
4	14	1	74	การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา									
				1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางสุขศึกษาและพลศึกษา									
				2. การผลิตสื่อของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
4	14	2	75	8. การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	10,000		10,000	10,000			10,000	20,000	คณิตศาสตร์
				1. การอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อเทคโนโลยีโดยใช้โปรแกรม GeoGebra									
				2. การผลิตสื่อของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
4	14	3	76	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				7,000			7,000	7,000	ภาษาต่างประเทศ
				พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	8,350		8,350	11,650			11,650	20,000	วิทยาศาสตร์
				1. จัดอบรมการใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้อง									
				2. สำรวจความต้องการใช้สื่อ									
				3. จัดทำ จัดทำ และพัฒนาสื่อ									
				4. นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
				5. ประเมินผลการใช้สื่อ									
				6. นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน									
				7. รายงานการพัฒนาและการใช้สื่อ									
4	14	5	78	พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา									สังคมศึกษา
				1. พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ	4,500		4,500	15,500			15,500	20,000	
4	14	6	79	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
				1. การผลิตสื่อการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
4	14	7	80	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้สื่อสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	5,000		5,000	5,000			5,000	10,000	การงานอาชีพ
				1. อบรมเชิงปฏิบัติการ									
				2. การติดตามผลหลังการอบรมการนำสื่อไปใช้ในการเรียนการสอน									
				3. การหาประสิทธิภาพสื่อ									
4	14	8	81	พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ				20,000			20,000	20,000	งานพัฒนาสื่อฯ
				1. ประชุมชี้แจง แนวนโยบายเรื่องการส่งเสริมการจัดทำสื่อ									
				2. บุคลากรทุกฝ่าย ร่วมกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน									
				3. บุคลากรทุกฝ่าย ร่วมกำหนดแบบประเมินผลการใช้สื่อ									
				4. จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบ googleclassroom									
				5. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน									
4	14	9	82	พัฒนาศักยภาพของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์		5,000.00	5,000.00			95,000.00	95,000.00	100,000.00	งานเทคโนโลยีเครือข่ายฯ
รวมกิจกรรมหลักที่ 14				27,850	5,000	32,850	69,150		95,000	164,150	197,000		
4	16	1	83	พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	15,000		15,000	15,000			15,000	30,000	งานทะเบียนวัดผลฯ
				1. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
				2. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล									
				3. จัดทำคลังข้อสอบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้									
				ส่งเสริมการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน	10,000		10,000					10,000	งานวิจัยฯ

4	17	1	84	1. กิจกรรม ส่งเสริมการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน 2. ประเมินผลงานการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน														
				รวมโครงการหลักที่ 4	52,850	5,000	57,850	84,150		95,000	179,150	237,000						
5	18	1	85	พัฒนาศักยภาพครูด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม		30,000	30,000			30,000	30,000	60,000	พิเศษคณิต ม.ต้น					
5	18	2	86	4. โครงการพัฒนาครู									Ep/Mep					
				4.1 พัฒนาบุคลากร		5,360	5,360		5,360	5,360	10,720							
				4.2 ศึกษาดูงานครูและบุคลากร		58,200	58,200				58,200							
5	18	3	87	3. ประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาครูตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการประชุมฯ	24,600.00	24,600.00			5,400.00	5,400.00	30,000.00	ภาษาจีน ญี่ปุ่น						
5	18	4	88	ศึกษาดูงานโรงเรียนกำเนิดวิทย์									วิทยาศาสตร์					
5	18	5	89	พัฒนาศักยภาพครูด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม									Gift วิทย์					
				1. พัฒนาครู		10,000	10,000		10,000	10,000	20,000							
5	18	6	90	พัฒนาศักยภาพครู									งานบริหารงานบุคคล					
				1. การอบรมประชุมสัมมนา	170,000	170,000	170,000		170,000	340,000								
				2. การศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร	50,000	50,000	100,000		100,000	150,000								
				รวมโครงการหลักที่ 5 กิจกรรมหลักที่ 18	220,000	128,160	348,160	270,000		50,760	320,760	668,920						
6	19	1	91	พัฒนาประสิทธิภาพหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา									งานพัฒนาหลักสูตรฯ					
				1.อบรมครูเรียนรู้เท่าทันหลักสูตร					9,000		9,000	9,000						
				2.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					6,000		6,000	6,000						
				3.การจัดทำวัสดุเพื่อใช้ในงานหลักสูตร					5,000		5,000	5,000						
6	19	2	92	ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6,000		6,000					6,000	วิทยาศาสตร์					
				1. ทบทวนและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2562														
				2. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2563														
				รวมกิจกรรมหลักที่ 19	6,000		6,000	20,000			20,000	26,000						
6	20	1	93	พัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว	45,000		45,000	55,000				55,000	100,000	งานแนะแนวฯ				
				1. พี่บ่น้อง														
				2. อบรมขยายเครือข่าย YC														
				3. พิธีมอบทุนการศึกษา														
				4. การให้บริการทั้ง 5														
				5. เปิดโลกกว้างทางการศึกษา														
				6. อบรมโครงการวิจัยรุ่นหลังใหม่ ใส่ใจสุขภาพจิต														
				7. ปรับปรุงห้องให้คำปรึกษา														
				รวมโครงการหลักที่ 6	51,000		51,000	75,000			75,000	126,000						
7	21	1	94	เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม		380,000	380,000					380,000	พิเศษคณิต ม.ต้น					
7	21	2	95	4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		76,000.00	76,000.00					76,000.00	ภาษาจีน ญี่ปุ่น					
				1. จัดทำห้องเรียนคุณภาพ														
				รวมกิจกรรมหลักที่ 21		456,000.00	456,000.00					0.00	456,000.00					

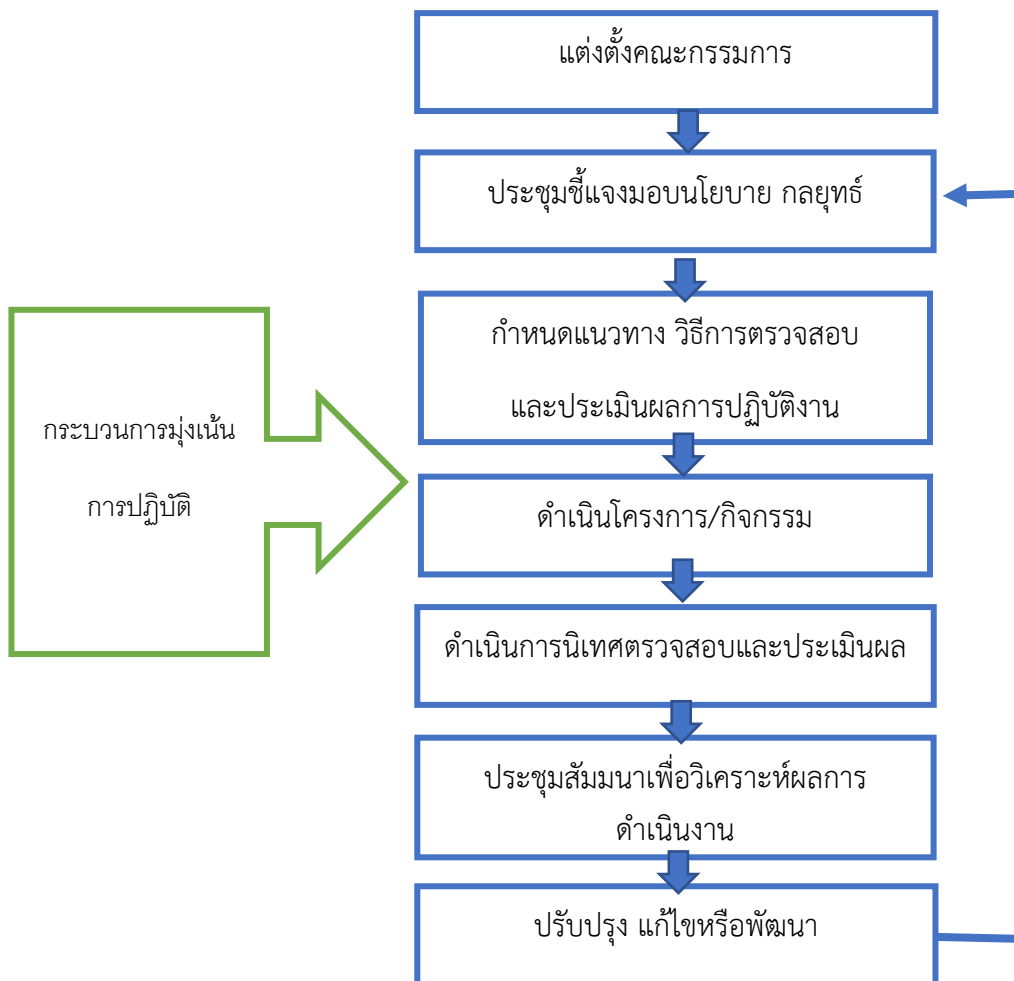
8	27	8	113	นิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ												กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
				1. นิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ												
8	27	9	114	นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี												การงานอาชีพฯ
				1. นิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระ												
				2. รับการนิเทศจากคณะกรรมการ												
8	27	10	115	พัฒนาระบบการนิเทศภายใน	8,000		8,000	17,000			17,000	25,000				นิเทศภายใน
				1. การนิเทศชั้นเรียนด้วยกล้องวีดิทัศน์												
				2. การนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้												
				3. การนิเทศภายในโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย และเตรียมความพร้อมรับ												
				การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา												
รวมกิจกรรมหลักที่ 27					16,585		16,585	31,415			31,415	48,000				
8	28	1	116	พัฒนาระบบงานธุรการ				5,000			5,000	5,000				งานธุรการ
				1. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์												
				2. พัฒนาระบบเว็บไซต์งานธุรการ												
8	28	2	117	การพัฒนากระบวนการผลิต (อบรมเจ้าหน้าที่งานผลิต)	25,000		25,000	25,000			25,000	50,000				งานผลิต
8	28	3	118	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	15,000		15,000	20,000			20,000	35,000				ร. มาตรฐานสากลฯ
				1) จัดศึกษาดูงานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA												
				2) จัดนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การนิเทศภายในของสถานศึกษา												
				3) จัดทำเว็บไซต์ระบบจัดเก็บและรายงานสารสนเทศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล												
				4) จัดนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การนิเทศภายในของสถานศึกษา												
8	28	4	119	พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	5,000		5,000					5,000				คุณภาพประจำตำบล
				1. ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล												
				2. อบรมและพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำเว็บไซต์และสารสนเทศ												
				3. จัดทำเว็บไซต์ระบบจัดเก็บและรายงานสารสนเทศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล												
8	28	5	120	พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ(ชุมชน)	5,650		5,650	3,850			3,850	9,500				งานโรงเรียนกับชุมชน
รวมกิจกรรมหลักที่ 28					50,650		50,650	53,850			53,850	104,500				
รวมโครงการหลักที่ 8					97,795	974,430	1,072,225	156,765	924,430	1,081,195	2,153,420					
9	29	1	121	1. จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย				17,000			17,000	17,000				งานประกัน
				2. เตรียมความพร้อมและดำเนินงานเพื่อรับการนิเทศ กำหนด ติดตาม	13,800		13,800					13,800				
				ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา												
				และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา												
				3. ทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	24,200		24,200					24,200				
9	30	1	122	พัฒนาสมรรถนะครู												งานบริหารงานบุคคล
				1. การอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่	40,000		40,000					40,000				
				2. การอบรมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	30,000		30,000					30,000				
				3. โครงการพัฒนาครูสู่ Virtual classroom				30,000			30,000	30,000				
รวมโครงการหลักที่ 9					108,000		108,000	47,000			47,000	155,000				

10	31	1	123	3. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน													Ep/Mep
				3.1 ประชุมผู้ปกครอง			15,440		15,440				15,440		15,440		30,880
10	31	2	124	พัฒนาประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์	40,000				40,000	80,000				80,000		120,000	งานประชาสัมพันธ์
				1.ป้ายประชาสัมพันธ์													
				2.เอกสารประชาสัมพันธ์													
				3.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์													
10	31	3	125	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน													งานโรงเรียนกับชุมชน
				1. ประสานสัมพันธ์ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดความต้องการ การจัดการ	16,251				16,251	24,249				24,249		40,500	
				2. สานสัมพันธ์งานชุมชน	15,000				15,000	15,000				15,000		30,000	
				3. ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน		50,000			50,000		10,000			10,000		60,000	
รวมโครงการหลักที่ 10					71,251	50,000	15,440		136,691	119,249	10,000	15,440	144,689	281,380			
รวมทั้งสิ้น					2,076,036.00	676,265.00	5,538,091.85		8,290,392.85	1,968,424.00	1,577,034.00	4,088,274.45	7,633,732.45	15,924,125.30			

1. ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ

เมื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตรวจสอบความเป็นไปได้ขออนุมัติงบประมาณดำเนินการตามแผน และได้รับอนุมัติแล้วลำดับถัดไปจะเป็นการนำไปสู่การปฏิบัติซึ่งเป็นขั้นสำคัญที่สุดเริ่มตั้งแต่ตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อวิเคราะห์แผนขอดำเนินการตามโครงการที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีตามลำดับของโครงการก่อนหลังศึกษางานและคุณสมบัติของผู้รับผิดชอบเพื่อปฏิบัติในเรื่องการใช้ทรัพยากรบุคคลงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการดำเนินงานกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติงานตามแผนและจัดทำตารางแสดงเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินงานตามแผนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานทรัพย์สินโครงการตามแผนจากนั้นคณะกรรมการดำเนินการตามแผนโครงการที่มีการมอบหมายงานโดยอาศัยหลักการบริหารโครงการ Project Management จัดทรัพยากรประสานงานควบคุมการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของแผนตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุดแผน

การทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังโรงเรียนมีวิธีการดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรมุ่งเน้นการปฏิบัติงานอย่างจริงจังปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนตามภาพประกอบที่ 3.2 ดังนี้



ภาพประกอบที่ 3.2 แสดงกระบวนการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

บทที่ 4

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษกำกับดูแลการจัดการศึกษาผ่านงานประจำตามโครงสร้างการบริหารที่มีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นเป้าหมายของการวัดประสิทธิผล ใช้ SSK-Model เป็นเครื่องมือกำกับและประเมินประสิทธิภาพด้านกระบวนการรวมทั้งงานด้านกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561–2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีผู้รับผิดชอบกำกับดูแลทั้งในระดับแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตามคำสั่งของโรงเรียน การวัดผลการดำเนินการด้านประสิทธิผลใช้ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี และค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนกลยุทธ์ จึงรายงานผลการดำเนินการประจำปีงบประมาณ 2563 ปราบกฏดังตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 การประเมินประสิทธิภาพ

โครงการ	กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินประสิทธิภาพ				ระดับคุณภาพ
			ผู้ปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	ผู้รับบริการ	คะแนนเฉลี่ย	
1		โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21					
	1.1	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning	4.35	4.57	2.93	3.95	ดีเลิศ
		การเข้าค่ายคณิตศาสตร์	4.85	4.72	4.87	4.87	ยอดเยี่ยม
		การจัดนิทรรศการคณิตศาสตร์	ไม่ได้ดำเนินโครงการ				
		การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	4.80	4.71	4.79	4.77	ยอดเยี่ยม
		การอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน (พิเศษคณิต)	4.86	4.75	4.63	4.75	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	4.00	4.00	4.00	4.00	ดีเลิศ
		ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพการออกกำลังกาย	4.00	4.00	4.00	4.00	ดีเลิศ
		บาสเกตบอลสตรีสิริเกศโอเพนคัพ	4.00	4.00	4.00	4.00	ดีเลิศ
		รักษ์ไทยใส่ใจภาษา	4.90	4.75	4.75	4.80	ยอดเยี่ยม
		ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.84	3.84	3.87	3.86	ดีเลิศ
		ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีนักเรียน ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	3.89	3.84	3.87	3.86	ดีเลิศ
		ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านสังคมศึกษา	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (เติมความรู้นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์)	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	4.87	4.93	4.71	4.84	ยอดเยี่ยม
		สืบสานประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	4.60	4.55	4.56	4.57	ยอดเยี่ยม
		บูรณาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (อุตสาหกรรม)	4.86	4.75	4.63	4.75	ยอดเยี่ยม
		ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.89	3.84	3.87	3.86	ดีเลิศ

โครงการ	กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินประสิทธิภาพ				ระดับคุณภาพ
			ผู้บริหาร	ผู้รับบริการ	ผู้รับผิดชอบ	คะแนนเฉลี่ย	
1.	1.1	การพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	4.55	4.51	4.50	4.52	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการงาน	4.15	5.00	4.12	4.42	ดีเลิศ
		พัฒนาการจัดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักบันได 5 ชั้น	4.61	4.90	4.46	4.66	ยอดเยี่ยม
		ค่ายสะสมเต็มศึกษาสู่ชั้นเรียน	4.15	5.00	4.12	4.42	ดีเลิศ
		การฝึกอาชีพและการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดศรีสะเกษ	4.55	4.60	4.56	4.57	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	4.75	4.82	4.70	4.76	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (งานห้องสมุด)	4.54	4.94	4.81	4.76	ยอดเยี่ยม
	1.2	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	4.35	4.57	2.93	3.95	ดีเลิศ
		จัดนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	4.56	4.53	4.50	4.53	ยอดเยี่ยม
		ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.86	4.75	4.63	4.75	ยอดเยี่ยม
	1.3	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านทัศนศิลป์	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านนาฏศิลป์	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี	4.51	4.73	4.71	4.78	ยอดเยี่ยม
		โรงเรียนสีขาว	4.83	4.89	4.34	4.69	ยอดเยี่ยม
		รักสุขภาพ	4.78	4.70	4.74	4.74	ยอดเยี่ยม
	1.4	พัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	3.88	3.89	3.70	3.82	ดีเลิศ
	1.5	พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการ	4.62	4.92	4.84	4.75	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา การสื่อสารและความสามารถในการคำนวณ	4.86	4.75	4.63	4.75	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาภาษาต่างประเทศที่ 2	4.86	4.75	4.63	4.75	ยอดเยี่ยม

โครงการ	กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินประสิทธิภาพ				ระดับคุณภาพ
			ผู้บริหาร	ผู้รับบริการ	ผู้รับผิดชอบ	คะแนนเฉลี่ย	
1	1.6	ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ(EP)	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ (ภาษาต่างประเทศที่ 2)	4.15	5.00	4.12	4.42	ดีเลิศ
		ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร(ภาษาต่างประเทศที่ 2)	4.86	4.75	4.63	4.75	ยอดเยี่ยม
		เข้าค่ายการฝึกอบรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		เข้าค่ายพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		จัดเวทีศักยภาพนักเรียนแสดงผลงานนวัตกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	4.15	5.00	4.12	4.42	ดีเลิศ
	1.7	ทักษะอาชีพพระยาศันคหกรรมพื้นฐาน เพิ่มเติม เพิ่มพูนองค์ความรู้พัฒนาชีวิตและครอบครัวเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี มีงานทำในปัจจุบันและอนาคต	5.00	5.00	3.19	4.40	ดีเลิศ
	เฉลี่ย	4.55	4.65	4.45	4.56	ยอดเยี่ยม	
2		พัฒนาส่งเสริมระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	2.8	ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย	3.97	3.96	3.96	3.96	ดีเลิศ
		พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอนุรักษ์ความเป็นไทย วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	4.86	4.75	4.63	4.75	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอนุรักษ์ความเป็นไทย (ประกวดมารยาทไทย)	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	4.55	4.60	4.56	4.57	ยอดเยี่ยม
	2.9	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมยูวกาชาด	4.70	4.60	4.50	4.50	ดีเลิศ
		ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
		กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4.15	5.00	4.12	4.42	ดีเลิศ
		อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,3,4,5	ไม่ได้ดำเนินโครงการ				

โครงการงาน	กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินประสิทธิภาพ				ระดับคุณภาพ	
			ผู้บริหาร	ผู้รับบริการ	ผู้รับผิดชอบ	คะแนนเฉลี่ย		
2	2.9	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	3.95	3.90	3.96	3.93	ดีเลิศ	
		พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุม	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม	
		โรงเรียนวิถิพุทธ	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม	
		ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.83	4.89	4.34	4.51	ยอดเยี่ยม	
		ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.56	4.85	4.25	4.53	ยอดเยี่ยม	
		โรงเรียนสุจริต	4.24	4.21	4.33	4.26	ดีเลิศ	
		เฉลี่ย	4.61	4.60	4.55	4.57	ยอดเยี่ยม	
3	3.10	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
		ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	ไม่ได้ดำเนินโครงการ					
		ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (พิเศษม.ต้น)	4.61	4.70	4.67	4.65	ยอดเยี่ยม	
		ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	4.75	4.50	4.83	4.69	ยอดเยี่ยม	
		กิจกรรมยุวกวีสตรีศรีสะเกษ	ไม่ได้ดำเนินโครงการ					
		ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม	
		ภูมิศาสตร์โอลิมปิก (สอวน)	4.75	4.83	4.87	4.85	ยอดเยี่ยม	
		ค่ายวิชาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.75	4.50	4.83	4.69	ยอดเยี่ยม	
		สอนเสริมเต็มความรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	4.83	4.75	4.50	4.69	ยอดเยี่ยม	
		ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	ไม่ได้ดำเนินโครงการ					
		ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานทะเบียนวัดผลฯ	4.50	4.60	4.60	4.50	ดีเลิศ	
			เฉลี่ย	4.71	4.67	4.74	4.70	ยอดเยี่ยม

โครงการ	กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินประสิทธิภาพ				ระดับคุณภาพ
			ผู้บริหาร	ผู้รับบริการ	ผู้รับผิดชอบ	คะแนนเฉลี่ย	
4		พัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21					
	4.11	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการจัดการเรียนการสอนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองตาม 5' Step for student development	4.15	5.00	4.12	4.42	ดีเลิศ
	4.13	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กลุ่มบริหารฯ วิชาการ	4.35	4.57	2.93	3.95	ดีเลิศ
		การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ภาษาต่างประเทศ	4.75	4.50	4.83	4.69	ยอดเยี่ยม
	4.14	การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	4.00	4.00	4.00	4.00	ดีเลิศ
		การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	ไม่ได้ดำเนินโครงการ				
		พัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4.70	4.80	4.44	4.64	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4.80	4.90	4.85	4.85	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
		การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ไม่ได้ดำเนินโครงการ				
		อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้สื่อสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 การงานอาชีพฯ	4.75	4.50	4.83	4.69	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ งานพัฒนาสื่อฯ	4.80	4.90	4.60	4.70	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาศักยภาพของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ งานเทคโนโลยีเครือข่ายฯ	3.75	3.89	3.79	3.81	ดีเลิศ
	4.16	พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	4.30	4.40	4.40	4.38	ดีเลิศ
	4.17	ส่งเสริมการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
	เฉลี่ย	4.53	4.54	4.41	4.89	ยอดเยี่ยม	

โครงการ	กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินประสิทธิภาพ				ระดับคุณภาพ
			ผู้บริหาร	ผู้รับบริการ	ผู้รับผิดชอบ	คะแนนเฉลี่ย	
5		โครงการพัฒนาศักยภาพครู					
	5.18	พัฒนาศักยภาพครูด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	4.60	4.50	4.56	4.55	ดีเลิศ
		โครงการพัฒนาครู Ep/Mep	ไม่ได้ดำเนินโครงการ				
		ประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาครูตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ภาษาจีน ญี่ปุ่น	4.75	4.50	4.83	4.69	ยอดเยี่ยม
		ศึกษาดูงานโรงเรียนกำเนิดวิทย์	ไม่ได้ดำเนินโครงการ				
	5.18	พัฒนาศักยภาพครูด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม Gif วิทย์	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาศักยภาพครู งานบริหารงานบุคคล	4.52	4.58	4.62	4.57	ดีเลิศ
		เฉลี่ย	4.70	4.55	4.71	4.65	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
6	6.19	พัฒนาประสิทธิภาพหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรฯ	4.75	4.50	4.83	4.69	ยอดเยี่ยม
		ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4.02	4.51	4.25	4.25	ดีเลิศ
	6.20	พัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว	4.60	4.70	4.70	4.60	ยอดเยี่ยม
		เฉลี่ย	4.46	4.57	4.59	4.51	ยอดเยี่ยม
7		พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้					
	7.21	พัฒนาห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ พิเศษคณิต ม.ต้น	4.80	4.90	4.85	4.85	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาจีน ญี่ปุ่น	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
	7.22	พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	4.60	4.70	4.60	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมการออมของนักเรียน	3.92	3.91	3.95	3.93	ดีเลิศ
		พัฒนาแหล่งเรียนรู้ Ep/Mep	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย		4.80	4.70	4.70	4.70	ยอดเยี่ยม	

โครงการ	กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินประสิทธิภาพ				ระดับคุณภาพ
			ผู้บริหาร	ผู้รับบริการ	ผู้รับผิดชอบ	คะแนนเฉลี่ย	
7	7.23	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (งานเทคโนโลยีเครือข่ายฯ)	3.93	3.93	3.85	3.90	ดีเลิศ
		เฉลี่ย	4.64	4.56	4.66	4.61	ยอดเยี่ยม
8		พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ					
	8.24	พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวน ผลการดำเนินงานแผนงาน	4.88	4.80	4.80	4.82	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบงานสารสนเทศโรงเรียน	4.50	4.60	4.50	4.50	ดีเลิศ
	8.25	ติดตามงานตามโครงสร้างของโรงเรียนภายใต้กลยุทธ์ งานแผนงาน	5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
	8.26	การกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	4.87	4.87	4.86	4.86	ยอดเยี่ยม
	8.27	พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
		นิเทศภายใน คณิตศาสตร์	5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	4.20	4.08	4.11	4.13	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	4.90	4.90	4.80	4.87	ยอดเยี่ยม
		นิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล สังคมศึกษา	4.89	4.83	4.86	4.86	ยอดเยี่ยม
นิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		ไม่ได้ดำเนินโครงการ					
นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม	
พัฒนาระบบการนิเทศภายใน		5.00	5.00	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม	

โครงการ	กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินประสิทธิภาพ				ระดับคุณภาพ
			ผู้บริหาร	ผู้รับบริการ	ผู้รับผิดชอบ	คะแนนเฉลี่ย	
8	8.28	พัฒนาระบบงานธุรการ	4.97	4.95	4.96	4.96	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบงานพัสดุ	4.79	4.76	4.64	4.73	ยอดเยี่ยม
		ขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รร. มาตรฐานสากลฯ	4.35	4.57	2.93	3.95	ดีเลิศ
		พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	4.50	4.60	4.60	4.56	ยอดเยี่ยม
		เฉลี่ย	4.85	4.86	4.76	4.82	ยอดเยี่ยม
9		พัฒนาสมรรถนะครู					
	9.29	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.67	4.85	4.72	4.75	ยอดเยี่ยม
		เฉลี่ย	4.67	4.85	4.72	4.75	ยอดเยี่ยม
10		เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
	10.31	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน Ep/Mep	ไม่ได้ดำเนินโครงการ				
		พัฒนาประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์	3.62	3.64	3.60	3.62	ดีเลิศ
		โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.92	4.62	4.84	4.79	ยอดเยี่ยม
		เฉลี่ย	4.27	4.13	4.22	4.21	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 4.3 สรุปตารางประเมินประสิทธิผล

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
1		โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21				
	1.1	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหาเกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตในชุมชนท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนา นวัตกรรมใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตในชุมชนท้องถิ่น	บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		การเข้าค่ายคณิตศาสตร์			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		การจัดนิทรรศการคณิตศาสตร์				
		การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		การอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์			บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
		การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา			บรรลุ ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพการออกกำลังกาย			บรรลุ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
		บาสเกตบอลสตรีสิริเกศโอเพนคัพ			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		รักษ์ไทยใส่ใจภาษา			บรรลุ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
		ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ			บรรลุ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
1		โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21(ต่อ)				
	1.1 (ต่อ)	ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านสังคมศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหาเกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตในชุมชนท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ 86 ขึ้นไปได้ปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนา นวัตกรรมใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตในชุมชนท้องถิ่น	บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (เติมความรู้นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์)			บรรลุ ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
		สืบสานประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว			บรรลุ ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
		บูรณาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (อุตสาหกรรม)			บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
		ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
		การพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์			บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการ			บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาการจัดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักบันได 5 ชั้น			บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
		ค่ายสะเต็มศึกษาสู่ชั้นเรียน			บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม

	การฝึกอาชีพและการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ในจังหวัดศรีสะเกษ		บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
--	---	--	-----------------	-----------

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
		โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21(ต่อ)				
1	1.1	การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหาเกิด	ผู้เรียนร้อยละ 86 ขึ้นไปได้ปฏิบัติกิจกรรมตาม กระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนา นวัตกรรมใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตในชุมชนท้องถิ่น	บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ที่ 21 (งานห้องสมุด)	ความคิดเชิงสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมใช้ใน การแก้ปัญหาค่าเงินชีวิตและดำรงชีวิตใน ชุมชนท้องถิ่น		บรรลุ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม
	1.2	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ	ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและรู้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมาย การเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิต การทำงานและ การประกอบอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และมีเป้าหมายการ เรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบ อาชีพ	บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		จัดนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
	1.3	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านทัศนศิลป์	ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ การดำเนินงานในแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 88 ที่มีทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ แสดงการใช้การดำเนินงานในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์	บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม
	1.3	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านนาฏศิลป์			บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม
	1.3	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี	ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มี สุนทรีย์ภาพ และความสามารถป้องกันตนเอง จากภัยสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 95 ที่มีสุนทรีย์ภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตาม จินตนาการ	บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
	1.3	โรงเรียนสีขาว			บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
	1.3	รักสุขภาพ			บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
1.4	พัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและคอมพิวเตอร์	ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ การดำเนินงานในแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 92 รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรม และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ	บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม	

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
				เข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต		
1.5	พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการ	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ 2 และ ความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	บรรลุ ร้อยละ 76	ยอดเยี่ยม	
	ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา การสื่อสารและความสามารถด้านการคำนวณ		ผู้เรียนร้อยละ 76 มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2	บรรลุ ร้อยละ 76	ยอดเยี่ยม	
	พัฒนาภาษาต่างประเทศที่ 2			บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม	
1.6	ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ(EP)	ผู้เรียนมีผลงานเชิงนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพตามแผนการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มปัญหาตรงตามความต้องการในชุมชน	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลงานเชิงนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพตามแผนการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มปัญหาตรงตามความต้องการในชุมชน	บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม	
	พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์			บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม	
	ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาการสื่อสาร			บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม	
	เข้าค่ายการฝึกอบรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ			บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม	
	เข้าค่ายพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร			บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม	
	จัดเวทีศกยภาพนักเรียนแสดงผลงาน (IS)			บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม	
1.7	ทักษะอาชีพระยะสั้นคุณธรรมพื้นฐาน เพิ่มเติมเพิ่มพูนองค์ความรู้พัฒนาชีวิต	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม	
2	โครงการพัฒนาระเบียบ วินัย ส่งเสริม คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.8	ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย		1.ผู้เรียนร้อยละ92มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	บรรลุ ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม	

		พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอนุรักษ์ความเป็นไทย	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร	2.ผู้เรียนร้อยละ92 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นใน	บรรลู่ ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	บรรลู่ ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม
ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประ	ระดับคุณภาพ
					บรรลู่/ไม่บรรลู่	
2		โครงการพัฒนาระเบียง วินัย ส่งเสริม คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์(ต่อ)				
	2.9	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	1.ผู้เรียนร้อยละ92 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.ผู้เรียนร้อยละ92มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	บรรลู่ ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
	2.10	กิจกรรมยุวกาชาด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะ และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 97 ที่มีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะ และค่านิยม 12ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	บรรลู่ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม		บรรลู่ ร้อยละ 95			ยอดเยี่ยม	
กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์		บรรลู่ ร้อยละ 95			ยอดเยี่ยม	
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร						
กิจกรรมค่ายพักแรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						
อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน						
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้						
		พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุม			บรรลู่ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม

		โรงเรียนวิถิพุทธร			บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน			บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
		โรงเรียนสุจริต			บรรลุ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	๕
3		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	3.10	ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O – Net มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีผลการสอบสูงกว่าระดับประเทศ	1.ผู้เรียนร้อยละ 77 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 2.ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O – Net มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีผลการสอบสูงกว่าระดับประเทศ	บรรลุ ร้อยละ 77	ดีเลิศ
	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (พิเศษ.ต้น)	บรรลุ ร้อยละ 77			ดีเลิศ	
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	บรรลุ ร้อยละ 77			ดีเลิศ	
	กิจกรรมยุวกวีสตรีสิริเกศ	บรรลุ ร้อยละ 80			ดีเลิศ	
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	บรรลุ ร้อยละ 77			ดีเลิศ	
	ภูมิศาสตร์โอลิมปิก (สอวน)	บรรลุ ร้อยละ 77			ดีเลิศ	
	ค่ายวิชาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	บรรลุ ร้อยละ 77			ดีเลิศ	
	สอนเสริมเติมความรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	บรรลุ ร้อยละ 77			ดีเลิศ	
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	บรรลุ ร้อยละ 77			ดีเลิศ	
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานทะเบียนวัดผล					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
4	โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21					
	4.11	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตาม 5' Step for student development	1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ 2.ครูมีบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล	1.ผู้เรียนร้อยละ 84 ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2.ครูร้อยละ 84 ที่มีบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
	4.13	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กลุ่มบริหารฯ วิชาการ	ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้การสื่อสาร และการดำเนินวิถีชีวิต	ผู้เรียนร้อยละ 88 ที่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต	บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม
		การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ภาษาต่างประเทศ			บรรลุ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม
	4.14	การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของชุมชนท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจในระดับดีเลิศ	บรรลุ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
		การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์			บรรลุ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ			บรรลุ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
4		โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21				
	4.14	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของชุมชนท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนที่มีความพึงพอใจในระดับดีเลิศขึ้นไป	บรรลุ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ดำเนินงานในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูร้อยละ 84 ที่มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่แสดงการใช้ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์	บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้สื่อสำหรับครูในศตวรรษที่ 21			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		การงานอาชีพฯ			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาศักยภาพของครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		งานเทคโนโลยีเครือข่ายฯ			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
		การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม		
	4.16	พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	ครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมกรการเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพจริงอย่างสมดุลงเชิงคุณภาพ และอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัด	1.ครูร้อยละ80 ที่ประเมินเรียนจากสภาพจริง 2.ครูร้อยละ 80 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	บรรลุ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
4	โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21					
	4.17	ส่งเสริมการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน		3. นักเรียนร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4. ครูร้อยละ 84 ที่มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ และอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัด	บรรลุ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม
5	โครงการพัฒนาศักยภาพครู					
	5.18	พัฒนาศักยภาพครูด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ครูร้อยละ 100ที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นรายบุคคลรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	บรรลุ ร้อยละ100	ยอดเยี่ยม
		โครงการพัฒนาครู Ep/Mep			บรรลุ ร้อยละ100	ยอดเยี่ยม
		ประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาครูตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ภาษาจีน ญี่ปุ่น			บรรลุ ร้อยละ100	ยอดเยี่ยม
		ศึกษาดูงานโรงเรียนกำเนิดวิทย์				
		พัฒนาศักยภาพครูด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม Gif วิทย				
พัฒนาศักยภาพครู งานบริหารงานบุคคล						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
6.	6.19	พัฒนาประสิทธิภาพหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรฯ	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
	6.20	พัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
7	โครงการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้					
	7.21	พัฒนาห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม พิเศษคณิต ม.ต้น	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่มีระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาจีน ญี่ปุ่น			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
	7.22	พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		ส่งเสริมการออมของนักเรียน			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาแหล่งเรียนรู้ Ep/Mep			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
7		โครงการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้				
	7.23	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (งานเทคโนโลยีเครือข่ายฯ)	โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน	ครูและนักเรียนร้อยละ 95 ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และมีบันทึกการใช้เชิงประจักษ์	บรรลุ ร้อยละ90	ยอดเยี่ยม
8		โครงการพัฒนาระบบงานด้วยระบบคุณภาพ				
	8.24	พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวน ผลการดำเนินงานแผนงาน	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมัธยมศึกษา 4.0 บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบงานสารสนเทศโรงเรียน			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ (งานเทคโนโลยีเครือข่ายฯ)			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
	8.25	ติดตามงานตามโครงสร้างของโรงเรียน ภายใต้กลยุทธ์ งานแผนงาน			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		การกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
8.27	พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวน ผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	บรรลุ ระดับ 5			ยอดเยี่ยม	

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
8		โครงการพัฒนาระบบงานด้วยระบบคุณภาพ				
	8.27	พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวน ผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามที่แสดง ถึงความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์การ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมัธยมศึกษา 4.0 บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		นิเทศภายใน คณิตศาสตร์			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวน ผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม ทบทวนผล การดำเนินงาน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		นิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผล สังคมศึกษา			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		นิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
		นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี			บรรลุ ระดับ 5	บรรลุ ระดับ 5
		พัฒนาระบบการนิเทศภายใน			บรรลุ ระดับ 5	บรรลุ ระดับ 5

ที่	โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สภาพความสำเร็จ	ผลการประเมินประสิทธิผล	
					บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
8.		โครงการพัฒนาระบบงานด้วยระบบคุณภาพ				
	8.28	พัฒนาระบบงานธุรการ	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมัธยมศึกษา 4.0 บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม(ระดับคุณภาพ 5 : เกณฑ์ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา)	บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		พัฒนาระบบงานพัสดุ			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
		ขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รร. มาตรฐานสากลฯ			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		บรรลุ ระดับ 5			ยอดเยี่ยม	
9.		พัฒนาสมรรถนะครู				
	9.29	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			บรรลุ ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
10		โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				
	10.31	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน Ep/Mep	สถาบันการศึกษา สถานประกอบการกลุ่มอาชีพ อีสาระและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาสาระเนื้อหารายวิชาและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าร่วมประชุมวางแผนกำหนดความต้องการพัฒนาสาระรายวิชาและร่วมประเมินคุณภาพของผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	บรรลุ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
พัฒนาประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์		บรรลุ ร้อยละ 90			ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นว่า จำนวนของโครงการที่บรรลุประสิทธิผลมีจำนวน 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน

รายงานสรุปผลโครงการตามปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียนสตรีศรีเกศโดยระบบการนำองค์กรตามทิศทางการจัดการศึกษาที่ มุ่งสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โดยใช้ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรเป็นการขับเคลื่อนที่สำคัญ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ ด้านผู้เรียน ครูบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงผู้ส่งมอบพันธมิตร และผู้ให้ความร่วมมือทุกส่วน ต้องเข้าใจถึงทิศทางการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของกฎระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การสื่อสารสร้างความเข้าใจแบบสองทิศทาง Two Way โดยผู้อำนวยการโรงเรียนระบบการปรับปรุงและการวัดผลการดำเนินการใช้ SSK-model เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบประสิทธิภาพและใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นหลักในการวัดประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเน้นความเป็นระบบความสอดคล้องการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด

โรงเรียนสตรีศรีเกศมีกระบวนการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานอย่างจริงจังโดย

ประการที่ 1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคลและผู้แทนครู

ประการที่ 2 ประชุมชี้แจงมอบนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นในระดับกลุ่มบริหารงานกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน

ประการที่ 3 ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ประการที่ 4 นิเทศตรวจสอบและประเมินผลโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้ SSK Model เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม จะใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 เป็นเกณฑ์ในการประเมิน

ประการที่ 5 ประชุมสัมมนาเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทบทวนแนวทางการดำเนินงานนำเสนอปัญหาหรือข้อเสนอแนะดำเนินการปีละหนึ่งครั้งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ประการที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงานและประเมินโครงการปีงบประมาณ 2563

1. การประเมินประสิทธิภาพ โครงการที่มีคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 9 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90 และโครงการที่มีระดับคุณภาพดีเลิศจำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 10 และการประเมินประสิทธิผลบรรลุ 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการในปีงบประมาณถัดไป

1. การดำเนินงานตามโครงการ สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต้องมีการคำนึงถึงความสะดวก และการเว้นระยะห่าง ตามมาตรการป้องกันโควิด-19
3. งานทุกงานที่อยู่ภายใต้โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ต้องมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานโครงการทุกโครงการ
4. คณะครูช่วยกำกับดูแลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากกว่านี้โครงการทุกโครงการ
5. ระยะเวลาในการคัดกรองนักเรียนและการพัฒนาผู้เรียนค่อนข้างน้อยโครงการรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เขียนที่สวยงาม
6. ควรมีการดำเนินการตามโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบเพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบและให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและนักเรียน
7. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพโครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อการเรียนรู้

ภาคผนวก

แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ฉบับที่ 1 สำหรับกลุ่มบริหาร

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนสตรีศรีเกศ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานทั้งงานประจำตามโครงสร้างการบริหารงาน(งานประจำ) และกิจกรรม/โครงการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศ(งานกลยุทธ์) โดยใช้ข้อประกอบหลักของ SSK-Model

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของฝ่ายบริหารในการกำกับดูแล นิเทศติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการปฏิบัติในงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพกระบวนการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบงานประจำตามโครงสร้างการบริหาร และงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของผู้รับบริการ (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน/ครูและบุคลากร) ในการรับผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) ในงานประจำตามโครงสร้างการบริหารและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นิยามเชิงปฏิบัติการ

SSK-Model หมายถึง ค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศภายใต้การบริหารจัดการตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ และใช้สำหรับประเมินประสิทธิภาพ กระบวนการปฏิบัติของงาน/กิจกรรม/โครงการ ภายใต้งานประจำตามโครงสร้างการบริหารและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) และผู้รับบริการ

S(System):กระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศตามวงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง คือ วางแผน(Plan) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) หรือ วงจร PDCA

S(Satisfaction):ความพึงพอใจของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ และผู้รับบริการ ต่อกระบวนการของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

K(Knowledge):ความรู้หรือการรับรู้หรือความเข้าใจต่อกระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างานที่รับผิดชอบ หรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่กำกับดูแล นิเทศติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมในกระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) หมายถึง คณะทำงานหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการปฏิบัติของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้รับบริการ หมายถึง นักเรียนหรือผู้ปกครองหรือชุมชนหรือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่รับผลของการปฏิบัติของงานประจำหรืองานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

กำหนดให้ระดับความคิดเห็นมี 6 ระดับ ดังนี้

0 =ไม่แน่ใจ 1= ระดับต่ำมาก 2= ระดับค่อนข้างต่ำ 3= ระดับปานกลาง 4 = ระดับมาก 5= ระดับมากที่สุด

ฉบับที่ 2 สำหรับกลุ่มผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนสตรีศรีเกศ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานทั้งงานประจำตามโครงสร้างการบริหารงาน (งานประจำ) และกิจกรรม/โครงการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศ (งานกลยุทธ์) โดยใช้องค์ประกอบหลักของ SSK-Model

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของฝ่ายบริหารในการกำกับดูแล นิเทศติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการปฏิบัติในงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพกระบวนการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบงานประจำตามโครงสร้างการบริหาร และงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของผู้รับบริการ (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน/ครูและบุคลากร) ในการรับผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) ในงานประจำตามโครงสร้างการบริหารและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นิยามเชิงปฏิบัติการ

SSK-Model หมายถึง ค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน สตรีศรีเกศ ภายใต้การบริหารจัดการตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ และใช้สำหรับประเมินประสิทธิภาพกระบวนการปฏิบัติของงาน/กิจกรรม/โครงการ ภายใต้งานประจำตามโครงสร้างการบริหารและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) และผู้รับบริการ

S(System): กระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศตามวงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง คือ วางแผน(Plan) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) หรือ วงจร PDCA

S(Satisfaction) : ความพึงพอใจของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ และผู้รับบริการ ต่อกระบวนการของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

K(Knowledge) : ความรู้หรือการรับรู้หรือความเข้าใจต่อกระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างานที่รับผิดชอบ หรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่กำกับดูแล นิเทศติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมในกระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) หมายถึง คณะทำงานหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการปฏิบัติของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้รับบริการ หมายถึง นักเรียนหรือผู้ปกครองหรือชุมชนหรือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่รับผลของการปฏิบัติของงานประจำหรืองานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

กำหนดให้ระดับความคิดเห็นมี 6 ระดับ ดังนี้

0 =ไม่แน่ใจ 1= ระดับต่ำมาก 2= ระดับค่อนข้างต่ำ 3= ระดับปานกลาง 4 = ระดับมาก 5= ระดับมากที่สุด

ฉบับที่ 3 สำหรับกลุ่มผู้รับบริการ

(นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา)

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อประเมินประสิทธิภาพโรงเรียนสตรีศรีเกศ ใช้ประเมินการปฏิบัติงานทั้งงานประจำตามโครงสร้างการบริหารงาน (งานประจำ) และกิจกรรม/โครงการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศ (งานกลยุทธ์) โดยใช้องค์ประกอบหลักของ SSK-Model

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของฝ่ายบริหารในการกำกับดูแล นิเทศติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม กระบวนการปฏิบัติในงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพกระบวนการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบงานประจำตามโครงสร้างการบริหาร และงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของผู้รับบริการ (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน/ครูและบุคลากร) ในการรับผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) ในงานประจำตามโครงสร้างการบริหารและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นิยามเชิงปฏิบัติการ

SSK-Model หมายถึง ค่านิยมและวัฒนธรรมการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน สตรีศรีเกศ ภายใต้การบริหารจัดการตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ และใช้สำหรับประเมินประสิทธิภาพกระบวนการปฏิบัติของงาน/กิจกรรม/โครงการ ภายใต้งานประจำตามโครงสร้างการบริหารและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) และผู้รับบริการ

S(System): กระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศตามวงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง คือ วางแผน(Plan) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) หรือ วงจร PDCA

S(Satisfaction) : ความพึงพอใจของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ และผู้รับบริการ ต่อกระบวนการของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

K(Knowledge) : ความรู้หรือการรับรู้หรือความเข้าใจต่อกระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างานที่รับผิดชอบ หรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่กำกับดูแล นิเทศติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมในกระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้รับผิดชอบ (หน่วยงาน) หมายถึง คณะทำงานหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการปฏิบัติของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ผู้รับบริการ หมายถึง นักเรียนหรือผู้ปกครองหรือชุมชนหรือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่รับผลของการปฏิบัติของงานประจำหรืองานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีเกศ

กำหนดให้ระดับความคิดเห็นมี 6 ระดับ ดังนี้ 0 =ไม่แน่ใจ 1= ระดับต่ำมาก 2= ระดับค่อนข้างต่ำ 3= ระดับปานกลาง 4 = ระดับมาก 5= ระดับมากที่สุด

แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ชื่อหน่วยงานหรือกิจกรรม

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ	
		0	1	2	3	4		5
1	การมีส่วนร่วมให้ข้อมูลเพื่อให้ผู้รับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ในการวางแผน							
2	การมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นให้กับผู้รับผิดชอบในการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ							
3	การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน							
4	การมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ							
5	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านแบบสอบถามในการวัดและประเมินประสิทธิภาพของการปฏิบัติ							
6	การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม							
7	ความพึงพอใจต่อกระบวนการวางแผนตามที่ได้รับมอบหมาย							
8	ความพึงพอใจต่อกระบวนการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด							
9	ความพึงพอใจต่อการวัด ประเมิน และวิเคราะห์ผล							
10	ความพึงพอใจต่อกระบวนการรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม							
11	ความเข้าใจในแผนการจัดกิจกรรม จากการชี้แจงของผู้รับผิดชอบ							
12	ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ปรากฏในแผนการจัดกิจกรรม							
13	ความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการวัดและประเมินผล และการนำไปใช้ประโยชน์							
14	ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม							
15	กระบวนการปฏิบัติของกิจกรรมเป็นไปตามความคาดหวัง							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการประเมินประสิทธิภาพโดยใช้ SSK Model เป็นกรอบในการประเมินได้แบ่งการประเมินเป็น 3 ด้าน
คือด้านผู้บริหารด้านผู้รับบริการและทางผู้รับผิดชอบนอกจากนี้ได้กำหนดระดับคุณภาพของการประเมินไว้ดังนี้

- ระดับคุณภาพ 1 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
- ระดับคุณภาพ 2 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับคุณภาพ 3 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี
- ระดับคุณภาพ 4 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ระดับคุณภาพ 5 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี
ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีเลิศ
ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

