



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนสตรีศรีเรศ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2568




งานแผนงาน
กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน



โรงเรียนสตรีศรีเรศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยม

โรงเรียนสตรีสิริเกศ เป็นโรงเรียนยอดนิยมของผู้ปกครอง และชุมชน ในด้านการจัดการเรียน การสอน มีนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษาเป็นจำนวนมาก ในการดำเนินกิจกรรมทุก กิจกรรมจึงเป็นที่สนใจของผู้ปกครอง และชุมชน ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมให้ คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ประจำปีงบประมาณ 2565- 2568 และได้เสนอความคิดเห็น กำกับ ติดตาม ดูแล และตรวจสอบอย่างใกล้ชิด เพื่อให้โรงเรียน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้


นายรัตนชาติ ดาวัลย์

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีสิริเกศ

ความเห็นชอบ

ในนาม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565-2568 ของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เพื่อใช้
เป็นแนวทางในการเป็นกรอบระยะปานกลางของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ
4 ปี ในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568



นายรัตนชาติ ดาวัลย์

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการองค์กร โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565-2568 ในการดำเนินการจัดทำมีการระดมความคิดเห็นของครู บุคลากรของโรงเรียน พร้อมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และกำหนดโครงการเพื่อกำหนดเป็นทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนในระยะเวลา 4 ปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระและการเรียนรู้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2565-2568

นายภูมิภัทร มาลี
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

สารบัญ

ความเห็นชอบ

คำนำ

ส่วนที่

1	บริบทของโรงเรียน.....	1
2	ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา.....	24
3	ทิศทางการจัดการศึกษา.....	26
4	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2568.....	49
5	โครงการ กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565-2568.....	58
6	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน.....	64

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ
ปีงบประมาณ 2565 – 2568

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีศรีเกศ.....	2
ภาพที่ 2 แสดงแผนที่โรงเรียน.....	7
ภาพที่ 3 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	48
ภาพที่ 4 แสดงระบบของการกำกับดูแลการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศ.....	64

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2564.....	3
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	3
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำแนกตามกลุ่มสาระฯ/ วิทยฐานะ และเพศ.....	4
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู ตามวิทยฐานะ.....	4
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	4
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู จำแนกตามอายุ.....	5
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนครูตามกลุ่มสาระฯ และจำนวนคาบที่สอน.....	5
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครูและประมาณการนักเรียน ปีการศึกษา 2564.....	5
ตารางที่ 9	แสดงผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	9
ตารางที่ 10	แสดงผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	10
ตารางที่ 11	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563.....	10
ตารางที่ 12	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
ตารางที่ 13	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal factors).....	24
ตารางที่ 14	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External factors)	25
ตารางที่ 15	แสดงความสัมพันธ์ คำสำคัญในวิสัยทัศน์ กรอบทฤษฎี มาตรการ วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย.....	28
ตารางที่ 16	แสดงความสอดคล้องกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โครงการ วัตถุประสงค์โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด.....	30
ตารางที่ 17	แสดงการกำหนดชื่อโครงการ / กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565-2568.....	45
ตารางที่ 18	แสดงกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2568.....	49
ตารางที่ 19	แสดงกรอบกลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและงบประมาณ พ.ศ.2565-2568.....	58

ส่วนที่ 1

บริบทโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมา

ในอดีตนักเรียนของโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดศรีสะเกษ เรียนรวมกับนักเรียนชายของโรงเรียน ศรีสะเกษวิทยาลัย ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้แยกนักเรียนออกจากโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2482 ตั้งเป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดศรีสะเกษ ขณะนั้นมีครู 7 คน มีนักเรียนชั้น ป.3 , ป.4 และ ม.1 (ม.1 รับนักเรียนหญิงล้วน ส่วน ป.3 และ ป.4 รับทั้งชายและหญิง) และปี พ.ศ.2499 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้พระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ในการพัฒนาโรงเรียนและพระราชทานนาม “ สิริเกศ ” จึงได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนสตรีสิริเกศ

โดยมี นางเปี่ยมจิต งามถิ่น(จุลกะ) เป็นครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันมี นายภูมิภัทร มาลี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

มีพื้นที่ 26 ไร่ 2 งาน 82 ตารางวา

ที่ตั้ง อยู่บ้านเลขที่ 879 ถนนปลัดมณฑล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

รหัสไปรษณีย์ 33000 โทรศัพท์ 0 4561 2868 โทรสาร 0 4562 0642 เว็บไซต์ www.ssk.ac.th

ปรัชญาของโรงเรียน ปณญา นราน สิริ แปลว่า ปัญญาเป็นสิริคือ มิ่งขวัญของคนทั้งหลาย

คำขวัญของโรงเรียน วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ผู้นำด้านการศึกษา เห็นคุณค่าความเป็น

ไทย

ก้าวไกลสู่สากล

สีประจำโรงเรียน ชมพู – ขาว

สีชมพู หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี

สีขาว หมายถึง การมีความจริงใจและบริสุทธิ์ใจต่อกัน

สีชมพู – ขาว หมายถึง “รักสามัคคี และบริสุทธิ์ใจต่อกัน”

ตราประจำโรงเรียน



เป็นรูปหน้านาง ข้อความด้านล่างเป็นชื่อโรงเรียนที่ได้รับพระราชทานนามจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีสิริเกศ



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีสิริเกศ

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำแนกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	188	274	462
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	162	263	425
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	188	283	471
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	538	820	1,358
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	191	394	585
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	162	384	546
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	162	399	561
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	515	1,177	1,692
รวมทั้งหมด	1,053	1,997	3,050

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564 (28 ม.ค.65)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร ข้าราชการครู	39	107	146
ลูกจ้างประจำ	5	1	6
พนักงานราชการ	-	2	2
ครูจ้างสอน	14	20	34
เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน	3	7	10
พนักงานทำความสะอาด-ยาม	9	13	22
อื่นๆ	4	1	5
รวม	74	151	225

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำแนกตามกลุ่มสาระ/ วิทยฐานะ และเพศ

ฝ่าย/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งาน	วิทยฐานะ						คศ.1		ครูผู้ช่วย		รวม
	เชี่ยวชาญ		ชำนาญการพิเศษ		ชำนาญการ						
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
บริหาร			5								5
ภาษาไทย			2	10		1		2			15
ภาษาต่างประเทศ			1	12		1	2	8	1	2	27
คณิตศาสตร์			1	9		3		5		1	19
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี			7	20	1			5		2	35
สังคมศึกษา ศาสนาฯ			3	11	1	1		3			19
สุขศึกษาและพลศึกษา			5	1							6
ศิลปะ			4	2			2		1	1	10
การงานอาชีพ			2	4						1	7
งานห้องสมุด											
แนะแนว			1	1				1			3
รวม			31	70	2	6	4	24	2	7	146

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู ตามวิทยฐานะ

ตำแหน่งครู	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	0.00
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	101	69.18
ชำนาญการ	8	5.48
ครู	28	19.18
ครูผู้ช่วย	9	6.16
รวม	146	100.00

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่งครู	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาเอก	3	2.06
ปริญญาโท	86	58.90
ปริญญาตรี	57	39.04
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
รวม	146	100.00

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู จำแนกตามอายุ

ตำแหน่งครู	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 26 ปี	-	0.00
26 – 30 ปี	23	15.75
31 – 35 ปี	15	10.27
36 – 40 ปี	21	14.38
41 – 45 ปี	15	10.27
46 – 50 ปี	30	20.57
51 – 55 ปี	21	14.38
56 – 60 ปี	21	14.38
รวม	146	100.00

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนครูตามกลุ่มสาระ และจำนวนคาบที่สอน

กลุ่มสาระ/กลุ่มวิชา	จำนวนคน	จำนวนคาบทั้งหมด	เฉลี่ยจำนวนคาบ ต่อคน
ภาษาไทย	15	241	16.07
ภาษาต่างประเทศ	27	714	26.44
คณิตศาสตร์	19	355	18.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	583	16.66
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	19	370	19.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	163	27.17
ศิลปะ	10	184	18.40
การงานอาชีพ	7	108	15.43
แนะแนว	3	78	26.00
ห้องสมุด			
รวม	141	2,796	19.83

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และประมาณการนักเรียน ปีการศึกษา 2564

จำนวนครูปฏิบัติการสอน	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วนครู : นักเรียน
141	3,050	1 :22

สูงกว่าเกณฑ์ของ กคศ. 1 : 20

จากตารางจำนวนครูรวมฝ่ายบริหารของโรงเรียน มีทั้งหมด 146 คน วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 69.18 การศึกษาระดับปริญญาเอก คิดร้อยละ 2.06 การศึกษาระดับปริญญาโทคิดร้อยละ 58.90 อายุ 56 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.38 เฉลี่ยจำนวนคาบสอนมากที่สุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็น 27.17 คาบ ต่อคน อัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน คิดเป็น 1:22

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารสถานที่

1) อาคารเรียน	6 หลัง
2) ศูนย์กีฬา	1 หลัง
3) ศูนย์อาหาร	1 หลัง
4) หอประชุม	2 หลัง
5) อาคารพยาบาล	1 หลัง
6) โดม	1 หลัง
7) โรงฝึกงาน	2 หลัง
8) ห้องน้ำนักเรียน	10 หลัง
9) สภานักเรียน	1 หลัง
10) ประชาสัมพันธ์	1 หลัง
11) อาคารพวงชมพู	1 หลัง
12) อาคารประกันคุณภาพ	1 หลัง
13) หอเกียรติยศ	1 หลัง
14) ศูนย์สิ่งแวดล้อม	1 หลัง
15) หอวัฒนธรรม	1 หลัง
16) อาคารแสงทอง	1 หลัง
17) อาคารมัยเจง	1 หลัง
18) โรงรถนักเรียน	2 หลัง
19) โรงรถบัส	1 หลัง
20) บ้านพักศึกษาธิการ	1 หลัง
21) บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง
22) บ้านพักภารโรงแบบ 8 หน่วย	1 หลัง
23) บ้านพักนักกีฬา	1 หลัง
24) บ้านพักครู	2 หลัง
25) ศูนย์วิทยบริการ (Resource center)	1 ห้อง

แผนที่โรงเรียน
แผนผังวงเวียนสหเวชศาสตร์



ภาพที่ 2 แสดงแผนที่โรงเรียน

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรอบ

- 1) สภาพชุมชน เป็นชุมชนเมือง
- 2) ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
- 3) อาชีพ ส่วนใหญ่ค้าขาย
- 4) สภาพเศรษฐกิจ อยู่ในระดับดี
- 5) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อยู่ในระดับดี

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ		คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด			คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2562	2563	2562	2563		2562	2563		2562	2563		2562	2563	
ภาษาไทย	442	394	64.69	62.24	-2.45	53.47	51.84	-1.63	55.91	55.18	-0.73	55.14	64.29	9.15
ภาษาอังกฤษ	443	389	38.42	40.76	2.34	29.99	30.37	0.38	32.98	34.14	1.16	33.25	34.38	1.13
คณิตศาสตร์	442	405	35.53	30.65	-4.88	23.63	22.17	-1.46	26.98	26.98	-1.16	26.73	25.02	-1.17
วิทยาศาสตร์	443	391	33.55	32.73	-0.82	29.26	28.88	-0.88	30.22	30.22	-0.05	30.07	29.00	-1.07

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตาราง พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2562 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4 วิชาดังนี้ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562 คือวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 10 แสดงผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2563

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ		คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด			คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	2562	2563	2562	2563		2562	2563		2562	2563		2562	2563	
ภาษาไทย	540	545	44.55	48.20	3.65	39.79	42.10	2.31	43.02	45.22	2.20	42.21	44.36	2.15
สังคมศึกษา	540	544	37.60	37.74	0.14	34.25	35.29	1.04	36.10	36.32	0.22	35.70	35.93	0.23
ภาษาอังกฤษ	542	546	28.51	30.89	2.38	24.77	25.44	0.67	38.97	29.73	0.76	29.20	29.94	0.74
คณิตศาสตร์	542	546	23.54	27.36	3.82	19.71	21.99	2.28	25.62	26.33	0.71	25.41	26.04	0.63
วิทยาศาสตร์	540	545	29.10	34.03	4.93	27.13	30.33	3.20	29.40	33.04	3.64	29.20	32.68	3.48

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตาราง พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 5 วิชาดังนี้
ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562 ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ระดับผลการเรียน										N	\bar{X}
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6,842	26	11	57	278	218	378	412	751	1,058	3,653	5,462	3.37
คณิตศาสตร์	11,678	7	19	87	383	890	1,474	1,865	2,120	1,632	3,201	6,953	2.96
วิทยาศาสตร์	22,628	27	20	108	488	640	1,072	1,800	3,300	3,874	11,299	18,473	3.41
สังคมศึกษาฯ	16,140	25	4	120	616	528	687	895	1,764	2,648	8,853	13,265	3.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	10,942	0	0	58	91	80	182	266	549	1,041	8,675	10,265	3.77
ศิลปะ	10,050	30	0	194	340	253	462	519	853	913	6,486	8,252	3.46
การงานอาชีพ	6,551	10	0	44	175	171	310	212	524	578	4,527	5,629	3.59
ภาษาต่างประเทศ	29,220	63	6	423	1,703	1,432	2,241	2,583	3,834	3,875	13,060	20,769	3.22
IS	1,884	8	5	7	42	0	29	14	61	217	1,501	1,779	3.85
รวม	115,935	196	65	1,098	4,116	4,212	6,835	8,566	13,756	15,836	61,255	90,847	3.35
ร้อยละ	100	0.17	0.06	0.95	3.55	3.63	5.90	7.39	11.87	13.66	52.84		
รวม		1,359			23,729				90,847				
ร้อยละ		1.17			20.47				78.36				
ผลการเรียนเฉลี่ย		3.35											

จากตารางพบว่าที่นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยรวม 3.35 มีผลการเรียนระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 78.36 มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 0 คิดเป็นร้อยละ 0.95, ร คิดเป็นร้อยละ 0.17 และ มส. คิดเป็นร้อยละ 0.06

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางวิชาการ ได้รับรางวัลจากตอบคำถามสารานุกรมไทย ยอดกล้า
วรรณกรรมประเภทนิยาย การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Multi skill Competition การเขียนเรียงความ
“เรียงร้อยถ้อยความ” การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น การคัดเลือกเข้าค่ายดาราศาสตร์ การคัดเลือกโครงการโอลิมปิกวิชาการ เป็นต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ได้รับรางวัลการแข่งขันคิดเลขเร็ว สอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับมหาวิทยาลัย เป็นต้น ผู้เรียนสามารถ
อ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย ทำโครงงานได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์และสามารถนำเสนอ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและค้นคว้าหาความรู้ได้ดี เรียนรู้
โดยการคิด การปฏิบัติ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การเรียนรู้ ใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์ที่สืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูล ความบันเทิง ผู้เรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์
และโทรศัพท์เพื่อการเรียนรู้และส่งงานจากการเรียนการสอนของครูผ่าน website ของครู ของสถานศึกษา
QR CODE และเรียนรู้จากการสืบค้นบนโลกโซเชี่ยลได้ดี สามารถเรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ
การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด
กระบวนการแก้ปัญหา ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้ดี มีการทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน
มีการนำเสนอโครงงานในงาน Open House ของสถานศึกษา Iki5 สร้างนวัตกรรมและผลงานเชิงสร้างสรรค์
ผ่านการจัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน และทำโครงงานหรือผลงานเชิงสร้างสรรค์จาก
การเรียนรายวิชาศึกษาด้วยตนเอง(IS) อย่างหลากหลาย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ และยังรักษาระดับผลการทดสอบไว้ได้ทุกปี
การศึกษา เรียนรู้และฝึกอาชีพตามรวม ๕๔ งานอาชีพ เช่น งานช่าง งานเกษตร งานอุตสาหกรรม งานอาหาร
เครื่องดื่มและการแปรรูป งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ งานอาชีพอิสระ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรม
จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมของสังคมที่ดี มีการใช้ชีวิตตามหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
และของชาติ เห็นคุณค่า ชื่นชม และเห็นความสำคัญของท้องถิ่น รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และปรับตัวและใช้ชีวิตกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ชุมชนให้การยอมรับเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา มีความรู้สึกภาคภูมิใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนา
และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างดีเยี่ยม ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ โดย

บูรณาการกับ SSK Model ขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพสูง ามีบริการสื่อเทคโนโลยี ครูและผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และใช้เป็นเครื่องมือสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ครูได้รับการพัฒนามีลักษณะเป็นครูมืออาชีพ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และมีจิตวิญญาณความเป็นครูสูง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้รับการส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา การสนใจในสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวัน รักในการอ่านและเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ ด้วยวิธีการทดลอง ค้นคว้า เพื่อนำความรู้ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาตนเองเป็นไปอย่างต่อเนื่องโดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งให้แก่ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ผู้เรียน (Red Zone) เกิดขึ้น เช่น ชู้สาว ตีกันระหว่างสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ซึ่งเกินกว่าค่ามาตรฐานที่กำหนด มีความเสี่ยงที่จะอ้วนและอ้วน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งควรเจาะจงเฉพาะกลุ่ม ควรดำเนินกิจกรรมนักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมอย่างเร่งด่วน การใช้สารสนเทศไม่สะดวกเนื่องจากอยู่ในระบบโปรแกรมเฉพาะ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มีผู้เรียนที่มีความเสี่ยงที่จะอ้วนและอ้วน ควรได้รับการแก้ไขเป็นวาระเร่งด่วน โดยจัดทำโครงการลดพุงลดอ้วน หรืออาจจัดในลักษณะชุมนุมหรือชมรมหรือกลุ่มสนใจ กระบวนการดำเนินการเริ่มตั้งแต่ครูแนะนำ กำกับ ดูแลและตรวจสอบประเมินผล หากยังไม่ได้ผลอาจเสริมด้วยขั้นที่สอง คือ สถานศึกษา ครูและผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มนี้ปรึกษาหารือและกำหนดแนวปฏิบัติทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ทำข้อตกลง(MOU) แล้วดำเนินการตามข้อตกลง หากยังไม่ได้ผลอีกอาจเสริมด้วยขั้นที่สาม คือ สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ได้ออกกำลังกายพร้อมดูแลเรื่องอาหาร เช่น ห้องฟิตเนต ปั่นจักรยานหรือวิ่งลดน้ำหนัก เป็นต้น หากยังไม่ได้ผลอีกอาจเสริมด้วยขั้นที่สี่ คือสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และโรงพยาบาลทำข้อปฏิบัติร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติทั้งของสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและโรงพยาบาล แล้วนำไปปฏิบัติ มีการประชุมติดตามและประเมินผลกันทุกสัปดาห์ สองสัปดาห์ ทุกเดือน หรือตามเวลาที่ตกลงกัน หากยังไม่ได้ผลอีกอาจต้องจัดคลินิก หรือคอร์สสอนออกกำลังกายของผู้เรียนโดยผู้ปกครองผู้เรียนร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายร่วมกับสถานศึกษา เช่น เข้าค่ายลดน้ำหนักลดพุงลดอ้วน ใช้เวลา ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน ๑ ปี ๒ ปี หรือตามความเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องทุกปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มพิเศษเรียนร่วมอย่างจริงจังและทั่วถึง ควรจัดทำสารสนเทศให้บริการบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นรูปเล่มเอกสารเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้ให้มากขึ้น

ข้อมูลอื่นๆ

ผลงานที่ภาคภูมิใจของโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ 3 ครั้ง ใน ปีการศึกษา 2529 , ปีการศึกษา 2537 และ ปีการศึกษา 2546
2. รางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด วันที่ 26-28 สิงหาคม 2564 เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดรางวัลหน่วยงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 (ที่มา <http://awards63.obecawards.net/obec-esansp/>)
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
3. รางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4 ดาว ระดับหน่วยสรรหา ประจำปี 2564 โดยสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์
4. การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 256 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
5. การพิจารณาคัดเลือก ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563 จัดโดย สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย

รายชื่อ	รางวัล
นายรัตนชาติ ดาววัลย์	รับโล่เชิดชูเกียรติ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563
นายทองดี ทองผาย	รับโล่เชิดชูเกียรติ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2563

ผลงานที่ภาคภูมิใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร

- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ 26-28 สิงหาคม 2564
(ที่มา <http://awards63.obecawards.net/obec-esansp/>)

รายชื่อ	รางวัล
นายสมศักดิ์ นันทวิสิทธิ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ (ตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ)
นายเทพทาน สีแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ (ตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ)
นายนิธิศ สายเชื้อ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ)
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ)
นางวิไล กุญแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารการจัดการ (ตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ)
นางวลัย นามวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ (ตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ)
นางวรลักษณ์ สายเชื้อ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ (ตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ)
นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ	รางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รายชื่อ	รางวัล
นางสุพัตรา ไชยโชติ	รางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2. รางวัล "ครูในดวงใจ" ครั้งที่ 19 พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ศรีสะเกษ ยโสธร

รายชื่อ	รางวัล
นางแดงด้อย ปิ่นทอง	รางวัล "ครูในดวงใจ" ครั้งที่ 19 พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

3. การประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำมิวสิควิดีโอ “ครูไทยยิ้มได้ เมื่อภัยมา”
ระดับจังหวัดศรีสะเกษ จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

รายชื่อ	รางวัล
นายสันติราษฎร์ ไพรป่า	รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำมิวสิควิดีโอ " ครูไทยยิ้มได้ เมื่อภัยมา"

4. การคัดเลือกคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

รายชื่อ	รางวัล
นางสุกัญญา ทิงาม	รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประเภทมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ประจำปี 2564
นางกิ่งแก้ว แดงงาม	รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประเภทมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564

ผลงานที่ภาคภูมิใจของนักเรียน

- กิจกรรมตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ จัดในรูปแบบออนไลน์โดยผ่านโปรแกรม Zoom และส่งคำตอบผ่าน Google Form งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	เด็กหญิงศุภารีย์ บันเทิง นางสาวปราณิศา พิลัย	นางสาวมะติกา สุธาบุญ นางสุพัตรา ไชยโชติ นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์

- การประกวดโครงงานฯ การประชุมเชิงวิชาการและนำเสนอผลงานในโรงเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
1. การศึกษาประสิทธิภาพการกรองสารในกลุ่มPAHs ของเครื่องดูดควันระบบใบพัด			
ฟิสิกส์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	นายพัทธพล รัตนรัก นางสาวอภิญา ทามา นางสาวกิตติยากร แสงวิเชียร	นางประภา สมสุข นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน
2. การพัฒนาระบบการจัดการพัสดุภัณฑ์ด้วยบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์			
คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	นางสาวณัฐนรี กลางมณี นางสาวณิกานต์ ศรีวิบูลย์ นางสาวพิชชากร ชลอวงษ์	นายธวัชลักษณ์ แก้วคุณ นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ
3. การพัฒนาระบบคัดแยกขวดด้วยบอร์ด ไมโครคอนโทรลเลอร์			
คอมพิวเตอร์	ชมเชย	นายณนทวิทย์ เหล่าโคตร นางสาวขวัญสรณ์ สืบสายพรหม นางสาวเทพธิดา สระแก้ว	นายไพโรนคร ชินะแขว นางสาวสุภัทรา ชูสาย

- การประกวดคลิปวีดีโอสั้นส่งเสริมการท่องเที่ยวภายใต้แนวคิด "ของดีจังหวัดฉะเชิงเทรา (ภาษาจีน)" สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (ที่มา https://www.facebook.com/CHPCRUCRU/?ref=page_internal)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ภาษาต่างประเทศ	ชนะเลิศ	นางสาวเอวิตรา สุขสง นางสาวศุภารีย์ บรรเทิง	นางสาวเกศินี บรรจง นางภัคศรีณัฐ กัลปพฤกษ์

4. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขยาเสพติด “การประกวดแข่งขัน TO BENUMBER ONE DANCERCISE CHAMPIONSHIP รุ่น PRE-TEENAGE อายุ 9-14 ปีบริบูรณ์ วันที่ 23 กันยายน 2564 ณ โรงแรมพรหมพิมาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE	ชนะเลิศ	ทีม Beaspire เด็กชายสิริโชค เถลิ้ม เด็กหญิงณัฐณิชา เมาะเด็กหญิง อภิญา สุขเอิบ เด็กหญิงวริษฐา ไชยพัฒน์ เด็กหญิงพิมพ์ชนก ทองมันปู เด็กหญิงขวัญญาดา บรรทะโก เด็กหญิงอณูภา บุษราคัมวงศ์ เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ เด็กหญิงรุ่งจิราภิญา เหลาเพียร เด็กหญิงอัญชิสา โยธี เด็กหญิงชิตฐิตา กะนารักษ์ เด็กชายธนกฤต พันธุ์โล เด็กหญิงฐิติมา มาลีรัตน์ เด็กหญิงอพัชรา ว่างคชา เด็กหญิงศิริลักษณ์ โพธิ์โสภา เด็กหญิงปาณิสรา พรหมประดิษฐ์	นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์ นายสันติราษฎร์ ไพรป่า

5. การคัดเลือกนักเรียนเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) โดยมี สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์ประธาน ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ 3 – 15 พฤษภาคม 2564 (ที่มา: <http://www.olympic.sci.ubu.ac.th/>)

ศูนย์	สาขา	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก	ครูผู้ควบคุม
ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	คณิตศาสตร์	เด็กชายโชติพงษ์ ชูรัตน์	- คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	เคมี	นายเจสัน ชาวสวน	
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ฟิสิกส์	นายนนทวัชร์ เหล่าโคตร	- คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	เด็กชายณรินทร์ ป้อมหิน เด็กชายภูรินทร์ รังสี เด็กหญิงปราณิศา พิลัย เด็กหญิงศุภาวีร์ บันเทิง เด็กหญิงชาลิสา สมานรัตน์	
	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	นายนิติธร พรหมพิลา นายปธานิน ตยวรรณ์	

6. นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิกในโครงการโอลิมปิกวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) โดยมีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์ประธาน ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

(ที่มา: <http://www.olympic.sci.ubu.ac.th/>)

ศูนย์	สาขา	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก	ครูผู้ควบคุม
ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	คณิตศาสตร์	เด็กชายโชติพงษ์ ชูรัตน์	- คณะครูกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	เคมี	นายเจสัน ชาวสวน	
	ดาราศาสตร์ ม.ต้น	เด็กหญิงศุภาวีร์ บันเทิง	- คณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	ดาราศาสตร์ ม.ปลาย	นายนิติธร พรหมพิลา นายปธานิน ดิยวรรณนท์	

7. นักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันดาราศาสตร์ โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ระดับชาติ ครั้งที่ 18 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระหว่างวันที่ 10-15 ตุลาคม 2564

ศูนย์	สาขา	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	ดาราศาสตร์ ม. ต้น	เด็กหญิงศุภาวีร์ บันเทิง	- คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	ดาราศาสตร์ ม. ปลาย	นายปธานิน ดิยวรรณนท์	
			- คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

*งานสารสนเทศโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2564

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - ข้อ 4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ ประกอบด้วย
 - การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
 - การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
 - การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ข้อ 1 การเกษตรสร้างมูลค่า ประกอบด้วย
 - เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น
 - เกษตรปลอดภัย
 - เกษตรชีวภาพ
 - เกษตรแปรรูป
 - เกษตรอัจฉริยะ
 - ข้อ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ประกอบด้วย
 - อุตสาหกรรมชีวภาพ
 - อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร
 - อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
 - อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์
 - อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ข้อ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
 - การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
 - การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

- การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
- การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ข้อ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ข้อ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
- การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ
- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม โดยการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและการส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยการส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

- สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ
- การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน
- ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม
- สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
- สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ข้อ 1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
- อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ
- รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ข้อ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้
- การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี

บทที่ 1 สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

บทที่ 2 ผลการพัฒนาการศึกษาไทย ปี 2552-2558

บทที่ 3 ปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา

บทที่ 4 วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

บทที่ 5 ยุทธศาสตร์เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพิ่มความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาพ และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นเพื่อการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

“สำนักงานมาตรฐาน” หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

“โรงเรียนมาตรฐาน” หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ยึดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

“เด็กขยันเรียนรู้ คู่ศตวรรษที่ 21” หมายถึง การมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและกล้าแสดงออก รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงานและทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม

“ครูสอนดี” หมายถึง การมุ่งส่งเสริม ครูผู้สอน ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ มีคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการมีนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

“ห้องเรียนมีคุณภาพ” หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐาน และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

“ผู้บริหารมีคุณธรรม” เป็นผู้นำทางวิชาการ” หมายถึง การส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ให้หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

“ทุกภาคส่วนสนับสนุน สู่พื้นที่นวัตกรรม” หมายถึง การสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา ทุกระดับโดยประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายในการร่วมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 ปี 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม” หมายถึง การขับเคลื่อนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรให้ครู และผู้บริหารมีทักษะการสร้างสรรค์ การวิจัย และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal factors)

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal factors)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none">บุคลากรมีความสามารถ ตรงตามสาขา และทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรมีภาวะผู้นำด้านวิชาการ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรัก ความผูกพันต่อองค์กรโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างงานที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยระบบคุณภาพภายในองค์กร อย่างต่อเนื่ององค์กรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว เน้นการมีส่วนร่วมของคนในองค์กรผู้บริหารมีภาวะผู้นำองค์กรนักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอสำหรับดำเนินกิจกรรมทั้งด้านสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ต่าง ๆโรงเรียนมีวิธีการสอนด้วยนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และวิธีการบริหารได้นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อลดระยะเวลาในการดำเนินงาน เกิดความสะดวกรวดเร็วการจัดทำแผนปฏิบัติงานมีความชัดเจนถูกต้องตามหลักทางวิชาการมีนโยบายจากฝ่ายบริหารในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจนมี software สนับสนุนการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศที่ดี เพิ่มโอกาสในการนำ MIS ไปใช้ในการบริหารจัดการจากข้อมูลจริง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none">บุคลากรบางส่วน ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอบางสาขาวิชาการบริหารงานบุคลากร มอบหมายงานซ้ำซ้อน ไม่ตรงตามความถนัดการประสานภายในองค์กรขาดความคล่องตัวผู้บริหารมีความกดดัน เพราะการแข่งขันสูงสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ยังมีจุดที่สัญญาณไม่เสถียร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External factors)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การคมนาคมสะดวก 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง 3. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ 4. มีบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขาวิชาชีพ 5. องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน 6. โรงเรียนได้รับโอกาสให้เป็นโรงเรียนนาร่องโรงเรียนต้นแบบ ตามนโยบายต่าง ๆ เช่น โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นต้น ถือเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 7. ต้นสังกัด สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุกคนให้มีโอกาสเท่าเทียมกัน 8. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางถึง ดี 9. มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต 10. มีผู้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้มากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีมลภาวะทางอากาศ และเสียง 2. โรงเรียนอยู่ใกล้สิ่งรบกวนภายนอก ส่งผลต่อการเรียน 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่อาศัยร่วมกับนักเรียน 4. โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมมอค์กรภายนอกมากเกินไป 5. ต้นสังกัดมีนโยบายไม่ต่อเนื่อง และมอบภาระงานให้โรงเรียนมากเกินไป 6. การนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนมาวัดผลความสำเร็จของนักเรียน 7. สภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี เนื่องจากเกิดโรคระบาด COVID-19 ทำให้ส่งผลต่อรายรับของผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา : ปณฺญานรานํ สิริ แปลว่า ปัญญาเป็นสิริคือ มิ่งขวัญของคนทั้งหลาย

วัฒนธรรม : ครอบครัวสั่งสอนศิษย์ด้วยความรักและเมตตา

ค่านิยม : ทำงานเป็นระบบ ครบถ้วนบริการ บนพื้นฐานขององค์ความรู้

อัตลักษณ์ : ปัญญาดี มีมารยาทงาม สมนามพระราชทาน

เอกลักษณ์ : โรงเรียนนามพระราชทาน

วิสัยทัศน์ (Vision) :

โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 ด้วมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission) :

1. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ 21 โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
3. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจการสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์นามพระราชทานสู่การปฏิบัติงาน
4. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะรองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
5. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง และการเป็นพลเมืองของสังคม โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดงความถนัดของตนเอง
2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน
3. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไขภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพด้านครูและบุคลากร
4. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีแฟ้มสะสมผลงานแสดงความรู้ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้เรียน
5. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Online and Onsite และแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามข้อตกลงความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy) :

- ข้อที่ 1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา
- ข้อที่ 2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite
- ข้อที่ 3 พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน
- ข้อที่ 4 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ
- ข้อที่ 5 สนับสนุนระบบการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite

ตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ คำสำคัญในวิสัยทัศน์ กรอบทฤษฎี มาตรการ วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย

คำสำคัญในวิสัยทัศน์	กรอบทฤษฎี	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย (มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา)	เกิดกับใคร
ศตวรรษที่ 21 มาตรฐานสากล	1. พัฒนาสมรรถนะรายวิชา ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ 21 โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัด รายวิชาฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพ ความถนัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 3. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 6. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 	ผู้เรียน
สมนามพระราชทาน ศาสตร์พระราชา		<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	ผู้เรียน
ศตวรรษที่ 21 มาตรฐานสากล	2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้กระบวนการ PLC	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ 	ครูและบุคลากร

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คำสำคัญในวิสัยทัศน์	กรอบทฤษฎี	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย (มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา)	เกิดกับใคร
ศตวรรษที่ 21 มาตรฐานสากล	3. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไข เทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจ การสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์นามพระราชทานสู่ การปฏิบัติงาน	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษา
	4. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา รองรับการคัดกรองความถนัดและ บุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อ สมรรถนะความสามารถของผู้เรียน ในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสม ผลงาน	1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษา
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษา ชุมชน
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้	

ตารางที่ 16 แสดงความสอดคล้องกลยุทธ์ วัดอุปประสงค์เชิงกลยุทธ์ โครงการ วัดอุปประสงค์โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	วัดอุปประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัดอุปประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง การเป็นพลเมืองของสังคม และการอยู่กับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรม แสดงความถนัดของตนเอง	1. โครงการภาษาและการใช้เหตุผล พัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เพื่อพัฒนาทักษะตามตัวชี้วัดภาษาไทย และภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์พื้นฐานเก็บเป็นคะแนนความสามารถรายวิชา	1. คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสารและการใช้เหตุผล ตามตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์พื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนทักษะด้านภาษาและคณิตศาสตร์พื้นฐานผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ร้อยละ 60
			2. เพื่อนำภาษาและการใช้เหตุผลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ มาพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2. รางวัลคุณภาพการใช้ภาษา การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวันพัฒนาคุณภาพชีวิต	2. ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนคุณภาพผลงานระดับพอใช้ขึ้นไป
		2. โครงการสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศ สุวิถีวัฒนธรรมไทย	1. เพื่อนำคุณลักษณะและค่านิยมตามอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศ จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมร่วม ทำข้อตกลงการสร้างวัฒนธรรมนามสตรีสิริเกศรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง	1. ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมนามสตรีสิริเกศ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลประเมินคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา (ต่อ)	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง การเป็นพลเมืองของสังคม และการอยู่กับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดงความถนัดของตนเอง (ต่อ)	2. โครงการสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศ สุวีถีวัฒนธรรมไทย (ต่อ)	2. เพื่อให้ตั้งประเด็นปัญหาของสถานการณ์และเงื่อนไขของวิถีธรรมเนียม ข้อปฏิบัตินำไปสู่การสืบค้นวิเคราะห์ข้อสรุปตระหนักและเข้าร่วมการสืบสานได้ถูกต้อง	2. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีใบรับรองประสบการณ์เข้าร่วมและรายงานความรู้ที่มา ธรรมเนียม การปฏิบัติการสืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย
			3. ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	3. ร่วมสืบสานกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และศาสนา	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 60
		3. โครงการชีวิตดีมีสุข	1. เพื่อพัฒนาทักษะตามตัวชี้วัด การงานอาชีพ พลศึกษาและสุขศึกษา	1. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การงานอาชีพ พลศึกษา และสุขศึกษา ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 60
			2. เพื่อตรวจสอบและประเมินตนเองตามเกณฑ์คุณภาพ สุขภาวะ	2. รางวัลคุณภาพตามเกณฑ์สุขภาวะและผลงานสมรรถนะอาชีพ	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ สุขภาวะ
			3. เพื่อมอบประกาศเกียรติบัตรผู้มีผลงานคะแนนระดับคุณภาพสมรรถนะงานบ้านงานครัว	งานบ้านงานครัว	3. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับคะแนนคุณภาพผลงานระดับดีขึ้น

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา (ต่อ)	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง การเป็นพลเมืองของสังคม และการอยู่กับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดงความถนัดของตนเอง (ต่อ)	3. โครงการชีวิตดีมีสุข (ต่อ)	4. เพื่อให้ความรู้ ป้องกัน และเตรียมพร้อมรับสถานการณ์โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	3. ฝ้าระวังและป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	4. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรม
			5. เพื่อแสดงนิทรรศการผลงานความสามารถด้านสุขภาวะและงานบ้าน งานครัว และแข่งขันกีฬาภายใน	4. แข่งขันกีฬาภายใน	5. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
		4. โครงการพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อเส้นทางการศึกษาต่อ	1. เพื่อตรวจสอบและประเมินบุคลิกภาพและความถนัดตนเอง และเก็บผลงานเชิงสมรรถนะ	1. จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ประเมินบุคลิกภาพ ความถนัดวางเส้นทาง การศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมี แฟ้มสะสมผลงานที่เชื่อมโยงผลการประเมินบุคลิกภาพและความถนัดตามสาขาวิชา ความถนัด
			2. เพื่อตั้งประเด็นปัญหาตามสถานการณ์เงื่อนไขที่เป็นผลกระทบต่อบุคคลสังคม	2. สำรวจปัญหา สืบค้นความรู้ และฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนจากทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 60
		3. เพื่อวางขอบเขตคุณลักษณะของภาระงานของผลงานการแก้ปัญหา	3. จัดทำโครงร่างขอบเขตภาระงานและพัฒนาผลงานการแก้ปัญหา	3. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพผลงานระดับพอใช้ขึ้นไป	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา (ต่อ)	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง การเป็นพลเมืองของสังคม และการอยู่กับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดง ความถนัดของตนเอง (ต่อ)	4. โครงการพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรม เพื่อเส้นทาง การศึกษาต่อ (ต่อ)	4. เพื่อประเมินภาพรวมการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานรายวิชา ฐานสมรรถนะจากการแสดง และประกวดผลงาน	4. แสดงและประกวด ผลงาน	4. ร้อยละของผู้เรียน มีผลงานร่วมแสดง หรือเข้าประกวดผลงาน
	5. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ	1. พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนรอบด้าน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพ ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ ระดับดีขึ้นไป	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite	2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน	6. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1. เพื่อกำหนดและวิเคราะห์สถานการณ์และเงื่อนไขในการจัดทำและพัฒนาสื่อกระตุ้นการกำหนดประเด็นปัญหาและสมมติฐานเบื้องต้นในการเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้	1. จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละของครูมีและใช้สื่อกระตุ้นเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้
			2. เพื่อจัดทำสื่อ ขอบเขตคุณลักษณะภาระงานของผลงานตามเงื่อนไขสถานการณ์นำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมกำหนดภาระงานพัฒนาผลงานของผู้เรียน		2. ร้อยละของครูมีและใช้สื่อตามคุณลักษณะของภาระงานและผลงานการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขของสถานการณ์
			3. เพื่อจัดทำใบงานให้ผู้เรียนกำหนดปัญหาผลกระทบ และโครงร่างภาระงานการพัฒนาผลงานแก้ปัญหาผลกระทบที่มีแนวทางการตั้ง สมมติฐานเบื้องต้นในการอธิบายเหตุผลตามกระบวนการ ขั้นตอนและเทคนิควิธีการทำภาระงานของผลงาน		3. ร้อยละของครูมีและใช้ใบงานการกำหนดปัญหาและโครงร่างภาระงานของผลงาน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite (ต่อ)	2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน (ต่อ)	6. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ต่อ)	4. เพื่อคัดเลือกและวิเคราะห์สื่อความรู้ตามหลัก K,P,A ของตัวชี้วัดรายวิชาให้เหมาะสมกับขอบเขตความรู้ของระดับการศึกษา นำไปจัดทำสื่อความรู้ประจำแผนการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ	2. จัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ	4. ร้อยละของครูมีแผนการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ
			5. เพื่อจัดทำข้อเรื่องสื่อความรู้ตามหลักความรู้ของตัวชี้วัดรายวิชาและบรรณานุกรม แหล่งสืบค้นและจัดทำสื่อฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชานำไปใช้สร้างองค์ความรู้ก่อนการทำภาระงานของแผนการเรียนรู้		5. ร้อยละของครูมีและใช้สื่อฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดในการตรวจสอบความเพียงพอตามเกณฑ์ขั้นต่ำของพื้นฐานความรู้แต่ละตัวชี้วัดรายวิชา
			6. เพื่อออกแบบกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาข้อสรุปความรู้ที่นำมาใช้อธิบายให้เหตุผลการทำภาระงานของผลงานตามกระบวนการและเทคนิคของขั้นตอนวิธีทำภาระงาน	6. ร้อยละของครูมีและใช้แบบรายงานผลกระบวนการและเหตุผลคำอธิบายเทคนิคขั้นตอนวิธีการทำภาระงานย่อยของผลงาน	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite (ต่อ)	2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน (ต่อ)	6. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ต่อ)	7. เพื่อคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน เลือกเรียนรายวิชาและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามข้อค้นพบตัวตนที่ได้วิเคราะห์จากการบันทึกผลงาน รางวัล ประสบการณ์เชิงสมรรถนะสาขาวิชาความถนัด	3. คัดเลือกแบบประเมินและคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพและจัดทำแฟ้มสะสมผลงานจัดเก็บและวางเส้นทางการเรียน	7. ร้อยละของครูที่ปรึกษา มีและใช้ แฟ้มสะสมผลงานแบบประเมินบุคลิกภาพและความถนัด วิเคราะห์ผลการบันทึกผลงาน รางวัล ประสบการณ์เชิงสมรรถนะสาขาวิชา
			8. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข	4. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	8. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน
		7. โครงการเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite	1. เพื่อวางแผนการจัดเก็บสื่อกระตุ้นสื่อความรู้ แบบมอบหมายกิจกรรมการทำงาน ฝึกทักษะความรู้ วัดผลความรู้และประเมินผลรวมความรู้ จัดเก็บและเลือกช่องทางส่งสารตามแผนการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เข้าสู่ระบบ แบบ Online และ Onsite ของโรงเรียน	1. เลือกช่องทางส่งสารสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละของครูจัดเก็บสื่อตามกิจกรรมของแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเข้าสู่ระบบ Online และ Onsite ของโรงเรียน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite (ต่อ)	2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน (ต่อ)	8. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1. เพื่อวิเคราะห์หลักความรู้ (K) หลักการปฏิบัติ (P) หลักยึดบทบาททางสังคม (A) ของตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกทักษะความรู้ของตัวชี้วัด กำหนดระดับคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำความพอเพียงของความรู้แต่ละตัวชี้วัดรายวิชา นำไปใช้ฝึกและตรวจสอบความพอเพียงของทักษะความรู้แต่ละตัวชี้วัดรายวิชาประจำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1. จัดทำและพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	1. ร้อยละของครูมีและใช้ทักษะความรู้รายวิชาของแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
			2. เพื่อฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัด ใช้ตรวจสอบจุดบกพร่องในการซ่อมเสริมความรู้ให้ตรงจุดบกพร่องก่อนขอเก็บหรือปรับเพิ่มคะแนนเก็บของผู้เรียนตามปริมาณการผ่านระดับคะแนน แต่ละตัวชี้วัดรายวิชา และจัดทำบันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบวัดผลทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาเพื่อการซ่อมเสริมจุดบกพร่อง	2. ร้อยละของครูมีและใช้บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้ชุดฝึกทักษะความรู้ตรวจสอบและแก้ไขจุดบกพร่องผู้เรียน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite (ต่อ)	2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน (ต่อ)	8. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง (ต่อ)	3. เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพของภาระงานและผลงานตามเงื่อนไขการนำหลักความรู้มาใช้สร้างกระบวนการเทคนิคขั้นตอนวิธีทำภาระงาน และจัดทำระดับคะแนนเกณฑ์พร้อมคำอธิบาย (Rubric Score) นำไปใช้ประเมินผลงานและภาระงาน หรือเกณฑ์การจัดทำแบบทดสอบประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียน	3. จัดทำและพัฒนาคำอธิบายเกณฑ์คุณภาพของภาระงานและผลงาน	3. ร้อยละของครูมีและใช้ Rubric Score ประเมินผลงานและภาระงาน และใช้เป็นขอบเขตเงื่อนไขการสร้างแบบทดสอบประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียน
		9. โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อนำบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลการฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชามาให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างครูและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมทำข้อตกลง (PA) ในการวิจัยพัฒนาชั้นเรียน	1. สะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูใช้ข้อตกลงจาก (PA) วิจัยพัฒนาชั้นเรียน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
3. พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน	3. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไขภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพด้านครูและบุคลากร	10. โครงการขับเคลื่อนพันธกิจตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (PA)	1. เพื่อให้บุคลากรแต่ละสายงาน ทบทวนผลการปฏิบัติงานตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานประกันคุณภาพที่รับผิดชอบ และเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ ค่านิยมร่วมนามสตรีสิริเกศและเป้าประสงค์ของพันธกิจกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมใหม่ ในการทำข้อตกลงเกณฑ์เป้าหมายการปฏิบัติงานในสายงานที่รับผิดชอบ (PA)	1. จัดทำข้อตกลงมาตรฐานการปฏิบัติงานตามภารกิจ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาบันทึกข้อตกลงตามเกณฑ์เป้าหมายการปฏิบัติงาน (PA) และรายงานผลการปฏิบัติงาน
			2. เพื่อให้หัวหน้าและผู้แทน รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสียทบทวนสะท้อนผลการกำหนดค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมในการพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี	2. ทบทวนเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี	2. ร้อยละของเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดถูกรับรองจากผู้มีส่วนได้เสียเกินกึ่งหนึ่ง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
3. พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ต่อ)	3. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไขภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพด้านครูและบุคลากร (ต่อ)	11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู (PA)	1. เพื่อจัดหาและพัฒนาแบบประเมินศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้มาตรฐานประกันคุณภาพด้านครู และเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด นำผลประเมินบันทึกผลแบบบันทึกเส้นทางความก้าวหน้าวิชาชีพครู (PA)	1. ประเมินศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์ประเด็นพิจารณามาตรฐานด้านครู	1. ร้อยละของครูและบุคลากรมี (PA) และบันทึกผลการประเมินศักยภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้มาตรฐานประกันคุณภาพด้านครู และเกณฑ์ ก.ค.ศ.
			2. เพื่อจัดกลุ่มครูและบุคลากรตามผลการประเมินศักยภาพจาก (PA) และเลือกเข้าพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด	2. จัดหาและจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	2. ร้อยละครูและบุคลากรเลือกหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะที่ต่ำกว่าเกณฑ์คุณภาพ หรือหลักสูตรความก้าวหน้าวิชาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตรต่อคนต่อปี

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
4. พัฒนา หลักสูตร รายวิชาฐาน สมรรถนะ	4. โรงเรียนมีแผน การเรียนตามกลุ่ม ความถนัดและ บุคลิกภาพของ ผู้เรียน และมีเพิ่ม สะสมผลงานแสดง ความรู้ ความสามารถ เชิงสมรรถนะของ ผู้เรียน	12. โครงการพัฒนา หลักสูตรรายวิชา ฐานสมรรถนะตาม กลุ่มบุคลิกภาพ และความถนัดของ ผู้เรียน	1. เพื่อประเมินผล ทบทวนปัจจัยที่ มีผลกระทบต่อกลุ่มผู้เรียน เป้าหมายความถนัดและ บุคลิกภาพ และความต้องการ ด้านสาขาวิชาชีพ นำไปจัดทำ หลักสูตรรายวิชา และจัดผู้เรียน เข้าแผนการเรียน	1. ทบทวนโครงสร้าง หลักสูตรรายวิชา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่วัดและ ประเมินความถนัด บุคลิกภาพในการจัดเข้า แผนการเรียน
			2. เพื่อคัดเลือกผลงานเชิง สมรรถนะความถนัดทาง สาขาวิชา มอบรางวัลคุณภาพ และประชาสัมพันธ์ถึงกลุ่มผู้ใช้ ประโยชน์ ต่อยอดการเรียนรู้ การประกอบการ และบันทึกผล เพิ่มสะสมผลงาน	2. จัดเวทีรางวัลคุณภาพ	2. ร้อยละของผลงาน เชิงสมรรถนะความถนัดทาง สาขาวิชา
			3. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพ และความถนัดเลือกเข้าพัฒนา ประสบการณ์ตามฐาน การเรียนรู้ภายในโรงเรียน หรือ นอกโรงเรียนตามความร่วมมือ กับกลุ่มผู้ประกอบการ	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร และเสริมหลักสูตร	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี บุคลิกภาพและความถนัด เลือกเข้าพัฒนา ประสบการณ์ตามฐาน การเรียนรู้ภายในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
5. สนับสนุนระบบ การบริหาร จัดการ และ การเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite	5. โรงเรียนมีระบบ สนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้แบบ Online and Onsite และ แหล่งเรียนรู้ แหล่ง ฝึกประสบการณ์ ตามข้อตกลง ความร่วมมือ	13. โครงการพัฒนา สนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้ Online and Onsite	1. เพื่อพัฒนาโปรแกรมทำงานบน อุปกรณ์เคลื่อนที่ เชื่อมต่อ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ ระบบ offline จัดเก็บสื่อ กระตุ้น สื่อการเรียนรู้ สื่อ OnDemand ตามตัวชี้วัด รายวิชา และรายงานประเด็น ปัญหาและโครงร่างภาระงาน และผลงาน ตามตัวชี้วัดรายวิชา คลังคำอธิบายระดับคะแนน เกณฑ์คุณภาพของภาระงาน และผลงานรายวิชา นำไปใช้ ประกอบการส่งสาร แจ้าง กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกล (Conference) หรือ Onsite และกิจกรรมฝึกทักษะความรู้ ยืนยันร่องรอยผลการผ่าน เกณฑ์ ขอวัดผลเก็บคะแนน และบันทึกคลิปวิดีโอรายงาน ผลงาน	1. จัดหาและพัฒนา Platform และระบบ สนับสนุนการจัด การเรียนการสอนระบบ Online และ Onsite	1. ร้อยละของวิชาจำแนก ระดับชั้นตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้ Platform อำนวยความสะดวกกระบวนการ เรียนรู้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
5. สนับสนุนระบบการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite (ต่อ)	5. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Online and Onsite และ แหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ ตามข้อตกลงความร่วมมือ (ต่อ)	13. โครงการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ Online and Onsite (ต่อ)	2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามภารกิจ 4 ด้านของโรงเรียน	2. ระดับคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และฝ่ายบริหารจำแนกตามกลุ่มภารกิจงานต่อการใช้บริการข้อมูลสารสนเทศ
			3. เพื่อสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	3. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามสถานะการกระตุ้นสื่อความรู้ ตามตัวชี้วัดรายวิชา	3. ร้อยละของกิจกรรมตามแผนจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ได้รับการสนับสนุน
		14. โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite	1. เพื่อสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์	1. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ส่งเสริมตามกระบวนการเรียนรู้	1. ร้อยละของกิจกรรมตามแผนจัดหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้รับการสนับสนุน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
5. สนับสนุนระบบ การบริหาร จัดการ และ การเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite (ต่อ)	5. โรงเรียนมีระบบ สนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้แบบ Online and Onsite และ แหล่งเรียนรู้ แหล่ง ฝึกประสบการณ์ ตามข้อตกลง ความร่วมมือ (ต่อ)	14. โครงการจัดหาและ พัฒนาสื่อ ครุภัณฑ์ แหล่ง เรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite (ต่อ)	2. เพื่อปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้น ความรู้ ตามความต้องการ จัด กระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์ ความขาดแคลน	2. ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นความรู้ แหล่งเรียนรู้	2. ร้อยละความขาดแคลนตาม เกณฑ์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นความรู้ และแหล่งเรียนรู้
			3. เพื่อร่วมจัดหลักสูตรรายวิชาของ กลุ่มสาขาวิชา ความถนัดของ โครงการตามความร่วมมือ ของสถาบันการศึกษา สถาน ประกอบการภาครัฐและเอกชน	3. บันทึกความร่วมมือ โครงการร่วมจัด การศึกษา	3. จำนวนโครงการความ ร่วมมือตามหลักสูตร รายวิชา และกิจกรรมสร้าง ประสบการณ์เชิงความรู้ และสมรรถนะ

ตารางที่ 17 แสดงการกำหนดชื่อโครงการ / กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565-2568

กลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	กิจกรรม
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา (ด้านผู้เรียน)	1. โครงการภาษาและการใช้เหตุผลพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสาร และการใช้เหตุผล ตามตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
		2. รางวัลคุณภาพการใช้ภาษา การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวันพัฒนาคุณภาพชีวิต
	2. โครงการสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศสู่วิถีวัฒนธรรมไทย	1. ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม นามสตรีสิริเกศ
		2. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา
		3. ร่วมสืบสานกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และศาสนา
	3. โครงการชีวิตดีมีสุข	1. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา
		2. รางวัลคุณภาพตามเกณฑ์สุขภาวะและผลงานสมรรถนะอาชีพ งานบ้านงานครัว
		3. เฝ้าระวังและป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
		4. แข่งขันกีฬาภายใน
	4. โครงการพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อเส้นทางการศึกษาต่อ	1. จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ประเมินบุคลิกภาพ ความถนัดวางเส้นทางการศึกษา
		2. สำรวจปัญหา สืบค้นความรู้ และฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา
		3. จัดทำโครงร่างขอบเขตภาระงานและพัฒนาผลงานการแก้ปัญหา
4. แสดงและประกวดผลงาน		
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน	1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน	
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite	6. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1. จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ
		2. จัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ
		3. คัดเลือกแบบประเมินและคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพและจัดทำแฟ้มสะสมผลงานจัดเก็บและวางเส้นทางการเรียน
		4. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

กลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	กิจกรรม
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite(ต่อ)	7. โครงการเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite	1. เลือกช่องทางการส่งสาร สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ
	8. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1. จัดทำและพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา
		2. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบวัดผลทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาเพื่อการซ่อมเสริมจุดบกพร่อง
9. โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3. จัดทำและพัฒนาคำอธิบายเกณฑ์คุณภาพของภาระงานและผลงาน	
3. พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน (สถานศึกษา)	10. โครงการขับเคลื่อนพันธกิจตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (PA)	1. จัดทำข้อตกลงมาตรฐานการปฏิบัติงานตามภารกิจ
	11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู (PA)	2. ทบทวนเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี
4. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ	12. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียน	1. ประเมินศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์ประเด็นพิจารณามาตรฐานด้านครู
		2. จัดทำและจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
5. สนับสนุนระบบการบริหารจัดการ และ การเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite (สถานศึกษา และชุมชน)	13. โครงการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ Online and Onsite	1. ทบทวนโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา
		2. จัดเวทีรางวัลคุณภาพ
		3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตร
5. สนับสนุนระบบการบริหารจัดการ และ การเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite (สถานศึกษา และชุมชน)	13. โครงการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ Online and Onsite	1. จัดทำและพัฒนา Platform และระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบ Online และ Onsite
		2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามภารกิจ 4 ด้านของโรงเรียน
		3. สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามสถานะการกระตุ้น สื่อความรู้ ตามตัวชี้วัดรายวิชา

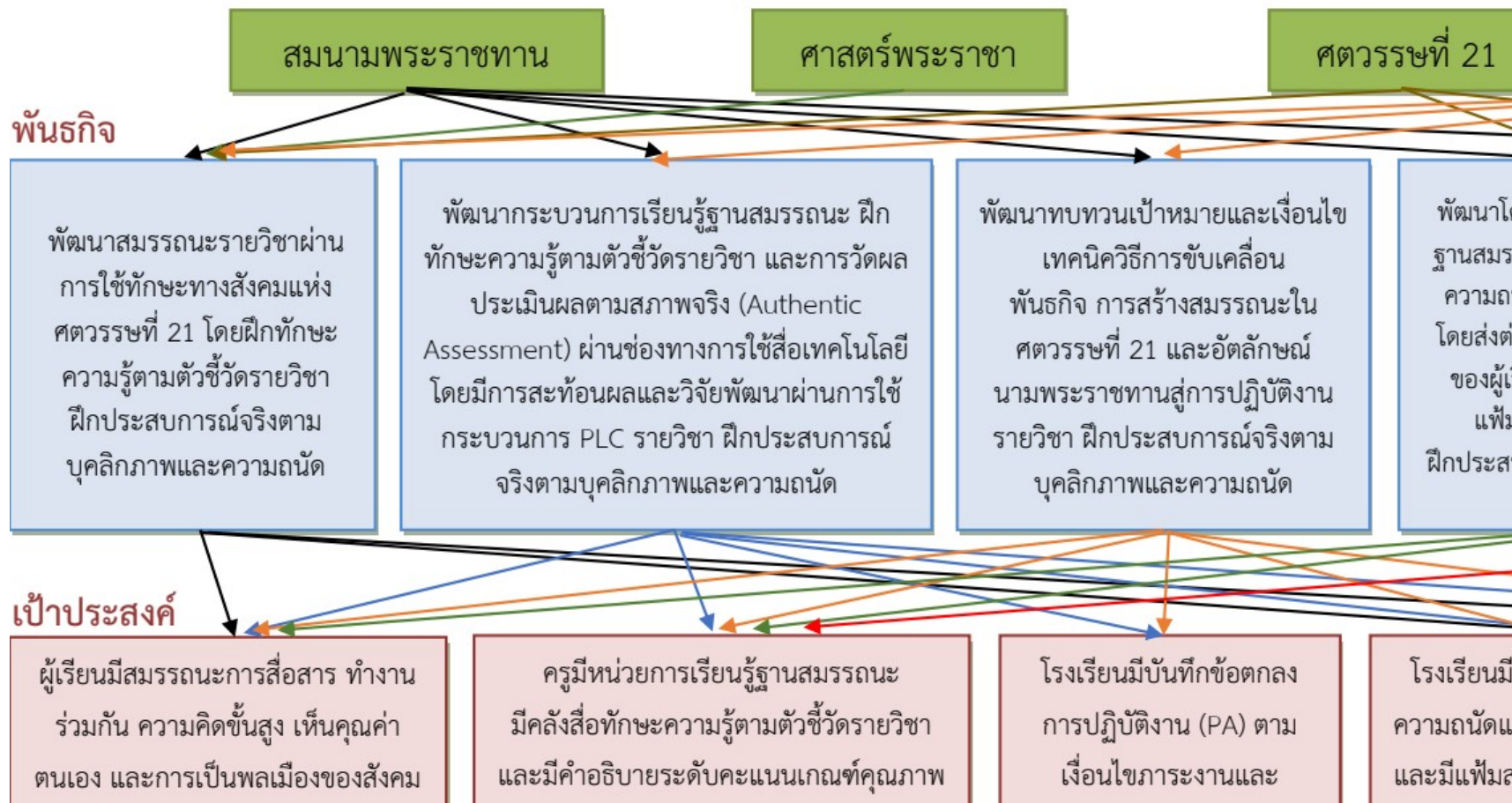
ตารางที่ 17 (ต่อ)

กลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม(โครงการ)	กิจกรรม
5. สนับสนุนระบบ การบริหาร จัดการ และ การเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite (สถานศึกษา และชุมชน) (ต่อ)	14. โครงการจัดหาและ พัฒนาสื่อ ครูภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite	1. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ ใช้ส่งเสริมตามกระบวนการ เรียนรู้
		2. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง สืบค้นความรู้ แหล่งเรียนรู้
		3. บันทึกความร่วมมือโครงการร่วมจัดการศึกษา

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 ระดับมาตรฐานสากล

ประเด็นวิสัยทัศน์ (ทฤษฎี/วิจัย)



ภาพที่ 3 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2565-2568

ตารางที่ 18 แสดงกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2568

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
				2563	2564	2565	2566	2567	2568	
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา	1. โครงการภาษาและการใช้เหตุผลพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสารและการใช้เหตุผล ตามตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนทักษะด้านภาษา และคณิตศาสตร์พื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 60							
			- การอ่าน ภาษาไทย	95	98	90	91	92	93	
			- การเขียน ภาษาไทย	95	98	90	91	92	93	
			- การสื่อสาร ภาษาไทย	95	100	90	91	92	93	
			- การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	78	80	85	85.5	86	86.5	
- การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง	76	76	80	80.5	81	81.5				
- การคิดคำนวณ	78	80	80	80.5	81	81.5				
		2. รางวัลคุณภาพการใช้ภาษา การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวันพัฒนาคุณภาพชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนคุณภาพผลงานระดับพอใช้ขึ้นไป							
			- ภาษาไทย	N/A	N/A	60	65	70	75	
			- ภาษาต่างประเทศ			60	65	70	75	
			- คณิตศาสตร์			60	65	70	75	
	2. โครงการสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศสู่วิถีวัฒนธรรมไทย	1. ปลุกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมนามสตรีสิริเกศ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลประเมินคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	97	100	95	95	97	98	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566	2567	2568
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา (ต่อ)	2. โครงการสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศสู่วิถีวัฒนธรรมไทย (ต่อ)	2. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีใบรับรองประสบการณ์ เข้าร่วมและรายงานความรู้ที่มา ธรรมเนียมการปฏิบัติการสืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย	92	95	95	95	96	97
		3. ร่วมสืบสานกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และศาสนา	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 60	92	95	95	95	95	95
	3. โครงการชีวิตดีมีสุข	1. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการงานอาชีพ พลศึกษา และสุขศึกษา ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 60	96	98	89	90	92	93
		2. รางวัลคุณภาพตามเกณฑ์สุขภาวะและผลงานสมรรถนะอาชีพงานบ้านงานครัว	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพสุขภาวะ	86	90	90	91	92	93
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับคะแนนคุณภาพผลงานระดับดีขึ้น	N/A	N/A	90	92	94	95
		3. เฝ้าระวังและป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	4. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรม	N/A	N/A	90	95	100	100
		4. แข่งขันกีฬาภายใน	5. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	N/A	N/A	100	100	100	100

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566	2567	2568
1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา (ต่อ)	4. โครงการพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อเส้นทางการศึกษาต่อ	1. จัดทำแฟ้มสะสมผลงานประเมินบุคลิกภาพความถนัดวางเส้นทางการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีแฟ้มสะสมผลงานที่เชื่อมโยงผลการประเมินบุคลิกภาพและความถนัดตามสาขาวิชาความถนัด	92	95	95	96	97	98
		2. สำรวจปัญหา สืบค้นความรู้ และฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนจากทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 60	86	90	90	90.50	91	91.50
		3. จัดทำโครงร่างขอบเขตภาระงาน และพัฒนาผลงานการแก้ปัญหา	3. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพผลงานระดับพอใช้ขึ้นไป	86	90	90	91	92	93
		4. แสดงและประกวดผลงาน	4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานร่วมแสดงหรือเข้าประกวดผลงาน	86	90	90	91	92	93
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน	1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ระดับดีขึ้นไป	N/A	N/A	85	90	95	100

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566	2567	2568
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง online and Onsite	6. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1. จัดทำและพัฒนา หน่วยการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละของครูมีและใช้สื่อกระตุ้นเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้	87	90	90	90.50	91	92
			2. ร้อยละของครูมีและใช้สื่อคุณลักษณะของภาระงานและผลงานการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขของสถานการณ์	87	90	90	90.50	91	92
			3. ร้อยละของครูมีและใช้ใบงานการกำหนดปัญหา และโครงร่างภาระงานของผลงาน	N/A	N/A	100	100	100	100
		2. จัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ	4. ร้อยละของครูมีแผนการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ	87	90	90	90/5	91	92
			5. ร้อยละของครูมีและใช้สื่อชุดฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดในการตรวจสอบความเพียงพอตามเกณฑ์ขั้นต่ำของพื้นฐานความรู้แต่ละตัวชี้วัดรายวิชา	87	90	90	90/5	91	92
			6. ร้อยละของครูมีและใช้แบบรายงานผลกระบวนการและเหตุผลคำอธิบายเทคนิคขั้นตอนวิธีการทำภาระงานย่อยของผลงาน	N/A	N/A	100	100	100	100

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566	2567	2568
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง online and Onsite (ต่อ)	6. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ต่อ)	3. คัดเลือกแบบประเมินและคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพและจัดทำแฟ้มสะสมผลงานจัดเก็บและ วางเส้นทาง การเรียน	7. ร้อยละของครูที่ปรึกษา มีและใช้แฟ้มสะสมผลงาน แบบประเมินบุคลิกภาพและความถนัดวิเคราะห์ผลการบันทึกผลงานรางวัล ประสบการณ์เชิงสมรรถนะสาขาวิชา	N/A	N/A	100	100	100	100
		4. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	8. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน	N/A	N/A	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	7. โครงการเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite	1. เลือกช่องทางการส่งสารสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละของครูจัดเก็บสื่อ ตามกิจกรรมของแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเข้าระบบ Online และ Onsite ของโรงเรียน	N/A	N/A	95	96	97	100
	8. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1. จัดทำและพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา	1. ร้อยละของครูมีและใช้ทักษะความรู้รายวิชาของแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	N/A	N/A	100	100	100	100

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566	2567	2568
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง online and Onsite (ต่อ)	8. โครงการพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง (ต่อ)	2. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบวัดผลทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาเพื่อการซ่อมเสริมจุดบกพร่อง	2. ร้อยละของครูมีและใช้บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้ชุดฝึกทักษะความรู้ตรวจสอบและแก้ไขจุดบกพร่องผู้เรียน	N/A	N/A	100	100	100	100
		3. จัดทำและพัฒนาคำอธิบายเกณฑ์คุณภาพของภาระงานและผลงาน	3. ร้อยละของครูมีและใช้ Rubric Score ประเมินผลงานและภาระงาน และใช้เป็นขอบเขตเงื่อนไขการสร้างแบบทดสอบประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียน	N/A	N/A	100	100	100	100
	9. โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1. สะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูใช้ข้อตกลงจาก (PA) วิจัยพัฒนาชั้นเรียน	92	93	90	92	93	94

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566	2567	2568
3. พัฒนาระบบ ประเมินผลงาน เชิงสมรรถนะ ผ่านข้อตกลง การปฏิบัติงาน	10. โครงการขับเคลื่อน พันธกิจตาม มาตรฐาน การปฏิบัติงาน (PA)	1. จัดทำข้อตกลงมาตรฐาน การปฏิบัติงานตาม ภารกิจ	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาบันทึกข้อตกลงตาม เกณฑ์เป้าหมายการปฏิบัติงาน (PA) และรายงานส่งผล การปฏิบัติงาน	N/A	N/A	100	100	100	100
		2. ทบทวนเป้าหมายของ โครงการ/กิจกรรมตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาประจำปี	2. ร้อยละของเป้าหมายโครงการ/ กิจกรรม และตัวชี้วัดถูกรับรองจาก ผู้มีส่วนได้เสียเกินกึ่งหนึ่ง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	11. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ ครู (PA)	1. ประเมินศักยภาพครู และบุคลากรตามเกณฑ์ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานด้านครู	1. ร้อยละของครูและบุคลากรมี (PA) และบันทึกผลการประเมิน ศักยภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ มาตรฐานประกันคุณภาพด้านครู และเกณฑ์ ก.ค.ศ.	100	100	100	100	100	100
		2. จัดทำและจัดทำหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร	2. ร้อยละครูและบุคลากรเลือก หลักสูตรพัฒนาศักยภาพตาม สมรรถนะที่ต่ำกว่าเกณฑ์คุณภาพ หรือหลักสูตรความก้าวหน้าวิชาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตรต่อคนต่อปี	100	100	100	100	100	100

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566	2567	2568
4. พัฒนาหลักสูตร รายวิชาฐาน สมรรถนะ	12. โครงการพัฒนา หลักสูตรรายวิชา ฐานสมรรถนะตาม กลุ่มบุคลิกภาพ และความถนัดของ ผู้เรียน	1. ทบทวนโครงสร้าง หลักสูตรรายวิชา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่วัดและประเมิน ความถนัดบุคลิกภาพในการจัดเข้า แผนการเรียน	N/A	N/A	90	95	98	100
		2. จัดเวทีรางวัลคุณภาพ	2. ร้อยละของผลงานเชิงสมรรถนะ ความถนัดทางสาขาวิชา	N/A	N/A	100	100	100	100
		3. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตรและ เสริมหลักสูตร	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพ และความถนัดเลือกเข้าพัฒนา ประสบการณ์ตามฐานการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน	N/A	N/A	100	100	100	100
5. สนับสนุนระบบ การบริหาร จัดการ และการ เรียนรู้ผ่าน Online and Onsite	13. โครงการพัฒนา สนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้ Online and Onsite	1. จัดหาและพัฒนา Platform และระบบ สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนระบบ Online และ Onsite	1. ร้อยละของวิชาจำแนกระดับชั้น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ Platform อำนวยการจัด กระบวนการเรียนรู้	95	100	100	100	100	100
		2. พัฒนาระบบบริหาร จัดการตามภารกิจ 4 ด้านของโรงเรียน	2. ระดับคะแนนความพึงพอใจของ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และฝ่าย บริหารจำแนกตามกลุ่มภารกิจงาน ต่อการใช้บริการข้อมูลสารสนเทศ	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ริเริ่ม)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมหลัก)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566	2567	2568
5. สนับสนุนระบบ การบริหาร จัดการ และการ เรียนรู้ผ่าน Online and Onsite (ต่อ)	13. โครงการพัฒนา สนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite (ต่อ)	3. สนับสนุนการจัดการและ พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามสถานะการกระตุ้น สื่อความรู้ ตามตัวชี้วัด รายวิชา	3. ร้อยละของกิจกรรมตามแผนจัดทำ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีได้รับการ สนับสนุน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	14. โครงการจัดหาและ พัฒนาสื่อ ครูภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online and Onsite	1. สนับสนุนการจัดการและ พัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ ใช้ ส่งเสริมตาม กระบวนการเรียนรู้	1. ร้อยละของกิจกรรมตามแผนจัดทำ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุน	95	100	100	100	100	100
		2. ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นความรู้ แหล่งเรียนรู้	2. ร้อยละความขาดแคลนตามเกณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง สืบค้นความรู้ และแหล่งเรียนรู้	N/A	N/A	85	90	95	100
		3. บันทึกความร่วมมือ โครงการความร่วมมือ และร่วมจัดการศึกษา	3. จำนวนโครงการความร่วมมือ และ ร่วมจัดทำหลักสูตรรายวิชา และ กิจกรรมสร้างประสบการณ์เชิง ความรู้และสมรรถนะ	N/A	N/A	85	90	95	100

ส่วนที่ 5

โครงการ กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565-2568

ตารางที่ 19 แสดงกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและงบประมาณ พ.ศ.2565-2568

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ การสื่อสาร ทำงาน ร่วมกัน ความคิด ขั้นสูง เห็นคุณค่า ตนเอง การเป็น พลเมืองของสังคม และการอยู่กับ ธรรมชาติและ วิทยาศาสตร์อย่าง ยั่งยืนโดยมีผลงาน เชิงนวัตกรรมแสดง ความถนัดของ ตนเอง	1. โครงการภาษา และ การใช้ เหตุผล พัฒนา คุณภาพชีวิต	1. คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสาร และการใช้ เหตุผล ตามตัวชี้วัดรายวิชา ภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	971,835	971,835	971,835	971,835	กลุ่มประสบการณ์ การสื่อสาร - ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ - คณิตศาสตร์ พื้นฐาน
		2. รางวัลคุณภาพการใช้ภาษา การใช้เหตุผล ในชีวิตประจำวัน พัฒนาคุณภาพชีวิต	140,000	140,000	140,000	140,000	
	2. โครงการสืบสาน อัตลักษณ์นาม สตรีสิริเกศสู่วิถี วัฒนธรรมไทย	1. ปลุกฝังและพัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยมนามสตรีสิริเกศ	211,485	211,485	211,485	211,485	กลุ่มประสบการณ์ การเป็นพลเมืองของ สังคม - สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม - ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนักเรียน - งานชุมชน
		2. พัฒนาทักษะความรู้ตาม ตัวชี้วัดรายวิชา	18,130	18,130	18,130	18,130	
		3. สืบสาน ร่วมสืบสานกิจกรรม วันสำคัญของชาติ และศาสนา	100,000	100,000	100,000	100,000	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ การสื่อสาร ทำงาน ร่วมกัน ความคิด ขั้นสูง เห็นคุณค่า ตนเอง การเป็น พลเมืองของสังคม และการอยู่กับ ธรรมชาติและ วิทยาศาสตร์อย่าง ยั่งยืนโดยมีผลงาน เชิงนวัตกรรมแสดง ความถนัดของตนเอง (ต่อ)	3. โครงการชีวิตดีมี สุข	1. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัด รายวิชา	111,148	111,148	111,148	111,148	กลุ่มประสบการณ์ การจัดการตนเอง - การงานอาชีพ - สุขศึกษา
		2. รางวัลคุณภาพตามเกณฑ์สุข ภาวะและผลงานสมรรถนะ อาชีพงานบ้านงานครัว	83,342	83,342	83,342	83,342	
		3. เฝ้าระวังและป้องกันโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	0	0	0	0	
		4. แข่งขันกีฬาภายใน	250,000	250,000	250,000	250,000	
	4. โครงการพัฒนา ผลงานเชิง นวัตกรรมเพื่อ เส้นทาง การศึกษาต่อ	1. จัดทำเพิ่มสะสมผลงาน ประเมินบุคลิกภาพความถนัด วางแผนทางการศึกษา	348,391	348,391	348,391	348,391	- กลุ่มงานบริหาร วิชาการ - งานแนะแนว - กลุ่มประสบการณ์ ทักษะการคิดขั้นสูง - วิทยาศาสตร์ - เทคโนโลยี - คณิตศาสตร์
		2. สืบค้นปัญหา สืบค้นความรู้ และฝึกทักษะความรู้ตาม ตัวชี้วัดรายวิชา	1,003,510	1,003,510	1,003,510	1,003,510	
		3. จัดทำโครงร่างขอบเขต ภาระงานและพัฒนาผลงาน การแก้ปัญหา	102,000	102,000	102,000	102,000	
		4. แสดงและประกวดผลงาน	0	0	0	0	
	5. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน รอบด้าน	1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน	8,117,921	8,117,921	8,117,921	8,117,921	ทุกกลุ่มประสบการณ์

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีคลัง สื่อทักษะความรู้ตาม ตัวชี้วัดรายวิชา และ มีคำอธิบายระดับ คะแนนเกณฑ์ คุณภาพหน่วยฐาน สมรรถนะ และแบบ รายงานผลการวิจัย และพัฒนาชั้นเรียน	6. โครงการจัด กระบวนการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	1. จัดทำและพัฒนาหน่วย การเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ	60,000	60,000	60,000	60,000	- กลุ่มงานบริหาร วิชาการ - งานแนะแนว
		2. จัดทำและพัฒนาแผน การเรียนรู้รายวิชาฐาน สมรรถนะ	37,200	37,200	37,200	37,200	
		3. คัดเลือกแบบประเมินและ คัดกรองความถนัดและ บุคลิกภาพและจัดทำแฟ้ม สะสมผลงาน จัดเก็บและวาง เส้นทางการเรียน	40,000	40,000	40,000	40,000	
		4. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-	-	-	-	
	7. โครงการเรียนรู้ ผ่านระบบ Online and Onsite	1. เลือกช่องทางการส่งสาร สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้และหน่วย การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	5,000	5,000	5,000	5,000	ทุกกลุ่มประสบการณ์
	8. โครงการพัฒนา ทักษะความรู้ตาม ตัวชี้วัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง	1. จัดทำและพัฒนาทักษะความรู้ ตามตัวชี้วัดรายวิชา	19,600	19,600	19,600	19,600	ทุกกลุ่มประสบการณ์
		2. บันทึกผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และตรวจสอบวัดผล ทักษะความรู้ตามตัวชี้วัด รายวิชาเพื่อการซ่อมเสริม จุดบกพร่อง	-	-	-	-	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีคลัง สื่อทักษะความรู้ตาม ตัวชี้วัดรายวิชา และ มีคำอธิบายระดับ คะแนนเกณฑ์ คุณภาพหน่วยฐาน สมรรถนะ และแบบ รายงานผลการวิจัย และพัฒนาชั้นเรียน (ต่อ)	8. โครงการพัฒนา ทักษะความรู้ตาม ตัวชี้วัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริง (ต่อ)	3. จัดทำและพัฒนา คำอธิบาย เกณฑ์คุณภาพของภาระงาน และผลงาน	-	-	-	-	ทุกกลุ่มประสบการณ์
	9. โครงการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	1. สะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	-	-	-	-	- ทุกกลุ่ม ประสบการณ์ - กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - งานวิจัย
3. โรงเรียนมีบันทึก ข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (PA) ตาม เงื่อนไขภาระงาน และเป้าหมาย มาตรฐานประกัน คุณภาพด้านครูและ บุคลากร	10. โครงการ ขับเคลื่อน พันธกิจตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน (PA)	1. จัดทำข้อตกลงมาตรฐาน การปฏิบัติงานตามภารกิจ	12,000	12,000	12,000	12,000	- กลุ่มบริหารงาน บุคคล
		2. ทบทวนเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาประจำปี	180,000	180,000	180,000	180,000	- กลุ่มบริหารงาน งบประมาณและ แผนงาน
	11. โครงการพัฒนา ศักยภาพครู มาตรฐาน ประกันคุณภาพ ครู (ID-Plan)	1. ประเมินศักยภาพครูและ บุคลากรตามเกณฑ์ประเด็น พิจารณามาตรฐานด้านครู	60,000	60,000	60,000	60,000	- กลุ่มบริหารงาน บุคคล
		2. จัดทำและจัดทำหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร	571,349	571,349	571,349	571,349	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
4. โรงเรียนมีแผน การเรียนรู้ตามกลุ่ม ความถนัดและ บุคลิกภาพของผู้เรียน และมีแฟ้มสะสม ผลงานแสดงความรู้อัน สามารถ เชิงสมรรถนะของผู้เรียน	12. โครงการพัฒนา หลักสูตร รายวิชาฐาน สมรรถนะตาม กลุ่มบุคลิกภาพ และความถนัด ของผู้เรียน	1. ทบทวนโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา	81,510	81,510	81,510	81,510	- กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
		2. จัดเวทีรางวัลคุณภาพ	70,000	70,000	70,000	70,000	
		3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรและเสริมหลักสูตร	30,000	30,000	30,000	30,000	
5. โรงเรียนมีระบบ สนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้แบบ Online and Onsite และ แหล่งเรียนรู้ แหล่ง ฝึกประสบการณ์ตาม ข้อตกลงความร่วมมือ	13. โครงการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการ เรียน Online and Onsite	1. จัดหาและพัฒนา Platform และระบบสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนระบบ Online และ Onsite	152,250	152,250	152,250	152,250	- กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ - กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
		2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตาม ภารกิจ 4 ด้านของโรงเรียน	137,140	137,140	137,140	137,140	- กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ - กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป - กลุ่มบริหารงาน งบประมาณและ แผนงาน - กลุ่มบริหารงาน บุคคล - งานประกัน

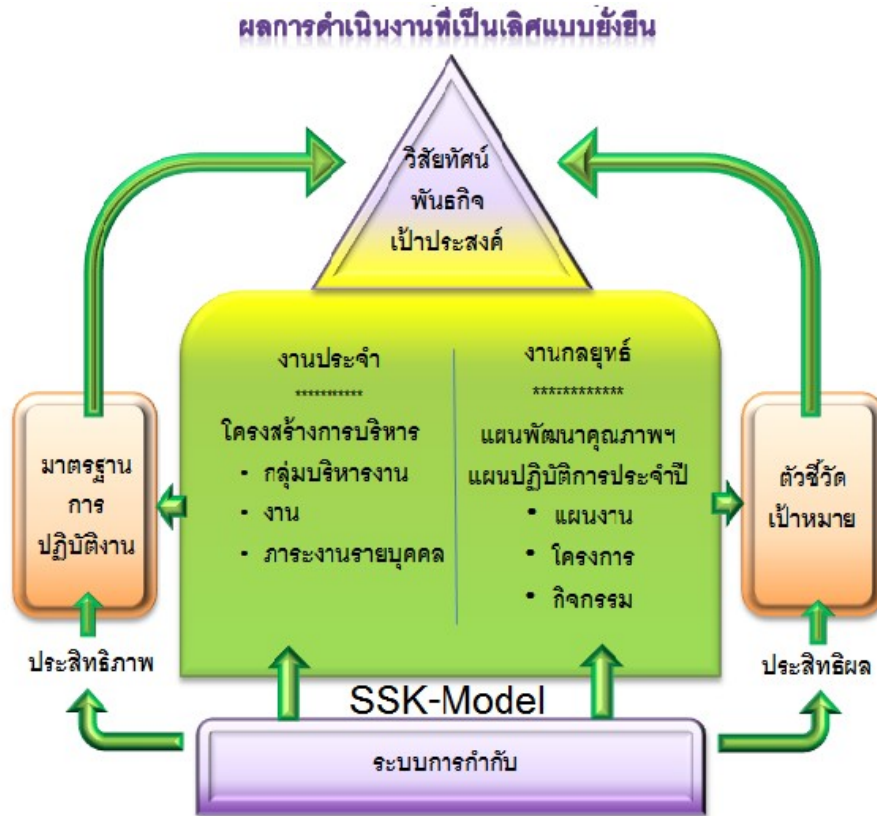
ตารางที่ 19 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
							คุณภาพ
5. โรงเรียนมีระบบ สนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้แบบ Online and Onsite และ แหล่งเรียนรู้ แหล่ง ฝึกประสบการณ์ตาม ข้อตกลงความร่วมมือ(ต่อ)	13. โครงการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการ เรียน Online and Onsite	3. สนับสนุนการจัดการและพัฒนา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ตาม สถานะการกระตุ้น สื่อความรู้ ตามตัวชี้วัดรายวิชา	-	-	-	-	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
	14. โครงการจัดหา และพัฒนาสื่อ ครุภัณฑ์ แหล่ง เรียนรู้ผ่าน ระบบ Online and Onsite	1. สนับสนุนการจัดการและพัฒนา สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ส่งเสริมตาม กระบวนการเรียนรู้	334,400	334,400	334,400	334,400	- กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
		2. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้น ความรู้ แหล่งเรียนรู้	3,749,153	3,749,153	3,749,153	3,749,153	- กลุ่มบริหารงาน งบประมาณและ แผนงาน
	3. บันทึกความร่วมมือโครงการ ร่วมการจัดและร่วมจัด การศึกษา	-	-	-	-	- กลุ่มบริหารงาน บุคคล	

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1. ระบบการกำกับติดตามของโรงเรียนสตรีสิริเกศ



ภาพที่ 4 แสดงระบบของการกำกับดูแลการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศ

ระบบการกำกับดูแลการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศ ผ่านงานประจำตามโครงสร้างการบริหารที่มีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นเป้าหมายของการวัดประสิทธิผลใช้ SSK-Model เป็นเครื่องมือกำกับและประเมินประสิทธิภาพด้านกระบวนการ รวมทั้งงานด้านกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีผู้รับผิดชอบกำกับดูแลทั้งในระดับแผนงานโครงการและกิจกรรมตามคำสั่งของโรงเรียนการวัดผลการดำเนินการด้านประสิทธิผลใช้ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี และค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนกลยุทธ์

2. ระบบการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรม

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้ใช้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 2 ระบบ คือ ระบบงานประจำตามโครงสร้างการบริหารที่มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการกำกับและปรับปรุงผลการดำเนินการและการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษระยะ 4 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายสำคัญคือมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นตัวกำหนดความสำเร็จของผลการดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้ใช้ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการดังนี้

- 1) ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้ทบทวนกำกับและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 2) ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สทศ.นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ระบบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานและการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน สตรีศรีสะเกษ โดยใช้ SSK-Model เป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย

S หมายถึง System เป็นองค์ประกอบด้านความเป็นระบบของการดำเนินการที่ใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) เป็นตัวควบคุม ได้แก่ ระบบที่มีการวางแผน (Plan) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) การประเมินตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act) หรือ PDCA

S หมายถึง Satisfaction เป็นองค์ประกอบด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ คณะกรรมการและผู้บังคับบัญชาในระดับที่สูงขึ้นไป

K หมายถึง Knowledge-Based Education การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่บนฐานของความรู้ที่เหมาะสม

- 4) ระบบการประเมินประสิทธิผล โดยใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและใช้มาตรฐานการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย เป็นเครื่องมือในการประเมินเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงผลการดำเนินการสู่ความเป็นเลิศต่อไป

3. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมผลการดำเนินงาน โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม นั้นๆ
2. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็น 2 ระยะ คือ
 - 2.1 ระยะที่ 1 เดือนตุลาคม ถึง เดือนมีนาคม
 - 2.2 ระยะที่ 2 เดือนเมษายน ถึง เดือนกันยายน

3. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน
หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

3.1 ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปี

3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ
ที่ 293/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 - 2568

ด้วยโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565-2568 ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565-2568 เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน บรรลู่วัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565-2568 ในวันที่ 29-30 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา มหาราชินี โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|
| 1.1 นายภูมิภัทร มาลี | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ |
| 1.2 นายเทพปทาน สีแก้ว | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
งบประมาณและแผนงาน |
| 1.3 นายนิธิศ สายเชื้อ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| 1.4 นายปกรินทร์ นามจันทร์ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 1.5 นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ |
- มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย และให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565-2568

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------|
| 2.1.1 นายเทพปทาน สีแก้ว | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.1.2 นายนิธิศ สายเชื้อ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 2.1.3 นายปกรินทร์ นามจันทร์ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 2.1.4 นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 2.1.5 นายประจักษ์ พันธสีมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.1.6 นายศักดิ์ชาย เกษร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.1.7 นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

2.1.8 นางวิราวรรณ ยกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.9 นางฐานิตา วัฒนพฤกษ์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.10 นางวิรงรอง วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.11 นายมงคล ไชยเทพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.12 นายคำสิงห์ บุรณะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.13 นางประสพสุข ระยัปศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.14 นางกาญจนา ชิตดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.15 นางรัตตินันท์ อารยะสิทธิินนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.16 นางประภา สมสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.17 นางสาวขวัญใจ ภาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.18 นางปิยลดา หารไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.1.19 นางบุญญาพร บุรณะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.20 นายสุรชัย ดอกแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.21 นางกิ่งแก้ว แดงงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.22 นางสาววิภาพร ชินะแขว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.23 นางสาวกตัญญูดา रिมนองอ่าง	ครู	กรรมการ
2.1.24 นายสุทธิกุล กอกหวาน	ครู	กรรมการ
2.1.25 นางโสภกา พิเชฐโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.1.26 นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.27 นายนพพร ศรีปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.28 นายภูเบศ เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.29 นางสาววีระยา บุญพามา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.30 นางสาวพัลลภมน เย็นสมุทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.31 นางจินต์ภาณี จัตขัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.32 นางสาวปวีณธิดา สั้งวัง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.33 นางสาวชลลลลลลล เนียมจิตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.34 นางสาวปัทมาพร ทิศลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. เขียนโครงการและวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ

2565-2568 โดยประสานขอคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษา

2. จัดการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565-2568

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.2 คณะกรรมการประสานงานเชิญผู้ร่วมประชุมและวิทยากร

2.2.1 นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางสาวขวัญใจ ภาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.2.3 นางสาวจุฑารัตน์ นามวงศ์	ครู	กรรมการ
2.2.4 นางสาวชลลลลลลล เนียมจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.2.5 นางสาวพัชรา โถทอง	พนักงานธุรการ ระดับ ส 4	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.2.6 นางสาวชญาณี สุวรรณพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** 1. จัดทำหนังสือเชิญผู้ร่วมประชุม ได้แก่ ประธานสมาคมหรือตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนสตรีสิริเกศ ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นม.1-ม.6 ระดับชั้นละ 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ประธานชมรมครูเก่าโรงเรียนสตรีสิริเกศและวิทยากร
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.3 คณะวิทยากร

2.3.1 นายภูมิภัทร มาลี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
2.3.2 นางสาวภัทธา นามวงศ์	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
2.3.3 นายเทพทาน สีแก้ว	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
2.3.4 นางวิรงรอง วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
2.3.5 นางโสภา พิเชฐโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
2.3.6 นางกิ่งแก้ว แต่งงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
2.3.7 นางสาววิภาพร ชินะแขว	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
2.3.8 นายนพพร ศรีปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยวิทยากร
2.3.9 นายภูเบศ เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยวิทยากร
2.3.10 นางสาววีระยา บุญพามา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยวิทยากร
2.3.11 นางสาวปวีณธิดา สัจวง	ครู	ผู้ช่วยวิทยากร
2.3.12 นางจินต์ภาณี จัตูชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยวิทยากร
2.3.13 นางสาวพัลลภมน เย็นสมุทร	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยวิทยากร
2.3.14 นางสาวปัทมาพร ทิศลี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยวิทยากร

- มีหน้าที่** 1. เป็นวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรในการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565-2568
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2.4 คณะกรรมการต้อนรับและรับลงทะเบียน

2.4.1 นายนพพร ศรีปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.4.2 นางจินต์ภาณี จัตูชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

2.4.3 นางสาวพัลลภมน เย็นสมุทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4.4 นางสาววีระยา บุญพามา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
2.4.5 นางสาวปวีณธิดา สังกัง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.4.6 นายจิระเดช ทองเกิด	นักศึกษานิเทศศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.4.7 นายศิวกร อร่ามเรือง	นักศึกษานิเทศศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.4.8 นายอรุณพล คำโฮม	นักศึกษานิเทศศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.4.9 นางสาวกนกวรรณ ทิพย์รักษ์	นักศึกษานิเทศศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.4.10 นางสาวชลิตา ทองปัญญา	นักศึกษานิเทศศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.4.11 นางอภิษฎา เจริญทอง	นักศึกษานิเทศศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. จัดทำแบบรับลงทะเบียน แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมและต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุม
 2. ติดต่อประสานงานและทำหนังสือเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.5 คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

2.5.1 นางวณิชยา รัฐอุบล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.5.2 นางปิยลดา ทารไชย	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
2.5.3 นางสาวจุฑามาศ วรโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.5.4 นายนพพร ศรีปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. เป็นพิธีกรดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการที่ร่วมกันวางแผนไว้
 2. จัดทำคำกล่าวรายงานและคำกล่าวเปิดงาน
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.6 คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

2.6.1 นางมนัสนันท์ ละเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.6.2 นางวรลักษณ์ สายเชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.6.3 นางสาววนิดา ศรีธัญรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6.4 นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.6.5 นางสาวพิมพ์พา เชื้อทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6.6 นางสาวลลิตา สายแก้ว	ครู	กรรมการ
2.6.7 นางสาวนาฏสินี โพธิสาร	ครู	กรรมการ
2.6.8 นางสาวธิดารัตน์ ชนะงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6.9 นายจิระพงษ์ พุ่มงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6.10 นายเดชา เอกา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.6.11 นางสาวทิพย์รัตน์ กาประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.6.12	นางสาวชุตติมา กิมาลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.6.13	นางสาวณัฐธิดาภรณ์ แหวนเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.6.14	นางสาวภัททิยา จันทน์นิยม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.6.15	นางสาววีระยา บุญพามา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมอุปกรณ์ อาหารว่าง อาหารกลางวัน น้ำดื่ม และจัดเตรียมสถานที่สำหรับวิทยากร และผู้เข้าร่วมการประชุมในวันที่ 29 – 30 ตุลาคม 2564

2. บริการอาหารว่าง น้ำดื่ม และอาหารกลางวันสำหรับวิทยากร แขกผู้มีเกียรติ และผู้เข้าร่วมการประชุม

3. จัดเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จงาน

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.7 คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

2.7.1	นายไพโรนกร ชินะแขว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.7.2	นายสิทธิกุล กรอกหวาน	ครู	รองประธานกรรมการ
2.7.3	นายประสิทธิ์ โดดเดี่ยว	ช่างไม้ ระดับ ช 4	กรรมการ
2.7.4	นายอัษฎงค์ จันธิมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.7.5	นายธีระศักดิ์ ชูแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.7.6	นายสันติราษฎร์ ไพโรป่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.7.7	นายณัฐพงษ์ สุขล้อม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.7.8	นางสาวปัทมาพร ทิศลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. เตรียมความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่สนับสนุนการประชุม

2. บันทึกวีดิโอและถ่ายภาพกิจกรรมตลอดการอบรม และฉายภาพระหว่างทำกิจกรรม

3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.8 คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

2.8.1	นายนิธิศ สายเชื้อ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.8.2	นายพีรภานต์ หมวดแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.8.3	นางดวงศิริ สุขประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8.4	นายณัฐพงษ์ สาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8.5	นายธวัชลักษณ์ แก้วคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8.6	นายอุทัย จึงสมาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8.7	นายชาญชัย กุศลคุ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8.8	นางกุลมณี ดอกแก้ว	ครู	กรรมการ

2.8.9 นายอรรถพล ศรีเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8.10 ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวทุกคน		กรรมการ
2.8.11 นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.8.12 นางสาวนารินทร์ จันทราภิรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.8.13 นายจิระพงษ์ พุ่มงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.8.14 นางสาวจิราภรณ์ วงศ์พิทักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.8.15 นายประสิทธิ์ โดดเดี่ยว	ช่างไม้ ระดับ ช 4	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. จัดเตรียมสถานที่ประชุมสำหรับวิทยากรและผู้เข้าร่วมการประชุม
 2. จัดเก็บสถานที่ ทำความสะอาดให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จงาน
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.9 คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและจัดทำเกียรติบัตร

2.9.1 นายภูเบศ เศรษฐบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.9.2 นางสาววีระยา บุญพามา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
2.9.3 นางสาวพัลลภมน เย็นสมุทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.9.4 นางสาวปัทมาพร ทิศลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. จัดเตรียมเอกสารการประเมินการประชุม
 2. สรุปผลการประเมินการประชุม
 3. จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและวิทยากร
 4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2.10 คณะกรรมการฝ่ายพยาบาล

2.10.1 นายนิธิศ สายเชื้อ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.10.2 นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.10.3 นางสาวพนินภา จันทะโสสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10.4 นายสิริกฤษฎ์ ศรีบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10.5 นางมุสิกมาศ อาษาศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.10.6 นางกชพร รัตนธนากาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.10.7 นางสาวกุลนิษฐ์ พรหมลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. วางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับด้านการพยาบาล มาตรการป้องกัน การแพร่ระบาดของของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2568 ในวันที่ 29-30 ตุลาคม 2564 เวลา 08.00 น. ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา มหาราชินี โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ
 2. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม

3.1 ฝ่ายบริหาร

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| 3.1.1 นายภูมิภัทร มาลี | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ |
| 3.1.2 นายเทพททาน สีแก้ว | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน |
| 3.1.3 นายนิธิศ สายเชื้อ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| 3.1.4 นายปกรันัน นามจันทรา | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 3.1.5 นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ |

3.2 ตัวแทนคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 3.2.1.1 นางวิราวรรณ ยกพล | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.1.2 นางพวงเพชร โพธิ์ชัย | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.1.3 นางสาวณภัชชนันท์ อภรณ์ศรี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.1.4 นางสาวจุฑารัตน์ นามวงษ์ | ครู |
| 3.2.1.5 นางสาวกานตชนันท์ ชาวประสา | ครู |

3.2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 3.2.2.1 นางฐานิตา วัฒนพฤกษชาติ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.2.2 นางเทพา สระแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.2.3 นางพิสมัย ทองอาบ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.2.4 นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์ | ครูชำนาญการ |
| 3.2.2.5 นางสาวเพ็ญประภา บุญพิพัฒมงคล | ครู |

3.2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 3.2.3.1 นางวิรงรอง วิเศษ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.3.2 นายอุทัย จิ่งสมาน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.3.3 นางประภา สมสุข | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.3.4 นางมนัสนันท์ ละเลิศ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.3.5 นางสาวดารณี วัฒนปาณี | ครูชำนาญการพิเศษ |

3.2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 3.2.4.1 นายมงคล ไชยเทพ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.4.2 นางเยาวลักษณ์ น้อยมิ่ง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.4.3 นางบุษกรณีย์ พรหมพิลา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.2.4.4 นายอรรถพล ศรีเลิศ | ครูชำนาญการ |

3.2.4.5 นางสาวกตัญญูตา रिมนองอ่าง	ครู
3.2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
3.2.5.1 นางประสพสุข ระเบียบศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.5.2 นางสาวยุวดี คุณสม	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.5.3 นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.5.4 นางสาวสถิตาภรณ์ ชันคำ	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.5.5 นางสาวจิราภรณ์ วงศ์พิทักษ์	ครูผู้ช่วย
3.2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
3.2.6.1 นายสุทธิกุล กอกหวาน	ครู
3.2.6.2 นางระวีวรรณ บุญญาเลิศกิริติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.6.3 นายเอกรัตน์ ลับโกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.6.4 นายจิระพงษ์ พุ่มงาม	ครูผู้ช่วย
3.2.6.5 นางสาววทันยา ภาษาพรม	ครูผู้ช่วย
3.2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	
3.2.7.1 นายคำสิงห์ บุรณะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.7.2 นางมุสิกมาศ อาษาศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.7.3 นายพีรกานต์ หมวดแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.7.4 นายณัฐพงษ์ สาลี	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.7.5 นายกิตติชัย อุทุม	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
3.2.8.1 นางกาญจนา ชิตดี	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.8.2 นางสาวขวัญใจ ภาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.8.3 นางสาวเมธาวี เผื่อแผ่	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.8.4 นางปิยลดา หารไชย	ครูชำนาญการ
3.2.8.5 นางสาวเกศินี บรรจง	ครู
3.2.8.6 นางสาวรสสุคนธ์ น้อยพรหม	ครูอัตราจ้าง
3.2.9 งานแนะแนว	
3.2.9.1 นางวิไล กุญแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.10 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
3.2.10.1 นางรัตตินันท์ อารยะสิทธิินนท์	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.10.2 นางกิ่งแก้ว แดงงาม	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.10.3 นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.10.4 นางศรีวรรณ ลมสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ

3.2.10.5 นางสุกัญญา ทิงาม	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.10.6 นายณัฐพงษ์ สาลี	ครูชำนาญการพิเศษ
3.2.11 บุคลากรทางการศึกษา	
3.2.11.1 นางสาวศิริพร มีดี	ครูอัตราจ้าง
3.2.11.2 นายประสิทธิ์ โดดเดี่ยว	ช่างไม้ระดับ ช 4
3.2.11.3 นางพรประสง นันทวงศ์	ลูกจ้างชั่วคราว
3.2.12 ตัวแทนนักเรียน	
3.2.12.1 นายอัครินทร์ ทองไม้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6
3.2.12.2 นางสาวจิรนนท์ พรรณา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3
3.2.12.3 นายปิยชาติ อุดม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6
3.2.12.4 เด็กชายณภัทร ปิวิณะ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9
3.2.12.5 เด็กชายชัชชา สุสายสินธุ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11
3.2.12.6 นางสาวอริสา เทพวงศ์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12
3.2.12.7 นางสาวกัญญาวีร์ พานพรหม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/13

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ 2565-2568 ในวันที่ 29 – 30 ตุลาคม 2564 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา มหาราชินี

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ให้รายงานให้โรงเรียนทราบ เพื่อสั่งการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2564


(นายภูมิภัทร มาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีงบประมาณ 2565-2568
วันที่ 29-30 ตุลาคม 2564

ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษามหาราชนี

วันที่	เวลา	กิจกรรม
29 ตุลาคม 2564	08.00น.	ลงทะเบียน
	09.00 น.	พิธีเปิดการอบรม (นายชูชาติ แก้วนอก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร)
	09.30 น.	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (นายภูมิภัทร มาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ)
	10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
	10.45 น.	กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	12.00 น.	อาหารกลางวัน
	13.00 น.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก (Swot และ Tows Matrix)
	14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
	14.45 น.	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์องค์กร
	16.30 น.	มอบหมายไปงานไปวิเคราะห์และนำกลับมาใช้ทำกิจกรรมในวันที่ 2
30 ตุลาคม 2564	08.00น.	ลงทะเบียน
	08.30 น.	กำหนดคุณลักษณะเฉพาะมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
	10.45 น.	กำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย (ตัวบ่งชี้ ตัวชี้วัด)
	12.00 น.	อาหารกลางวัน
	13.00 น.	การกำหนดค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2565-2568
	14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
	14.45 น.	ทบทวนเครื่องมือวัดประสิทธิภาพ และเครื่องมือวัดประสิทธิผล
	16.30 น.	พิธีปิดการอบรม

หมายเหตุ ตารางนี้อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
การแต่งกายวันที่ 29 ตุลาคม 2564 เสื้อเบลเซอร์แขนสั้นสีชมพู
วันที่ 30 ตุลาคม 2564 ชุดสุภาพ

