



ปีการศึกษา ๒๕๖๖

# มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีโคก

โรงเรียนสตรีศรีโคก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา





## ปีการศึกษา ๒๕๖๖

# มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ

โรงเรียนสตรีศรีเกศ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตรีสิริเกศ จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดยได้นำมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาประกอบเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียน ประกอบการพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศขึ้น เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศฉบับนี้ จะเป็นคู่มือให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานตามระบบงานภายในของโรงเรียน ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนสตรีสิริเกศและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดทำ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศจนสำเร็จสุล่งและสมบูรณ์ เป็นแนวทางการดำเนินงานของ โรงเรียนและทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ

นายภูมิภัทร มาลี

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ

## สารบัญ

	หน้า
◆ คำนำ	ก
◆ สารบัญ	ข
◆ ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
◆ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
◆ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระบุค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด)	๕
◆ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระบุค่าเป้าหมายและเกณฑ์ระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด)	๑๒
◆ ภาคผนวก	๓๑
ภาคผนวก ก	๓๒
- ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘	๓๓
ภาคผนวก ข	๓๕
- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๖
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	๓๙
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	๘๓
ภาคผนวก ค	๘๖
- คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๒๕๐/๒๕๖๖	๘๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๒๕๑/๒๕๖๖	๘๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๓๐๒/๒๕๖๖	๘๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาคผนวก ง	๘๗
- คณะกรรมการจัดทำ	๘๘





**ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือการว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีสิริเกศ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐานร่วมกัน ตามมติในที่ประชุม วันพุธที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ซึ่งกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีเรศ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๖ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม



**มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**(แบบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีเกศ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้)  ..... ๑.๑ การอ่าน ภาษาไทย ๑.๒ การเขียน ภาษาไทย ๑.๓ การสื่อสาร ภาษาไทย ๑.๔ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ๑.๕ การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง ๑.๖ การคิดคำนวณ	๘๕ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๙๐ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างนวัตกรรม และลงมือปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัด และความสนใจ	๙๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต	๙๖ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๗๙ ดีเลิศ
		๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
	๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนามพระราชทานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบันร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๖ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๙๕ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๖ ยอดเยี่ยม
		๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๙๖ ยอดเยี่ยม
		๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ	๙๗ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๒. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศ	๑๘. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายประเทศและนำไปสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑๙. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒๐. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครอบคลุมทุกภารกิจและสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)	๒๑. จำนวนโครงการที่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงานโครงการ ถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๒๒. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
		๒๓. ระดับความพึงพอใจของบุคคล หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่น ที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๒๔. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างหลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
		๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
	๑๕. โรงเรียนมีขอบข่ายงานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว จัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น	๒๖. ระดับประสิทธิภาพของขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม
๒๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	๒๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบวินัยและเพิ่มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	๑๐๐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๖. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี	๒๙. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
	๑๗. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐. ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๓๑. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
		๓๒. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)
		๓๓. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
		๓๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๙. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๕. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๓๖. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒๐. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๗. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๘. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๓๙. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔๐. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๑. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๖)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔๒. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๔๓. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด	๑๐๐ ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
	๒๖. ครูมีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๕. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม

## สรุป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี ๓ มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ๒๑ ข้อ ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๔๕ ตัวชี้วัด ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี ๖ ตัวบ่งชี้ ๗ ตัวชี้วัด

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มี ๕ ตัวบ่งชี้ ๑๐ ตัวชี้วัด

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๙ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ตัวชี้วัด

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๖ ตัวบ่งชี้ ๘ ตัวชี้วัด

**มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**(แบบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีเกศ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและ ความสามารถในการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้)	๘๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		.....		
		๑.๑ การอ่าน ภาษาไทย	๙๐	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
		๑.๒ การเขียน ภาษาไทย	๙๐	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะการอ่าน
		๑.๓ การสื่อสาร ภาษาไทย	๙๐	เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
		๑.๔ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๘๐	ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถใน
๑.๕ การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง	๘๒	การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		
๑.๖ การคิดคำนวณ	๘๐	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป		
			๙๐	ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะการอ่าน
				เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
				ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถใน
				การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
				ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ (ต่อ)</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและ ความสามารถในการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ต่อ)</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้) (ต่อ)</p>	<p>๘๕ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>๒. ผู้เรียนมีทักษะการการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา เกิด ความคิดเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๙๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ต่อ)</p>	<p>๒. ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)</p>	<p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ต่อ)</p>	<p>๙๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างนวัตกรรมและลงมือปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p>๙๕ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ต่อ)</p>	<p>๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างนวัตกรรมและลงมือปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ (ต่อ)</p>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ (ต่อ)</p>	<p>๙๕ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p>
<p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา</p>	<p>๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต</p>	<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต</p>	<p>๙๖ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา (ต่อ)</p>	<p>๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต (ต่อ)</p>	<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต (ต่อ)</p>	<p>๙๖ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยการสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ</p>	<p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๗๙ ดีเลิศ</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>
		<p>๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ ในสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าระดับประเทศ ๔ - ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น และคะแนนเฉลี่ยการสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ (ต่อ)</p>	<p>๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ ในสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ ในสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ ในสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ ในสาระการเรียนรู้หลักต่ำกว่าระดับประเทศ</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ</p>	<p>๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ</p>	<p>๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
		๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)</p>	<p>๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ต่อ)</p>	<p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)</p>	<p>๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนามพระราชทานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้</p>
		<p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)</p>	<p>๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนามพระราชทานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๙๖ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ต่อ)	๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)	๙๖ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย  ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๙๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป  ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีผลการประเมินทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย (ต่อ)</p>	<p>๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ (ต่อ)</p>	<p>๑๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ (ต่อ)</p>	<p>๙๕ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีผลการประเมินทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีผลการประเมินทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๑ ระดับปานกลาง ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม</p>	<p>๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม</p>	<p>๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p>	<p>๘๖ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม (ต่อ)</p>	<p>๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม (ต่อ)</p>	<p>๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความฉลาด ทางด้านอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p>	<p>๙๖ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความฉลาด อารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความฉลาด อารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความฉลาด อารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีความฉลาด อารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความฉลาด อารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม (ต่อ)</p>	<p>๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม (ต่อ)</p>	<p>๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม (ต่อ)</p>	<p>๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม (ต่อ)</p>	<p>๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและ อบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ</p>	<p>๘๗ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง ปัญหาทางเพศ</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง ปัญหาทางเพศ</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง ปัญหาทางเพศ</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง ปัญหาทางเพศ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม (ต่อ)	๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม (ต่อ)	๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ (ต่อ)	๙๗ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๒. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่รองรับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศไทย	๑๘. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศและนำไปสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ/ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กร ที่รองรับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและประเทศที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ/ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กร มีความเชื่อมโยงแต่ไม่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ ที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  ระดับ ๓ ระดับดี โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับเอกลักษณ์ ที่ขาดความเชื่อมโยงกับพันธกิจ และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ ที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ต่อ)</p>	<p>๑๒. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศและนำไปสู่การปฏิบัติ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับเอกลักษณ์ แต่ไม่มีความเชื่อมโยงกับพันธกิจ/เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กร ที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา โรงเรียนมีการกำหนด เอกลักษณ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ/เป้าประสงค์กลยุทธ์องค์กร ที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการสถานศึกษาแต่ไม่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>๑๙. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำ รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)</p>	<p>๑๙. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำ รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผน</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำ รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)</p>	<p>๑๙. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียน</p>
		<p>๒๐. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ครอบคลุมทุกภารกิจและสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศภายในแล้วยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)</p>	<p>๒๐. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ครอบคลุมทุกภารกิจและสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศ</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ แต่ไม่มีปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา มีแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายในโรงเรียน</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)</p>	<p>๒๑. จำนวนโครงการที่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงานโครงการถูกต้อง ครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม จำนวนโครงการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีการรายงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามรูปแบบการรายงานโครงการถูกต้อง ครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ จำนวนโครงการร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ที่มีการรายงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามรูปแบบการรายงานโครงการถูกต้อง ครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี จำนวนโครงการร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ที่มีการรายงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามรูปแบบการรายงานโครงการถูกต้อง ครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง จำนวนโครงการร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ที่มีการรายงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามรูปแบบการรายงานโครงการ ถูกต้อง ครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)</p>	<p>๒๑. จำนวนโครงการที่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงานโครงการถูกต้อง ครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา จำนวนโครงการต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีการรายงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามรูปแบบการรายงานโครงการ ถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p>
		<p>๒๒. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐- ๕.๐๐</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๐๐ - ๔.๔๙</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๓.๙๙</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)</p>	<p>๒๒. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ – ๒.๙๙</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๐๐ – ๑.๙๙</p>
		<p>๒๓. ระดับความพึงพอใจของบุคคลหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐– ๕.๐๐</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๐๐ – ๔.๔๙</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ – ๓.๙๙</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)	๒๓. ระดับความพึงพอใจของบุคคลหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียน (ต่อ)	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ -๒.๙๙
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๒๔. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างหลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างหลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
				ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างหลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย
				ระดับ ๓ ระดับดี โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างหลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๒๔. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน แต่ไม่มีโครงสร้างหลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพ</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา โรงเรียนไม่มีสารสนเทศ มีโครงสร้างหลักสูตรที่ไม่หลากหลาย</p>
		<p>๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่องค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ</p> <p>ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการการ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>สอดคล้องในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ</p> <p>โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่องค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตาม ความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเลือกความต้องการตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่องค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่องค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ</p> <p>ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา โรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษามีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่องค์ประกอบครบถ้วนและ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม</p>
	<p>๑๕. โรงเรียนมีขอบข่ายงานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว จัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น</p>	<p>๒๖. ระดับประสิทธิภาพของขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน ในระดับประสิทธิภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐ - ๕.๐๐</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน ในระดับประสิทธิภาพดีเลิศ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๐๐ - ๔.๔๙</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๕. โรงเรียนมีขอบข่ายงานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว จัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น (ต่อ)</p>	<p>๒๖. ระดับประสิทธิผลของขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้านในระดับประสิทธิผลดี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ – ๓.๙๙</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้านในระดับประสิทธิผลปานกลาง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ – ๒.๙๙</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้านในระดับประสิทธิผลกำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๐๐ – ๑.๙๙</p>
		<p>๒๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๕. โรงเรียนมีขอบข่ายงานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว จัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น (ต่อ)</p>	<p>๒๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน</p>
		<p>๒๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีระเบียบสะสมเป็นรายบุคคล และแฟ้มสะสมผลงานเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ Career Path Portfolios)</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีระเบียบสะสมเป็นรายบุคคล และแฟ้มสะสมผลงานเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ Career Path Portfolios)</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>๑๕. โรงเรียนมีขอบข่ายงานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว จัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น (ต่อ)</p>	<p>๒๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios) (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีระเบียบสะสมเป็นรายบุคคล และแฟ้มสะสมผลงาน เส้นทางการศึกษาต่อ สู่การประกอบอาชีพ Career Path Portfolios)</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีระเบียบสะสมเป็นรายบุคคล และแฟ้มสะสมผลงาน เส้นทางการศึกษาต่อ สู่การประกอบอาชีพ Career Path Portfolios)</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีระเบียบสะสมเป็นรายบุคคล และแฟ้มสะสมผลงาน เส้นทางการศึกษาต่อ สู่การประกอบอาชีพ Career Path Portfolios)</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑๖. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี</p>	<p>๒๙. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)</p>	<p>๑๖. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี (ต่อ)</p>	<p>๒๙. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ครูและบุคลากร ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูและบุคลากร ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูและบุคลากร ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)</p>	<p>๑๗. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดการกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๓๐. ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)</p>	<p>๑๗. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)</p>	<p>๓๐. ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๕ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการเรียนรู้อิงศตวรรษที่ ๒๑</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชา</p>	<p>๓๑. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>๓๑. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan)</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>๓๒. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐ - ๕.๐๐</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>๓๒. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๐๐ – ๔.๔๙</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ – ๓.๙๙</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ – ๒.๙๙</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๐๐ – ๑.๙๙</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>๓๓. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดครบทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชาค ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>๓๓. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี บางครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี บางครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>๓๓. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุด ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี บางครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชาไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
		<p>๓๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความพึงพอใจจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ทุกภาคเรียน</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>๓๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้และจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ ให้สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับ ๓ ดี โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ ให้สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)</p>	<p>๓๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระ</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑๙. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓๕. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๑๙. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)</p>	<p>๓๕. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ครুর้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการดำเนินงานตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครুর้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการดำเนินงานตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครুর้อยละ ๔๙ ลงมา มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการดำเนินงานตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p>
		<p>๓๖. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี</p>	<p>ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐ - ๕.๐๐</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๑๙. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)</p>	<p>๓๖. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ผู้รับบริการความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๐๐ - ๔.๔๙</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ผู้รับบริการความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๓.๙๙</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ผู้รับบริการความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ - ๒.๙๙</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนาผู้รับบริการความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีในระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙</p>
	<p>๒๐. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>๓๗. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกับองค์กรทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๒๐. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการ เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (ต่อ)</p>	<p>๓๗. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องภายในแต่ไม่เชื่อมโยง สอดคล้องกับภายนอกองค์กร</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่เป็นปัจจุบันมีความเชื่อมโยง ภายใน แต่ไม่เชื่อมโยง สอดคล้องกับ ภายนอกองค์กร</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศแต่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็น ปัจจุบัน มีความเชื่อมโยง ภายในแต่ไม่ เชื่อมโยงสอดคล้องกับภายนอกองค์กร</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศแต่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็น ปัจจุบัน ไม่มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง กับภายในและภายนอกองค์กร</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๘. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  ระดับ ๓ ระดับดี ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)</p>	<p>๒๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)</p>	<p>๓๘. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
		<p>๓๙. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)</p>	<p>๒๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)</p>	<p>๓๙. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๒๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๔๐. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรายงานผลการใช้สื่อ</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรายงานผลการใช้สื่อ</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรายงานผลการใช้สื่อ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๒๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๔๐. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ รายงานผลการใช้สื่อ (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรายงานผล การใช้สื่อ ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรายงานผล การใช้สื่อ</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๒๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก</p>	<p>๔๑. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน</p>	<p>ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๖)</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่แสดงการใช้ ดำเนินงานตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการ บันเทิงการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์ ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่แสดงการใช้ ดำเนินงานตาม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการ บันเทิงการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)</p>	<p>๒๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)</p>	<p>๔๑. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน (ต่อ)</p>	<p>ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๖)</p>	<p>ระดับ ๓ ระดับดี ครুর้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครুর้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>๔๒. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครুর้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๔๒. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๔๓. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด</p> <p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๔๓. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๔๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๒๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>๔๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
	<p>๒๖. ครูมีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๔๕. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑๐๐ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ ระดับดี ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	๒๖. ครูมีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	๔๕. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๒ ระดับปานกลาง ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  ระดับ ๑ ระดับกำลังพัฒนา ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### สรุป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี ๓ มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ๒๑ ข้อ ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๔๕ ตัวชี้วัด ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี ๖ ตัวบ่งชี้ ๗ ตัวชี้วัด

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มี ๕ ตัวบ่งชี้ ๑๐ ตัวชี้วัด

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๙ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ตัวชี้วัด

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๖ ตัวบ่งชี้ ๘ ตัวชี้วัด

### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

**ကာလပတ်ဝန်းကျင်**

## ภาคผนวก ก

- ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘
  - ปรัชญา
  - วัฒนธรรม
  - ค่านิยม
  - อัตลักษณ์
  - เอกลักษณ์
  - วิสัยทัศน์
  - พันธกิจ
  - เป้าประสงค์
  - กลยุทธ์

## ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

### ปรัชญา

“ปัญญาธาราน สิริ แปลว่า ปัญญาเป็นสิริ คือ มิ่งขวัญของคนทั้งหลาย”

### วัฒนธรรม

“ครูอบรมสั่งสอนศิษย์ด้วยความรักและเมตตา”

### ค่านิยม

“ทำงานเป็นระบบ ครบถ้วนบริการ บนพื้นฐานขององค์ความรู้”

### อัตลักษณ์

“ปัญญาดี มีมารยาทงาม สมนามพระราชทาน”

### เอกลักษณ์

“โรงเรียนนามพระราชทาน”

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชฯ ก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑  
ระดับมาตรฐานสากล”

## พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้อาเซียนสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
๓. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจการสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์นามพระราชทานสู่การปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะรองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านเพิ่มสะสมผลงาน
๕. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

## เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง และการเป็นพลเมืองของสังคม โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดงความถนัดของตนเอง
๒. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน
๓. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไขภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพด้านครูและบุคลากร
๔. โรงเรียนมีแผนการเรียนตามกลุ่มความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีเพิ่มสะสมผลงานแสดงความรู้ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้เรียน
๕. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Online and Onsite และแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามข้อตกลงความร่วมมือ

## กลยุทธ์ (Strategy)

- ข้อที่ ๑ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลงานของสมรรถนะรายวิชา
- ข้อที่ ๒ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite
- ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน
- ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ
- ข้อที่ ๕ สนับสนุนระบบการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite

## ภาคผนวก ข

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑



กฎกระทรวง  
การประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

#### **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

#### **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ภาคผนวก ค



### ⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๒๕๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย  
ของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



### ⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๒๕๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



### ⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๓๐๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ภาคผนวก ง

- คณะกรรมการจัดทำ

## คณะกรรมการจัดทำ

### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| ๑. นายภูมิภัทร มาลี      | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ               |
| ๒. นายนิธิศ สายเชื้อ     | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ           |
| ๓. นายปกรินทร์ นามจันทร์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป            |
| ๔. นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย   | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน |
| ๕. นางปาริสา อร่ามเรือง  | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล                |

### คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นางกิ่งแก้ว แดงงาม   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางเทพา สระแก้ว      | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาวสุภัทรา ชูสาย  | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวอารยา โพธิ์สาร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

