



รายงานการประเมินผลและ  
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนสตรีศรีเกศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ✔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ✔ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
- ✔ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



Website : [www.ssk.ac.th](http://www.ssk.ac.th)  
Facebook : s.siriket  
E-mail : [satreesiriket@ssk.ac.th](mailto:satreesiriket@ssk.ac.th)  
Tel : ๐๔๕-๖๑๒๘๖๘

งานประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนสตรีศรีเกศ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## รายงานการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

### โรงเรียนสตรีศรีเกศ

# ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ✔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ✔ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
- ✔ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีความสมบูรณ์


(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสตรีศรีเกศ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้จนแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นศยรัตน์ชาติ ดาววัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีเกศ

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> <li>● คำนำ</li> <li>● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>● สารบัญ</li> </ul>	ก ข ค
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ข้อมูลทั่วไป</li> <li>● ข้อมูลครูและบุคลากร</li> <li>● ข้อมูลนักเรียน</li> <li>● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)</li> <li>● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ</li> <li>● ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ</li> <li>● ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน</li> <li>● สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</li> </ul>	๑ ๑ ๒ ๓ ๔ ๖ ๖ ๗ ๗ ๑๐
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</li> <li>● มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ</li> <li>● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> </ul>	๑๑ ๕๓ ๗๕ ๘๔
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● จุดเด่น</li> <li>● จุดที่ควรพัฒนา</li> <li>● แนวทางการพัฒนาในอนาคต</li> <li>● ความต้องการการช่วยเหลือ</li> </ul>	๙๒ ๙๒ ๙๔ ๙๕
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

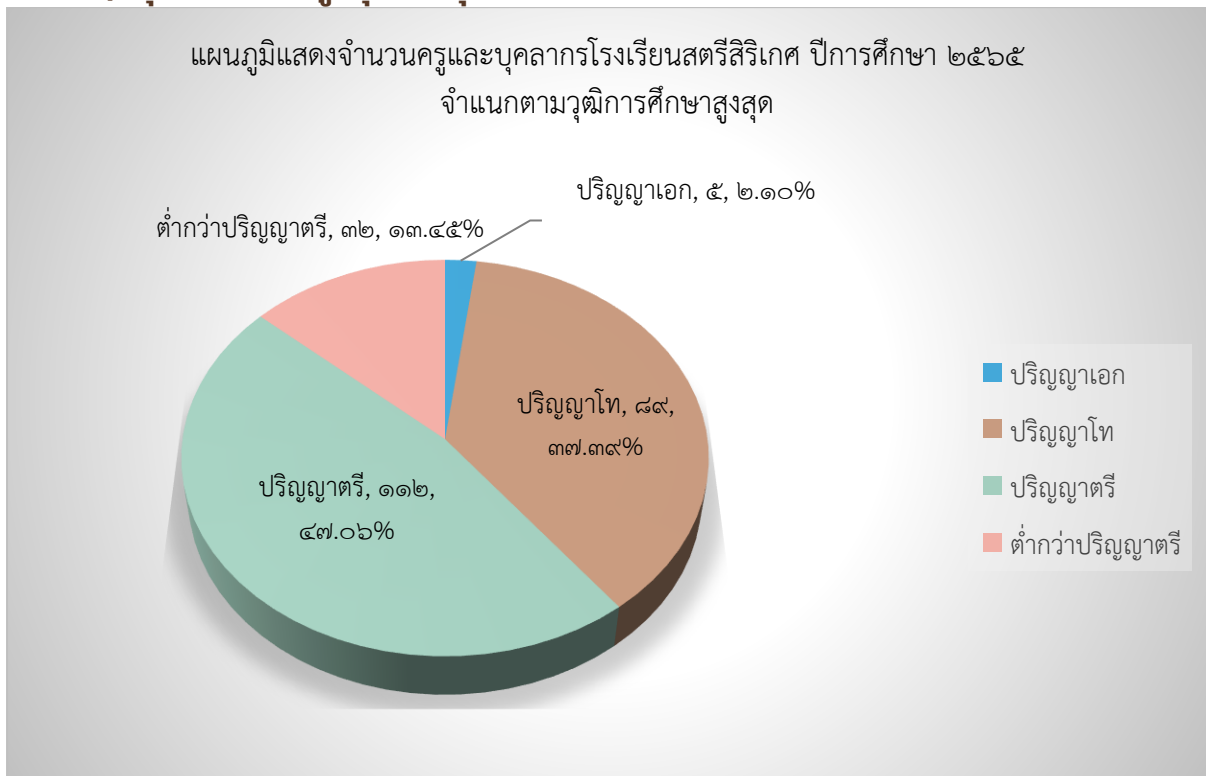
ชื่อโรงเรียน	สตรีสิริเกศ
สถานที่ตั้ง	๘๗๙ ถนนปลัดมณฑล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๖๘ โทรสาร ๐ ๔๕๖๒ ๐๖๔๒
e - mail	satreesiriket@ssk.ac.th / website: ssk.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	ครู ช่วยราชการ	ครู อัตราจ้าง ชาวไทย	ครู อัตราจ้าง ชาวต่าง ประเทศ	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๑๔๑	-	๒๙	๑๕	๔	๑๖	๒	๒๖

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### ๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑๖	๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๒๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๔	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๒๒
๖. ศิลปะ	๑๓	๒๓
๗. การงานอาชีพ	๗	๒๑
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๒๔
๙. แนะแนว	๕	๒๕
<b>รวม</b>	<b>๑๘๖</b>	<b>๒๓</b>

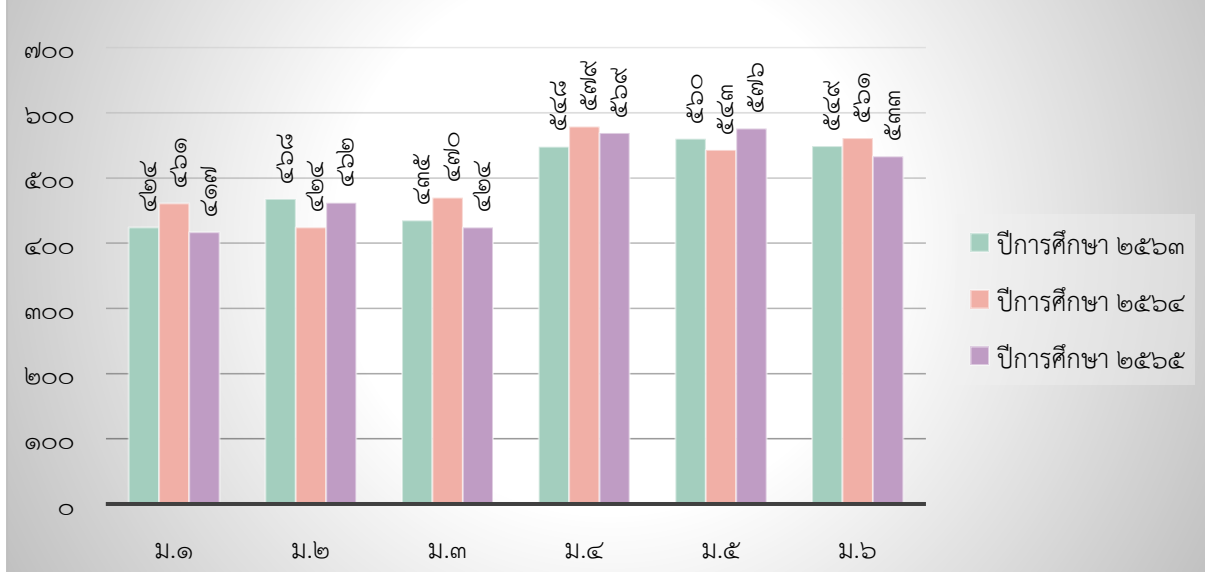
ที่มา : รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนสตรีศรีเรศ ที่ ๕๑๗/๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒,๙๘๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

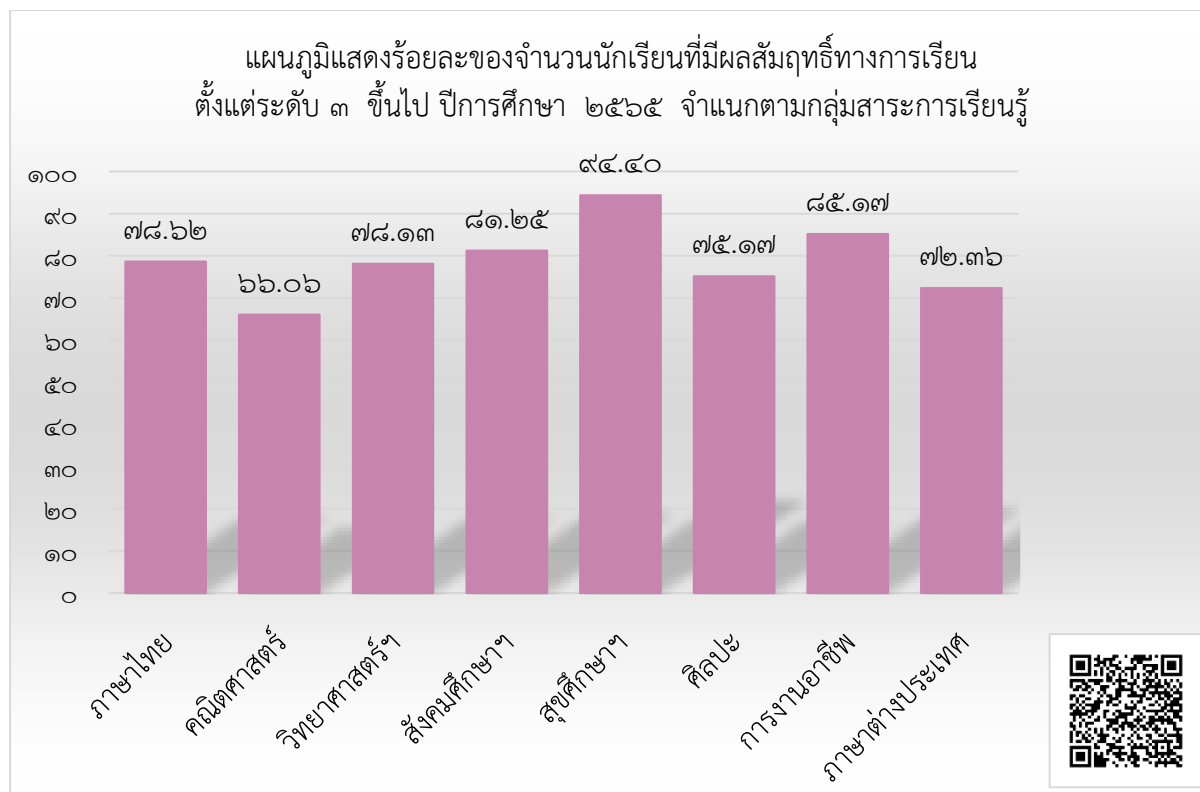
ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	๑๑	๑๑	๑๑	๓๓	๑๕	๑๕	๑๕	๔๕	๗๘	
เพศ	ชาย	๑๖๕	๑๘๗	๑๖๐	๕๑๒	๑๘๙	๑๙๐	๑๕๙	๕๓๘	๑,๐๕๐
	หญิง	๒๕๒	๒๗๕	๒๖๔	๗๙๑	๓๘๐	๓๘๖	๓๗๔	๑,๑๔๐	๑,๙๓๑
รวม	๔๑๗	๔๖๒	๔๒๔	๑,๓๐๓	๕๖๙	๕๗๖	๕๓๓	๑,๖๗๘	๒,๙๘๑	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๘	๔๒	๓๙	๔๐	๓๙	๓๘	๓๖	๓๘	๓๘	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

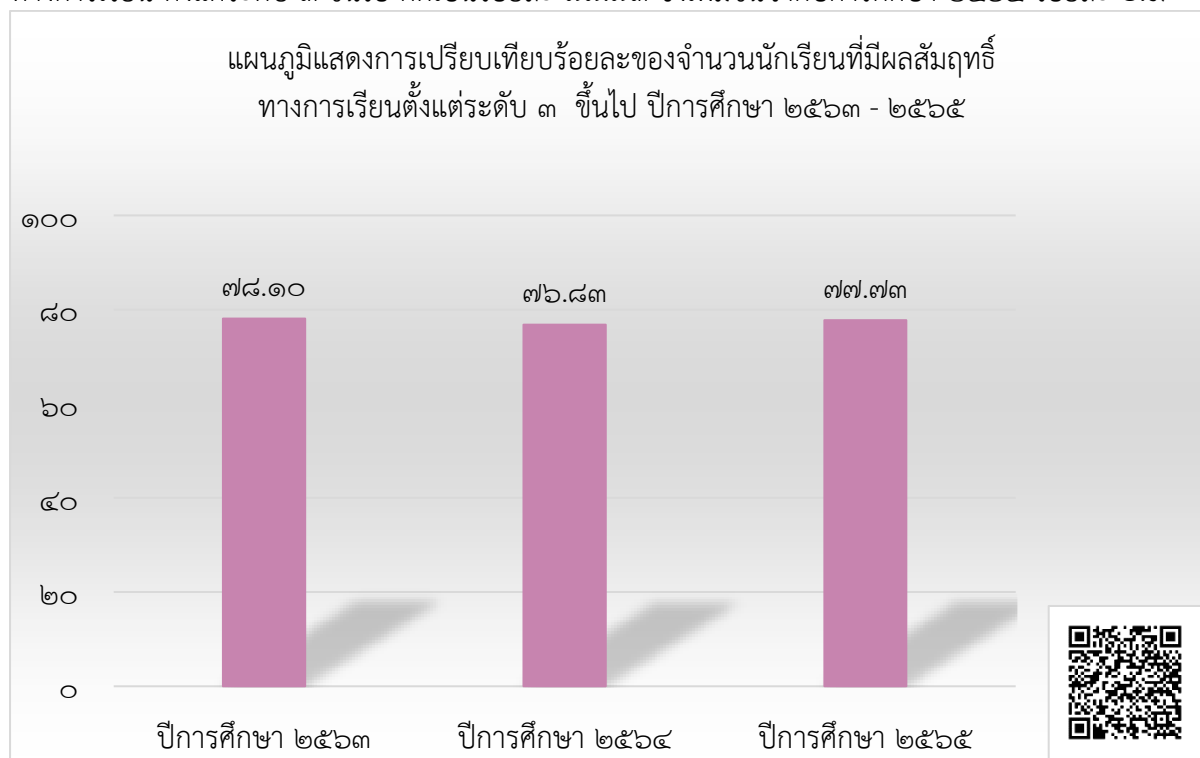


#### ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๐.๗๓ (ค่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๗๗.๐๐)



ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๓ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๙

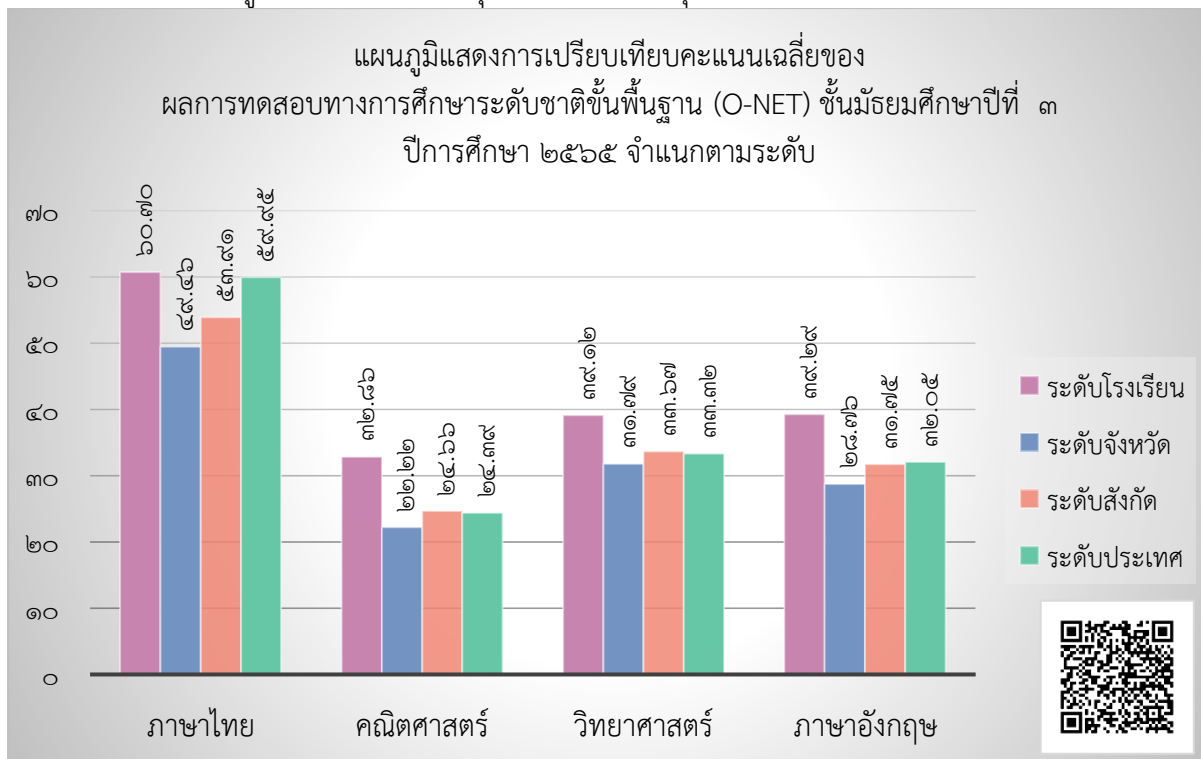




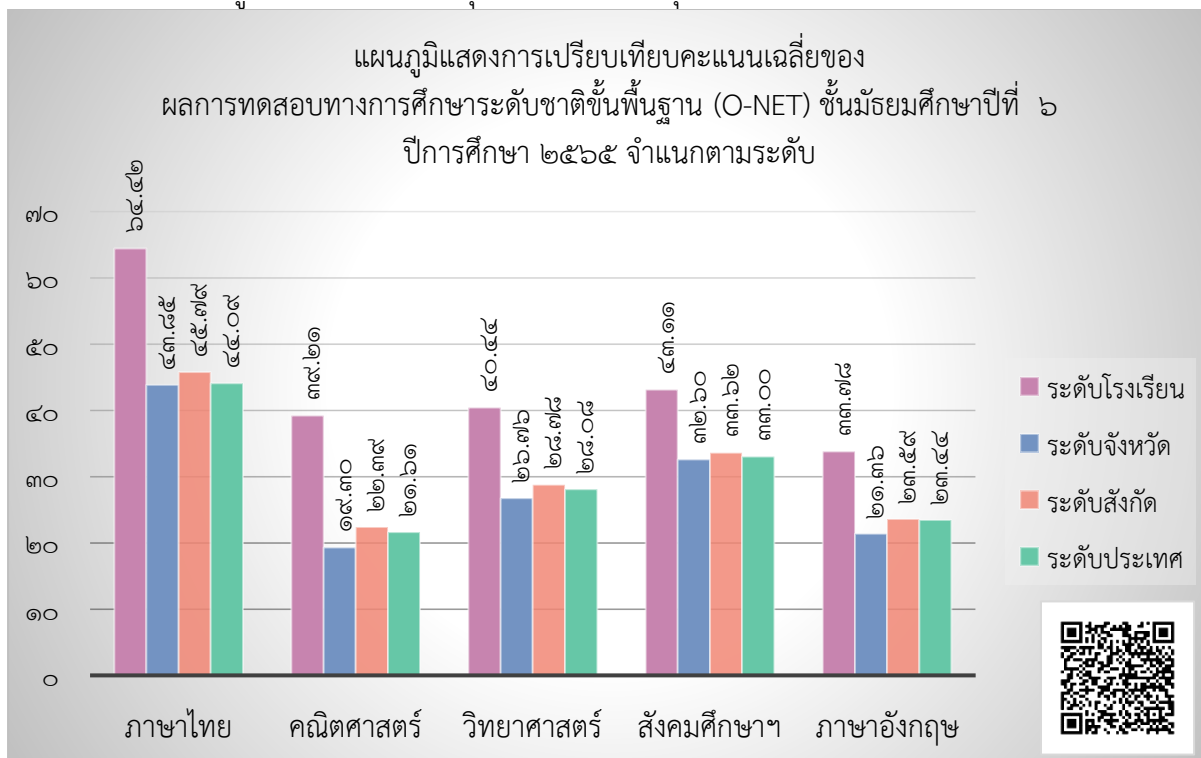
## ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑.๕.๑ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

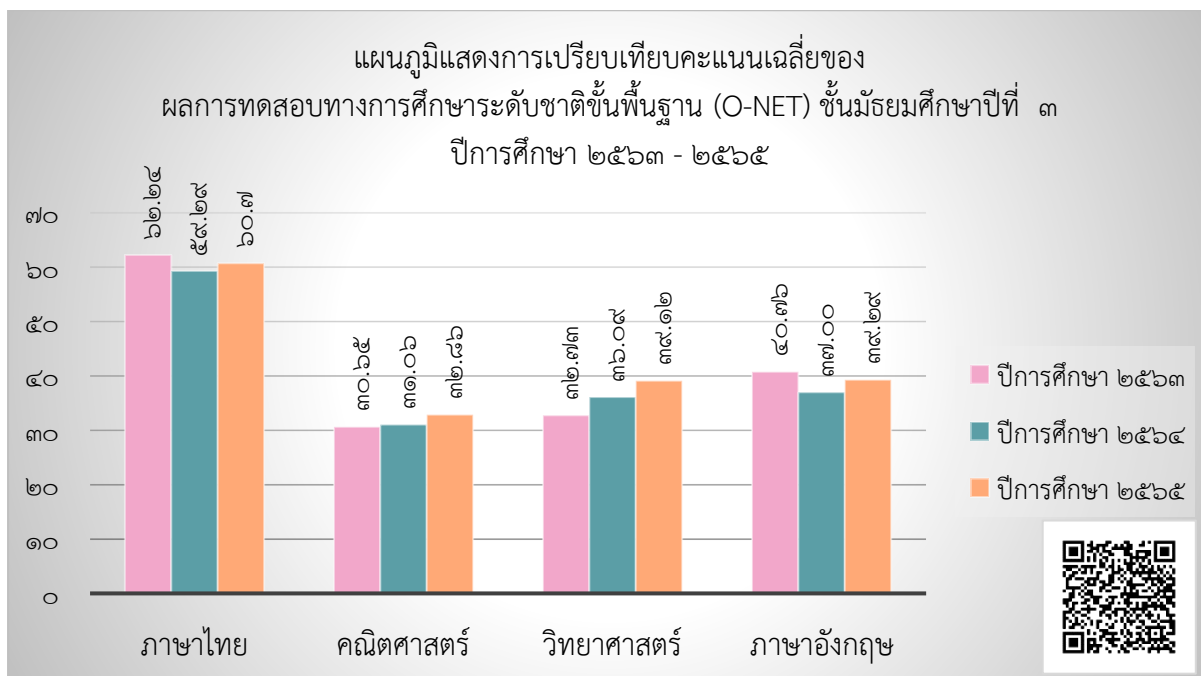


คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

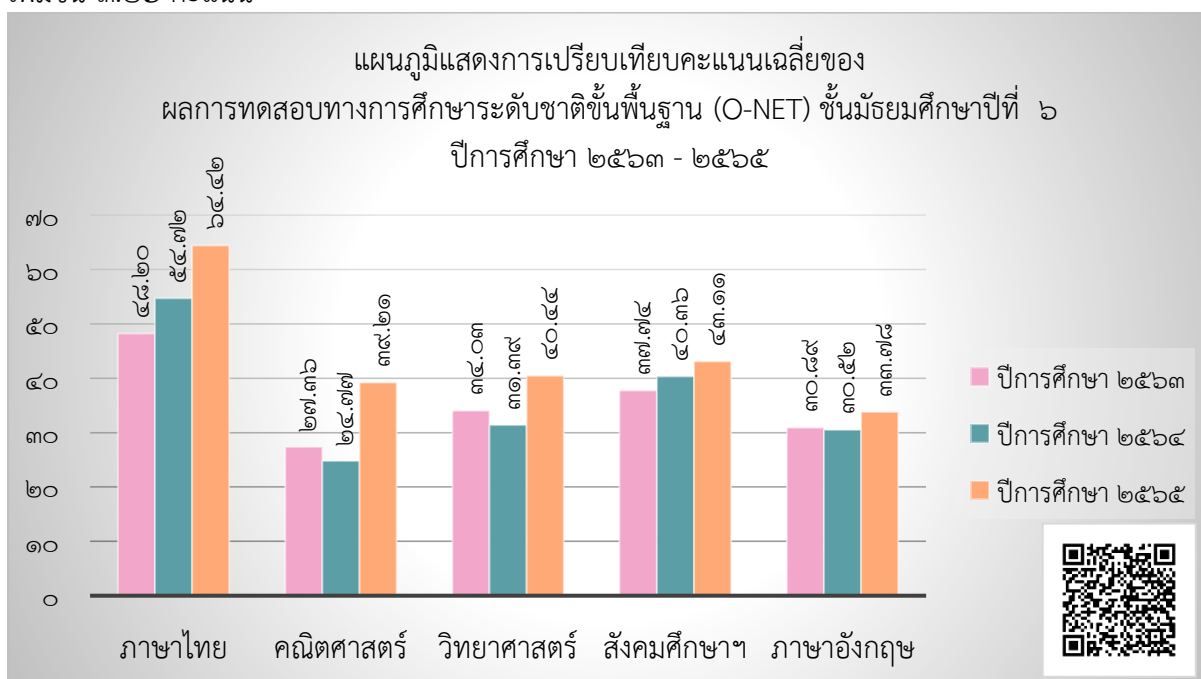


### ๑.๕.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๑.๔๑ คะแนน, วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๘๐ คะแนน, วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๓.๐๓ คะแนน และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๒.๒๙ คะแนน

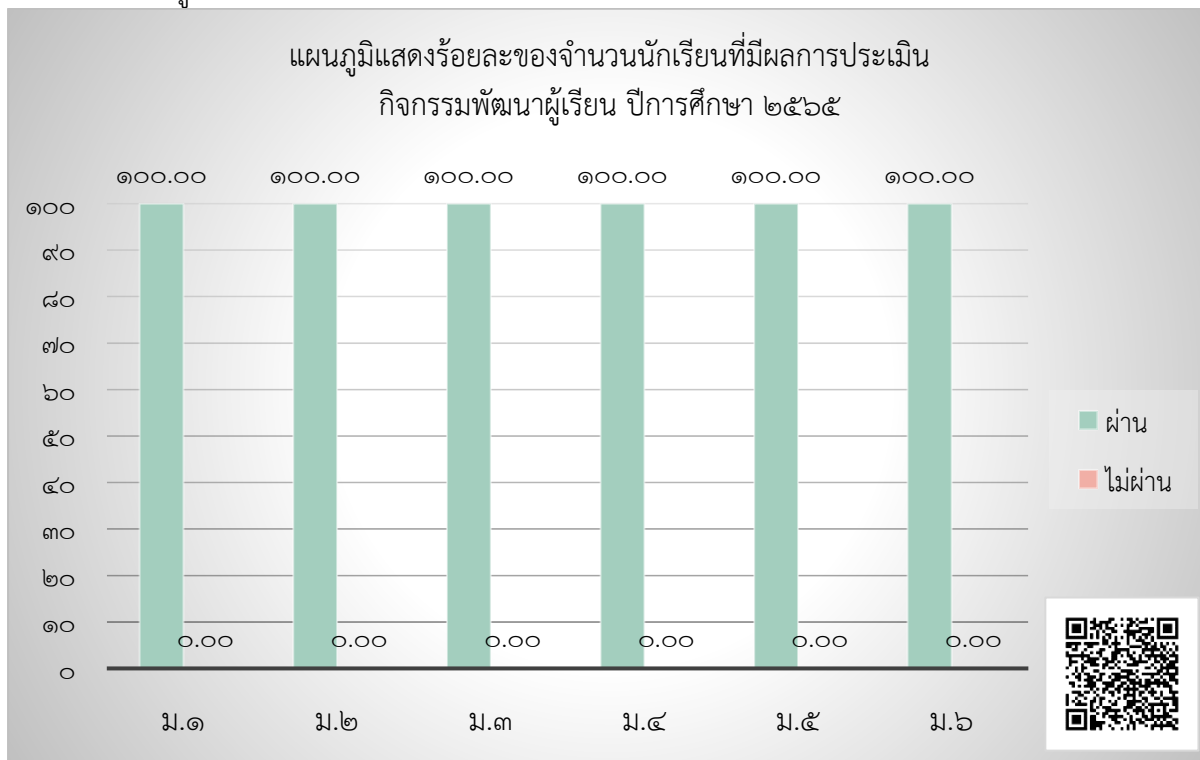


คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๙.๗๐ คะแนน, วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑๔.๔๔ คะแนน, วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๙.๐๕ คะแนน, วิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้น ๒.๗๕ คะแนน และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๓.๒๖ คะแนน



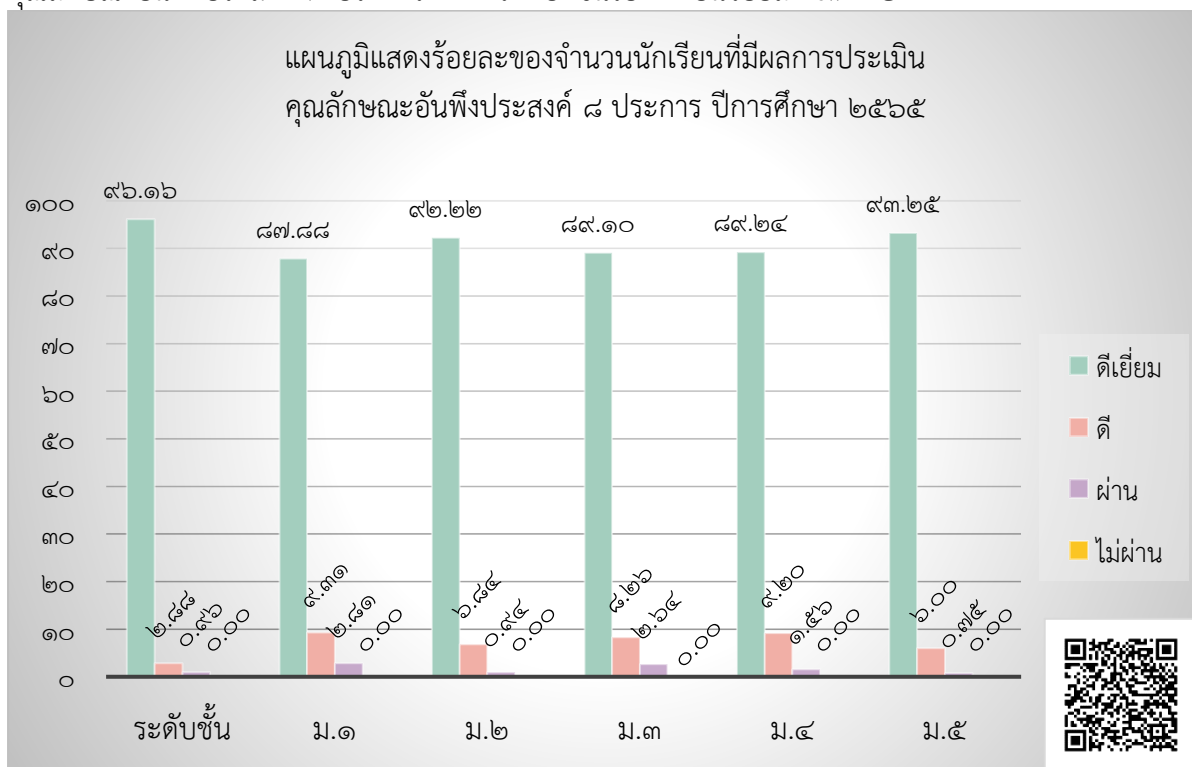
### ๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



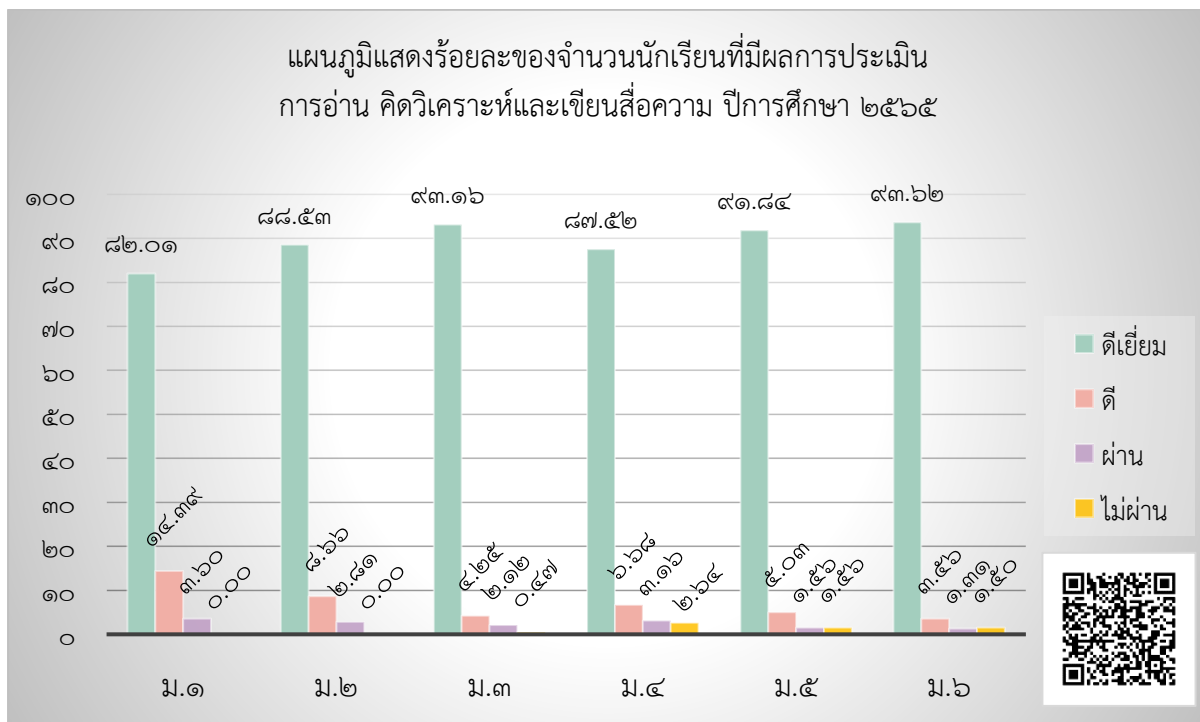
### ๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๖



### ๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

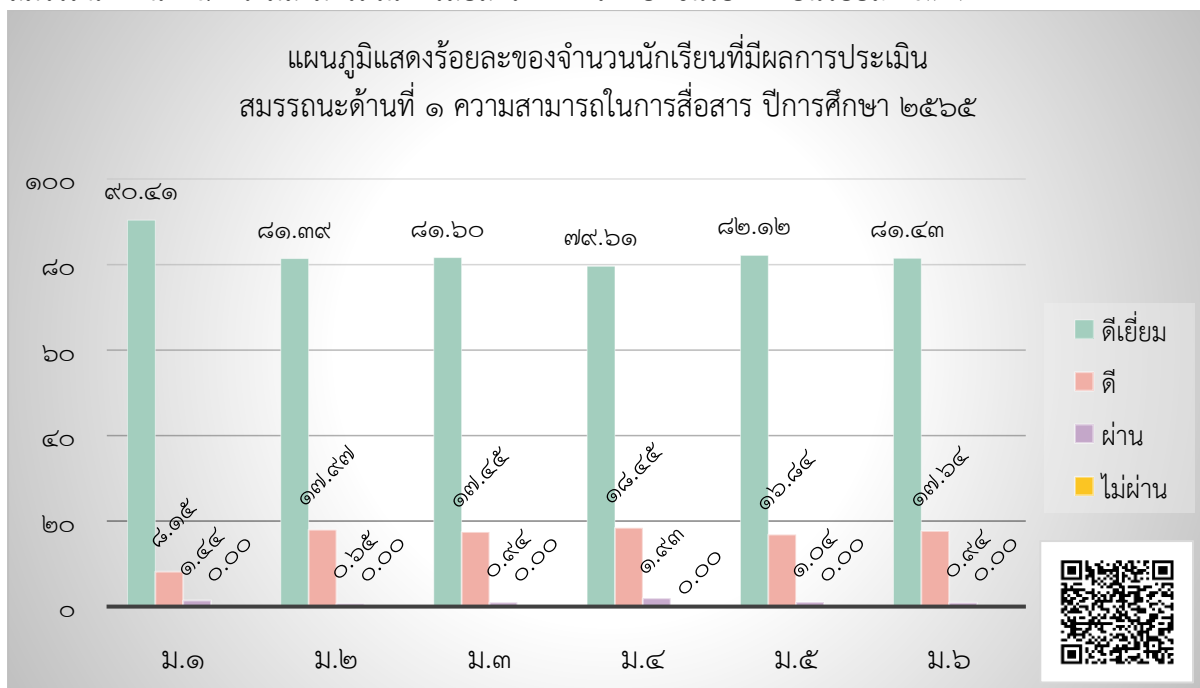
ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘



### ๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

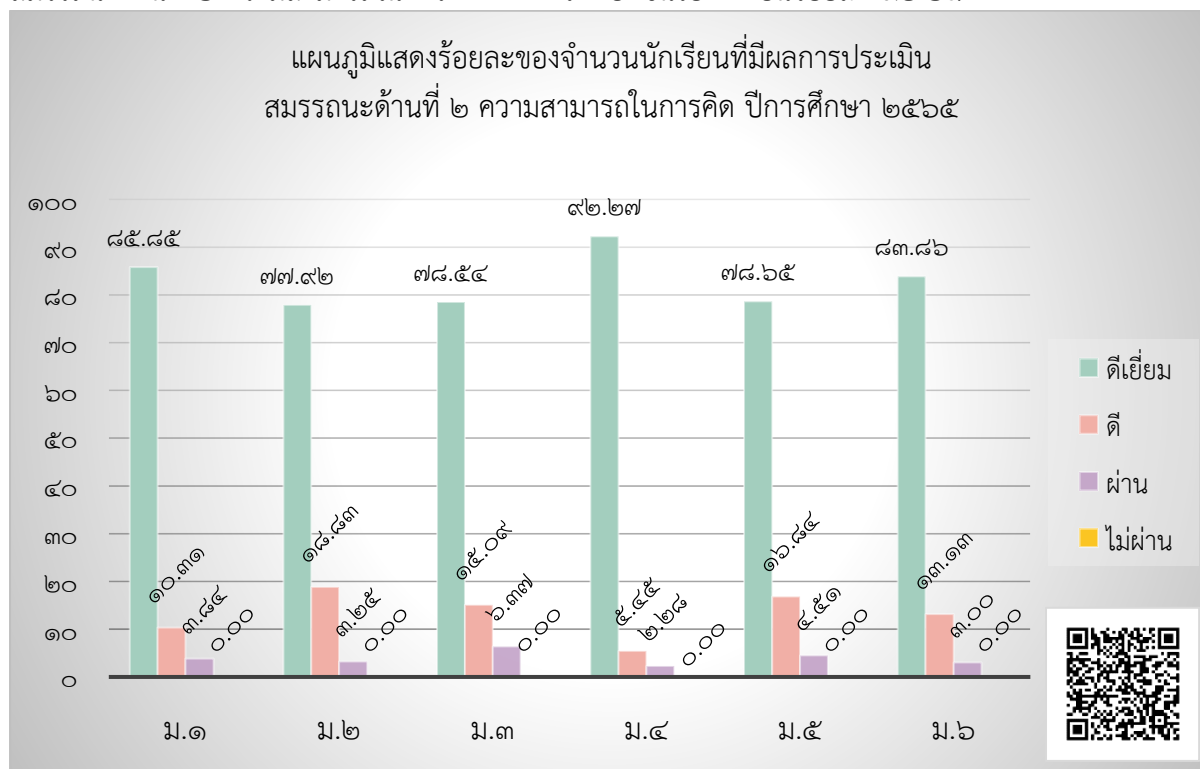
#### ๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๓



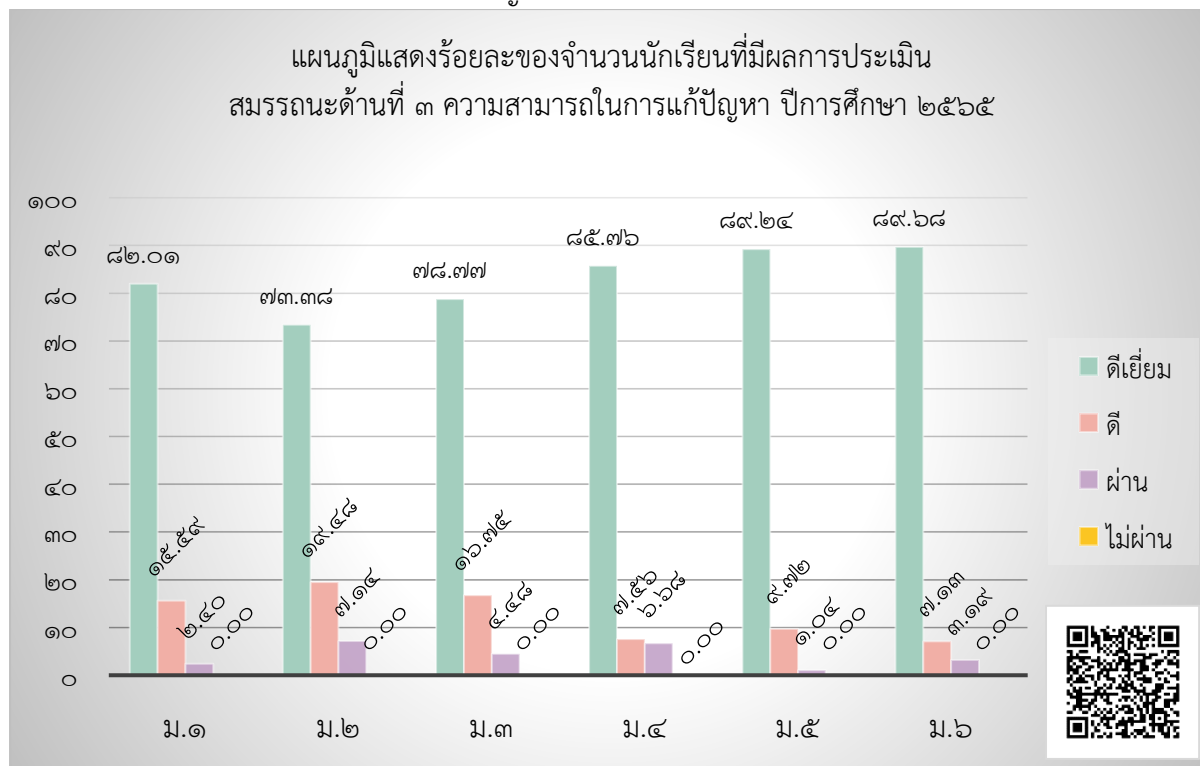
## ๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑



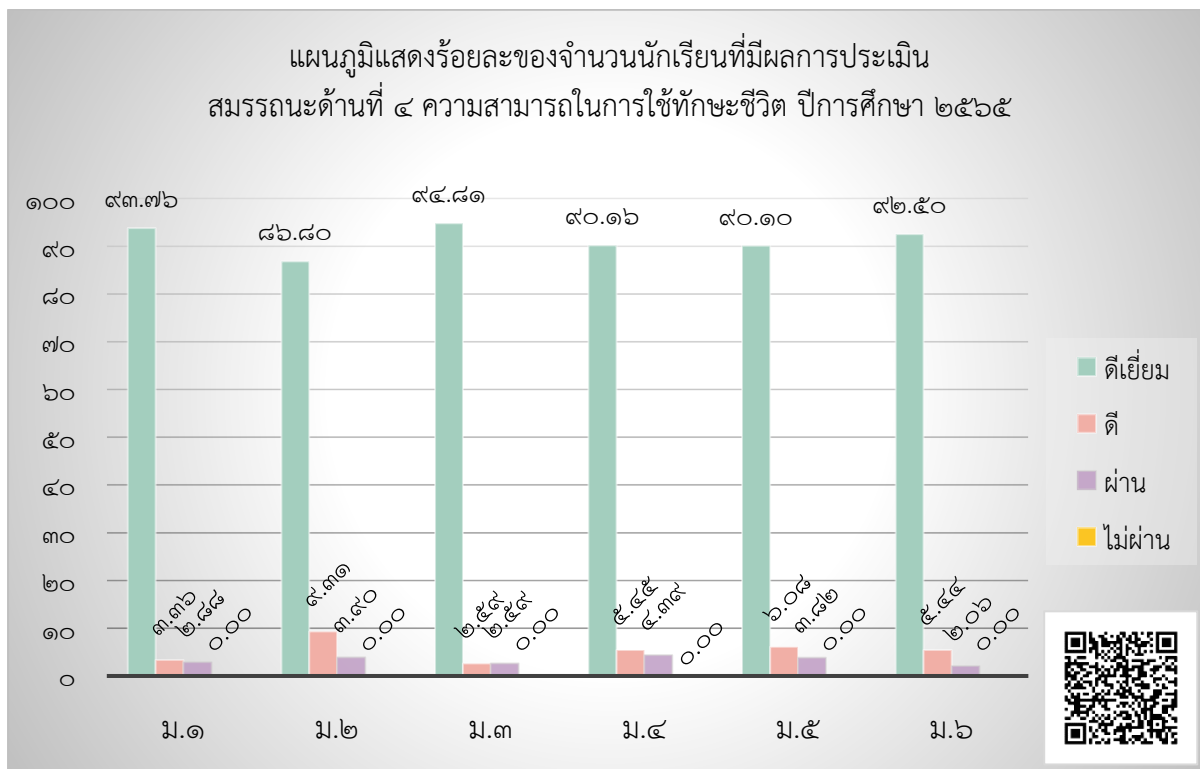
## ๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๗



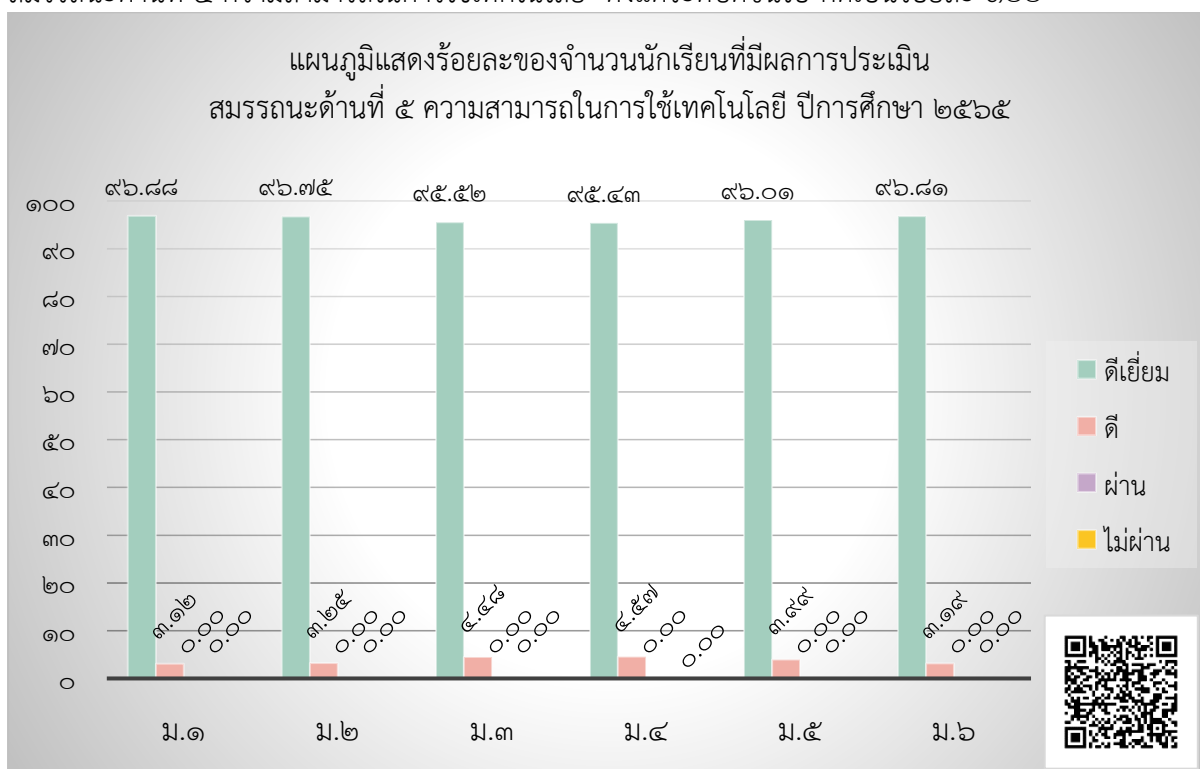
### ๑.๙.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๘

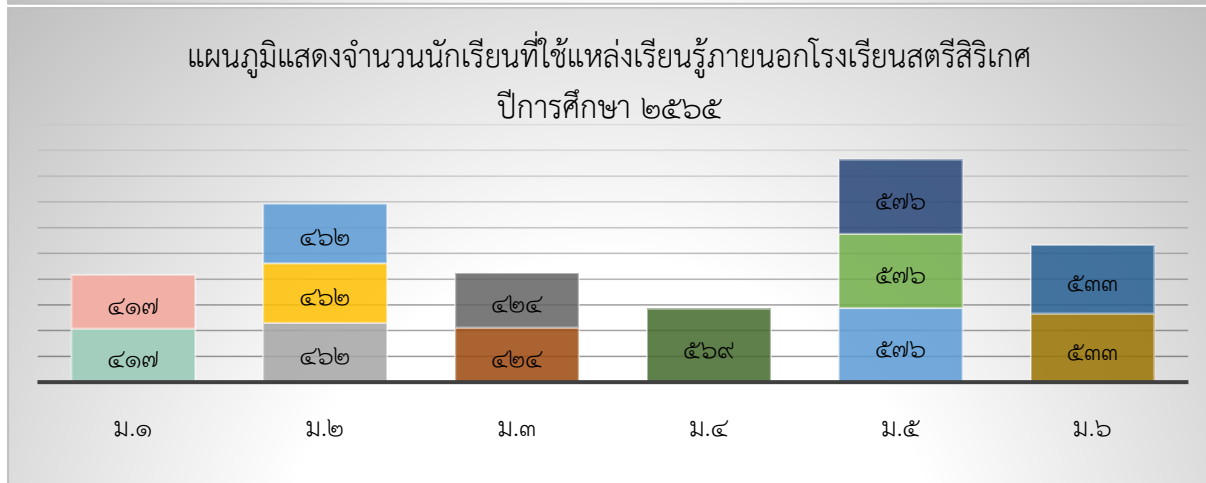
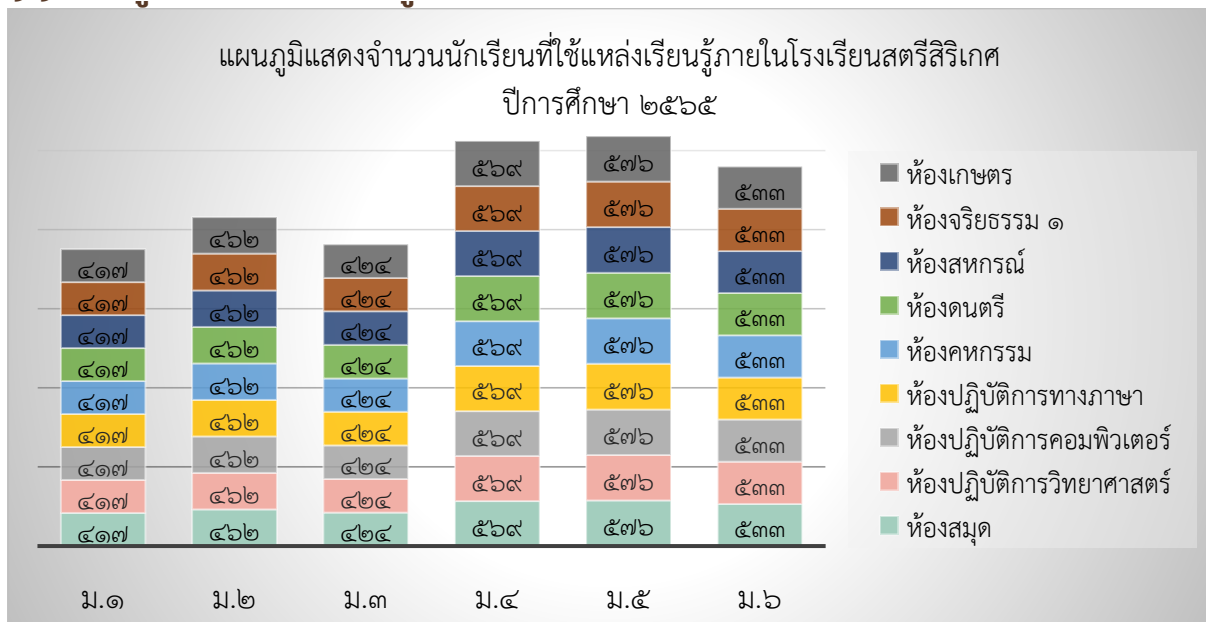


### ๑.๙.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี
- หอแก้วมุกดาหาร อ.เมือง จ.มุกดาหาร
- วัดภูมโนรมย์ อ.เมือง จ.มุกดาหาร
- หอโหวด ๑๐๑ อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด
- ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด อ.ธวัชบุรี จ.ร้อยเอ็ด
- พระธาตุศรีขรภูมิ อ.ศรีขรภูมิ จ.สุรินทร์
- เขากระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์
- สนามฟุตบอลช้างอารีนา จ.บุรีรัมย์
- หมู่บ้านจักสานบ้านบุทม จ.สุรินทร์
- ศูนย์คชศึกษา (หมู่บ้านช้าง) จ.สุรินทร์
- วัดปากโถม อ.พิบูลมังสาหาร จ.อุบลราชธานี
- เขื่อนสิรินธร สกายวอล์ค จ.อุบลราชธานี

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. หลักฐานสนับสนุน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งจากการประเมินตนเอง พบว่า

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและ ความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๔
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๘๖
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมี ทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับดี ขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๗๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ร้อยละ ๐.๗๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลักของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศทุกรายวิชา และผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีทักษะการประกอบการ การทำเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเกิดจากการ ทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๒

และจากการประเมินตนเอง โดยรวมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



## ผลงานดีเด่นของนักเรียน



## ระดับนานาชาติ



การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิตโลก จากสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประเภทสตรีท พาเหรด ดิวิชั่น ๒	ชนะเลิศ	เด็กหญิงไปรยา ภิญโญ ม.๑/๒	นายเอกรัตน์ ลับโกษา นายสุทธิกุล กอกหวาน นายธนากร คงสมมนต์
		เด็กหญิงศรัณย์พร บุญจิตต์ ม.๑/๓	
		เด็กชายพศิน พินิจงาม ม.๑/๔	
		เด็กหญิงขวัญชนก เป็งทอง ม.๒/๒	
		เด็กหญิงรมิดา เศรษฐบุตร ม.๒/๒	
		เด็กหญิงพิชชานันท์ พ่อธานี ม.๒/๒	
		เด็กชายธนพล กองทอง ม.๒/๕	
		เด็กชายภัทรพล แสงทอง ม.๒/๕	
		เด็กชายเกียรติชนพัฒน์ นิมพาลี ม.๒/๕	
		เด็กหญิงวาริตา ทรงกรต ม.๒/๕	
		เด็กหญิงกานติศา อำพันธ์ ม.๒/๘	
		เด็กหญิงอรรัมภา อุตตะโชติ ม.๒/๑๐	
		เด็กหญิงปิยะดา งามทรัพย์ ม.๓/๑	
		เด็กชายวชิรวิษณุ พันธุ์ชนะ ม.๓/๖	
		นายพงษ์ประวีร์ กุลเดชชัยชาญ ม.๔/๗	
		นายวชิรวิทย์ ศรีสมุทร ม.๔/๑๐	
		นางสาวพิชญาภา แซ่ลิ้ม ม.๔/๑๔	
		นายศิริศักดิ์ เทนสุนา ม.๕/๖	
		นางสาวพิมพ์ปิยะดารา พิมาย ม.๕/๖	
		นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ ม.๕/๗	
นายสิริวิษณุ สายวิเศษ ม.๕/๘			
นางสาวอัญชลิกา ทบด้าน ม.๕/๑๐			
นายสรกฤษ สาลี ม.๕/๑๔			
นายจักรกริช จันสีดา ม.๖/๓			
นายธนาธิก บุษบงค์ ม.๖/๔			
นางสาวพิชญาภา แสนสุข ม.๖/๗			
นายวรวุฒิ เพ็ชรนาม ม.๖/๘			



การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ณ จังหวัดระยอง

(Thailand Roller ski Championship ๒๐๒๒ Rayong, Thailand)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาโรลเลอร์สกี รุ่นอายุ ๑๕-๑๖ ปี	ตัวแทน ทีมชาติไทย	นายนราวิษณุ สายสุข	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา



## ระดับชาติ



การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๔ - ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จ.นครปฐม	รางวัล เหรียญทองแดง	นายเจสัน ชาวสวน ม.๖/๑๓
การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ม.ต้น ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๓ - ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕) ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	รางวัล เกียรติคุณประกาศ	เด็กชายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๒/๑๐
การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ - ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕) ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เข้าร่วม	นายปธานิน ตียวรนนท์ ม.๖/๑๓
การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ - ๔ มิถุนายน ๒๕๖๕) ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เข้าร่วม	เด็กชายภัทรบดินทร์ อัครเกษตรกุล ม.๒/๑๐
การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕) ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	เข้าร่วม	นายธนากร ศรีกฤษณ์ ม.๖/๑๒
การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๓ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕) ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	เข้าร่วม	นางสาวปราณิตา พิลัย ม.๓/๑๐



การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ASMO THAI COMPETITION

๒๐๒๒) ประจำปี ๒๐๒๒ โดย ASMO THAI

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.1	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชีณวงษ์ ม.๑/๘ เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๑/๘ เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กชายพุทธา ที่จันทิก ม.๑/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	๑๐๐ คะแนนเต็ม	นายณัฐนนท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐ นายภัทรบดินทร์ อัครเกษสกุล ม.๓/๑๐ นายธราเทพ ตียวรนนท์ ม.๓/๑๐ นายเพชรภัทร ป้องกัน ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓	๑๐๐ คะแนนเต็ม	นางสาวกัลยรัตน์ ปิตะกุล ม.๓/๑๑	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓	๙๗.๒๕ คะแนนสูงสุด ระดับจังหวัด	นายณัฐนนท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบสุดท้ายออกจังหวัญภาพ  
ระดับประเทศ) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ชมเชย	เด็กชายธราเทพ ตียวรนนท์ ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กชายพุทธา ทีจันท์กิก ม.๑/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	เหรียญทองแดง	เด็กชายอชิป ศรีสว่าง ม.๒/๑๑ เด็กชายธันวา ใจมนต์ ม.๒/๑๑ เด็กชายสุรพศ อนุมาตย์ ม.๑/๑๑	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	ชมเชย	นางสาวณัชชา เปี่ยมรัตนชัย ม.๕/๑๔	




โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Thailand English Skills Evaluation Test : TESET ๒๐๒๒)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กธนกฤต ฉัตรอมรรุติ ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ




การอ่านทำนองเสนาะ ชิงโล่รางวัลอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง “กมลคงดีด้วยศึต  
วรรณกรรม” ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การอ่าน ทำนองเสนาะ	ชมเชย	นางสาวลักขณา สุพรรณณ์ ม.๔/๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

 การอบรมค่ายกล้าวรรณกรรมและค่าย ๗ - ๑๑ ถอดรหัสนักวาดการ์ตูนในฝัน รุ่นที่ ๑๗ ความรัก ความหวัง พลังคนรุ่นใหม่ ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม วันที่ ๑ - ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ จัดขึ้นโดยบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย และสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การอบรมค่าย กล้าวรรณกรรม	รางวัลพิเศษ ผ่านการคัดเลือก ประเภทเรื่องสั้น	นางสาวธัญจิรา คำชู ม.๕/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

 การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (Thailand Mathematics Contest : TMC)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์	เหรียญทอง	นายภัทรบดีรินทร์ อัครเกษสกุล ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		นายณชินนธ์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	
	เหรียญเงิน	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๑/๘	
		นายภูตะวัน โพธิ์ขาว ม.๓/๑๐	
	เหรียญทองแดง	นางสาวจุฑาศิณี ประมวล ม.๓/๑๐	
		เด็กชายธนภัทร ธรรมธัญทรัพย์ ม.๑/๘	
		เด็กชายนลภัต เพียรพยูห์เขตต์ ม.๑/๘	
		เด็กชายภคิน สีนแสงทอง ม.๑/๘	
		เด็กหญิงภรภัค สีนแสงทอง ม.๒/๑๐	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๑/๘	
เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๑/๘			
เด็กชายวรินทร์ พลลาภ ม.๑/๘			
เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘			

 การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน“เอสโคล่า” รุ่นอายุไม่เกิน๑๖ปี ครั้งที่ ๑๐ (ปีที่๓๓) ประจำปี ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวมัชฌิมา แสงผล นางสาวปวีณธิดา วงศา นางสาวพลอยชนก สิริชัยกาญจน์ นางสาวจินต์จุฑา ย้งยี่น นางสาวจิตรทิพย์ สมจิตร นางสาวปัลลิตา มาตยะชันธ์ นางสาวกนกรัตน์ สังข์แก้ว นางสาววิศรา พาเชื้อ เด็กหญิงสุรีพร ปัญญาภักดี เด็กหญิงเนตรนภา ทำนา เด็กหญิงชลดา สืบหา นางสาวนพร บัวพันธ์	นายประโยชน์ รัมย์


**การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘**

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
มวยสากล	เหรียญทองแดง	นายอาทิตย์ สุจันทา	นายณัฐพงษ์ สาลี
บาสเกตบอล ๓×๓ หญิง	อันดับที่ ๕	นางสาวสุพิชชา พรสกุลชัย นางสาวญาณิศา คำภษาติ นางสาวพิชญาภา แก้วลี เด็กหญิงรัฐิกา ท่อเจริญ	นายพีรกานต์ หมวดแก้ว


**การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด  
ระหว่าง วันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖**

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงดารกา หมั่นอน เด็กชายสรวิชัย มัดสยาลักษณ์	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงณัฐนิชา พวงพัว เด็กหญิงอิงฟ้า จัยสิน	นางสาววาทีณี สุรนารถ นางสาวนาฏสินี โพธิสาร
การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ เด็กหญิงจิตติฉिता กะนารักษ์ เด็กหญิงณัฐนิชา แดงวิบูลย์ เด็กหญิงธัญวรัตน์ สันตวลี ด.ญ.ปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ เด็กหญิงสุชานันท์ สีเหลือง เด็กหญิงสุพิชชฎญาณันต์ ป้องกัน เด็กหญิงอณูภา บุษราคัมวงศ์ เด็กหญิงอภิญา สุขเอิบ เด็กหญิงอริษา สระ	นางแดงต้อย ปิ่นทอง นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์ นางกนกอร ณิชกุล
การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวชนมน ไขนเสนา นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ นายณัฐพล ทิบำรุง นายธนารักษ์ บุษบงค์ นางสาวนิภาพร บุญสิงห์ นางสาวนิษกานต์ คำเพราะ นายบุญวัฒน์ แดงวิบูลย์ นางสาววรัญญา คำแก้ว นางสาวศุภาพิชญ์ ศิริจันทร์ นายสุรนนท์ แวนแก้ว	นางมุสิกมาศ อาษาศรี นางสาวธานีรัตน์ ไกรรัตน์ นางสาวธนพร รัตนธนากาญจน์

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวภคกร สมภาวะ	นายเอกรัตน์ ลับโกษา
การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวเขมิสรา เพี้ยการุณ	นางสาววทันยา ภาษาพรม
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวสิรินภา การะเกษ	นางวิราวรรณ ยกพล
การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวฉัตรนภา บุญพิมนต์ นางสาวมลธิดา สะโสดา	นางสาวชลลลลฤกษ์ เนียมจิตร นายธีรศักดิ์ ชูแก้ว
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นายวรเมธ ดาวสุข นายอนุภาพ แสงแดง	นางสาวณภัชชนันท์ อารณศรี นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงณัฏฐิชา สุริโย เด็กหญิงวิสสุตา สาระทา	นางอัญชลี สามสี นางพวงเพชร โพธิ์ชัย
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นายเจสัน ชาวสวน	นายประดิษฐ์ ส่งสุข
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวกุลธิดา ศิริปี	นางเทพา สระแก้ว
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายธนภัทร กองแก้ว เด็กหญิงปณณกวีณ บุรส์การ เด็กหญิงภัทรวิดี มั่นวงศ์	นางพัทธนันท์ ศิริธาราสินธุ์ นางสาวพิมพา เชื้อทอง
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวกฤษติกา กิ่งแก้ว	นางสาวเพ็ญประภา บุญพิพัฒมงคล
การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงศรรัชฎ์ วรรณวงศ์	นางสาวปวีณธิดา สังข์
การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวธิติมา โภกะพันธ์	นางสาววีระยา บุญพามา
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายธนภฤต พันธุ์วิไล เด็กหญิงภัทรธิดา ชนะวงศ์ เด็กหญิงอรอนงค์ แก้วลอย	นางสาวสุกัญญา โลงนุสิทธิ์ นางสาวอรุณี ตั้งวิรุฬห์วิช
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	นายประเสริฐศักดิ์ คำคุณ นายเกียรติศักดิ์ พลศรีเมือง	นางทิวาพร จันทร์หมื่น นางสุกัญญา ทิงาม

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงชญาณีน แผ่นศิลา เด็กหญิงประภาพร จันมนตรี เด็กหญิงพิมพ์ชนก ทองมันปู เด็กหญิงพริดา ทิพย์สมบัติ เด็กหญิงรัตนาดี หงษ์อินทร์	นางนิตยา วิเศษสังข์ นางนิภา จันท์ระออ
การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงณัฐวลัยุ์ อุ่นเมือง เด็กหญิงดวงใจ เกาะสังข์ เด็กหญิงภัทรวดี ภาชี เด็กหญิงสุภัทชรา นัยนิตย์ เด็กหญิงอรัญญา วิจิตร	นางสาวหนึ่งฤทัย จิบจันทร์ นางสาวเมธาวี พาลาเลิศ
การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	นายกฤษฎี คำเคน นางสาวกัญญาภัค ทองดิ่ง นางสาวดุลา เกษกุล นายธนกฤต สุหาบุญ นายนพลสิทธิ์ วชิระอัศวนนท์ นางสาวบุษญา ช่วงไชย นางสาวปาริรัตน์ สายทะวงศ์ นางสาวพรพิมล ปุณประวัติ นายพลสิทธิ์ พันธแก่น นายวชิรวิชญ์ ขวอรรคนานนท์ นายวุฒิพงษ์ เกษพันธ์ นางสาวศศิณา สุพล นายสิปปณวิชญ์ ไชยโคตร นายเจษฎาพร รัตนะโสภา นางสาวเนตรนภา จันทะศรี	นางรัตตินันท์ อารยะสิทธิินนท์ นางพิสุทธิ์ศรี ธนทองคำเหลือ นางณัฐรดา สาลี นางสาวศิริพร มีดี
การประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	นายกฤษดา ปราบวงศา นางสาวจรรยาณณณ์ พิमान นางสาวณัฐณิชา แสงจันทร์นวล นางสาวณัฐธิดา ใจมั่น นายดิณณภพ กระแสไสม นายธรรมนุญ กล่อมปัญญา นายธีวสุ กงแก้ว นายปรมธต์ ลำพูน นายปิยชาติ อุดม นายพิญ แฝงเพชร นายภาณุพงศ์ ประมวล นางสาวศศิวิมล ทิพย์สมบัติ	นางสาวญาณาวาจนสุนทร นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวกตัญญูตา ริมหนองอ่าง นางสาวณัฐธิดาภรณ์ แหวนเงิน

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
		นายศุภณัฐ แคนวัง นางสาวอมทรัพย์ จวงพันธ์ นางสาวเพ็ญภา โยธี	
การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวธีรดา นนทะชาติ นายสรศักดิ์ บัวจันทร์	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
การประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	เด็กชายกฤษฎา งามวิสัย เด็กหญิงชญาณิน แอนเดอร์สัน นางสาวบุษกร วงศ์ละคร เด็กหญิงพิชานันท์ บุญทอง เด็กชายหัสนันท์ แก้วประโคน นายอัครินทร์ ทองไม้	นางไพลี จันทร์นิยม นางผัสณี พานพรหม นางสาวลลิตา สายแก้ว
การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้าน กีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวกนกรัตน์ น้อยเขียว นางสาวชนิดา ทรงกลด นางสาวชมพูนุช สิงห์คำโม นายณัฐพล กุลสุวรรณ นางสาวพิทยาภรณ์ วรรณทวี นายมงคล จันสีชา นายศักดิ์โชติ เฟ็งชัย นางสาวสินีนารถ สุพันธ์นอก นายอริษา เฟ็งแจ่ม นายอาทิตย์ สุนันทา	นายณัฐพงษ์ สาลี นางสาวณัฐวดี อุ๋นจันทาญ นายพิสิษฐ์ ศรีไชย
การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวศศิภา เคารพ	นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม
การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นายจักรกริช จันสีดา นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ นางสาวพิชญภา แสนสุข นายศิริศักดิ์ เทนสุนา นายสรกฤษ สาลี	นายสุทธิกุล กอกหวาน นายธนากร คงสมมนต์ นายวชิรวิทย์ ขาวสะอาด
การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวกฤตพร พรหมสุวรรณ เด็กหญิงกุลสตรี พรหมศรี นายจักรกริช จันสีดา นางสาวชฎาธาร ประจิตร นายชยางกูร ไยพันธ์ นายชรินทร์ มังคลาดุง นางสาวณัฐนิชา ลาลุน นางสาวณัฐสุดา อินธิเดช เด็กหญิงดวงชีวัน เพิ่มบุญ	นายธนากร คงสมมนต์ นายสุทธิกุล กอกหวาน นางสาวจิราพร โพธิ์ศรี นางสาวนันทลดา เป้าทอง นายเอกรัตน์ ลับโกษา นางสาวภาณีภรณ์ จอมพล นายภูมิภัทร มาลี นายเดชา เอกา



การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
		นางสาวดารกา หมิ่นอน นางสาวทิพย์นราพร งามวิสัย เด็กชายธนพล กองทอง นางสาวธิดารัตน์ จันคะนา เด็กชายธีรวัต สุขแพง นางสาวนันทพร น้ำพลอย นางสาวนันทิมา จันทริมา นายปรีสุทธิ์ บุคตีเคน เด็กหญิงปรียานัน เพชรสูงเนิน นายพงษ์ประวีร์ กุลเดชชัยชาญ นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ เด็กหญิงพัชรพร ไชยเพชร นางสาวพิชญภา แสนสุข เด็กหญิงปิยะดา งามทรัพย์ นางสาวภัทรมน สายสมบัติ นางสาวภัทรวดี สระโสม นางสาวมธุรดา เสนากุล เด็กหญิงรมิดา เศรษฐบุตร เด็กชายชิววิชัย พันธุ์ชนะ นายวชิรวิทย์ ศรีสมุทร นายวรวุฒิ เพ็ชรนาม เด็กหญิงศรัณย์พร บุญจิตต์ เด็กหญิงศศิณีภา กล่อมปัญญา นายศิริศักดิ์ เทนสุนา นายสรกฤษ สาลี นายสิริวิชัย สายวิเศษ เด็กชายสิริโชคิ เฉลิม เด็กหญิงอภิสิริ ช.วรณชัย นางสาวอรอนงค์ วงษ์พินิจ นางสาวอัญชลิกา ทบด้าน เด็กหญิงไประยา ภิญโญ	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงปริญญา จันทร์โท	นายสุทธิกุล กอกหวาน
การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงปริญญา จันทร์โท	นายธนากร คงสมมนต์

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวภัทรภร เต็มทานาม	นายสุทธิกุล กอกหวาน
การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายธนพล กองทอง	นายเอกรัตน์ ลับโกษา
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวสุภาวดี บังศรี	นายจระพงษ์ พุ่มงาม
การแข่งขันวงอังกะลุง ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง	นายกฤษตินทร์ ดีเลิศ เด็กหญิงขวัญพิชชา ผาทอง นางสาวชุตติกาญจน์ บุญหนัก นายธรรณวัฒน์ ทัพวงศ์ เด็กชายธนวัฒน์ แก้วภักดี เด็กชายธนโชติ ทองพันซัง เด็กชายธราเทพ อังคะสี นางสาวนิวาริน พรหมมานนท์ นายปฏิพงษ์ มั่นคง เด็กหญิงปณิธิ วิโรจน์กุลทอง นางสาวปณิตา แซ่มไต้นด เด็กชายปราเมษฐ์ แสนสนอง เด็กชายปราเมษฐ์ แสนสนอง นายปวิชา ดาสันทัด นายพิชณะ หัสดีวิจิตร นางสาวภูษณา ชารีโท เด็กชายวชิษฐ์พล สระโสม เด็กชายวัชรพงษ์ จิตน้อย เด็กชายศิริศักดิ์ วันเลิศ นางสาวสุภาวดี บังศรี เด็กชายเอกศรา รังทอง	นายจระพงษ์ พุ่มงาม นายเดชา เอกา นายภูมิภัทร มาลี นายธนากร คงสมมนต์ นายสุทธิกุล กอกหวาน นายสันติราษฎร์ ไพรป่า
การแข่งขันละครสั้นภาษา เวียดนาม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวขวัญกมล จำปาซัด นางสาวชุตติมณฑน์ กองบุญ นางสาวธัญชนิตา ดวงสมร นางสาวพิรณย์ดา สังภักดี นางสาววิมลมณี วงศ์บุญมา	นางกุลมณี ดอกแก้ว นางสาวเสาวลักษณ์ ไชยปัญญา
การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวชวัลรัตน์ ศรีนนท์ นางสาวสิรินทร์ธร บุรณณ์	นางสาวเกศินี บรรจง นางภัคศรีณัฐ กัลปพฤกษ์

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนาม ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวชนินาถ คำเหลือ นางสาวชาลอท ตามบุญ	นางกุลมณี ดอกแก้ว นางสาวเสาวลักษณ์ ไชยปัญญา
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงสิริกิร เต็มทานาม	Mr.Richard Fraser Grant
การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงกรนันท์ ท้าวนิล เด็กหญิงฉัฐปภัสร์ อังคสกุลเกียรติ นายนवल จันทะแสง เด็กหญิงรัชฎาภัสร์ กลิ่นหวล เด็กหญิงวิศรา ประเสริฐ	นางวิไล กุยแก้ว นางสาวอลิสา บุญอยู่
การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวปราณี พิमान นายภูติส พลเหมือน นายศิวกร กาทอง นายสุทธิคม บัวสอนเจริญเลิศ นางสาวสุธิดา พุนลาภพันธ์	นางวิไล กุยแก้ว นางสาวทิพย์รัตน์ กาประสิทธิ์
การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวทิฆัมพร มูลมี นางสาวปนัดดา พรหมใบ นางสาววรรณภา ตัดสมัย	นางสาวบุญล้อม กันตรง นายไชยโชติ แก้วคำ
การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวดวงกมล ทิพย์สมบัติ นางสาววราภรณ์ ศุภกรพาณิชย์	นายภูเบศ เศรษฐบุตร นายพนพล วราพุด
การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา คอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวนิพาดา สันธนาคร นางสาวบุญฤศญา สุเมธีวิทย์	นายธวัชลักษณ์ แก้วคุณ นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ
การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายกิตติภูมิ ธรรมธร เด็กหญิงจิราภรณ์ สันทาลุณย์ เด็กหญิงธัญญ์นรี ธนะจิตต์สิน	นางวรลักษณ์ สายเชื้อ นางสาวสุภัทรา ชูสาย
การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นายกัญจน์อมล ตาลเย็น นางสาวจันทมณี พานพรหม นายศุภวิชญ์ มั่นวงศ์	นางสาวปัทมาพร ทิศา นางโสภา พิเชฐโสภณ
การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายณัฐชัย สัมมา เด็กหญิงณัฐธิดาภรณ์ วันลิโก เด็กหญิงภัทราธิกุล พลพันธ์	นางประสพสุข ระยับศรี นางกิตติยา ส่งสุข
การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นายกฤติพงศ์ ตูลีที นางสาวจุฑามาศ สะไบ นางสาวณัฐพร ศรีด้วง นายรัฐภูมิ สมุทร์ นายศตวรรษ คงวิเชียร นางสาวอรพลิน โนนกลาง	นางอุไรวรรณ เพื่อกำ นางสาวธิดารัตน์ ธรรมรส นางสาวยุวดี คุณสม

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงปสุตา เหมาะสมาน เด็กหญิงพัชรมน แก้วจินดา เด็กหญิงยลรดา พันธุ์ดี	นางอุไรวรรณ เพื่อกำ นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน
การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ท้าวทำนอง เด็กหญิงสุดารัตน์ สุหาศรี เด็กหญิงสุปรียานันท์ นาคคำ	นางสาวสทิธากรณ์ ชันคำ นางสาวจิราภรณ์ วงศ์พิทักษ์
การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวชาลิสสา มะณีย์ นางสาวภีระพร เพชรดา นางสาววิณย์วลี อยู่เย็น	นางสาวสทิธากรณ์ ชันคำ นางอุไรวรรณ เพื่อกำ
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวฐาปณี แห่งสมัย นางสาวนวนันท์ ททรัพย์กลาง นางสาวเพชรลดา มั่งซา	นางประสพสุข ระเบียบศรี นางกิตติยา ส่งสุข
การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายชัยกร อัจฉฤกษ์	นายเดชา เอกา
การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง	นายธนภัทรชาติสีหาราช	นายเดชา เอกา




### ระดับภาค




โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอน.

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๒ สาขาเคมี ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	นายณัฐจ โศตรชมภู นางสาววิศรา ดิยวรรณันท์ นางสาวปาไลตา ศรีบุญเรือง	ม.๕/๑๔ ม.๕/๑๓ ม.๕/๑๓
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๒ สาขาคณิตศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	เด็กชายพรภักดิ์ ป้องกัน เด็กชายภัทรบดีรินทร์ อัครเกษสกุล เด็กชายภูตะวัน โพธิ์ขาว	ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๐
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๒ สาขาคอมพิวเตอร์ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	นางสาวนิพาดา สันธนาคร นายอนรรฆ ดิยวรรณันท์	ม.๕/๑๐ ม.๓/๑๐

 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ระหว่างวันที่ ๕- ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕)


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวณัฐมน รุ่งแสง
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนอำนาจเจริญ	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวนันท์นภัส ญาณ์ปัสุต ม.๕/๑๓
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาเคมี ศูนย์โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นายนริญจ์ โคตรชมภู นางสาววิศรา ดิยวรรณันท์ ม.๕/๑๓ นางสาวปาไลตา ศรีบุญเรือง ม.๕/๑๓
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาฟิสิกส์ ศูนย์โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวชุตินา ศรีบาง
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคณิตศาสตร์ ศูนย์โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	เด็กหญิงพรสินี ไชยสาร ม.๓/๑๐ เด็กชายเพชรภัทร ป้องกัน ม.๓/๑๐ เด็กชายธีร์ นามวงศ์ ม.๓/๑๐ เด็กชายภัทรบดินทร์ อัครเศสสกุล ม.๓/๑๐ เด็กชายภูตะวัน โพธิ์ขาว ม.๓/๑๐ เด็กชายณัฐเมศวร์ ชัยบรรจงวัฒน์ ม.๓/๑๐ นายภัทรกรณ์ นวลสาย ม.๕/๑๓
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวนิพาดา สันธนาคร ม.๕/๑๐ นายอนรรฆ ดิยวรรณันท์ ม.๓/๑๐ เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๑/๘

 การแข่งขันประลองคันทิ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ "การแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านภาษา ราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ ๒" โดยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประลองคันทิ	ชนะเลิศ	นายชนกนันท์ เกษบุรมย์ ม.๖/๑๑	นางสาวสุภาพร หอมเนียม

 งานวันมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สืบสานวัฒนธรรมมรดกไทย ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๕ โดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันเพลงจีน ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	นางสาวชวพร หนองม่วง ม.๖/๑๑	นางปิยลดา หารไชย
การประกวดพูด สาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)	รางวัลชมเชย	นายคมชาญ เขจรศาสตร์ ม.๕/๑๕	นางสาวชนกพร สติภาบุญ โสตากร นายพงศ์วิทย์ มะโรณี

 การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๕ (ระดับภูมิภาค)  
โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	อันดับที่ ๓ เหรียญทองแดง	นายเจสัน ชาวสวน ม.๖/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

 การแข่งขันคิดเลขเร็ว เอ็มแททและซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ในวันที่ ๕ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
เอเอ็มท ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๑/๘ เด็กชายกฤตวัฒน์ จองบุญวัฒนา ม.๑/๘ เด็กชายธีรนนท์ ศิริมานพ ม.๑/๘ เด็กหญิงธีรดา แก้วพวง ม.๑/๘ เด็กหญิงธมกร สอนคำแสน ม.๑/๘	นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์
	เหรียญทองแดง	เด็กชายปิยะวัฒน์ พบลาก ม.๑/๘	
เอเอ็มท ม.ปลาย	เหรียญทอง	นางสาวกฤษติกา กิ่งแก้ว ม.๔/๑๒	นางสาวเพ็ญประภา บุญพิพัฒมงคล
	เหรียญทองแดง	นางสาวกุลธิดา ทองค้อ ม.๔/๔	
ซูโดกุ ม.ต้น	เหรียญทอง ชมเชยอันดับที่ ๒	เด็กหญิงศรัทธา วรรณวงศ์ ม.๓/๑๐	นางสาวพิมพ์พา เชื้อทอง
	เหรียญทองแดง	เด็กชายภาคภูมิ รัตน์จันทร์ ม.๑/๑ เด็กหญิงจุฑาศิณี ประมวล ม.๓/๑๐	
ซูโดกุ ม.ปลาย	เหรียญเงิน	นางสาวธิดิมา โกะกะพันธ์ ม.๕/๒	นางสาววีระยา บุญพามา
คิดเลขเร็ว ม.ปลาย	เหรียญทอง ชมเชยอันดับที่ ๑	นางสาวกุลธิดา ศิริปี ม.๔/๑	นางเทพา สระแก้ว
	เหรียญทอง	นายกฤตพงศ์ ตูลีที ม.๕/๔	
	เหรียญทองแดง	นายปรวัฒน์ สอนบุญทอง ม.๖/๓	

 การทดสอบวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math Contest ๒๐๒๒) ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๕ จัดโดยโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานีระหว่างวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	ชมเชย (ทุนการศึกษา ๕๐๐ บาท)	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๑/๘ เด็กชายพัศกร สมพงษ์ ม.๑/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

 การแข่งขันในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (ทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท)	ด.ช.ภัทรบดีนทร์ อัครเกษสกุล ม.๓/๑๐ เด็กชายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	นางสุพัตรา ไชยโชติ นางสาวศุภนิดา สระแก้ว
การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายสุรพัศ มีแสง ม.๓/๑	
การประกวดวาดภาพ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงภรภัค สีนแสงทอง ม.๒/๑๐	
การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ชมเชย	นายภัทรบดีนทร์ อัครเกษสกุล ม.๓/๑๐ เด็กชายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	
การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	ชมเชย	นายปธานิน ตยวรรณันท์ ม.๖/๑๓ นายธนากร ศรีกฤษณ์ ม.๖/๑๒	

 การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๓/๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนโยธรพิทยาคม จังหวัดโยธธร

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	รางวัลอันดับที่ ๒ (ทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท)	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	รางวัลอันดับที่ ๓ (ทุนการศึกษา ๗๕๐ บาท)	เด็กชายพัศกร สมพงษ์ ม.๑/๘	
	รางวัลอันดับที่ ๕ (ทุนการศึกษา ๒๐๐ บาท)	เด็กชายภคิน สีนแสงทอง ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	รางวัลอันดับที่ ๑๐ (ทุนการศึกษา ๒๐๐ บาท)	เด็กหญิงภรภัค สีนแสงทอง ม.๒/๑๐	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	รางวัลอันดับที่ ๔ (ทุนการศึกษา ๕๐๐ บาท)	เด็กชายภัทรบดีนทร์ อัครเกษสกุล ม.๓/๑๐	
	รางวัลอันดับที่ ๕ (ทุนการศึกษา ๒๐๐ บาท)	เด็กชายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	
	รางวัลอันดับที่ ๗ (ทุนการศึกษา ๒๐๐ บาท)	เด็กชายอนรรฆ ตยวรรณันท์ ม.๓/๑๐	


 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ “ศรีโคตรบูรณเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดนครพนม

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑	นางพิสมัย ทองอาบ นางไสว ทองเพชร
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายศุภโชค เล็บขาว ม.๒/๑	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวอัจฉริยา สนิเดชกุล ม.๖/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมผสม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายภานุเดช จันทิมา ม.๒/๑ เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ นางสาวอัจฉริยา สนิเดชกุล ม.๖/๑๒	


 การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุรินทร์

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑	นางพิสมัย ทองอาบ นางไสว ทองเพชร
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวธารารัตน์ พรหมประดิษฐ์ ม.๖/๑๒ นางสาวอัจฉริยา สนิเดชกุล ม.๖/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภทบุคคลหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวธารารัตน์ พรหมประดิษฐ์ ม.๖/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ผสม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายเพชรกิตติ์ พิมพา* ม.๑/๙	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑ เด็กชายกิตติพันธ์ สุภาพ ม.๑/๙	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวธารารัตน์ พรหมประดิษฐ์ ม.๖/๑๒ นางสาวอัจฉริยา สนิเดชกุล** ม.๖/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมผสม	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวอัจฉริยา สนิเดชกุล* ม.๖/๑๒	




 การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กชายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐ ด.ช.ภัทรบดีรินทร์ อัครเกษสกุล ม.๓/๑๐ เด็กชายภูตะวัน โพธิ์ขาว ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงจุฑาศิณี ประมวล ม.๓/๑๐ เด็กชายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ม.๓/๑๐	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	เหรียญทองแดง	นายเจสัน ชาวสวน ม.๖/๑๓	
		นายปธานิน ดิยวรรณันท์ ม.๖/๑๓	

 โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Test : TEDET) ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดยศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	ชมเชย	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กหญิงลดา ธนภัทรรุ่งโรจน์ ม.๑/๘	
		เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชมเชย	นายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	
		ด.ช.ภัทรบดีรินทร์ อัครเกษสกุล ม.๓/๑๐	

 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาคอมพิวเตอร์ ครั้งที่ ๒๕ (YSC ๒๐๒๓) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์	เหรียญเงิน	น.ส.มณฑกานต์ เหมือนมาตย์ ม.๕/๑๓	
		นางสาวปิยภรณ์ นนทพละ ม.๕/๑๓	
		นางสาวจันทมณี พานพรหม ม.๕/๑๓	

 การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการ “เรียงร้อยดวงใจอนุรักษ์ภาษาไทย ภาษาชาติ” ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันเขียนตาม คำบอก ม.ปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวพัฒน์นรี กันแมน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายเจสัน ชาวสวน	
การแข่งขันคัดลายมือ ม.ปลาย	ชมเชย	นางสาวกฤติมา เกกิงสุข	

 การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดยสโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการวันเสาร์ที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบ คำถามจากหนังสือ สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ	ชนะเลิศ	นางสาวสิรินภา การเกษ นางสาวสิริภัทร อุบลเหนือ เด็กชายนิติธร บุญพบ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

 การแข่งขันแต่งคำประพันธ์จากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับ จังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดยสโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเบ็ญจะ มมะหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันแต่งคำ ประพันธ์ ม.ปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นายอักรินทร์ ทองไม้	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

 การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๕ (Thai Test ๒๐๒๒) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในวันเสาร์ที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมมะหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพ ภาษาไทย	รางวัลชมเชย	นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้ประเมินตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ ที่มีคุณลักษณะ นิสัย ความรู้และมีความเท่าทัน ปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และจากการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ ตัวชี้วัดของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พบว่ามีผลการประเมินดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้จัดการ เรียนรู้ จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม และได้ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ ค่านิยม ๑๒ ประการ ผู้เรียนสมนามพระราชทาน มีมารยาทดี มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ ภาคภูมิใจใน สถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ เป็นผลที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพระด้อยเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๙๗ นักเรียนได้แสดงออกอย่างชัดเจนเหมาะสมในทุกโอกาส โดยให้ความร่วมมือในการดำเนินงานจัดงานและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่นงานประเพณีของจังหวัด ชุมชนหรือหมู่บ้านที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ กิจกรรมทางศาสนาและงานบุญประเพณีรื่นเริงต่าง ๆ

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียนโรงเรียนสตรีศรีเกศนั้น ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาดทางอารมณ์ สุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬานาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข รู้จักหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ผู้เรียนมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๘ และจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโรงเรียนสตรีศรีเกศพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๒.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน ๔ ด้าน พบว่า โดยรวมผู้เรียนโรงเรียนสตรีศรีเกศ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

## ผลงานดีเด่นของนักเรียน



### ระดับนานาชาติ



การแข่งขัน BIMSTEC Quiz Competition ณ สถานีโทรทัศน์แห่งชาติภูฏาน สำนักงาน

เลขาธิการบิมสเทค

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบปัญหา BIMSTEC ม.ปลาย	เข้าร่วม	นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม นางสาวจิตติภัตรา ช่างทำ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงการส่งเสริมศีลธรรมนานาชาติภาคภาษาอังกฤษ The ๑๕<sup>th</sup> World Peace Ethics Contest for Young People ๒๐๒๒ (World-PEC)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรม ม.ปลาย	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑๒	นายคมชาญ เขจรศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑๘	นางสาวบุญสิตา บุญเหลือ	
	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑๙	เด็กหญิงปิญาพัชร โสพัฒน์	



## ระดับชาติ



การแข่งขัน TO BENUMBER ONE STREET DANCE ๒๐๒๒ งานมหกรรมรวมพลทูปีนัมเบอร์วัน ระดับประเทศ

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BENUMBER ONE STREET DANCE	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวพัชรพร ไชยเพชร ม.๓/๕	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๓/๕	
		เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ ม.๒/๘	
		เด็กหญิงณัฐนิชา แดงวิบูลย์ ม.๑/๕	




การแข่งขัน TO BE NUMBER ONEDANCERCISE THAILANDCHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ เข้าร่วมรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ในวันที่ ๔-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้างสรรพสินค้า เดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
รุ่น TEENAGE อายุ ๑๔-๒๒ ปี บริบูรณ์	เหรียญทอง	นายบุญวัฒน์ แดงวิบูลย์ ม.๖/๖	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
		นางสาวนิษฐกานต์ คำเพราะ ม.๖/๑๑	
		นางสาววรัญญา แก้วคำ ม.๖/๑๑	
		นายณัฐพล ทิบำรุง ม.๕/๙	
		นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ ม.๔/๗	
		นางสาวนิภาพร บุญสิงห์ ม.๖/๖	
		นายสุรนนท์ แวนแก้ว ม.๕/๑๓	
		นางสาวอภิสิริ ช.วรุณชัย ม.๓/๗	
		นายสิริโชติ เฉลิม ม.๓/๗	
		เด็กหญิงอณูภา บุษราคัมวงศ์ ม.๒/๔	
		นางสาวพัชรพร ไชยเพชร ม.๓/๕	
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๓/๕	
		เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ ม.๒/๘	
		นายธนาธิกร บุษบงค์ ม.๖/๔	
		นางสาวชนมน ไชยเสนา ม.๕/๑๕	
		เด็กหญิงทิตติธิดา กะนารักษ์ ม.๒/๘	




### ระดับภาค

 การแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่๑๓ รอบชิงชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๐๒๓ ณ ห้างสรรพสินค้า เดอะมอลล์โคราช ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศเป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ใน ๘ คน จากผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด ๑๗๘ คน

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๓	ตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวภคกร สมภาวะ ม.๔/๑๕	



 การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รุ่น Teenage อายุ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE รุ่น Teenage อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	นางสาวรัญญา แก้วคำ ม.๖/๑๑	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
		นางสาวนิภาพร บุญสิงห์ ม.๖/๖	
		นางสาวนิษฐกานต์ คำเพราะ ม.๖/๑๑	
		นายบุญยวัฒน์ แดงวิบูลย์ ม.๖/๖	
		นางสาวศุภาพิชญ์ ศิริจันทร์ ม.๕/๘	
		นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ ม.๔/๗	
		นางสาวภคกร สมภาวะ ม.๔/๑๕	
		เด็กหญิงอณณา บุษราคัมวงศ์ ม.๒/๔	
		เด็กหญิงอมิสิริ ช.วรณชัย ม.๓/๗	
		เด็กหญิงชิตฐิตา กะนารักษ์ ม.๒/๘	
		เด็กหญิงปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๓/๕	
		เด็กหญิงพัชรพร ไชยเพชร ม.๓/๕	
		นางสาวชนมน ไชยเสนา ม.๕/๑๕	
		นายณัฐพล ทิบำรุง ม.๕/๙	
		เด็กชายสิริโชติ เฉลิม ม.๓/๗	
เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ ม.๓/๘			
นางสาวภคกร สมภาวะ ม.๔/๑๕			



โครงการสร้างการรับรู้ความริเริ่มแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาทาง  
วิชาการและเศรษฐกิจ BIMSTEC ในภูมิภาค “BIMSTEC on Tour”

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวด โครงการ BIMSTEC	ชนะเลิศ โล่พร้อม เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท	นางสาวณัฐธิดา ใจมั่น ม.๔/๑	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		นางสาวณัฐณิชา แสงจันทร์นวล ม.๔/๑	
		นางสาวจรรยาณพนธ์ พิมาณ ม.๔/๑	
		นางสาวยลลดา คลธธา ม.๖/๑๒	
		นางสาวสิริวิมล ริมสหาย ม.๖/๑๒	
การแข่งขันตอบ ปัญหา BIMSTEC	ชนะเลิศ โล่พร้อม เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท	นางสาวจิตติภัทรา ช่างทำ ม.๔/๑๒	
		นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม ม.๔/๑๒	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท	นายกิตติศักดิ์ จำปาเรือง ม.๔/๑๒	
		นางสาวกมลชนก ชันชะลี ม.๔/๑๒	

จากผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนสตรีสิริเกศมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีระดับคุณภาพพระด้อยอดเยี่ยม นั้นโรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนทั้งสองด้านอย่างชัดเจนไว้ในกรอบกลยุทธ์การบริหาร และการจัดการ โดยกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนวิถีความพอเพียง อีกทั้งยังกำหนดเป็นเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและทักษะในการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยีและประเมินสารสนเทศ มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้และมีความเท่าทันสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการกำหนดทิศทางการเหล่านี้ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนคือ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ - Step Model และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารในแต่ละโครงการ/กิจกรรมผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานในรูปแบบ SSK Model ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานของโรงเรียนสตรีสิริเกศในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา อีกทั้งยังมีองค์ประกอบด้านความเป็นระบบของการดำเนินงานที่ใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) เป็นตัวควบคุม นั่นคือโรงเรียนมีการวางแผน (Plan) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) การประเมินตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act) หรือ PDCA ในการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งความสามารถด้านวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีโครงการ/กิจกรรมหลัก ดังนี้

- ⇒ **โครงการภาษาและการใช้เหตุผลพัฒนาคุณภาพ** มีกิจกรรมหลักดังนี้
๑. คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสารและการใช้เหตุผลตามตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
  ๒. รางวัลคุณภาพการใช้ภาษา การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวันพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ⇒ **โครงการสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศสู่วิถีวัฒนธรรมไทย** มีกิจกรรมหลักดังนี้
๑. ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมนามสตรีสิริเกศ
  ๒. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา
  ๓. ร่วมสืบสานกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และศาสนา
- ⇒ **โครงการชีวิตดีมีสุข** มีกิจกรรมหลักดังนี้
๑. ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมนามสตรีสิริเกศ
  ๒. รางวัลคุณภาพตามเกณฑ์สุขภาวะและผลงาน
  ๓. เฝ้าระวังและป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
  ๔. แข่งขันกีฬาภายใน
- ⇒ **โครงการพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อเสนอทางการศึกษาต่อ** มีกิจกรรมหลักดังนี้
๑. จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ประเมินบุคลิกภาพ ความถนัดวางเส้นทางการศึกษา
  ๒. สำรวจปัญหา สืบค้นความรู้ และฝึกทักษะความรู้ ตามตัวชี้วัดรายวิชา
  ๔. แสดงและประกวดผลงาน
- ⇒ **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน** มีกิจกรรมหลักดังนี้
๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

จากกระบวนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนดังกล่าวได้ส่งผลให้โรงเรียนสตรีสิริเกศมีผลการประเมินคุณภาพภายในและประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลงานของสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทางโรงเรียนได้มีแนวทางการพัฒนาโดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ) จัดหลักสูตรก้าวกระโดด โดยประกอบด้วย ๑ คน ๑ ต้นกล้า สอวน. สอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ A-LEVEL TGAT TPAT จัดกิจกรรมเพื่อ การสื่อสาร ทำงาน ร่วมกัน คิดคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง การเป็นพลเมืองของสังคม และการอยู่กับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่าง ยั่งยืน โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรม แสดงความถนัดของตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน ด้านศีลธรรม ให้เป็นไปตามคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม ๑๒ ประการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลการประเมินระดับชาติมาปรับปรุงพัฒนาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน โดยพัฒนาผู้เรียนให้

มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีกลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ) อาทิเช่น โครงการภาษาและการใช้เหตุผล พัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการสืบสานอัตลักษณ์ นามสตรีสิริเกศ สุวิถิวัฒนธรรมไทย โครงการชีวิตดีมีสุข โครงการพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อเสนอทางการศึกษาต่อและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

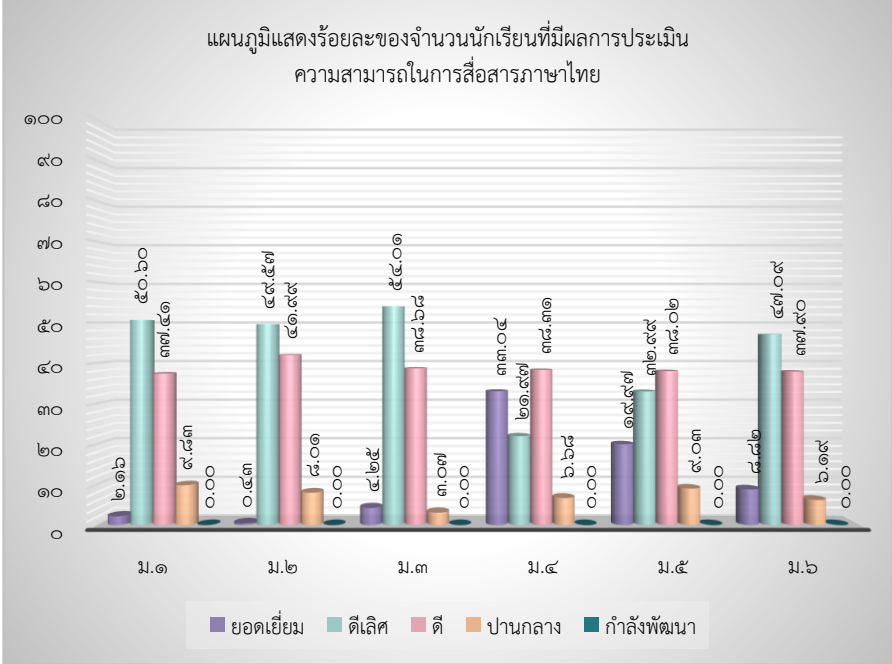
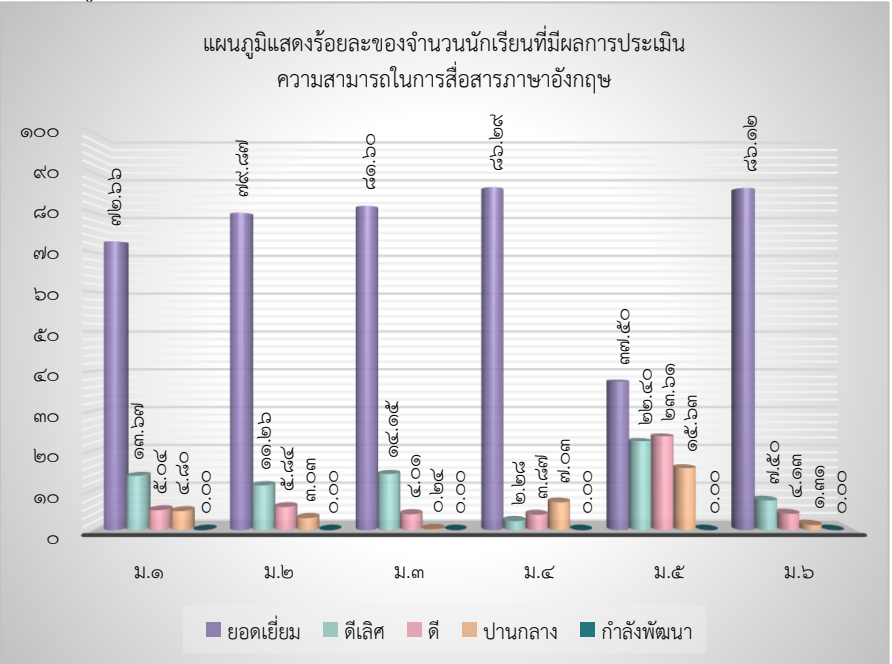
๒. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite โดยโรงเรียนพัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้รูปแบบ Online and Onsite รองรับสื่อที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนตามตัวชี้วัด จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งพัฒนาชุดแบบวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและวัดผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ มีแบบประเมินและคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพของนักเรียน จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดเก็บและวางแผนทางการเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เลือกลงทางการสื่อสาร สื่อและกิจกรรม การเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จัดทำและพัฒนาทักษะ ความรู้ตามตัวชี้วัด รายวิชา บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบวัดผลทักษะความรู้ตามตัวชี้วัด รายวิชาเพื่อการซ่อมเสริมจุดบกพร่อง โดยมีโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติโครงการวิจัย โครงการเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite โครงการพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

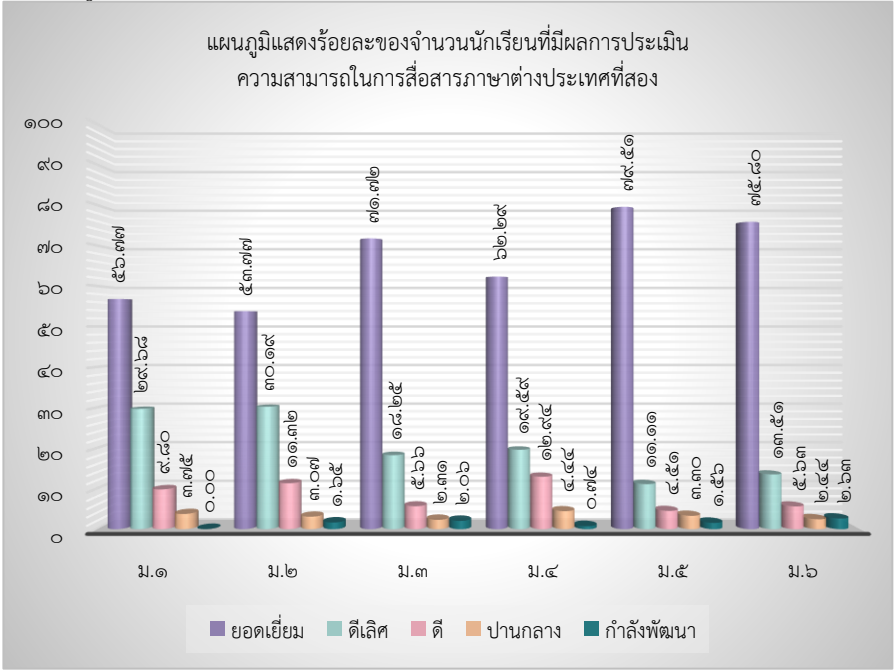
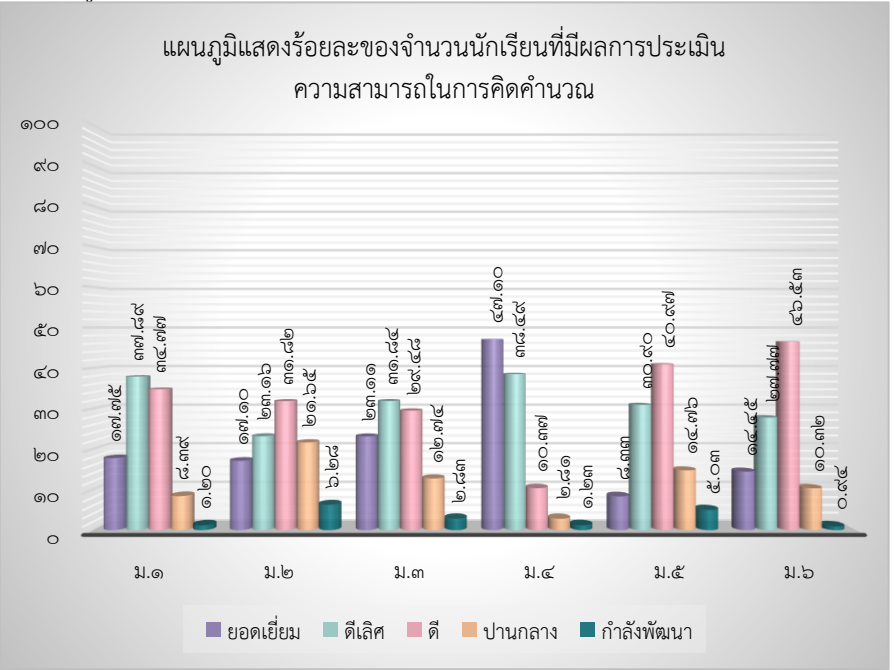
๓. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน ๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ (๑ คน ๑ แฟ้ม สะสมผลงาน) และพัฒนา ๔ กลุ่ม ๔ เวทีศักยภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ฐานสมรรถนะตามกลุ่ม บุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียน ทบทวนโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ส่งเสริมสนับสนุนการสอบทุกเวที ไม่ว่าจะเป็น การสอบ ASMO สวช. TEDET TMC CUTEP TOEFL ศิลปหัตถกรรม นักเรียน NETSAT การแข่งขันทางวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ GPAX ให้สูงขึ้น จัดเวทีรางวัลคุณภาพ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รองรับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและสะท้อนผลอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และให้ครูมีการบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยชั้นเรียน ที่แสดงศักยภาพทักษะความรู้ และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



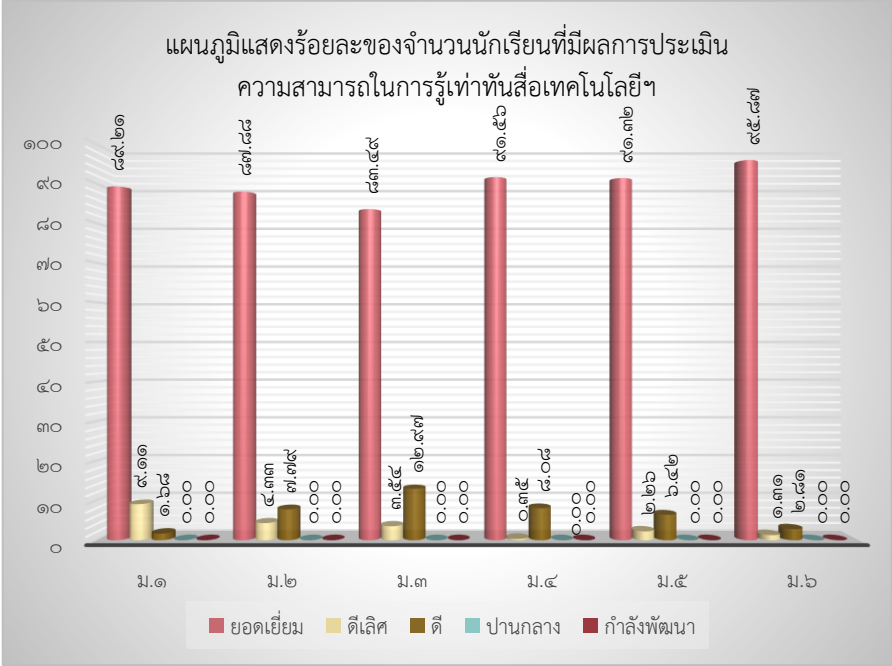
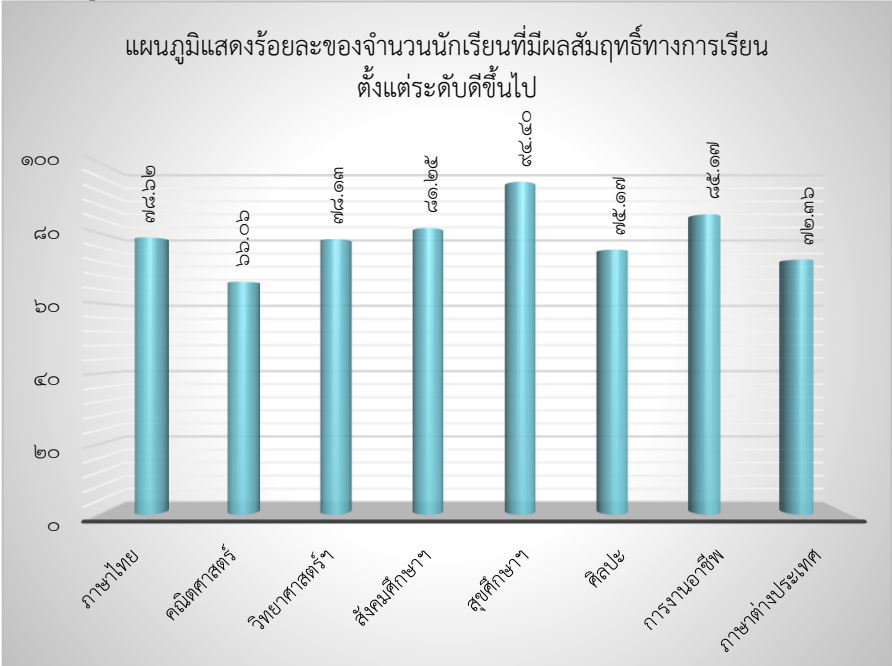
### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖)</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๔</p> </div>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๕.๙๑ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕)</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านภาษาไทย</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑.๙๒</td> <td>๑๑.๗๕</td> <td>๖๘.๘๒</td> <td>๑๗.๕๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๒๒</td> <td>๓๐.๐๙</td> <td>๖๒.๕๕</td> <td>๗.๑๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๐.๖๕</td> <td>๓๗.๗๕</td> <td>๕๗.๐๘</td> <td>๓.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๐.๑๘</td> <td>๑๙.๖๕</td> <td>๗๐.๘๓</td> <td>๙.๓๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๐.๕๒</td> <td>๒๔.๖๕</td> <td>๖๕.๖๓</td> <td>๕.๒๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๐.๙๔</td> <td>๒๙.๘๖</td> <td>๖๑.๓๕</td> <td>๘.๒๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๑.๙๒	๑๑.๗๕	๖๘.๘๒	๑๗.๕๑	๐.๐๐	ม.๒	๐.๒๒	๓๐.๐๙	๖๒.๕๕	๗.๑๔	๐.๐๐	ม.๓	๐.๖๕	๓๗.๗๕	๕๗.๐๘	๓.๕๕	๐.๐๐	ม.๔	๐.๑๘	๑๙.๖๕	๗๐.๘๓	๙.๓๒	๐.๐๐	ม.๕	๐.๕๒	๒๔.๖๕	๖๕.๖๓	๕.๒๐	๐.๐๐	ม.๖	๐.๙๔	๒๙.๘๖	๖๑.๓๕	๘.๒๖	๐.๐๐
	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																					
ม.๑	๑.๙๒	๑๑.๗๕	๖๘.๘๒	๑๗.๕๑	๐.๐๐																																						
ม.๒	๐.๒๒	๓๐.๐๙	๖๒.๕๕	๗.๑๔	๐.๐๐																																						
ม.๓	๐.๖๕	๓๗.๗๕	๕๗.๐๘	๓.๕๕	๐.๐๐																																						
ม.๔	๐.๑๘	๑๙.๖๕	๗๐.๘๓	๙.๓๒	๐.๐๐																																						
ม.๕	๐.๕๒	๒๔.๖๕	๖๕.๖๓	๕.๒๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๐.๙๔	๒๙.๘๖	๖๑.๓๕	๘.๒๖	๐.๐๐																																						
<p>๑.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๖ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๙.๘๖ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕)</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการเขียนภาษาไทย</p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒.๔๐</td> <td>๕.๗๖</td> <td>๘๙.๕๕</td> <td>๒.๔๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๖๕</td> <td>๖๙.๐๙</td> <td>๒๑.๒๑</td> <td>๙.๐๙</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖.๘๕</td> <td>๗๐.๒๘</td> <td>๒๐.๐๘</td> <td>๒.๘๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๕.๗๓</td> <td>๒๔.๐๘</td> <td>๕.๖๒</td> <td>๔.๕๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๓๙.๒๔</td> <td>๔๑.๓๒</td> <td>๑๐.๒๔</td> <td>๙.๒๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๖.๗๓</td> <td>๖๔.๗๓</td> <td>๑๔.๕๕</td> <td>๔.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๒.๔๐	๕.๗๖	๘๙.๕๕	๒.๔๐	๐.๐๐	ม.๒	๐.๖๕	๖๙.๐๙	๒๑.๒๑	๙.๐๙	๐.๐๐	ม.๓	๖.๘๕	๗๐.๒๘	๒๐.๐๘	๒.๘๓	๐.๐๐	ม.๔	๖๕.๗๓	๒๔.๐๘	๕.๖๒	๔.๕๗	๐.๐๐	ม.๕	๓๙.๒๔	๔๑.๓๒	๑๐.๒๔	๙.๒๐	๐.๐๐	ม.๖	๑๖.๗๓	๖๔.๗๓	๑๔.๕๕	๔.๑๓	๐.๐๐	
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๒.๔๐	๕.๗๖	๘๙.๕๕	๒.๔๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๐.๖๕	๖๙.๐๙	๒๑.๒๑	๙.๐๙	๐.๐๐																																						
ม.๓	๖.๘๕	๗๐.๒๘	๒๐.๐๘	๒.๘๓	๐.๐๐																																						
ม.๔	๖๕.๗๓	๒๔.๐๘	๕.๖๒	๔.๕๗	๐.๐๐																																						
ม.๕	๓๙.๒๔	๔๑.๓๒	๑๐.๒๔	๙.๒๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๑๖.๗๓	๖๔.๗๓	๑๔.๕๕	๔.๑๓	๐.๐๐																																						

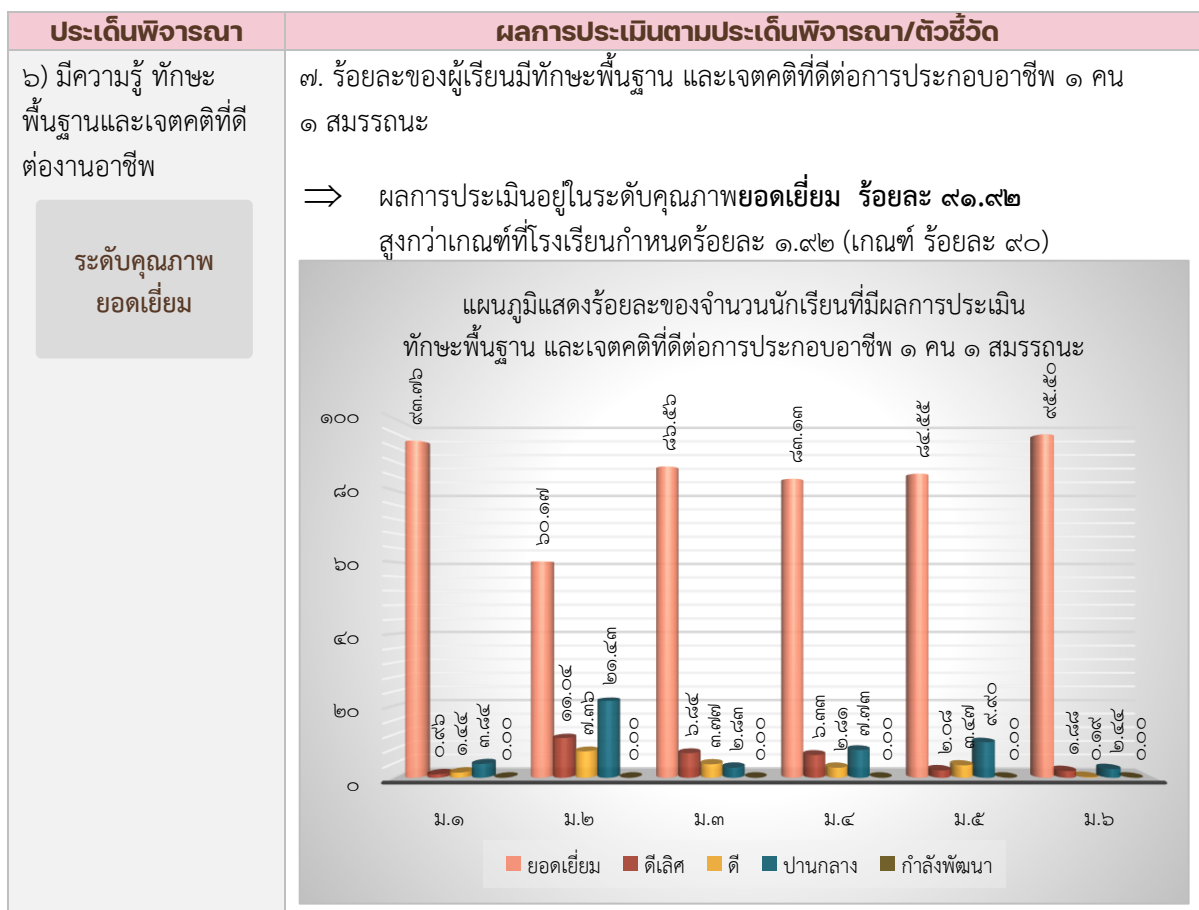
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ต่อ)</p>	<p>๑.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๘๒ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๗.๘๒ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๕)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒.๑๖</td> <td>๕๐.๖๐</td> <td>๓๗.๔๑</td> <td>๙.๙๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๐.๔๓</td> <td>๔๙.๕๗</td> <td>๔๑.๙๙</td> <td>๙.๐๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔.๒๕</td> <td>๕๕.๐๑</td> <td>๓๘.๖๘</td> <td>๓.๐๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๓๓.๐๔</td> <td>๒๑.๙๗</td> <td>๓๘.๓๑</td> <td>๖.๖๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๙.๙๗</td> <td>๓๒.๙๙</td> <td>๓๘.๐๒</td> <td>๙.๐๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙.๘๒</td> <td>๔๗.๐๙</td> <td>๓๗.๙๐</td> <td>๖.๑๙</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๒.๑๖	๕๐.๖๐	๓๗.๔๑	๙.๙๓	๐.๐๐	ม.๒	๐.๔๓	๔๙.๕๗	๔๑.๙๙	๙.๐๑	๐.๐๐	ม.๓	๔.๒๕	๕๕.๐๑	๓๘.๖๘	๓.๐๗	๐.๐๐	ม.๔	๓๓.๐๔	๒๑.๙๗	๓๘.๓๑	๖.๖๘	๐.๐๐	ม.๕	๑๙.๙๗	๓๒.๙๙	๓๘.๐๒	๙.๐๓	๐.๐๐	ม.๖	๙.๘๒	๔๗.๐๙	๓๗.๙๐	๖.๑๙	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๒.๑๖	๕๐.๖๐	๓๗.๔๑	๙.๙๓	๐.๐๐																																						
ม.๒	๐.๔๓	๔๙.๕๗	๔๑.๙๙	๙.๐๑	๐.๐๐																																						
ม.๓	๔.๒๕	๕๕.๐๑	๓๘.๖๘	๓.๐๗	๐.๐๐																																						
ม.๔	๓๓.๐๔	๒๑.๙๗	๓๘.๓๑	๖.๖๘	๐.๐๐																																						
ม.๕	๑๙.๙๗	๓๒.๙๙	๓๘.๐๒	๙.๐๓	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙.๘๒	๔๗.๐๙	๓๗.๙๐	๖.๑๙	๐.๐๐																																						
	<p>๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๒๖ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๑๘.๒๖ (เกณฑ์ ร้อยละ ๗๕)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๒.๖๖</td> <td>๑๓.๖๗</td> <td>๕.๐๔</td> <td>๔.๘๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๙.๘๗</td> <td>๑๑.๒๖</td> <td>๕.๘๔</td> <td>๓.๐๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๑.๖๐</td> <td>๑๔.๑๕</td> <td>๔.๐๑</td> <td>๐.๒๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๖.๒๙</td> <td>๒.๒๘</td> <td>๓.๘๗</td> <td>๗.๐๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๓๗.๕๐</td> <td>๒๒.๔๐</td> <td>๒๓.๖๑</td> <td>๑๕.๖๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๖.๑๒</td> <td>๗.๕๐</td> <td>๔.๑๓</td> <td>๑.๓๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๗๒.๖๖	๑๓.๖๗	๕.๐๔	๔.๘๐	๐.๐๐	ม.๒	๗๙.๘๗	๑๑.๒๖	๕.๘๔	๓.๐๓	๐.๐๐	ม.๓	๘๑.๖๐	๑๔.๑๕	๔.๐๑	๐.๒๔	๐.๐๐	ม.๔	๘๖.๒๙	๒.๒๘	๓.๘๗	๗.๐๓	๐.๐๐	ม.๕	๓๗.๕๐	๒๒.๔๐	๒๓.๖๑	๑๕.๖๓	๐.๐๐	ม.๖	๘๖.๑๒	๗.๕๐	๔.๑๓	๑.๓๑	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๗๒.๖๖	๑๓.๖๗	๕.๐๔	๔.๘๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๗๙.๘๗	๑๑.๒๖	๕.๘๔	๓.๐๓	๐.๐๐																																						
ม.๓	๘๑.๖๐	๑๔.๑๕	๔.๐๑	๐.๒๔	๐.๐๐																																						
ม.๔	๘๖.๒๙	๒.๒๘	๓.๘๗	๗.๐๓	๐.๐๐																																						
ม.๕	๓๗.๕๐	๒๒.๔๐	๒๓.๖๑	๑๕.๖๓	๐.๐๐																																						
ม.๖	๘๖.๑๒	๗.๕๐	๔.๑๓	๑.๓๑	๐.๐๐																																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ต่อ)</p>	<p>๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศทั้งสอง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๒๗ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๑๕.๒๗ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศทั้งสอง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๖.๓๗</td> <td>๒๙.๖๘</td> <td>๙.๘๐</td> <td>๓.๓๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๓.๓๗</td> <td>๓๐.๑๙</td> <td>๑๑.๓๒</td> <td>๓.๐๗</td> <td>๑.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๑.๓๒</td> <td>๑๘.๒๕</td> <td>๕.๖๖</td> <td>๒.๓๑</td> <td>๒.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๒.๒๙</td> <td>๑๙.๕๕</td> <td>๑๒.๙๔</td> <td>๔.๔๔</td> <td>๐.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๕.๕๑</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๔.๕๑</td> <td>๓.๓๐</td> <td>๑.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๕.๘๐</td> <td>๑๓.๕๑</td> <td>๕.๖๓</td> <td>๒.๔๔</td> <td>๒.๖๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๕๖.๓๗	๒๙.๖๘	๙.๘๐	๓.๓๕	๐.๐๐	ม.๒	๕๓.๓๗	๓๐.๑๙	๑๑.๓๒	๓.๐๗	๑.๖๕	ม.๓	๗๑.๓๒	๑๘.๒๕	๕.๖๖	๒.๓๑	๒.๐๖	ม.๔	๖๒.๒๙	๑๙.๕๕	๑๒.๙๔	๔.๔๔	๐.๓๔	ม.๕	๙๕.๕๑	๑๑.๑๑	๔.๕๑	๓.๓๐	๑.๕๖	ม.๖	๗๕.๘๐	๑๓.๕๑	๕.๖๓	๒.๔๔	๒.๖๓
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๕๖.๓๗	๒๙.๖๘	๙.๘๐	๓.๓๕	๐.๐๐																																						
ม.๒	๕๓.๓๗	๓๐.๑๙	๑๑.๓๒	๓.๐๗	๑.๖๕																																						
ม.๓	๗๑.๓๒	๑๘.๒๕	๕.๖๖	๒.๓๑	๒.๐๖																																						
ม.๔	๖๒.๒๙	๑๙.๕๕	๑๒.๙๔	๔.๔๔	๐.๓๔																																						
ม.๕	๙๕.๕๑	๑๑.๑๑	๔.๕๑	๓.๓๐	๑.๕๖																																						
ม.๖	๗๕.๘๐	๑๓.๕๑	๕.๖๓	๒.๔๔	๒.๖๓																																						
	<p>๑.๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๕๑ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๑๐.๕๑ (เกณฑ์ ร้อยละ ๗๕)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๗.๗๕</td> <td>๓๗.๘๙</td> <td>๓๔.๓๗</td> <td>๘.๓๙</td> <td>๑.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๗.๑๐</td> <td>๒๓.๑๖</td> <td>๓๑.๘๒</td> <td>๒๑.๖๕</td> <td>๖.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๒๓.๑๑</td> <td>๓๑.๘๘</td> <td>๒๙.๔๘</td> <td>๑๒.๗๔</td> <td>๒.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๗.๑๐</td> <td>๓๘.๔๙</td> <td>๑๐.๓๗</td> <td>๒.๘๑</td> <td>๑.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๔๐.๙๐</td> <td>๓๐.๙๗</td> <td>๑๔.๓๖</td> <td>๕.๐๓</td> <td>๑.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖.๕๓</td> <td>๒๗.๗๗</td> <td>๑๐.๓๒</td> <td>๐.๙๔</td> <td>๐.๙๔</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๑๗.๗๕	๓๗.๘๙	๓๔.๓๗	๘.๓๙	๑.๒๐	ม.๒	๑๗.๑๐	๒๓.๑๖	๓๑.๘๒	๒๑.๖๕	๖.๒๕	ม.๓	๒๓.๑๑	๓๑.๘๘	๒๙.๔๘	๑๒.๗๔	๒.๘๓	ม.๔	๕๗.๑๐	๓๘.๔๙	๑๐.๓๗	๒.๘๑	๑.๒๓	ม.๕	๔๐.๙๐	๓๐.๙๗	๑๔.๓๖	๕.๐๓	๑.๓๓	ม.๖	๔๖.๕๓	๒๗.๗๗	๑๐.๓๒	๐.๙๔	๐.๙๔
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๑๗.๗๕	๓๗.๘๙	๓๔.๓๗	๘.๓๙	๑.๒๐																																						
ม.๒	๑๗.๑๐	๒๓.๑๖	๓๑.๘๒	๒๑.๖๕	๖.๒๕																																						
ม.๓	๒๓.๑๑	๓๑.๘๘	๒๙.๔๘	๑๒.๗๔	๒.๘๓																																						
ม.๔	๕๗.๑๐	๓๘.๔๙	๑๐.๓๗	๒.๘๑	๑.๒๓																																						
ม.๕	๔๐.๙๐	๓๐.๙๗	๑๔.๓๖	๕.๐๓	๑.๓๓																																						
ม.๖	๔๖.๕๓	๒๗.๗๗	๑๐.๓๒	๐.๙๔	๐.๙๔																																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
<p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ม.๑ – ม.๖)</p> <div data-bbox="225 517 440 674" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๖</p> </div>	<p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการประเมินความสามารถในการร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๖ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๑๘.๘๖ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)</p> <div data-bbox="485 439 1382 1106" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๒.๐๑</td> <td>๑๔.๓๙</td> <td>๓.๖๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๘.๕๓</td> <td>๘.๖๖</td> <td>๒.๘๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๓.๑๖</td> <td>๔.๒๕</td> <td>๒.๑๒</td> <td>๐.๔๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๗.๕๒</td> <td>๖.๖๕</td> <td>๓.๑๖</td> <td>๒.๖๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๑.๘๔</td> <td>๕.๐๓</td> <td>๑.๕๖</td> <td>๑.๕๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๓.๖๒</td> <td>๓.๕๖</td> <td>๑.๓๑</td> <td>๑.๕๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> </div>	เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๘๒.๐๑	๑๔.๓๙	๓.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๘๘.๕๓	๘.๖๖	๒.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๙๓.๑๖	๔.๒๕	๒.๑๒	๐.๔๗	๐.๐๐	ม.๔	๘๗.๕๒	๖.๖๕	๓.๑๖	๒.๖๔	๐.๐๐	ม.๕	๙๑.๘๔	๕.๐๓	๑.๕๖	๑.๕๖	๐.๐๐	ม.๖	๙๓.๖๒	๓.๕๖	๑.๓๑	๑.๕๐	๐.๐๐
เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๘๒.๐๑	๑๔.๓๙	๓.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๘๘.๕๓	๘.๖๖	๒.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๓.๑๖	๔.๒๕	๒.๑๒	๐.๔๗	๐.๐๐																																						
ม.๔	๘๗.๕๒	๖.๖๕	๓.๑๖	๒.๖๔	๐.๐๐																																						
ม.๕	๙๑.๘๔	๕.๐๓	๑.๕๖	๑.๕๖	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙๓.๖๒	๓.๕๖	๑.๓๑	๑.๕๐	๐.๐๐																																						
<p>๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖)</p> <div data-bbox="225 1267 440 1424" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐</p> </div>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๒๐ (เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐)</p> <div data-bbox="485 1281 1382 1944" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> </div>	เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						


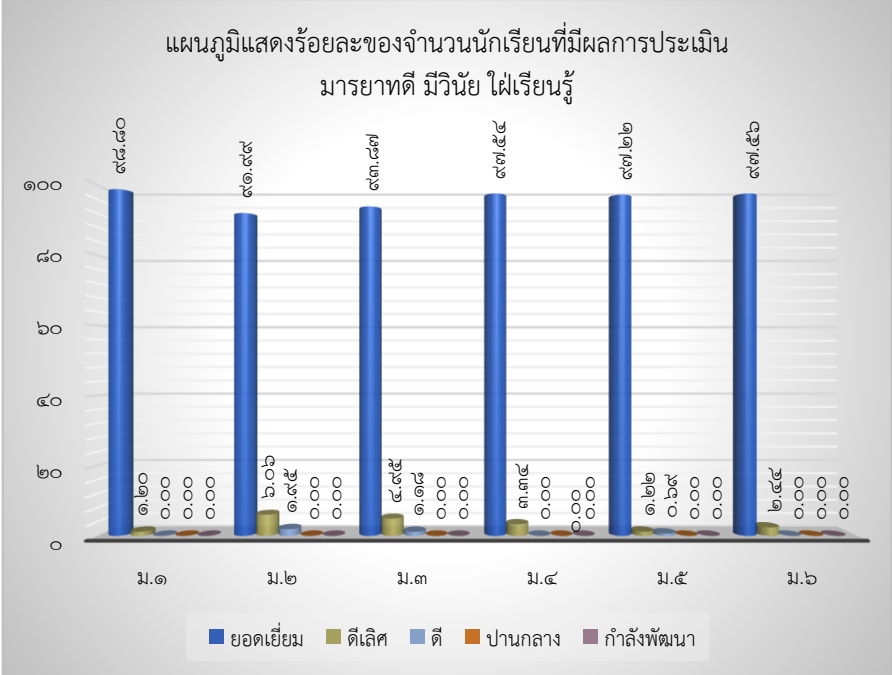
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด
<p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๕ (เกณฑ์ ร้อยละ ๙๕)</p> 
<p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>๕. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๗๓ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๐.๗๓ (เกณฑ์ ร้อยละ ๗๗)</p> 

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																														
<p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> </div>	<p>๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและระดับค่าสถิติ</p> <p>๖.๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (เกณฑ์ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา)</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับสังกัด</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๐.๗๐</td> <td>๕๙.๕๖</td> <td>๕๙.๙๑</td> <td>๕๙.๙๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๒.๘๖</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๒๔.๖๖</td> <td>๒๔.๓๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๙.๑๒</td> <td>๓๑.๗๙</td> <td>๓๓.๖๗</td> <td>๓๓.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๙.๒๙</td> <td>๒๘.๗๖</td> <td>๓๑.๗๕</td> <td>๓๒.๐๕</td> </tr> </tbody> </table> </div>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๖๐.๗๐	๕๙.๕๖	๕๙.๙๑	๕๙.๙๕	คณิตศาสตร์	๓๒.๘๖	๒๒.๒๒	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๑.๗๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๙	๒๘.๗๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕					
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๖๐.๗๐	๕๙.๕๖	๕๙.๙๑	๕๙.๙๕																											
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๖	๒๒.๒๒	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙																											
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๑.๗๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒																											
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๙	๒๘.๗๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕																											
	<p>๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและระดับค่าสถิติ</p> <p>๖.๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (เกณฑ์ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา)</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับสังกัด</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๔.๕๒</td> <td>๕๓.๘๕</td> <td>๕๕.๗๙</td> <td>๕๔.๐๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๙.๒๑</td> <td>๑๙.๓๓</td> <td>๒๒.๓๙</td> <td>๒๑.๖๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๐.๔๔</td> <td>๒๖.๗๖</td> <td>๒๘.๗๘</td> <td>๒๘.๐๘</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๕๓.๑๑</td> <td>๓๒.๖</td> <td>๓๓.๖๒</td> <td>๓๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๓.๗๘</td> <td>๒๑.๓๖</td> <td>๒๓.๕๙</td> <td>๒๓.๔๔</td> </tr> </tbody> </table> </div>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๖๔.๕๒	๕๓.๘๕	๕๕.๗๙	๕๔.๐๙	คณิตศาสตร์	๓๙.๒๑	๑๙.๓๓	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑	วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๔	๒๖.๗๖	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘	สังคมศึกษา	๕๓.๑๑	๓๒.๖	๓๓.๖๒	๓๓	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๘	๒๑.๓๖	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๖๔.๕๒	๕๓.๘๕	๕๕.๗๙	๕๔.๐๙																											
คณิตศาสตร์	๓๙.๒๑	๑๙.๓๓	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑																											
วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๔	๒๖.๗๖	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘																											
สังคมศึกษา	๕๓.๑๑	๓๒.๖	๓๓.๖๒	๓๓																											
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๘	๒๑.๓๖	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔																											

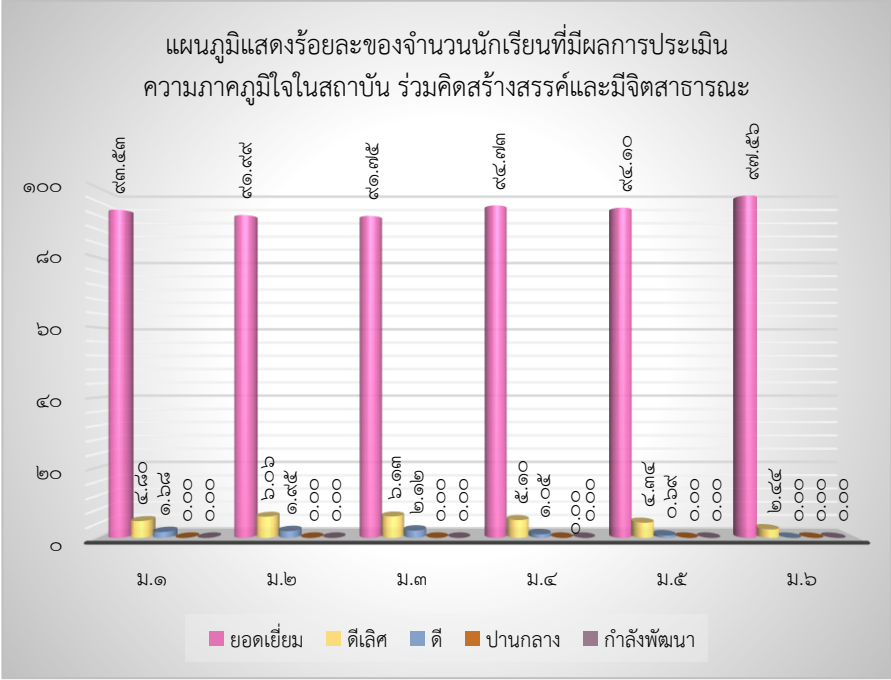
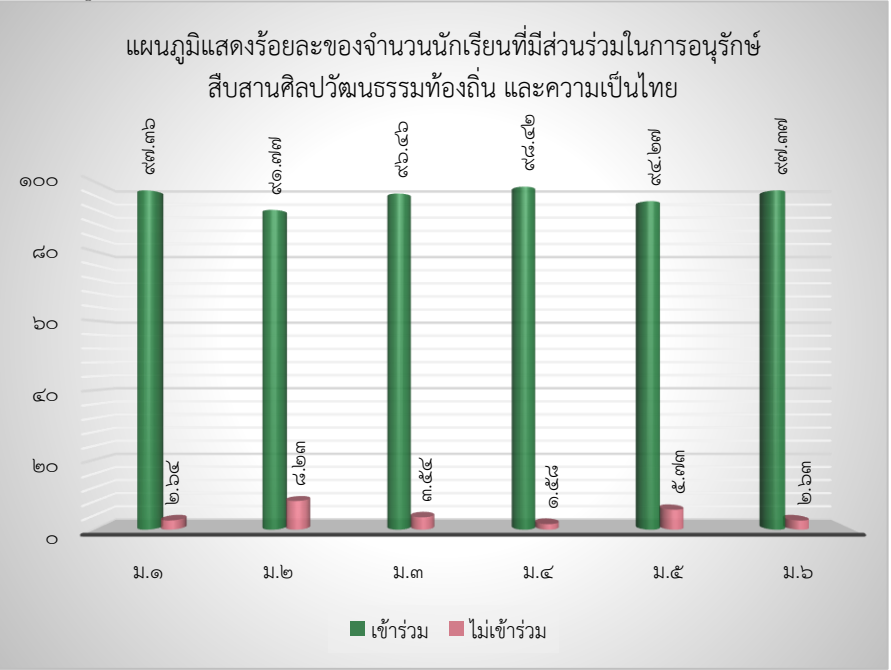


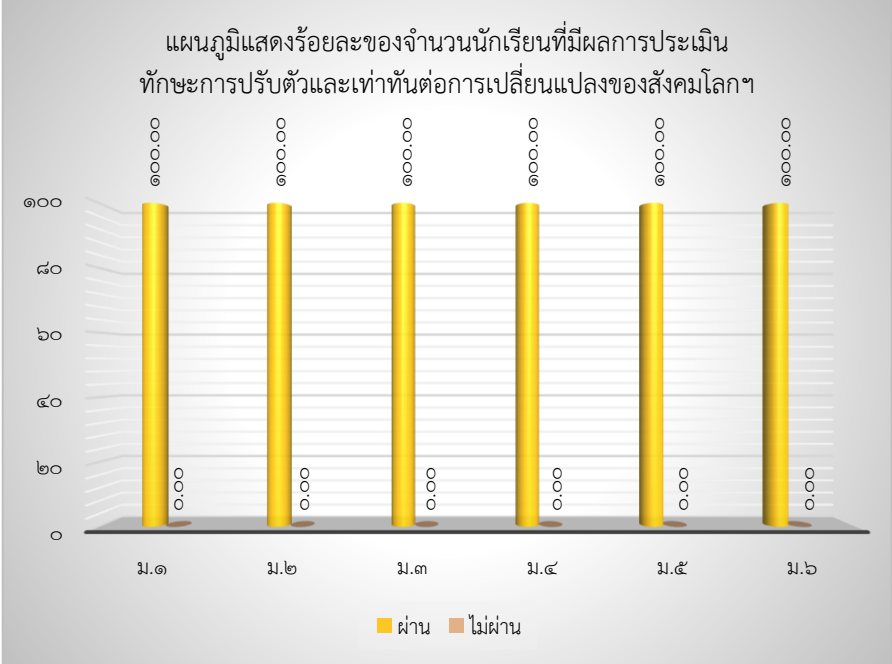
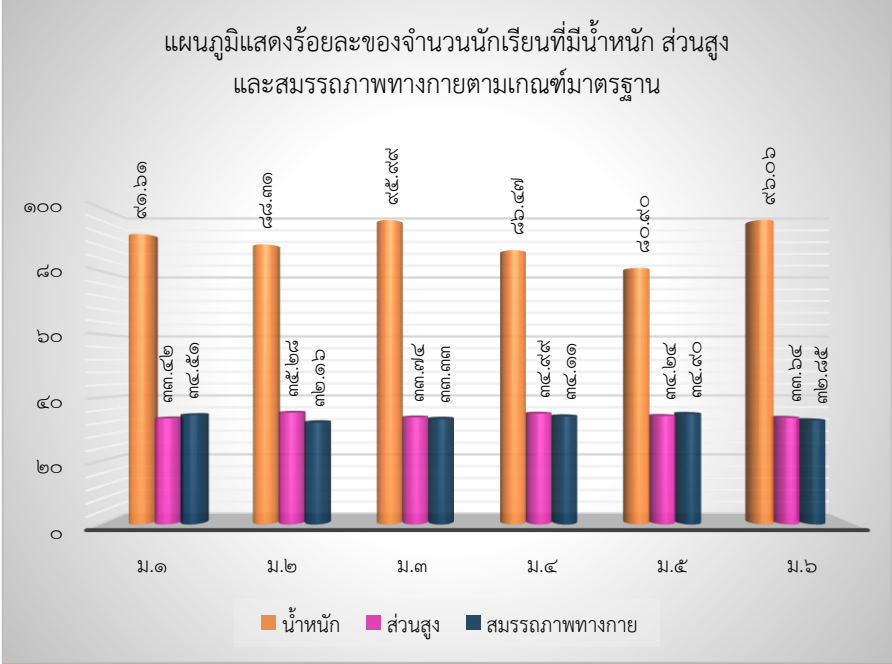
### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)</p>	<p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๘๐</td> <td>๐.๒๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๖.๓๒</td> <td>๑.๕๒</td> <td>๒.๑๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๘.๑๑</td> <td>๐.๗๑</td> <td>๑.๑๘</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๗๗</td> <td>๐.๘๘</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๘.๙๖</td> <td>๐.๕๒</td> <td>๐.๕๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๘.๘๗</td> <td>๑.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๙๘.๘๐	๐.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๙๖.๓๒	๑.๕๒	๒.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๙๘.๑๑	๐.๗๑	๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๘.๗๗	๐.๘๘	๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๙๘.๙๖	๐.๕๒	๐.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๘.๘๗	๑.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๙๘.๘๐	๐.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๙๖.๓๒	๑.๕๒	๒.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๘.๑๑	๐.๗๑	๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๔	๙๘.๗๗	๐.๘๘	๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๕	๙๘.๙๖	๐.๕๒	๐.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙๘.๘๗	๑.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
	<p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๘๐</td> <td>๐.๒๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๑.๙๙</td> <td>๖.๐๖</td> <td>๑.๙๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๓.๘๗</td> <td>๔.๙๕</td> <td>๑.๑๘</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๗.๕๔</td> <td>๓.๓๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๗.๒๒</td> <td>๑.๒๒</td> <td>๐.๖๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๕๖</td> <td>๒.๔๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๙๘.๘๐	๐.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๙๑.๙๙	๖.๐๖	๑.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๙๓.๘๗	๔.๙๕	๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๗.๕๔	๓.๓๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๙๗.๒๒	๑.๒๒	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๗.๕๖	๒.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๙๘.๘๐	๐.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๙๑.๙๙	๖.๐๖	๑.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๓.๘๗	๔.๙๕	๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๔	๙๗.๕๔	๓.๓๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๕	๙๗.๒๒	๑.๒๒	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙๗.๕๖	๒.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)</p>	<p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๓.๕๓</td> <td>๑.๖๘</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๑.๙๕</td> <td>๖.๐๖</td> <td>๑.๙๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๑.๓๕</td> <td>๖.๑๓</td> <td>๒.๑๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๔.๓๓</td> <td>๕.๑๐</td> <td>๑.๐๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๔.๑๐</td> <td>๕.๓๔</td> <td>๐.๖๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๕๖</td> <td>๒.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๙๓.๕๓	๑.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๙๑.๙๕	๖.๐๖	๑.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๙๑.๓๕	๖.๑๓	๒.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๔.๓๓	๕.๑๐	๑.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๙๔.๑๐	๕.๓๔	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๗.๕๖	๒.๕๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๙๓.๕๓	๑.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๙๑.๙๕	๖.๐๖	๑.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๑.๓๕	๖.๑๓	๒.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๔	๙๔.๓๓	๕.๑๐	๑.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๕	๙๔.๑๐	๕.๓๔	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙๗.๕๖	๒.๕๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๙๗ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๐.๙๗ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>เข้าร่วม</th> <th>ไม่เข้าร่วม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๗.๓๖</td> <td>๒.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๑.๙๗</td> <td>๘.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๖.๔๖</td> <td>๓.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๔๒</td> <td>๑.๕๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๕.๒๓</td> <td>๔.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๓๗</td> <td>๒.๖๓</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	ม.๑	๙๗.๓๖	๒.๖๔	ม.๒	๙๑.๙๗	๘.๐๓	ม.๓	๙๖.๔๖	๓.๕๔	ม.๔	๙๘.๔๒	๑.๕๘	ม.๕	๙๕.๒๓	๔.๗๗	ม.๖	๙๗.๓๗	๒.๖๓																					
เดือน	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม																																									
ม.๑	๙๗.๓๖	๒.๖๔																																									
ม.๒	๙๑.๙๗	๘.๐๓																																									
ม.๓	๙๖.๔๖	๓.๕๔																																									
ม.๔	๙๘.๔๒	๑.๕๘																																									
ม.๕	๙๕.๒๓	๔.๗๗																																									
ม.๖	๙๗.๓๗	๒.๖๓																																									

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																												
<p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๑๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกฯ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐							
กลุ่ม	ผ่าน	ไม่ผ่าน																											
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																											
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																											
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																											
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																											
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																											
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																											
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p> <p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๒ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๗.๙๒ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕)</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>น้ำหนัก</th> <th>ส่วนสูง</th> <th>สมรรถภาพทางกาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๑.๖๑</td> <td>๓๓.๔๒</td> <td>๓๔.๕๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๘.๓๑</td> <td>๓๕.๒๘</td> <td>๓๒.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๕.๙๙</td> <td>๓๓.๗๔</td> <td>๓๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๖.๔๗</td> <td>๓๔.๙๙</td> <td>๓๔.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๐.๙๐</td> <td>๓๔.๒๔</td> <td>๓๔.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๖.๐๖</td> <td>๓๓.๖๔</td> <td>๓๒.๘๕</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	น้ำหนัก	ส่วนสูง	สมรรถภาพทางกาย	ม.๑	๙๑.๖๑	๓๓.๔๒	๓๔.๕๑	ม.๒	๘๘.๓๑	๓๕.๒๘	๓๒.๑๖	ม.๓	๙๕.๙๙	๓๓.๗๔	๓๓.๓๓	ม.๔	๘๖.๔๗	๓๔.๙๙	๓๔.๑๑	ม.๕	๘๐.๙๐	๓๔.๒๔	๓๔.๙๐	ม.๖	๙๖.๐๖	๓๓.๖๔	๓๒.๘๕
กลุ่ม	น้ำหนัก	ส่วนสูง	สมรรถภาพทางกาย																										
ม.๑	๙๑.๖๑	๓๓.๔๒	๓๔.๕๑																										
ม.๒	๘๘.๓๑	๓๕.๒๘	๓๒.๑๖																										
ม.๓	๙๕.๙๙	๓๓.๗๔	๓๓.๓๓																										
ม.๔	๘๖.๔๗	๓๔.๙๙	๓๔.๑๑																										
ม.๕	๘๐.๙๐	๓๔.๒๔	๓๔.๙๐																										
ม.๖	๙๖.๐๖	๓๓.๖๔	๓๒.๘๕																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																												
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (ต่อ)</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๘</b></p>	<p>๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕)</p> <p>๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๕ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๓.๑๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕)</p> <p>๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่ออบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง ปัญหาทางเพศ</p> <p>⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕)</p>																												
	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ สุนทรียภาพฯ และทักษะในการป้องกันตนเองฯ</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ สุนทรียภาพฯ และทักษะในการป้องกันตนเองฯ</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ</th> <th>สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา</th> <th>ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๙.๙๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๕.๑๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๘.๑๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๖.๖๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๙.๙๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p> <p>■ สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา</p> <p>■ ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ</p>	เดือน	ความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ	สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ	ม.๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๒	๑๐๐.๐๐	ม.๒	๑๐๐.๐๐	๙๕.๑๖	๑๐๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๕	๑๐๐.๐๐	ม.๔	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๖	๑๐๐.๐๐	ม.๕	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๓	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
เดือน	ความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ	สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ																										
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๒	๑๐๐.๐๐																										
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๙๕.๑๖	๑๐๐.๐๐																										
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๕	๑๐๐.๐๐																										
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๖	๑๐๐.๐๐																										
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๓	๑๐๐.๐๐																										
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐																										

### ๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน มีการรายงานผลในทุกด้านปรากฏชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีระบบคัดกรองการอ่านที่ชัดเจน มีแบบประเมินการเขียน และเกณฑ์ที่ชัดเจน มีห้องศูนย์สื่อของกลุ่มสาระที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยการอ่านตำราภาษาอังกฤษ ม.ต้น ม.ปลาย (เขียนบันทึกความดี) การจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน โรงเรียนได้จัดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานยุโรปหรือ CFR และผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program เข้าทดสอบ TOEFL, IELTS หรือ CUTEP เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษภาษาทั้งภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว และภาษาเขมร เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน โดยมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษามาให้ความรู้ ผู้เรียนทั้งเรียนพิเศษทางด้านภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นสามารถพัฒนาตนเองได้ในระดับที่พอใจ ในการประเมินการคิดคำนวณ มีเครื่องมือที่ชัดเจนในการประเมินมีการเทียบผลที่ชัดเจนและสร้างแรงจูงใจในการทำข้อสอบ อีกทั้งยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อในการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ CIP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนสตรีสิริเกศเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรม SMT ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและอื่น ๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนใช้กระบวนการบันได ๕ ขั้นสู่ความสำเร็จ (๕-Step Model) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั่นเอง มีการนำนวัตกรรมด้านการสื่อสาร นำนักเรียนเพื่อติดตามส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Line official มีไอเดียในการพัฒนาการประกอบอาชีพมี My shop เป็นความคิดในการพัฒนาที่ดี มีการส่งเสริมและต่อยอดจนผู้เรียนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้รับพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียนที่ว่า “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิตโลก นักเรียนได้เป็นตัวแทน การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ชนะเลิศอันดับที่ ๑๒ โครงการส่งเสริมศิลปกรรมนานาชาติภาคภาษาอังกฤษ The ๑๕<sup>th</sup> World Peace Ethics Contest for Young People ๒๐๒๒ (World-PEC) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๐๐ คะแนนเต็มในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๔ คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอนวน.ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา จำนวน ๒ คน สาขาเคมี จำนวน ๓ คน สาขาฟิสิกส์ ๑ คน สาขาคณิตศาสตร์ ๗ คน สาขาคอมพิวเตอร์ ๓ คน และนักเรียนสามารถเข้าร่วม

โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสาขาสาขาเคมี ๓ คน สาขาคณิตศาสตร์ ๓ คน และคอมพิวเตอร์ ๒ คน นักเรียนได้รับเหรียญทอง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๒) ประจำปี ๒๐๒๒ โดย ASMO THAI นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ อันดับ ๒ กีฬาหมากล้อม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ “ศรีโคตรบูรณ์เกมส์” และนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ และรางวัลเหรียญทองจำนวน ๕๓ รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งนักเรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ มากมายหลายรายการ





สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๓ รอบชิงชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๐๒๓ ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ใน ๘ คน จากผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด ๑๗๘ คน และได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รุ่น Teenage อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑๒ , ๑๘, ๑๙ การแข่งขันตอบปัญหาศิลปกรรม ม.ปลาย โครงการส่งเสริมศิลปกรรมนานาชาติภาคภาษาอังกฤษ The ๑๕<sup>th</sup> World Peace Ethics Contest for Young People ๒๐๒๒ (World-PEC) อีกทั้งผู้เรียนยังมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ จนได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานราชการภายในและภายนอกจังหวัดมาโดยตลอด ทำให้ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวมไม่ว่าจะเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งปรากฏในผลงานข้างต้น

#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

- จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควรมีการพัฒนา ดังนี้
๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายการฝึกอบรมทักษะ อ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ทำ team teaching ระหว่างครูไทยและครูต่างชาติโดยให้เจ้าของภาษาร่วมจัดการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาร่วมสอน
  ๒. ควรมีห้องศูนย์สื่อวัฒนธรรมด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
  ๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
  ๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
  ๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของท้องถิ่น ให้มากขึ้น
  ๕. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
<p><b>การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลายมือไม่สวย ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>➔ รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ม.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑</li> <li>➔ รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ม.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒</li> <li>➔ ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> </ul>	
<p><b>การสื่อสารภาษาอังกฤษ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>➔ แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>➔ สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษ</li> <li>➔ ภาพกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> </ul>	
<p><b>การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สองและตรุษจีน</li> <li>➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการติวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน – ภาษาญี่ปุ่น</li> <li>➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง</li> <li>➔ สื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ</li> </ul>	
<p><b>การคิดคำนวณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>➔ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้น ม.๑ – ๖</li> <li>➔ โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp)</li> <li>- โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์</li> <li>- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์โอลิมปิก</li> </ul> </li> <li>➔ ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul>	

## หลักฐาน/ร่องรอย

### ๒) รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ➔ รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการ Active Learning
- ➔ ตัวอย่างผลงานนักเรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และผลงานที่สะท้อนคุณภาพนักเรียน
- ➔ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ
  - การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการแก้ไขปัญหา
  - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
  - กิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
  - กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
  - กิจกรรมนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า บูรณาการ SMT
- ➔ ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



### ๓) รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ➔ รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลงานเชิงนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (วทส.) ม.ต้น
- ➔ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย
- ➔ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา “การจัดการเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะ ในศตวรรษที่ ๒๑” (การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT)
- ➔ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนปกติระดับชั้น ม.ปลาย
- ➔ การนำนวัตกรรมของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติ



### ๔) รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา

- ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีฯ / รายวิชาการออกแบบโปรแกรม / รายวิชาการออกแบบเชิงวิศวกรรมซอฟต์แวร์ / รายวิชาพัฒนางานโดยการใช้เทคโนโลยี / รายวิชาวิทยาการข้อมูล
- ➔ ภาพการนำเสนอผลงานและตัวอย่างผลงานนักเรียน



## หลักฐาน/ร่องรอย

### ๕) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕



### ๖) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET)

- ➔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
- ➔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ➔ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน



### ๗) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ
- ➔ รายงานผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
- ➔ ผลงานนักเรียน ที่เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ



## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๘) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดค่านิยม ๑๒ ประการ
- ➔ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะสมนามพระราชทานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ








### ๙) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

- ➔ รายงานสรุปผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- ➔ โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ➔ โครงการประกวดมารยาทไทย โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
- ➔ เฟซบุ๊กเพจกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ / เฟซบุ๊กเพจกลุ่มกระดานเด็กดี
- ➔ วิดีทัศน์ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย





<b>หลักฐาน/ร่องรอย</b>	
<p><b>๑๐) รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาสู่อาชีพ</li> <li>➔ แผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชากิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น (๓ ด้าน ๑. ด้านสังคมส่วนตัว ๒.ด้านอาชีพ ๓.ด้านการศึกษา)</li> <li>➔ โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติดีจริงจากอาชีพที่นักเรียนสนใจ (โครงการฝึกงานตามหน่วยงานหรืออาชีพที่นักเรียนสนใจ เช่น การฝึกงานในโรงพยาบาล การฝึกงานศาลเยาวชนและครอบครัว การฝึกงานกรมปศุสัตว์ เป็นต้น)</li> </ul>	
<p><b>๑๑) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอารมณ์</b></p> <p><b>สุขภาพะทางกาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ รายงานผลการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>➔ รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์</li> <li>➔ โครงการ/กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาความเป็นเลิศ การแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด</li> </ul>	
<p><b>ความฉลาดทางด้านอารมณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ รายงานผลการประเมินความฉลาดทางด้านอารมณ์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๙๐ อยู่ในเกณฑ์ปกติ)</li> <li>➔ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ</li> <li>➔ โครงการการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์</li> </ul>	
<p><b>สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์</li> <li>➔ เกณฑ์การประเมินการรับรู้ทางด้านสุนทรีย์</li> <li>➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดนตรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕</li> <li>➔ รายงานการร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>➔ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์</li> </ul>	
<p><b>ความสามารถป้องกันตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ ผลงานรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์วันทางไกลยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๕</li> <li>➔ ภาพกิจกรรม TO BE NUMBER ONE</li> <li>➔ โครงการ TO BE NUMBER ONE</li> <li>➔ โครงการอบรมแกนนำและแก้ไขปัญหาเสพติด</li> <li>➔ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา</li> </ul>	

## มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. หลักฐานสนับสนุน

#### โรงเรียนสตรีศรีเกศ มีกระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนสตรีศรีเกศได้ใช้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ๒ ระบบ คือ ระบบงานประจำตามโครงสร้างการบริหารที่มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการกำกับและปรับปรุงผลการดำเนินการและการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายสำคัญคือมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นตัวกำหนดความสำเร็จของผลการดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้ใช้ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ ดังนี้

๑) ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้ทบทวนกำกับและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒) ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สทศ. นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ระบบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานและการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศโดยใช้ SSK – Model เป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย

<b>S System</b>	เป็นองค์ประกอบด้านความเป็นระบบของการดำเนินการที่ใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA เป็นตัวควบคุม ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผน (Plan)</li> <li>- การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do)</li> <li>- การประเมินตรวจสอบ (Check)</li> <li>- การปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act)</li> </ul>
<b>S Satisfaction</b>	เป็นองค์ประกอบด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ คณะกรรมการและผู้บังคับบัญชาในระดับที่สูงขึ้นไป
<b>K Knowledge-Based Education</b>	การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่บนฐานของความรู้ที่เหมาะสม

๔) ระบบการประเมินประสิทธิผล โดยใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและใช้มาตรฐานการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย เป็นเครื่องมือในการประเมินเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงผลการดำเนินการสู่ความเป็นเลิศต่อไป

### โรงเรียนสตรีศรีเกศ ใช้ SSK-MODEL” เพื่อพัฒนาองค์กร” ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** ศึกษาสภาพปัญหาและสังเคราะห์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

**ขั้นตอนที่ ๒** พัฒนานวัตกรรม“รูปแบบระบบการประกันคุณภาพการภายในโรงเรียนสตรีศรีเกศ โดยใช้ SSK-MODEL” ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ SWOT

--- (SWOT Analysis)

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

--- (Setting the Education Administration Standard)

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดกลยุทธ์

--- (Setting the Strategies)

ขั้นตอนที่ ๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

--- (Creating Education Quantity Development Plan)

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำแผนปฏิบัติงาน

--- (Creating Operational Plan)

ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

--- (Assessment and Examination of Educational Quality)

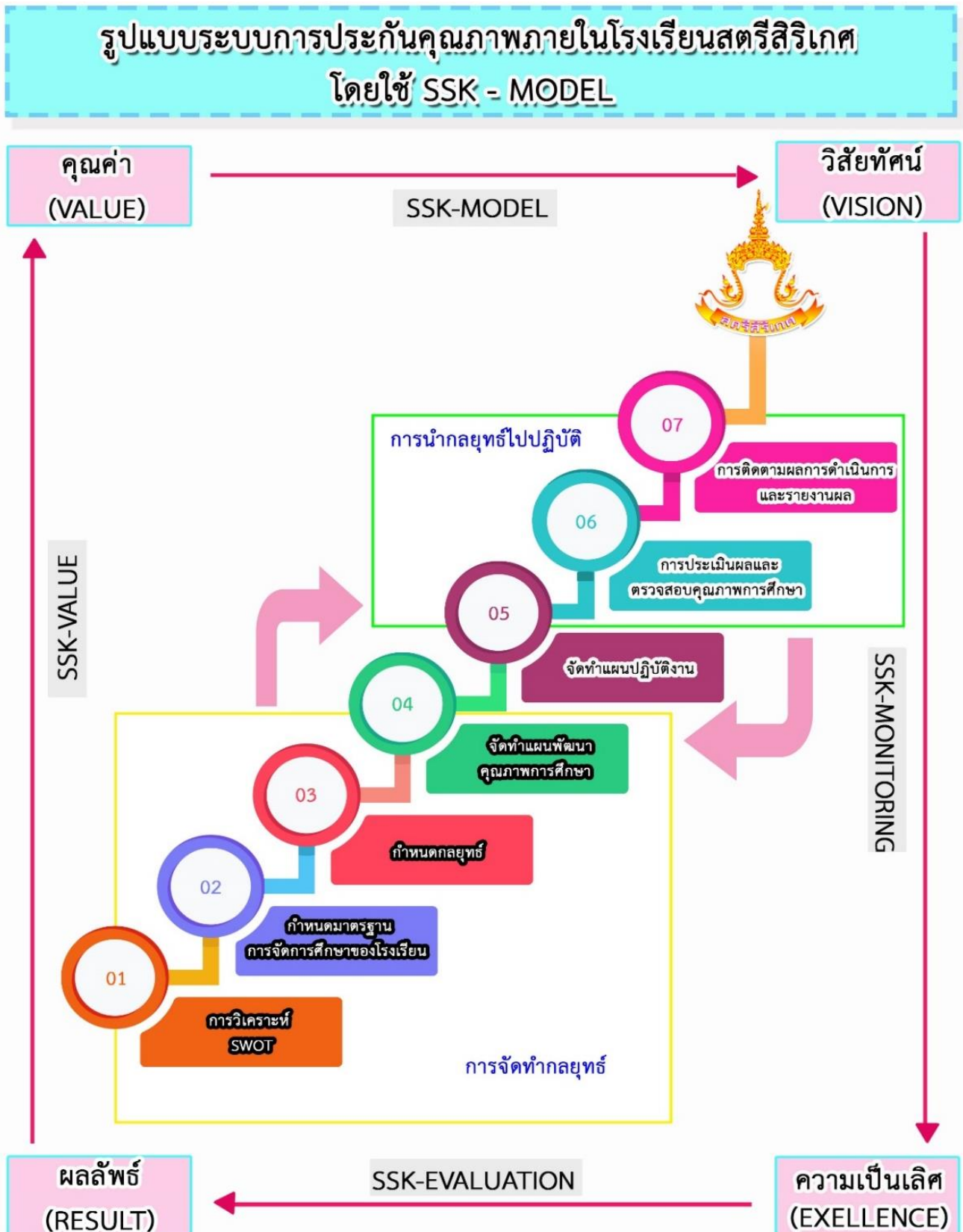
ขั้นตอนที่ ๗ การติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล

--- (Follow up and Report)

**ขั้นตอนที่ ๓** นิเทศ ติดตาม กำกับ และการประเมินผล

### การนำไปใช้

โรงเรียนสตรีศรีเกศได้นำรูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ SSK-MODEL ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๗ ขั้นตอน ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบและกรอบระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีเกศไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินการที่เป็นเลิศตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ ถือเป็นคุณค่าของผลการจัดการศึกษาที่ใช้สนับสนุนในการจัดการศึกษา ดังภาพประกอบที่ ๑

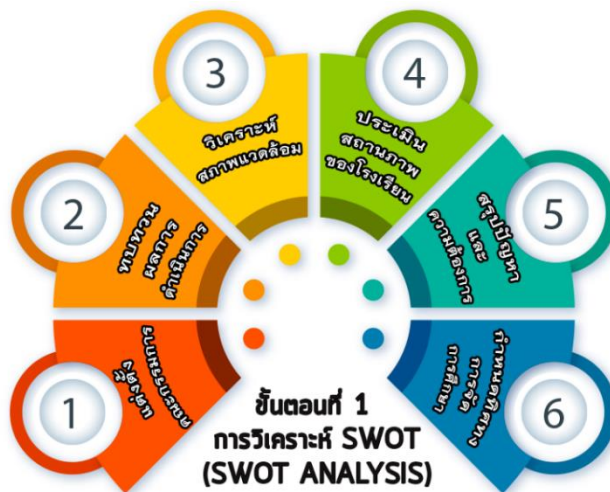


ภาพประกอบที่ ๑ แสดงรูปแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสตรีศรีเกศ  
โดยใช้ SSK-MODEL

### การจัดทำแผนกลยุทธ์

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วม แล้วจึงกำหนดเป็นกลยุทธ์หลักก่อนที่จะนำไปบริหารจัดการโครงการและดำเนินการให้เกิดผลตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)



ภาพประกอบที่ ๒ แสดงกระบวนการวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน การทบทวนผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมาโดยนำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ สารสนเทศของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการรับฟังเสียงของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ ไม่ประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายหรือไม่บรรลุเป้าหมาย แล้ววิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พิจารณาปัจจัยที่เป็นโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการที่ควบคุมได้และไม่สามารถควบคุมได้ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ แล้วสรุปเป็นปัญหาและความต้องการ เพื่อเป็นข้อมูลที่น่าไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มอบหมายร่วมกันอภิปรายและสรุปด้วยหลักฉันทามติและหลักการทางสถิติ

#### ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Setting the Education Administration Standard)



ภาพประกอบที่ ๓ แสดงกระบวนการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้ดำเนินการเตรียมความพร้อม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เพื่อชี้แจงกระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประโยชน์การศึกษาแล้วจึงร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก หลักสูตรสถานศึกษา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เพื่อกำหนดเป้าหมายและความต้องการของโรงเรียน แล้วจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย กำหนดตัวบ่งชี้และตัวชี้วัด เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แล้วร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานศึกษากับตัวบ่งชี้ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ที่ตรงตามความต้องการ ถ้าไม่สอดคล้องให้ทบทวนแล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ครอบคลุมและสอดคล้อง จึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๖ บ่งชี้ ๕๐ ตัวชี้วัด เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาได้มีการทบทวนผลการดำเนินการแล้วปรับปรุงแก้ไข และสื่อสารให้บุคลากรภายในโรงเรียนรับรู้ร่วมกันในการประชุมประจำเดือน พร้อมทั้งประกาศเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และเว็บไซต์ของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

### ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดกลยุทธ์ (Setting the Strategies)

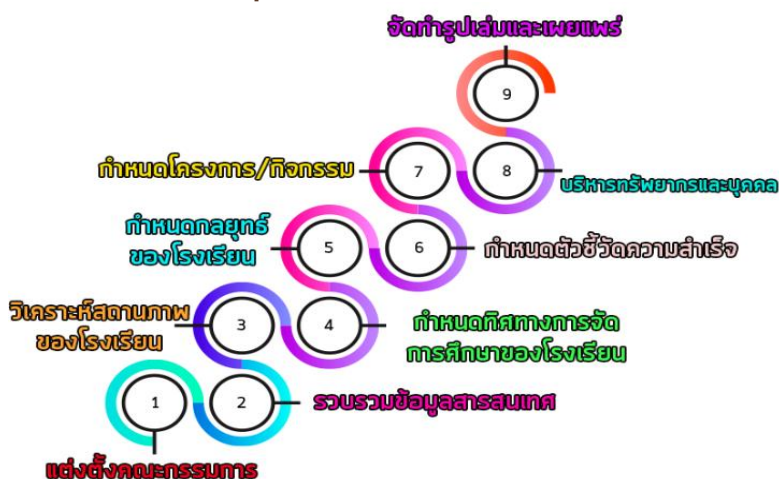


ภาพประกอบที่ ๔ แสดงกระบวนการกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้ดำเนินแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ โดยเริ่มจากศึกษาผลการ SWOT เพื่อนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน และวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการให้บริการสาธารณะทางการศึกษา ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก สถานภาพของโรงเรียน ยืนอยู่จุดใด และศึกษาทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ระยะยาว ๔ ปี โดยระบุจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เกิดกับครู เกิดกับโรงเรียนสตรีศรีสะเกษและเกิดกับชุมชน ประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ริเริ่มที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรม/โครงการ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นจุดเด่น

ในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนตามหลัก Balanced Scorecard ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่เน้นการให้เกิดผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โดยคณะกรรมการที่มอบหมายร่วมกันอภิปราย จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) แบบมีส่วนร่วมและสรุปด้วยหลักฉันทามติ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติต่อไป

**ขั้นตอนที่ ๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**



ภาพประกอบที่ ๕ แสดงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ภาครีเอกชนและโรงเรียนสตรีสิริเกศร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและกำหนดแนวทางทิศทางการจัดการศึกษาตามกรอบระยะเวลา ๔ ปี กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละปีให้สูงขึ้นแสดงถึงความท้าทายในการจัดการศึกษา ซึ่งปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการจัดการศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม

**การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ**

**ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำแผนปฏิบัติงาน**



ภาพประกอบที่ ๖ แสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติงาน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เริ่มจากการทบทวนแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ความเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ค่าใช้จ่ายที่ดำเนินการในแต่ละแผนงาน กิจกรรม และโครงการ โดยพิจารณาจากค่าใช้จ่ายในการดำเนินการในรอบการดำเนินการของแผนที่ผ่านมา พิจารณาผู้รับผิดชอบทั้งระดับแผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยยึดหลักศักยภาพของบุคคล บทบาทหน้าที่ ตามโครงสร้างการบริหารงาน และพิจารณาการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน คณะกรรมการได้จัดทำ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีตามรูปแบบที่โรงเรียนสตรีสิริเกศถือปฏิบัติ นำเสนอฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณา หากมีประเด็นที่ต้องปรับแก้ คณะกรรมการฯ ได้นำกลับมาปรับแก้อีกครั้งเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบโดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รายงานชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจทั้งแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วประกาศใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการทบทวนผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

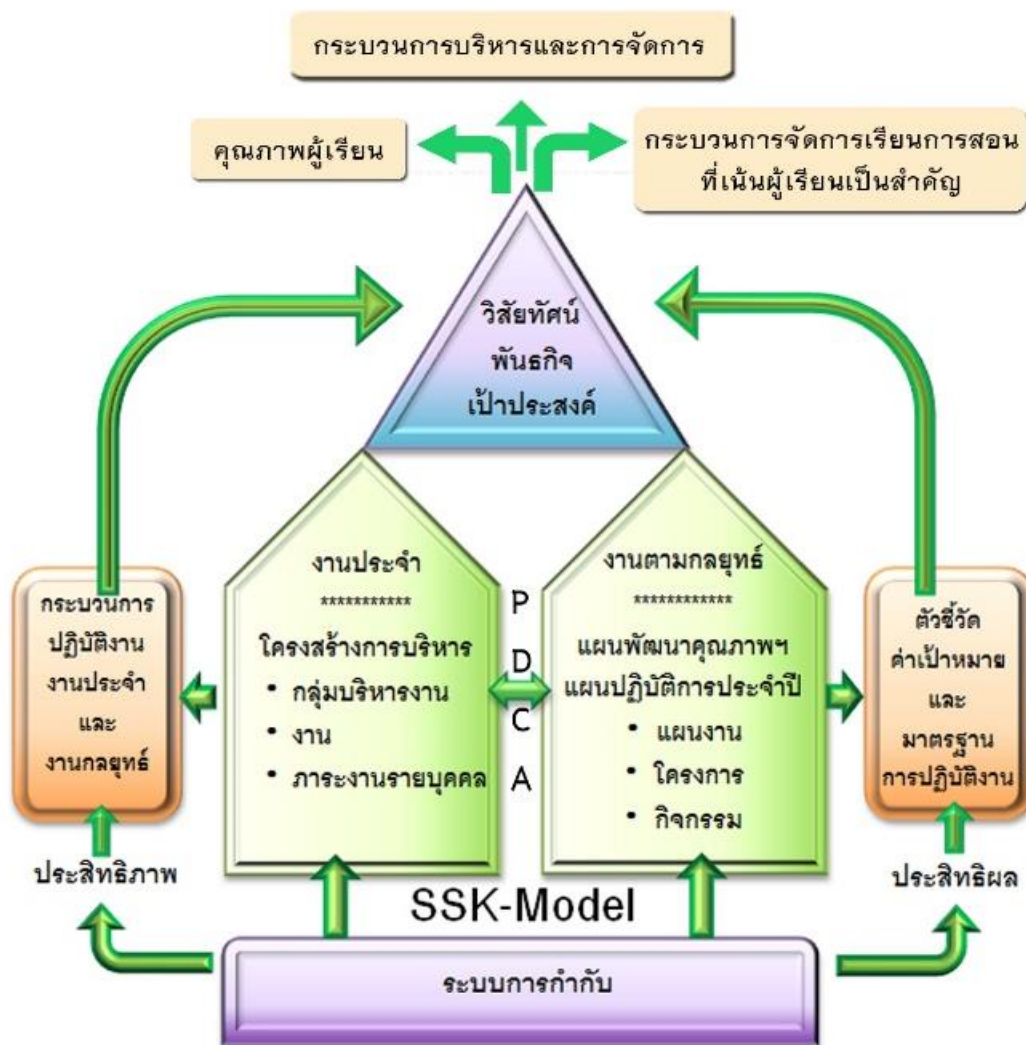
### ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบที่ ๗ แสดงกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีระบบการปรับปรุงและการวัดผลการดำเนินการโดยใช้ SSK-Model เป็นกรอบหลัก ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่ใช้กำกับ นิเทศ การปฏิบัติงานของงานประจำ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน และกิจกรรมโครงการภายใต้แผนกลยุทธ์ ๒ ระบบ คือ ระบบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน และการดำเนินกิจกรรม โครงการ แผนงาน และระบบประเมินประสิทธิผล ดังภาพ





ภาพประกอบที่ ๘ แสดงระบบกำกับติดตามของโรงเรียนสตรีศรีเกศ

โรงเรียนสตรีศรีเกศ มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตนเองเป็นระยะ โดยคณะผู้บริหาร คณะครูผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการประเมินกระบวนการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารเป็นระยะ ต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา โดยใช้ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เป้าหมายและตัวชี้วัดการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา โดย สมศ. เป็นแนวทางในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงาน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีเกศ

## ขั้นตอนที่ ๗ การติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล



ภาพประกอบที่ ๙ แสดงกระบวนการติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินการและรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญต่อการพัฒนา ตระหนักและร่วมมือกันดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นทีม โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วางแผนการเก็บข้อมูล วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำสารสนเทศและสรุปรายงานผลเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน นิเทศ กำกับ ติดตามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ๓ ท่านและผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ๒ ท่าน และจัดกิจกรรมทบทวนและรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในแจ้งต่อที่ประชุมครู พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา และดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุผลหรือไม่ เมื่อโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแล้วจึงจัดทำรายงานผลการประเมิน พร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

### การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

#### ๑. การเผยแพร่

- ๑.๑.๑ ขยายผลต่อโรงเรียนในสหวิทยาเขตหลักเมืองและโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- ๑.๑.๒ เว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนสตรีสิริเกศ (<http://www.ssk.ac.th>)
- ๑.๑.๓ เว็บไซต์งานแผนงาน (<http://plan.ssk.ac.th>)

#### ๒. การยอมรับ

- ๒.๑ โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ

- ๒.๒ โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
- ๒.๓ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
- ๒.๔ โรงเรียนเป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์เข้ามาศึกษาดูงาน วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ พบว่า

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยง ไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ อย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. โรงเรียนสตรีสิริเกศมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหาร จัดการศึกษา ผู้อำนวยการภูมิภัทร มาลี มีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัด ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือที่เรียกว่า SSK – Model โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และเป็นต้นแบบใน การบริการจัดการของ สพม. ศรีสะเกษ โยโสธรจากหลักการบริหารจัดการข้างต้นโรงเรียนจึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษา สถาน ประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้า มามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการการจัดการศึกษา และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาสาระเนื้อหารายวิชา ทั้ง ๒ ภาคเรียน และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุน แหล่งเรียนรู้สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีก ด้วยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของ โรงเรียน และจากประเมินด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑ และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียน ได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการ ประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและมี แผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐาน ของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และ จัดทำรายงานการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ ในการ วางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ

**ดีเยี่ยม** ทุกมาตรฐาน อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบนิเทศ กำกับติดตามที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของพันธกิจและ เป้าประสงค์ การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมีมัธยมศึกษา ๔.๐ ซึ่งโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการการนิเทศ ภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศภายใน แล้ว ยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ และจากผลการรายงาน ดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ) รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียน ของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบ สະสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path Portfolios) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นผลดีให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและแนวทางการดำเนินชีวิต ของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดีและทางโรงเรียนยังได้มีแนวทาง ในการวางแผน ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าอย่างรอบด้าน

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานรายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู และบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครู ทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนา ศักยภาพ พัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการพัฒนาตนเอง ทั้งทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือหน่วยงานสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น ทั้งแบบ Onsite และรองรับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานการไปราชการการอบรมสัมมนาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งการไปราชการของครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ มีปฏิทินใช้ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแจ้งล่วงหน้าอย่างชัดเจน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากระบบ eoffice.ssk.ac.th ของโรงเรียน โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณ โรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจ จากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย , ขยายการบริการเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด โรงเรียนมีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมและพัฒนาในด้าน เทคโนโลยีและการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีในการอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom , Google Meet และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ และประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูทุกคนใช้ เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning , Video On Demand , Line และอื่น ๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนสอน ออกแบบ และวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการทบทวน วิจัยและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนในสถานการณ์ปัจจุบัน และจากการส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและโรงเรียน ยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ใน ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียนสตรีศรีเกศ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจากผลการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังนี้



### ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
- โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
- โรงเรียนเป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์เข้ามาศึกษาดูงาน วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



### ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้บริหารที่ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นายภูมิภัทร มาลี	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นายปกรินทร์ นามจันทร์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ



รางวัลเพชร สพม.ศกยส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สหวิทยาเขตหลักเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผู้บริหารที่ได้รับรางวัล	รางวัล/ประเภท
นายปกรินทร์ นามจันทร์	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น เกิดจากการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม โดยใช้ “รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยใช้ SSK – MODEL” และผู้บริหารโรงเรียนได้นำเกณฑ์ OBECQA ซึ่งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสนับสนุนด้านการบริหารและจัดการ ดังนี้

- ⇒ **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน** มีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ⇒ **โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง** มีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ
  ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ⇒ **โครงการเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite** มีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. เลือกช่องทางการสื่อสาร สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ⇒ **โครงการขับเคลื่อน พันธกิจตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (PA)** มีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. จัดทำข้อตกลงมาตรฐานการปฏิบัติงานตามภารกิจ
  ๒. ทบทวนเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี
- ⇒ **โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู (PA)** มีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. จัดทำและจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- ⇒ **โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียน** มีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. จัดเวทีรางวัลคุณภาพ
  ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตร
- ⇒ **โครงการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริม การเรียน Online and Onsite** มีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. จัดทำและพัฒนา Platform และระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบ Online และ Onsite
  ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามภารกิจ ๔ ด้านของโรงเรียน
  ๓. สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามสถานะการกระตุ้น สื่อความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา
- ⇒ **โครงการจัดหาและ พัฒนาสื่อ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite** มีกิจกรรมหลักดังนี้
  ๑. สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ส่งเสริมตามกระบวนการเรียนรู้
  ๒. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นความรู้ แหล่งเรียนรู้

## ๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีศรีเกศได้กำหนดกรอบและทิศทาง การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

๑. พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไข ภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพ ด้านครูและบุคลากร โดยให้บุคลากรแต่ละสายงาน ทบทวนผลการปฏิบัติงานตาม ประเด็นพิจารณาของมาตรฐานประกันคุณภาพที่รับผิดชอบ และเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ ค่านิยมร่วมนามสตรีศรีเกศและเป้าประสงค์

ของพันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมใหม่ ในการทำข้อตกลง กำหนดเกณฑ์เป้าหมายการปฏิบัติงาน ในสายงานที่รับผิดชอบ (PA) ให้หัวหน้าและผู้แทน รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสีย ทบทวน สะท้อนผลการกำหนด ค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม ในการพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี พัฒนาศักยภาพครู ตาม มาตรฐานวิชาชีพ ครู (PA) ให้เป็นไปตามแบบประเมินศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ มาตรฐานประกันคุณภาพด้านครู และเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด นำผลประเมินไปพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้า วิชาชีพครู (PA) โดยจัดกลุ่มครูและบุคลากรตาม ผลการประเมินศักยภาพจาก (PA) และเลือกเข้าพัฒนา ตามหลักสูตรที่กำหนด

๒. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ โดยโรงเรียนมีแผนการเรียนตามกลุ่ม ความถนัดและ บุคลิกภาพของผู้เรียน และมีแฟ้มสะสมผลงานแสดงความรู้และความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียน (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ) ซึ่งจะมีการวิเคราะห์ ประเมินผล ทบทวนปัจจัยที่มีผลกระทบกลุ่มผู้เรียน เป้าหมายความถนัดและบุคลิกภาพ และความต้องการ ด้านสาขาวิชาชีพ โดยนำไปจัดทำ หลักสูตรรายวิชา และจัดผู้เรียนเข้าแผนการเรียน ทบทวนโครงสร้าง หลักสูตรรายวิชาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน มีการคัดเลือกผลงานเชิงสมรรถนะตามความถนัด ทางสาขาวิชา มีการมอบรางวัลคุณภาพ และประชาสัมพันธ์ถึงกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์ ต่อยอดการเรียนรู้ การประกอบการและบันทึกผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน จัดเวทีรางวัลคุณภาพ นำเสนอผลงานเชิงสมรรถนะ ตามความถนัดทางสาขาวิชา จัดประสบการณ์ตามฐานการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง กลุ่มผู้ประกอบการ วิทยากรภายนอก ฯลฯ

๓. โรงเรียนสนับสนุนระบบการบริหารจัดการและการเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite นิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนจัดทำ แหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ ตามข้อตกลงความร่วมมือ โดยมี โครงการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริม การเรียน Online and Onsite พัฒนาโปรแกรมทำงานบนอุปกรณ์ เคลื่อนที่ เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือระบบ offline จัดเก็บสื่อ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อ On Demand ตามตัวชี้วัดรายวิชาและรายงานประเด็นปัญหาและโครงร่างภาระงาน ผลงาน ตามตัวชี้วัดรายวิชา มีคลังคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพของภาระงานและผลงานรายวิชา นำไปใช้ประกอบการส่งสารแจ้ง กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกล (Conference) หรือ Onsite จัดกิจกรรมฝึกทักษะความรู้ ยืนยันร่องรอยผลการ ผ่านเกณฑ์ บันทึกคลิปวิดีโอรายงานผลงาน จัดหาและพัฒนา Platform ระบบสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนระบบ Online และ Onsite อำนาจการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาระบบบริหาร จัดการตามภารกิจ ๔ ด้านของโรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร จัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ครูภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นความรู้ตามความต้องการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ความขาดแคลน ร่วมจัดหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาขาวิชาความถนัดของโครงการตามความร่วมมือ ของสถาบันการศึกษา สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน มีการบันทึกความร่วมมือไว้เป็นหลักฐาน

### **วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา**

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ และจากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้



ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการ
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>⇒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการและนโยบายประเทศอย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>⇒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยใช้ “รูปแบบระบบ การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยใช้ SSK-MODEL” โดยโรงเรียนได้ยึดถือค่านิยมปฏิบัติ ในการดำเนินงานคือ การทำงานที่เป็นระบบ (System) โดยมุ่งเน้นความพึงพอใจ ของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ (Satisfaction) และใช้ความรู้เป็นฐานในการบริหารจัดการ(Knowledge – Based Management) “การทำงานเป็นระบบครบถ้วนบริการบนพื้นฐานองค์ความรู้” อีกทั้งโรงเรียน ยังใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นหลักในการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง และจากค่านิยมดังกล่าวโรงเรียนกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการวัดประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เรียกว่า SSK-Model ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือปฏิบัติร่วมกันและโรงเรียน ยังเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาสถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษาและเป็นพี่ เลี้ยงการพัฒนาสาระเนื้อหารายวิชาและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจ และเป้าประสงค์การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมีมัธยมศึกษา ๔.๐ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการจัดเก็บข้อมูล การให้บริการและ การกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม โครงการ กลยุทธ์องค์กร ที่สะท้อน ต่อความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>⇒ โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้าง การเรียนที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการเรียนที่รองรับ กลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบและ ผู้เรียนมีระเบียบสะสมเป็นรายบุคคลและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการ ศึกษาต่อ สู่การประกอบอาชีพ (Career Path Portfolio)</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>⇒ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน รายปี บุคลากรครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <b>ระดับคุณภาพ</b>  <b>ยอดเยี่ยม</b> </div>	⇒ โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและโรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชา และยังมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <b>ระดับคุณภาพ</b>  <b>ยอดเยี่ยม</b> </div>	⇒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไซต์ และ ออนไลน์ ของครูและนักเรียนและมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน






### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ที่เรียกว่า SSK – Model : รูปแบบระบบการประกันคุณภาพโรงเรียนสตรีสิริเกศ” ซึ่งถือได้ว่ามีประสิทธิผลที่เป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบ มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนซึ่งโรงเรียนใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้การกำกับ นิเทศ ติดตาม และการติดตามงานประจำภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน และกิจกรรม โครงการภายใต้แผนกลยุทธ์ ส่งผลดีให้เกิดกับระบบบริหาร โรงเรียนสตรีสิริเกศ ที่สามารถบริหารให้เป็นหนึ่งเดียวและเกิดความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการวางแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ เป็นระบบทุกภาคส่วน (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ภาศิเครือข่ายและผู้เรียน) มีส่วนร่วมโดยมีหลัก Balanced Scorecard ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน มาพิจารณาดำเนินการ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวาทั่วทั้งองค์กร โดยดำเนินการครอบคลุมมีปฏิทินการดำเนินการชัดเจนดำเนินการตามกรอบเวลา มีคำสั่งมอบหมายชัดเจนในทุกงาน มีการทบทวนการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี ดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน อีกทั้งยังมีการเผยแพร่และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนทั้งในรูปแบบเอกสารและผ่านระบบเครือข่าย

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา


โรงเรียนควรจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาควรดำเนินการตามปฏิทิน ออกแบบและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ให้ปรากฏชัดเจนมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน และมีการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม งบประมาณให้ดำเนินการตามปฏิทิน การจัดระบบด้านการผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี มีข้อมูลที่สะท้อนรูปแบบการดำเนินการ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการในรูปแบบใหม่ นอกเหนือจากที่มีอยู่ให้หลากหลายสู่การปฏิบัติให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดภาวะฉุกเฉิน

## เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	
<b>๒.๑ การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และทัศนคติที่ชัดเจน</b>	
<p><b>แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘</li> <li>➔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔</li> <li>➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘</li> <li>➔ ภาพกิจกรรมประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘</li> </ul>	
<p><b>แผนปฏิบัติการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕</li> <li>➔ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖</li> <li>➔ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔</li> <li>➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕</li> <li>➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</li> <li>➔ ภาพกิจกรรมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕</li> <li>➔ ภาพกิจกรรมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</li> </ul>	
<p><b>คำสั่งแม่บท</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ คำสั่งที่ ๒๘๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> </ul>	
<b>๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	
<p><b>ระบบงานแผนงาน การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ รายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔</li> <li>➔ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔</li> <li>➔ โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕</li> <li>➔ รายงานความก้าวหน้าโครงการ-กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ช่วงที่ ๑</li> <li>➔ รายงานความก้าวหน้าโครงการ-กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ช่วงที่ ๒</li> <li>➔ เว็บไซต์งานแผนงานโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ :</li> </ul>	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <p><a href="http://plan.ssk.ac.th/">http://plan.ssk.ac.th/</a></p> </div>	

### หลักฐาน/ร่องรอย

#### ระบบการประกันคุณภาพภายใน

- ➔ มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - ➔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านกระดานแสดงความคิดเห็น  
ออนไลน์ (PADLET)
- 
<https://padlet.com/>
- ➔ รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - ➔ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :  
SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - ➔ แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานงานประกันคุณภาพ  
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - ➔ ภาพกิจกรรม
    - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
    - กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
    - กิจกรรมทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



#### ระบบงานนิเทศภายใน

- ➔ รายงานการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ภาพกิจกรรม
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ



#### ความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและ  
การจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



### หลักฐาน/ร่องรอย

#### ระบบงานโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ของโรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ➔ โครงการพัฒนาระบบงานชุมชนกับโรงเรียนและภาคีเครือข่าย



### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### หลักสูตรสถานศึกษา

- ➔ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีเกศ
- ➔ รายงานวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ➔ ภาพกิจกรรมการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



#### งานแนะแนว

- ➔ ผลการสำรวจความสนใจอาชีพและการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ผลการสำรวจความประสงค์ศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานแนะแนว (งานบริการ ๕ ด้าน)
- ➔ ตัวอย่าง ระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)
- ➔ ภาพกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ ชั้น ม.๑ และ ม.๔ โรงเรียนสตรีศรีเกศ
- ➔ การจัดบริการแนะแนว (Guidance Service)
  - บริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - บริการสารสนเทศ
  - บริการให้คำปรึกษา
  - บริการจัดวางตัวบุคคล
  - บริการติดตามผล
- ➔ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
  - โครงการไม่พร้อมในวัยเรียน
  - โครงการแฟ้มสะสมผลงาน
  - โครงการเพื่อนนักเรียนที่ปรึกษา
  - โครงการกิจกรรมมอบทุน
  - โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานแนะแนว
  - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียนแนะแนว
  - โครงการโรงเรียนนายร้อยแนะแนวการศึกษาต่อ
  - โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ



### หลักฐาน/ร่องรอย

- ➔ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนตามพหุปัญญา
- ➔ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาวิชาชีพครู

- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครู ขับเคลื่อนพันธกิจตามมาตรฐานปฏิบัติงาน (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ➔ โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดภัยรับมือโควิด - ๑๙
- ➔ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ร้อยละ ๑๐๐
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ /ไปราชการ /อบรมสัมมนา
- ➔ เกียรติบัตร ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโครงการครูดีไม่มีอบายมุข
- ➔ เกียรติบัตร ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ”
- ➔ เกียรติบัตร ครูผ่านการอบรมการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาของการทำงานแนวใหม่
- ➔ เกียรติบัตร ครูผ่านการอบรมพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์เรื่องมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู



### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

- ➔ แผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ➔ แผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ➔ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- ➔ โครงการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน
- ➔ ภาพการจัดบรรยากาศห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้
- ➔ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป



### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ➔ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง



DOGRADE : [www.dograde.online/satreesiriket/](http://www.dograde.online/satreesiriket/)

- ➔ ระบบสารสนเทศ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง



STU-MIS : [ssk.stu-mis.online/index-๑.php](http://ssk.stu-mis.online/index-๑.php)

### หลักฐาน/ร่องรอย

- ➔ ระบบชำระเงินบำรุงการศึกษาออนไลน์ School billing



School billing : <https://schoolbillingdev๓๑.com/SBSSK/Pages/PrintReportPayInForStudent.aspx>

- ➔ เว็บไซต์โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ



Website : [www.ssk.ac.th](http://www.ssk.ac.th)

- ➔ Facebook โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว



Facebook : [www.facebook.com/s.siriket](http://www.facebook.com/s.siriket)

- ➔ การใช้ Google apps for education , Zoom meeting และ Line application และอื่น ๆ สำหรับประชุมออนไลน์ สอนออนไลน์
- ➔ โปรแกรมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สำหรับผู้บริหาร ครูและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น SESA, BOBEC, EMIS

#### การจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



#### ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

- ➔ รายงานสารสนเทศ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานสารสนเทศโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ เว็บไซต์งานสารสนเทศโรงเรียน :



<https://sites.google.com/a/ssk.ac.th/information/home>

- ➔ ระบบให้บริการข้อมูล e-service



e-service : [www.ssk.ac.th/?page\\_id=๕๘๑๓](http://www.ssk.ac.th/?page_id=๕๘๑๓)



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning มีการพัฒนา Digital Education Platform ของตนเอง ที่เว็บไซต์ <http://ssk.thaidigitalschool.online> โดยยึด Model การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้เรียนสามารถใช้ WiFi ของโรงเรียน ผ่าน User ของแต่ละคน จากรูปแบบดังกล่าว โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “SMAGICS” มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้คณะครูโรงเรียนสตรีสิริเกศจัดการเรียน การสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “SMAGICS” และจากการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินในแต่ละประเด็นดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖.๖๐ โดยครูได้จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีการพัฒนานวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๓๒ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งเป็นไปตามความถนัดของ ทำให้ครูได้กิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนนำเสนอกระบวนการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ผ่านแอปพลิเคชันบน Smart phone ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Canva , Goggle sheet , เอกสาร , Video, Power Point , Tik Tok ,Facebook ,line เป็น ซึ่งปรากฏในการส่งงานในห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์ You tube ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น มีกระบวนการคิด การทำงานที่เป็นระบบ และสามารถวางแผนกำหนดแนวทางการเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูได้มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ (PBL) ครูเป็นผู้ส่งเสริม และเป็น ผู้กระตุ้นและเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงนักเรียนมีความสุขจากการได้เรียนในสิ่งที่สนใจ มีทักษะสังคม นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกเป็นผู้ประกอบการ และก่อให้เกิดรายได้จริง นักเรียนได้ เรียนรู้การทำธุรกิจพอเพียงในชีวิตจริง ตามกระบวนการ PBL ครูได้จัดทำโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกเป็น ผู้ประกอบการ และทำธุรกิจจริง ผังการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ PBLการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพ อิสระ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกและภายในต่างกลุ่ม สาระ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รายวิชาการงาน อาชีพ ผลงานนักเรียน ที่เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ รายงานโครงการ ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/การจัดการเรียนรู้แบบโครงการสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน พบว่าการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์ ร้อยละ ๙๙.๓๒ โดยครูใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่ หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับผู้เรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning , Video On Demand , Line



ในการบริหารจัดการชั้นเรียน และยังพบว่า ผู้บริหาร และครู ได้นำนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการศึกษา ใน ๓ ด้าน คือด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีจำนวน ๓ นวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้ จำนวน ๑๒๖ นวัตกรรมด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน ๑๓ นวัตกรรม

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูโรงเรียนสตรีศรีเกศ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยให้ผู้เรียนสะท้อนผลจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน เมื่อสิ้นภาคเรียน ในทุกกลุ่มสาระ การเรียน โดยรูปแบบให้ผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคน แล้วนำผลมาสะท้อน เกี่ยวกับการจัดการเรียน เชิงบวกของตนเอง ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้าง ตรงตามความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ ซึ่งเป็นรูปแบบนี้โรงเรียนดำเนินการในทุกปีการศึกษาและสามารถ นำมาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้ เป็นอย่างดีสำหรับครูผู้สอนและก่อนการจัดการเรียนการสอนได้เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดการชั้นเรียนร่วมกับครูผู้สอน อีกทั้งยังร่วมจัด บรรยายภาคในชั้นเรียน ส่วนครูผู้สอนได้ให้ขวัญกำลังใจ โดยการชื่นชม ให้รางวัลและแสดงความยินดีเมื่อผู้เรียน เมื่อตอบคำถามถูก หรือให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำไม่ได้ หรือทำไม่ถูกต้อง หรือมีปัญหา ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การเรียน หรือเรื่องส่วนตัว

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูร้อยละ ๙๖.๔๕ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูมีเครื่องมือ วัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัดในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ เป็นต้น ซึ่งปรากฏในการส่งงานของผู้เรียนในห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) ซึ่งเหล่านี้ครูแต่ละคนมีรูปแบบ วิธีการวัดที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ ออกแบบการวัดและประเมินผลร่วมกับครู มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในชั้นเรียน โดยประเมิน ผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินในทุกระยะ เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและแก้ไขในข้อที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องไปจนถึงการตัดสินใจผลการ พัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนี้ ทางโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ซึ่งผู้เรียน สามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอนได้เมื่อมีการตรวจสอบแล้วผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, Facebook, e-mail เป็นต้น ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณี ผู้เรียนมีติด ๐ ร มส หรือขาดเรียนบ่อย ไม่มีคะแนน ไม่ทำงานส่ง ครูโรงเรียนสตรีศรีเกศ จะประสานไปยัง ผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูร้อยละ ๙๘.๗๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันและบูรณาการ กับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชน โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่าง กลุ่มสาระตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักบูรณาการการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสาขาวิชาหนึ่งได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้บูรณาการในกลุ่มสาระดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ในเรื่องของโครงการ โดยประเมินร่วมกัน นำมาผลมาวิเคราะห์ และตัดสินใจผลร่วมกัน กลุ่มสาระงานอาชีพกับวิทยาการศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาไทย กับภาษาต่างประเทศ เป็นต้น และในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูมีร่องรอยการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการทำวิจัย ในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัด รายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพ และครูยังสะท้อนผล การเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและแก้ไข

ตนเอง และยังเป็นภาระกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสะท้อนผลให้กับผู้เรียนมีหลากหลายวิธี โดยครูทำความเข้าใจร่วมกันกับผู้เรียน และครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระ ของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นภาคเรียน ครูทุกคนได้นำ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรคมาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป โดยมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเป็นรูปธรรม ในทุกปีการศึกษา

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ครูโรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้รับรางวัลดังนี้



### ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ



โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ



### ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากร



#### ระดับนานาชาติ

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	รางวัล Asia Pacific Leadership Award as Troop/Unit Leaders	องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก



#### ระดับชาติ

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ระดับ ๕ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕ โครงการสรรหาเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๕ สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
นายประโยชน์ รัชชี	ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอล ที่ได้รับรองชนะเลิศ ๒ เอสโคล่า ๑๖ ปี	สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณัฐพงษ์ สาลี	ผู้ฝึกสอนมวยสากล นักกีฬาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๕ กก.	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายพีรภานต์ หมวดแก้ว	ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล, เนตบอล	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายคำสิงห์ บุรณะศรี	ผู้ฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน	กรมพลศึกษา
นางมุสิกมาศ อาษาศรี	ผู้ฝึกสอนกีฬาลีลาศ	กรมพลศึกษา/ การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายประโยชน์ รัชชี	ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลยอดเยี่ยม เอสโกล่า ๑๖ ปี	สมาคมวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย
นายณัฐพงษ์ สาลี	ผู้ฝึกสอนมวยสากลยอดเยี่ยม นักกีฬาได้รับรางวัลชนะเลิศ มวยสากลชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๔ กิโลกรัม	กรมพลศึกษา
นายพีรภานต์ หมวดแก้ว	ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลหญิง	กรมพลศึกษา/ การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายกิตติชัย อุทุม	ผู้ฝึกสอนฟุตซอลยอดเยี่ยม	กรมพลศึกษา



### ระดับภาค



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา)

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	ประเภท
ดร. ภูมิภัทร มาลี	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นายปภิรนน นามจันทร์	ชนะเลิศ เหรียญทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นางวรลักษณ์ สายเชื้อ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ
นางกิ่งแก้ว แดงงาม	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	ประเภท
นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ
นางศรีวรรณ สมสูงเนิน	เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน



รางวัลผู้ฝึกสอนกีฬา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
และ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล
นายคำสิงห์ บุรณะศรี	ผู้ฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน
นางมุกสิมาศ อาษาศรี	ผู้ฝึกสอนกีฬาลีลาศ
นายประโยชน์ รัชชี	ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลยอดเยี่ยม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ และ ๑๘ ปี หญิง
นายณัฐพงษ์ สาลี	ผู้ฝึกสอนมวยสากลยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลถ้วยรวม
นายพีรกันต์ หมวดแก้ว	ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลหญิง
นายกิตติชัย อุทุม	ผู้ฝึกสอนฟุตซอลยอดเยี่ยม



รางวัลเพชร สพม.ศกยส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สหวิทยาเขตหลักเมือง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล
นายปกรินทร์ นามจันทรา	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
นางพิสมัย ทองอาบ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวดารณี วัฒนปาณี	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายจิระพงษ์ พุ่มงาม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
นางสาววนิดา ศรีธัญรัตน์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
นางสาวมาลินี ขาติมนตรี	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ เนื่องในวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายดังนี้

⇒ **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

⇒ **โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. คัดเลือกแบบประเมินและคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพและจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดเก็บและวางเส้นทางการเรียน

## ๒. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนายุทธศาสตร์ ๔ ปี โดยมีแผนพัฒนาและกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร คือ พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู โดยจัดโครงการเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล ฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite มีโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑

### วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</div>	⇒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ โดยให้ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ตามความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงข้อความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เปิดโอกาสผู้เรียนที่ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	⇒ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจพอเพียงตามกระบวนการ Project-based Learning และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ ครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพจริง และอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัด และครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ และอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัด
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกัน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชนท้องถิ่น และที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องและครูบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลสะท้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนสตรีสิริเกศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม มีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทั้งแบบ online และ onsite สนองตอบต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ที่โรงเรียน หรือการทบทวนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ หรือสามารถขอคำปรึกษาจากคุณครูผู้สอนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆได้ทุกที่ทุกเวลา ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติมีผลงาน รางวัลที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่นๆอย่างหลากหลาย

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

## เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### หลักฐาน/ร่องรอย

#### ๓.๑ การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

##### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning / การนิเทศการจัดการเรียนรู้

- ➔ คำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติการสอน
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- ➔ รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ➔ รายงานการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ➔ รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- ➔ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning
- ➔ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
- ➔ ปฏิทินการนิเทศการสอน
- ➔ รายงานผลการนิเทศการสอน
- ➔ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ➔ ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ เช่น การเขียนแผนภูมิ มายแมปปิ้ง เป็นต้น
- ➔ ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น โครงการ เป็นต้น



รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ➔ รายงานวิจัย สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน
- ➔ แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน



#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ➔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการวัดและประเมินผล
- ➔ แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
- ➔ แผนการจัดการเรียนรู้
- ➔ ภาพกิจกรรม



**หลักฐาน/ร่องรอย****๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

- ➔ รายงานวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
(นโยบาย ๑ คน ๑ นวัตกรรม)
- ➔ รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
- ➔ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- ➔ รายงานผลการนิเทศการสอน
- ➔ รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ➔ รายงานโครงสร้างก่อนผลการปฏิบัติงานโรงเรียน





## สรุปการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕


มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

รับรองการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
 โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

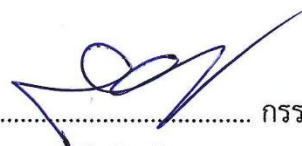
วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา มหาราชินี โรงเรียนสตรีศรีเกศ

\*\*\*\*\*


ลงชื่อ .....  ..... ประธานกรรมการ  
 ( นายรัตน์ชาติ ดาวัลย์ )

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ลงชื่อ .....  ..... กรรมการ  
 ( นายสุธี ชินชัย )  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ .....  ..... กรรมการ  
 ( นางสาวภัทธยา นามวงศ์ )  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ .....  ..... กรรมการ  
 ( นายนิธิ สายเชื้อ )  
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ .....  ..... กรรมการและเลขานุการ  
 ( นางปาริสา อร่ามเรือง )  
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

**สรุปการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๒ มีนาคม เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖  
ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา มหาราชินี โรงเรียนสตรีศรีเรศ**

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <div style="border: 1px solid gray; background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;">             ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๔           </div>	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและ ความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ..... ๑.๑ การอ่าน ภาษาไทย ๑.๒ การเขียน ภาษาไทย ๑.๓ การสื่อสาร ภาษาไทย ๑.๕ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ๑.๕ การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง ๑.๖ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๔)  ร้อยละ ๙๐.๙๑ ร้อยละ ๙๔.๔๖ ร้อยละ ๙๒.๘๒ ร้อยละ ๙๓.๒๖ ร้อยละ ๙๕.๒๗ ร้อยละ ๘๕.๕๑
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนมีทักษะการการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยน เรียนรู้สร้างองค์ความรู้ สู่ กระบวนการแก้ปัญหา เกิด ความคิดเชิงสร้างสรรค์	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางใน การสร้างนวัตกรรมและลงมือ ปฏิบัติตามความถนัดและ ความสนใจ	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรมตามความถนัดและความ สนใจ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร	๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการเข้าถึงองค์ ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การ สื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการ เรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนิน ชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น และคะแนนเฉลี่ยการสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๗๓
		๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๒
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนามพระราชทานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๙๗
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมีเป้าหมาย การเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม  <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">             ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๘           </div>	๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๒
		๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๕
		๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๒. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่รองรับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศ	๑๘. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายประเทศและนำไปสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">             ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม           </div>	๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑๙. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒๐. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครอบคลุมทุกภารกิจและสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
		๒๑. จำนวนโครงการที่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงานโครงการถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
		๒๒. ระดับความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑
		๒๓. ระดับความพึงพอใจของบุคคลหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๒๔. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
		๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการเรียนรู้ที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
	๑๕. โรงเรียนให้บริการแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต จัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงาน ที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	๒๖. ระดับประสิทธิภาพของการบริการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และทักษะชีวิต	ยอดเยี่ยม
		๒๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	๑๖. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี	๒๘. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๑๗. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดการเรียนรู้อุทิศตนที่ ๒๑	๒๙. ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคลรองรับการจัดการเรียนรู้อุทิศตนที่ ๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา</p>	<p>๓๐. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
		<p>๓๑. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
		<p>๓๒. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
		<p>๓๓. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยี การเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑๙. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓๔. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๒๐. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>๓๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี</p> <p>๓๖. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐</p>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<p>๒๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๓๗. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๐</p>

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
		๓๘. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓๙. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๐. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔๑. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖
		๔๒. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๒๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๓. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
	๒๖. ครูบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๔๔. ร้อยละของครูมีการบันทึกผลการเรียนรู้และนำสู่การวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๒



## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีการรายงานผลในทุกด้านปรากฏชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างยอดเยี่ยม อีกทั้งยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและอื่น ๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีผู้เรียนได้คะแนนสอบในวิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๕ คน และผู้เรียน ๑ คน ทำคะแนนสูงสุดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่สองตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนยังมีคุณธรรมจริยธรรมมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะชีวิตและแสดงออกอย่างโดดเด่น มีสุนทรียภาพด้านดนตรี</p>	<p><b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>พัฒนาให้ผู้เรียนมีให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกปีการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปี พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้สูงขึ้น เร่งพัฒนาให้มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในห้องเรียนในสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานและการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ตามแนวทางการบริหารของผู้อำนวยการ คือ ๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กีฬาและนันทนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีความขยันอดทน และมีความสุขในการทำงาน อีกทั้งผู้เรียนยังให้มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ ซึ่งจากผลที่เกิดขึ้นดังกล่าว เกิดจากการที่โรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยโครงการ/กิจกรรมที่รองรับอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม/โครงการ</p>	
<p><b>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือที่เรียกว่า SSK – Model โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสตรีสิริเกศเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนควรจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาควรดำเนินการตามปฏิทิน ออกแบบและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ให้ปรากฏชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงาน และมีการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม งบประมาณให้ดำเนินการตามปฏิทิน การจัดระบบด้านการผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี มีข้อมูลที่สะท้อนรูปแบบการดำเนินการ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการในรูปแบบใหม่นอกเหนือจากที่มีอยู่ให้หลากหลายสู่การปฏิบัติให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดภาวะฉุกเฉิน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ทั้ง Online และ Onsite ครูมีทักษะการใช้สื่อ และมีสื่อที่เหมาะสมกับบทเรียน ทั้งสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้น สร้างขึ้นเอง จัดทำเองและสื่อที่จัดหาจัดซื้อ อีกทั้งยังครูยังจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการ Active learning มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทันท่วงที และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีสารสนเทศที่รวบรวมนวัตกรรมผู้บริหารและครูที่ชัดเจน</p>	<p><b>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนควรมีแบบสำรวจความสนใจหรือแบบวัดความถนัดและรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันทั้งระบบ ในรูปแบบใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดภาวะฉุกเฉิน ร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป และนำผลมาพัฒนาไปใช้ออกแบบและวางแผนทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมรับกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การวัดผลและประเมินผลควรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน โดยวัดรอบด้าน ครอบคลุมทั้งเนื้อหา คุณลักษณะของผู้เรียน มีการเก็บร่องรอยหลักฐานที่ระบบ ตรวจสอบได้ ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ควรมีโครงการรองรับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามความถนัดตามแนวนโยบายของผู้บริหาร (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ สำเร็จ) โดยยึดหลักสมนามพระราชทาน เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป</p>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคมแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
- พัฒนากระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
- พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจการสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์นามพระราชทานสู่การปฏิบัติงาน
- พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะรองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
- พัฒนาระบบ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ and Onsite รองรับ สื่อ ทักษะตามตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล

### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ระดับการศึกษา
๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	คุณภาพของผู้เรียน	มัธยมศึกษา
๒. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มัธยมศึกษา

### ความโดดเด่นของสถานศึกษา

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัลและระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน		✓	
๒. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง			✓
๓. โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ			✓
๔. โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ			✓

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



⇒ เอกสารรับรองผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

⇒ หนังสือราชการ

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผ่านระบบกระดานความคิดเห็นออนไลน์ PADLET



⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๑๗๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๑๘๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) และ รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## คณะกรรมการจัดทำ

### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ๑. นายภูมิภัทร มาลี     | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ               |
| ๒. นายนิธิศ สายเชื้อ    | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ           |
| ๓. นายปกรัน นามจันทร์   | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป            |
| ๔. นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย  | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน |
| ๕. นางปาริสา อร่ามเรือง | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล                |

### คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นางกิ่งแก้ว แต่งงาม  | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางเทพา สระแก้ว      | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาวสุภัทรา ชูสาย  | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวอารยา โพธิ์สาร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

