



SAR

▲ SATREESIRIKET SCHOOL ▲

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนสตรีศรีเกศ
อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



Website : www.ssk.ac.th
Facebook : s.siriket
E-mail : satreesiriket@ssk.ac.th
Tel : ๐๔๕-๖๑๒๘๐๘

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน



SAR

▲ SATREESIRIKET SCHOOL ▲

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนสตรีศรีเกศ
อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายภูมิภัทร มาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	สตรีสิริเกศ		
ที่อยู่	๘๗๙ ถนนปลัดมณฑล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐		
e-mail	satreesiriket@ssk.ac.th / website : ssk.ac.th		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๖๘ โทรสาร ๐ ๔๕๖๒ ๐๖๔๒		
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒,๙๘๑ คน	จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น	จำนวน ๑,๓๐๓ คน
		และระดับชั้น ม.ปลาย	จำนวน ๑,๖๗๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชาก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมาตรฐานสากล” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดและสนใจ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนรอบด้าน “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ SSK MODEL เพื่อพัฒนาองค์กร โดยศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์สังเคราะห์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย และตัวชี้วัดของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดประชุมวางแผน ระดมความคิด จากครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ SSK – MODEL ซึ่งมีกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในโรงเรียน มีการแจ้งให้ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทราบ

โรงเรียนสตรีสิริเกศมุ่งพัฒนานักเรียนรอบด้าน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านดนตรีกีฬา ด้านศิลปะ นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถประสบความสำเร็จในระดับสูงสุดได้ตามความต้องการ ตอบสนองการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างมีมาตรฐานและคุณภาพด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในการวางแผนให้ข้อเสนอแนะ กำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากความต้องการของชุมชน และครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกลยุทธ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลสำหรับวางแผนและพัฒนาอย่างรอบด้าน ทำให้มีเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนที่ตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการนักเรียน อาทิ ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษด้านกฎหมาย ห้องเรียนพิเศษด้านภาษา นอกจากนี้ในโรงเรียนทั่วไปยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถเลือกเรียนได้อย่างหลากหลายตามสมรรถนะที่ตนเองสนใจ โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ทั้งวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเลือกเรียนให้สอดคล้องกับ

ความต้องการได้และสามารถเปลี่ยนแปลงเส้นทางการเรียนได้ตามความต้องการตลอดเวลา จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัย โดยสำรวจความสนใจในการติว จากวิทยากร ตามที่นักเรียนต้องการเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ สามารถเติมเต็มความรู้อย่างถูกต้อง และยกระดับการเรียนด้วย ค่ายสะสมเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม SMT และการเรียนผ่านรายวิชา IS พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ ระบบบริหารงานงบประมาณ E-budget SSK ระบบงานสารบรรณ SMSS ระบบลงทะเบียนออนไลน์ reg.ssk.ac.th ระบบแจ้งผลการเรียนออนไลน์ DOGRADE ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STU-MIS ระบบบริหารจัดการทั่วไป SMSS ในด้านการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมห้องสำหรับ live and streaming พัฒนาคู่มือการด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี พัฒนาเครือข่าย จัดทำคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น google classroom zoom meeting live worksheet googledrive padlet quizizz nearpod canva ส่งผลให้มีกระบวนการในการพัฒนาการศึกษาที่มีระบบ มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ด้าน “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ”

๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสมรรถนะด้านการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๐๗ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๔๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยรวมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๗๓ และโรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายและรอบด้านจนประสบความสำเร็จในระดับนานาชาติและระดับชาติ เช่น วงโยธวาทิตโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ประเทศไทย เข้ารับถ้วยรางวัล ที่ ๑ แชมป์ ประเภทสตรีทพาเหรด ดิวิชั่น ๒ การประกวดวงโยธวาทิตโลก TWMC ๒๐๒๑ นางสาวขวัญจิรา โชติกุล ได้รับรางวัล World-PEC ๑๙th Place ประเภท Grade ๑๐-๑๒ (English) ในการแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมโลก The ๑๔th World Peace Ethics Contest (World-PEC) ๒๐๒๑ ระดับนานาชาติ นายภูตะวัน โพธิ์ขาว และ นายภัทรบดินทร์ อัครเศสสกุล ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการคณิตศาสตร์ ค่าย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (๑๑th Thailand Mathematics Contest : TMC) ๑ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง และ ๖ รางวัลชมเชย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีสิริเกศดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีคุณลักษณะในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และประเมินผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการวัดประเมินผลจากคณะครู บุคลากรโรงเรียนสตรีสิริเกศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาจากโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อบรมทักษะแกนนำคนดีของแผ่นดิน อบรมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต คิดงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะอาชีพ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาเพื่อสังคม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศนอกจากนั้น นักเรียนยังได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะสำหรับนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศด้วยโครงการสมนามพระราชทาน กิจกรรมชมรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามสมรรถนะและความถนัด เช่น ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมวงโยธวาทิต ชมรมดนตรีไทย ชมรมจิตอาสา ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมถ่ายภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของนักเรียนอย่างรอบด้านยกระดับให้นักเรียนให้มีสมรรถนะที่ต้องการ เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความมั่นใจ มีความสามารถ มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๔ ดาว ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ นักเรียนได้รับรางวัลสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ จนนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ร้อยละ ๙๗.๕๒ นักเรียนชมรมต่างๆบริการช่วยเหลือชุมชนและจังหวัด อาทิ ชมรมวงโยธวาทิต บริการตามงานต่างๆของจังหวัด หรือหน่วยงานที่ขอความช่วยเหลือ พัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอด ๑๐ ปีจนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิตโลก ประเภทสตรีทพาเหรด ดิวชั่น๒ จากสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย วงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้านบริการชุมชนและจังหวัดในงานประเพณีงานมงคล งานอวมงคล งานจังหวัดอื่นๆ ทุกครั้งที่ได้รับการร้องขอ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมกีฬาบอลเลย์บอล บาสเก็ตบอล ฟุตซอล โรลเลอร์สกี ชมรมวิชาการ และชมรมอื่นๆ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จรอบ ด้านตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” อาทิ การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ณ จังหวัดระยอง (Thailand Rollerski Championship ๒๐๒๒ Rayong, Thailand) เป็นตัวแทน ทีมชาติไทย รุ่นอายุ ๑๕ – ๑๖ ปี

กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ ๓๐ มกราคม ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๕๓ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง จากผลการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และจากผลงานที่ปรากฏอย่างหลากหลายทำให้เป็นที่ประจักษ์ชัดว่า แนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาการ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนประสบความสำเร็จเกิดความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จได้ในเส้นทางที่เลือก อีกทั้งยังมีผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนคอยให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประสบความสำเร็จ ในระดับชาติและในระดับนานาชาติ อยู่ในสังคมได้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา และเจตนาธรรมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีสิริเกศ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้การปฏิบัติงานขององค์กรมีแนวทางที่เป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้จริงใน ทุกหน่วยงานสามารถวัดและประเมินผลของกระบวนการปฏิบัติ เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการความรู้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติได้ และสามารถเชื่อมโยงผลการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จสู่วิสัยทัศน์ โดยใช้การบูรณาการของความเป็นระบบ (Systematic) การจัดการความรู้ (Knowledge management) ความพึงพอใจที่ก่อให้เกิดความผูกพันของทีมงาน (Satisfaction) จนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ว่า “ทำงานเป็นระบบ ครบถ้วนบริบูรณ์พื้นฐานองค์ความรู้” โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษา ๔ กลุ่มบริหารงาน ด้วยนวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมพัฒนาบุคลากรด้วย นวัตกรรม ๘A MODEL นวัตกรรมการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานด้วยนวัตกรรม MARVEL MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รายงานผลการบริหารจัดการโดย นวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) การมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมพัฒนางานทุกกลุ่มบริหารงาน เช่น ระบบบริหารจัดการผลการเรียน DOGRADE ระบบชำระค่าบำรุงการศึกษา SCHOOL BILLING ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET SSK ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STUDENT CARE ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนสตรีสิริเกศบริหารจัดการ องค์กรคุณภาพระดับมาตรฐานสากล อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนจนประสบความสำเร็จ ด้วยการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA รางวัลคุณภาพบริหารจัดการ IQA ทำให้ประสบความสำเร็จทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จากบนลงล่าง (Top – down Approach) และการวางแผน จากล่างขึ้นบน (Bottom – up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลัก Balanced Scorecard มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นขององค์กร ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของประเทศอย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ใช้ระบบ การประกันคุณภาพภายใน ด้วย SSK – MODEL เพื่อพัฒนาองค์กร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์ อย่างครบถ้วน ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ นำสู่โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” และโครงการพัฒนาศักยภาพครู การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างรอบด้านจากความมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยนวัตกรรม The ๘ As Model Of Workforce Development ทำให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างครอบคลุม รอบด้านตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ประสบความสำเร็จในระดับต่างๆ การมุ่งมั่นส่งเสริมและพัฒนาโดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยกระบวนการเชิงระบบงานงบประมาณและแผนงาน ด้วย MARVEL MODEL เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินการด้านงบประมาณและแผนงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้มีระบบการดำเนินงานที่มีระบบ กระบวนการชัดเจน มีคู่มือแนวทางการดำเนินงานและมีระบบเทคโนโลยีในการกำกับ ติดตามด้านเอกสารทางงบประมาณที่ช่วยแก้ปัญหาและติดตามการเดินทางของเอกสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการออกแบบและร่วมกันพัฒนาระบบ LG-Notification จนประสบความสำเร็จและเผยแพร่โรงเรียนในสหวิทยาเขตและโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอใกล้เคียง จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน จนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีศรีเกศ พัฒนานักเรียนด้วยการเรียนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ร่วมกัน เกิดเป็นเป้าหมายพัฒนาร่วมกัน ผ่านกระบวนการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลายรองรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้านหลักสูตรเฉพาะทาง เช่นห้องเรียนพิเศษประเภทต่างๆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อค้นหาตัวตนตามสมรรถนะที่ตนมีจากการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ นอกจากหลักสูตรเฉพาะทางที่มีความหลากหลายแล้วยังมีหลักสูตรที่นักเรียนสามารถเลือกสมรรถนะอาชีพได้ด้วยตนเองและสามารถออกแบบ วางแผนการเรียนได้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย สามารถเลือกเป้าหมายอาชีพและกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมาย มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๒) นวัตกรรม โดยเน้นการใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนาเป็นโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรม ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้นวัตกรรม SMT ในการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้มีคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์ การพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการ independent study (IS) มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ทดลอง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ จัดเวทีศักยภาพให้นักเรียนได้แสดงผลงานสู่ระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความหลากหลาย เหมาะสม มีการทบทวนผลการพัฒนาการศึกษาทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลประเมินผลทำให้มีเครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๓) Professional learning Community นำการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาครูและนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง ๔) Technology เป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบ live streaming ระบบห้องเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom ClassStart ระบบห้องประชุมออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมครูบุคลากรให้สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆตามความถนัดและสนใจเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา และวิชาที่นำไปใช้ สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความถนัดและสนใจ

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner – centered , Student – centred หรือ Child – centered) จึงเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่เปลี่ยนมายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีหลักการว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหา โดยจากการพัฒนาด้วย ๔ ขั้นตอนของโรงเรียนสตรีศรีเกศทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ๒) Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ ๓) Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและเครื่องมือทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่างๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี ตามหลักการที่ว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานการณ์” ๔) Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก ทางคิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอในลักษณะต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณ ในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นออกได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผล อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ๕) Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจาก ๑) ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำหาย อยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ๒) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็น กัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข และสนุกกับการเรียน ๖) Participation เป็นกิจกรรมที่เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผน กำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ๗) Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกัตบุคคล ผู้สอนต้องยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่า เปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกันโดยมีความเชื่อมั่นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ๘) Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และ ลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น ๙) Self Evaluation เป็นกิจกรรมที่เน้นการประเมินตนเอง เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมินฝ่ายเดียว แต่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็น การประเมินตามสภาพจริงและอาจใช้แฟ้มสะสมผลงานช่วย จากการพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผลการประเมิน

ความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีระดับผลคะแนนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณทั้งระบบ ซึ่งได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางการคิดคำนวณ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สตรีสิริเกศ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ซึ่งมีกระบวนการและกิจกรรมพัฒนาในด้านการ คิดคำนวณ ดังนี้ ประชุมวางแผนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ พัฒนา ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณซึ่งบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ (คิดเลขเร็ว AMATH สูตรคูณ ซูโดกุ), การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) ยกระดับผลสัมฤทธิ์พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์, พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่อโอลิมปิกวิชาการ (คณิตศาสตร์) เป็นต้น และมีการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ โดยให้ครู แต่ละระดับชั้นดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินผู้เรียนในแต่ละระดับ มีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผล แบบบันทึกผลการประเมินด้าน การคิดคำนวณ ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการ ประเมินด้านการคิดคำนวณ ให้มีการสอนเสริมเพื่อพัฒนาเพิ่มและวัดผลประเมินผลผู้เรียนอีกครั้ง และ นำผลการประเมินมารายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียน สตรีสิริเกศทั้งระบบ จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการ แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่ตอบสนองนักเรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการลดบทบาทของครูผู้สอนและเพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้น การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน นักเรียนสร้างชิ้นงานที่เกิดจาก ความสนใจ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ (IS) สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางของ สสวท. โดยผ่านพื้นที่นวัตกรรม SMT ตลอดจนมีการนิเทศติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน จากกระบวนการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ส่งผล ให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม SMT และส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน นักเรียนโรงเรียน สตรีสิริเกศมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สนับสนุนและ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆอยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาครูและนักเรียนโดยออกแบบโครงการหรือกิจกรรม อบรมพัฒนาครูในการผลิตสื่อ พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมโดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบ อินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wireless LAN) ไว้บริการนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อนักเรียนทุกระดับชั้น พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น Google Classroom, Google Meet, Class start, Edmodo, Quiz, Zoom ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวก เช่น การลงทะเบียนเรียน สาระเพิ่มเติม

การสืบค้นข้อมูลที่ได้รับมอบหมายจากสื่อสารสนเทศ การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองานผ่าน Application ที่หลากหลาย รวมถึงการเข้าร่วมการแข่งขันการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ สรุปนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนสตรีสิริเกศส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการเปิดโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โครงสร้างห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (วคทส.) โครงสร้างห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ - รัฐศาสตร์ โครงสร้างแผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) เน้นภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (ESMT) ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการแพทย์ (HMP) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา โดยสำรวจความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับ “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำทนาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติตามกิจกรรมเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเชิงสร้างสรรค์ มีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน และสนองความต้องการแก่นักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนสตรีสิริเกศมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ปรับปรุง การใช้หลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์หลากหลาย เช่น รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๔-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕) โรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ จ.นครปฐม รางวัลเกียรติคุณประภา การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ม.ต้น ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๓-๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๒) ประจำปี ๒๐๒๒ โดย ASMO THAI วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เหรียญเงิน รางวัลสูงสุดระดับภาค การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๐ (๑๐th TMC – Thailand Mathematics Contest) วิชาคณิตศาสตร์ การอบรมค่ายกล้าวรรณกรรมรางวัลพิเศษผ่านการคัดเลือก ประเภทเรื่องสั้นการอบรมค่ายกล้าวรรณกรรมและค่าย ๗ - ๑๑ ถอดรหัสนักวาดการ์ตูนในฝัน รุ่นที่ ๑๗ ความรัก ความหวัง พลังคนรุ่นใหม่ ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม วันที่ ๑ - ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดขึ้นโดยบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย และสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ณ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ระหว่างวันที่ ๕- ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕) โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา สอวน. ค่าย ๑ สาขาเคมี สอวน. ค่าย ๑ สาขาฟิสิกส์ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคณิตศาสตร์ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาเคมี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาคอมพิวเตอร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เหรียญเงินและเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย โครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Test : TEDET) ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑ และ วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓ การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบแรก (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เหรียญทองวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ม.ต้น (มีสิทธิ์สอบรอบสอง ระดับประเทศ) การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการ “เรียงร้อยดวงใจ อนุรักษ์ภาษาไทย ภาษาชาติ” ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ สโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์จากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดยสโมสรไลออนส์จังหวัด ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาคอมพิวเตอร์ ครั้งที่ ๒๕ (YSC ๒๐๒๓) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ โครงการสร้างการรับรู้ความริเริ่มแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาทางวิชาการและเศรษฐกิจ BIMSTEC ในภูมิภาค “BIMSTEC on Tour” การประกวดโครงงาน BIMSTEC ชนะเลิศได้พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท จากการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ACTIVE LEARNING เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญในด้านต่างๆจนประสบความสำเร็จในการเรียนและการแข่งขันในระดับต่างๆ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีศรีเกศ มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการพัฒนาให้นักเรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ “สี่เวทีศักยภาพ” และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมือง พลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขัน เป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสตรีศรีเกศบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL บริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมการพัฒนาบุคลากรด้วยนวัตกรรม ๘A MODEL นวัตกรรมการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานด้วยนวัตกรรม MARVEL MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รายงานผลการบริหารจัดการโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสตรีศรีเกศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม มีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทั้งแบบ online และ onsite สนองต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ที่โรงเรียน หรือการทบทวนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ หรือสามารถขอคำปรึกษาจากคุณครูผู้สอนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆได้ทุกที่ทุกเวลา ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติมีผลงาน รางวัลที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่นๆอย่างหลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพ ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยสนับสนุนโครงการและเพิ่มเติมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์สมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ยกย่องนวัตกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการพัฒนา Application เพื่อการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียนสตรีศรีเกศ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ผ่าน application และรูปแบบอื่นๆที่หลากหลาย

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพยกระดับสู่มาตรฐานระดับ TQA

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ

๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

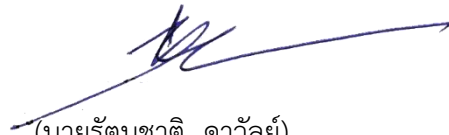
๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

๕.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสตรีศรีเกศ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายรัตนชาติ ดาวัลย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสตรีศรีเกศ

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปผู้บริหาร.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ฉ
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๔
ข้อมูลนักเรียน.....	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๑๘
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๑
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๒๒
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗๕
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)	๘๗
ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๘๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๘๘
จุดเด่น	๙๕
จุดควรพัฒนา	๙๖
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๙๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๙๗
ด้านกระบวนการ (Process)	๙๙
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๙๙
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๑
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัด	๑๐๔
ภาคผนวก	๑๐๕
<ul style="list-style-type: none"> ● ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ● ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ● หนังสือขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ● หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ● การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบกระดานความคิดเห็นออนไลน์ PADLET ● เอกสารรับรองผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ● คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๑๗๙/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ● คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๑๔๗/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) และรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ 	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	สตรีสิริเกศ รหัสโรงเรียน
ที่อยู่	๘๗๙ ถนนปลัดมณฑล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐
e-mail	satreesiriket@ssk.ac.th / website : ssk.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๖๘ โทรสาร ๐ ๔๕๖๒ ๐๖๔๒
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายภูมิภัทร มาลี	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒) นายนิธิศ สายเชื้อ	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓) นายปกรัน นามจันทรา	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔) นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๕) นางปาริสา อร่ามเรือง	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

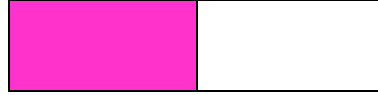
ตราโรงเรียนสตรีสิริเกศ



เป็นรูปหน้านาง ข้อความด้านล่างเป็นชื่อโรงเรียน ที่ได้รับพระราชทานนามจาก
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

สีประจำโรงเรียนสตรีสิริเกศ

ชมพู - ขาว



สีชมพู	หมายถึง	การอยู่ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี
	หมายถึง	การมีความจริงใจและบริสุทธิ์ใจต่อกัน
	สีชมพู - ขาว	หมายถึง “รัก สามัคคี และบริสุทธิ์ใจต่อกัน”

อัตลักษณ์

“ปัญญาดี มีมารยาทงาม สมนามพระราชทาน”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนนามพระราชทาน”

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญาธรรมา สิริ แปลว่า ปัญญาเป็นสิริ คือ มิ่งขวัญของคนทั้งหลาย”

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑
ระดับมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
๓. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจการสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์นามพระราชทานสู่การปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะรองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
๕. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกระบบโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

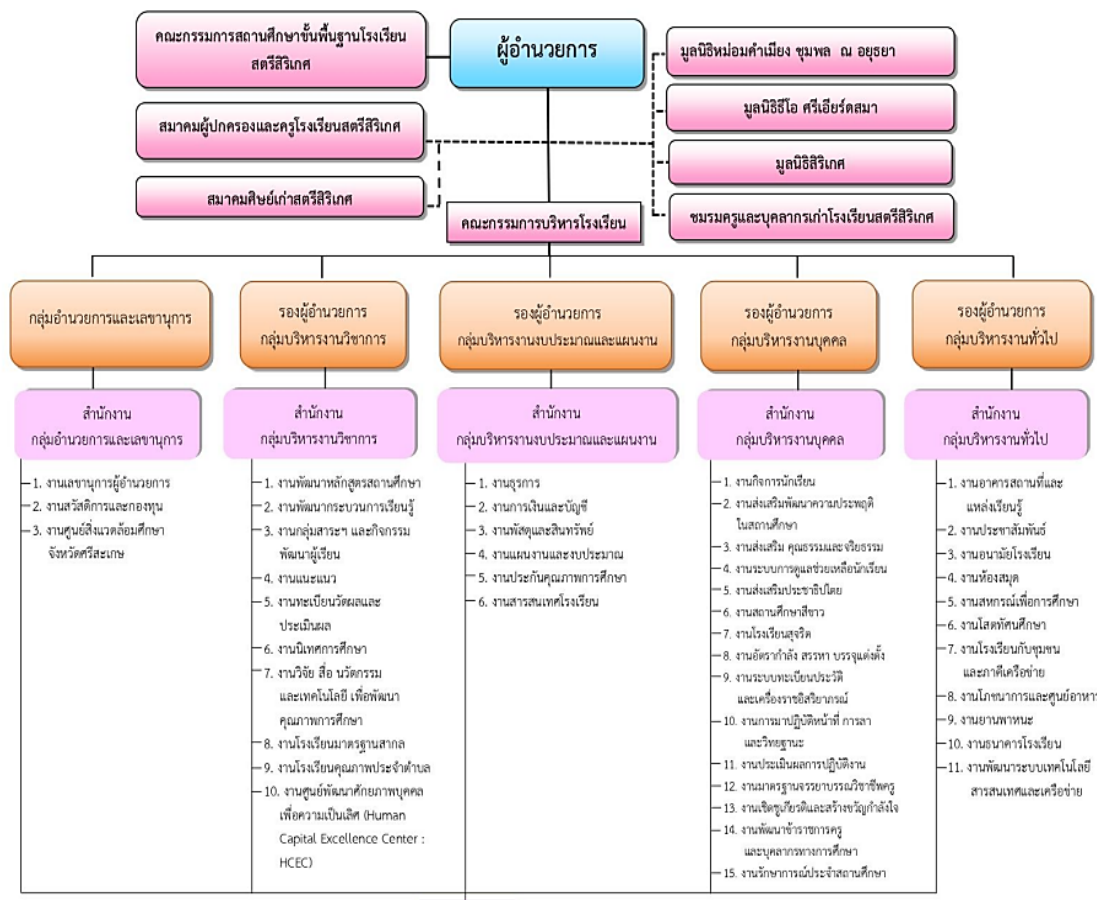
เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง และการเป็นพลเมืองของสังคม โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดงความถนัดของตนเอง
๑. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน
๒. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไขภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพด้านครูและบุคลากร
๓. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีแฟ้มสะสมผลงานแสดงความรู้ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Online and Onsite และแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามข้อตกลงความร่วมมือ



๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ



นักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2565

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภทตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๓	๒	๕
รวม			๓	๒	๕
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	๒๙	๒๘	-	๕๗
- ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	๗	-	-	๗
ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	๒๓	-	-	๒๓
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
รวม		๖๐	๒๘		๘๘

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	๒๗	๕๔	๓	๘๔
- ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	๕	๓	-	๘
ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	๖	-	-	๖
พนักงานราชการ	-	-	๑	-	๑
รวม		๔๖	๕๘	๒	๙๙
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	๒	๑๔	-	-	๑๖
ลูกจ้างประจำ	๔	-	-	-	๔
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
๔. อื่นๆ (ระบุ)...	๒๖	-	-	-	๒๖
รวม	๓๒	๑๔	-	-	๔๖
รวมทั้งสิ้น	๓๒	๑๑๒	๘๙	๕	๒๓๘

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๐ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๗ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๘ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๕	-	๙	-
คณิตศาสตร์	๘	๑	๑๐	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๑	๒๔	๑
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๘	-	๑๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-	๓	-
ศิลปะ	๕	-	๕	-
การงานอาชีพ	๓	-	๓	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	-	๑๗	-
แนะแนว	๒	-	๒	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ	-	๓๙
เนตรนารี	-	๔๒
ยุวกาชาด	-	๔๐
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๓๕
รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๕
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	๑๘๗
อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	๕
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๙๒

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒,๙๘๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๒	๑๖๕	๒๕๒			๔๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๒	๑๘๗	๒๗๕			๔๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๒	๑๖๐	๒๖๔			๔๒๔
รวม	๒๗	๖	๕๑๒	๗๙๑			๑,๓๐๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๑๘๙	๓๘๐			๕๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๑๙๐	๓๘๖			๕๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๕	๑๕๙	๓๗๔			๕๓๓
รวม	๓๐	๑๕	๕๓๘	๑,๑๔๐			๑,๖๗๘

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๔๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

จำนวน ๔๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๗

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีสิริเกศ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ห้อง ๑ - ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๑.๕	*	๑.๕	*	๑.๕	IS๑	๑.๕	IS๒-๓	๑.๕	-	๑.๕	**
๒. คณิตศาสตร์	๑.๕	๐.๕+*	๑.๕	๑+*	๑.๕	๐.๕, IS ๑	๑.๕	๐.๕+ IS๒-๓	๑.๕	๐.๕+ **	๑.๕	๑+ **
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕+ ๐.๕	๑+๑ +*	๑.๕+ ๐.๕	๑+๐.๕ +*	๑.๕+ ๐.๕	๑, IS๑	๑.๕+ ๐.๕	๑+ IS๒-๓	๑.๕+ ๐.๕	๑+๑	๑.๕+ ๐.๕	๑+ ๐.๕
๔. สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑.๕ ๐.๕ -	* - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	* - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	IS๑ ๐.๕ ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	IS๒-๓ ๐.๕ ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	** - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	** - ๐.๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	*	๑	*	๑	IS๑	๑	IS๒-๓	๑	**	๑	**
๖. ศิลปะ	๑	*	๑	*	๑	IS๑	๑	IS๒-๓	๑	**	๑	**
๗. การงานอาชีพ	๐.๕	*	๐.๕	*	๐.๕	IS๑	๐.๕	IS๒-๓	๐.๕	**	๐.๕	**
๘. ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศที่สอง	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F +* ๑ตป๒	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F +* ๑ตป๒	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F, IS๑ ๑ตป๒	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F, IS๒-๓ ๑ตป๒	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F +**	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F +**
รวม	๑๑	๕.๕+๑	๑๑	๕.๕+๑	๑๑	๔.๕+ ๑(IS)	๑๑	๔.๕+ ๑(IS)	๑๑	๔.๕ +๒	๑๑	๔.๕ +๒
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.๑ กิจกรรมแนะแนว ๙.๒ กิจกรรมนักเรียน ๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	

หมายเหตุ ๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต ละครายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

* ระดับชั้น ม.๑, ม.๒ นักเรียนต้องเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจ ภาคเรียนละ ๑ หน่วยกิต โดยเลือกจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑), การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาละ ๑ หน่วยกิต กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓)

ระดับชั้น ม.๒ IS ๑-๓ นักเรียนต้องเลือกเรียนตามกลุ่มความถนัด และความสนใจ ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยเลือกจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

** ระดับชั้น ม.๓ นักเรียนต้องเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจ ภาคเรียนละ ๒ หน่วยกิต โดยเลือกจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๖ ภาษาจีน เรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ , ๐.๕F ภาษาอังกฤษเรียนกับครูต่างชาติ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ , ๑ตป๒ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาญี่ปุ่น, เขมร, ลาว, เวียดนาม สลับในแต่ละปีการศึกษา ม.๑ - ม.๒) เรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ, เนตรนารี, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม) / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้ง ๓ กิจกรรม เรียนปีการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ห้อง ๓ - ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๑.๕	*	๑.๕	*	๑.๕	IS๑	๑.๕	IS๒-๓	๑.๕	**	๑.๕	**
๒.คณิตศาสตร์	๑.๕	๐.๕+*	๑.๕	๐.๕+*	๑.๕	๐.๕, + IS๑	๑.๕	๐.๕+ IS๒-๓	๑.๕	๐.๕	๑.๕	๐.๕
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕+ ๐.๕	๑+*	๑.๕+๐.๕	๑+*	๑.๕+ ๐.๕	๑, IS๑	๑.๕+ ๐.๕	๑+ IS๒-๓	๑.๕+ ๐.๕	๑	๑.๕+ ๐.๕	๑
๔.สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑.๕ ๐.๕ -	* - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	* - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	IS๑ - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	IS๒-๓ - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	** - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	** - ๐.๕
๕.สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑	*	๑	*	๑	IS๑	๑	IS๒-๓	๑	**	๑	**
๖.ศิลปะ	๑	*	๑	*	๑	IS๑	๑	IS๒-๓	๑	**	๑	**
๗.การงานอาชีพ	๐.๕	*	๐.๕	*	๐.๕	IS๑	๐.๕	IS๒-๓	๐.๕	**	๐.๕	**
๘. ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศ ที่สอง	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F+*	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F+*	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F, IS๑	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F, IS๒-๓	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F+ **	๑.๕	๐.๕จี ๐.๕F+ **
รวม	๑๑	๔.๕+๑	๑๑	๔.๕+๑	๑๑	๔.๕+๑IS	๑๑	๔.๕+๑IS	๑๑	๓.๕+๒	๑๑	๓.๕+๒
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.๑ กิจกรรมแนะแนว ๙.๒ กิจกรรมนักเรียน ๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	

หมายเหตุ

๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต ละรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

* ระดับชั้น ม.๑, ม.๒ นักเรียนต้องเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจ ภาคเรียนละ ๑ หน่วยกิต โดยเลือกจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑) , การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาละ ๑ หน่วยกิต กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓) ระดับชั้น ม.๒ IS ๑-๓ นักเรียนต้องเลือกเรียนตามกลุ่มความถนัด และความสนใจ ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยเลือกจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

** ระดับชั้น ม.๓ นักเรียนต้องเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจ ภาคเรียนละ ๒ หน่วยกิต โดยเลือกจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑จ ภาษาจีน เรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ , ๐.๕F ภาษาอังกฤษเรียนกับครูต่างชาติ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ , ๑ตป๒ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาญี่ปุ่น, เขมร,ลาว,เวียดนาม สลับในแต่ปีการศึกษา ม.๑ - ม.๒) เรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ,เนตรนารี,ยุวกาชาด,ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม) /กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้ง ๓ กิจกรรม เรียนปีการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ห้อง ๘-๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-
ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
๒. คณิตศาสตร์ สสวท. คณิตศาสตร์เรียนล่วงหน้า* ๒นก.	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๑.๕	๒
	-	-	-	-	-	IS๑	-	IS๒-๓	-	-	-	-
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕+๐.	-	๑.๕+๐.	-	๑.๕+๐.	-	๑.๕+๐.	-	๑.๕+๐.	-	๑.๕+๐.	-
ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	๕	๑	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-
วิทยาศาสตร์กับความงาม	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๑/ค๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๒/ค๒	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
พลังงานทดแทนกับการใช้ฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
ทฤษฎีความรู้ ธรรมชาติฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
วิทยาศาสตร์เรียนล่วงหน้า*๑นก.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เรียนล่วงหน้า*๒นก.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
IPST-MicroBox	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
คอมพิวเตอร์	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
๔. สังคมศึกษา	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-
ประวัติศาสตร์	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
หน้าที่พลเมือง	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๖. ศิลปะ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๗. การงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๐.๕/F	๑.๕	๐.๕/F	๑.๕	๐.๕/F	๑.๕	๐.๕/F	๑.๕	๐.๕/F	๑.๕	๐.๕/F
ภาษาอังกฤษเพื่ออ่านและการเขียน	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและพูด	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทย์-คณิต	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
(พูด-เขียน)	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๑	๖.๕	๑๑	๖.๕	๑๑	๖.๕	๑๑	๗.๕	๑๑	๗.๕	๑๑	๖.๕
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
๙.๑ กิจกรรมแนะแนว	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
๙.๒ กิจกรรมนักเรียน												
๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์												

หมายเหตุ ๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต ละรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑) ประเมินในรายวิชาทฤษฎีความรู้ ธรรมชาติและ การสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์ , การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) ประเมินประเมินในรายวิชาวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๑ และ ๒
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓) ให้จัดอยู่ในคาบกิจกรรม และตั้งแต่ IS๑,IS๒,IS๓ ให้ทุกกลุ่ม
 สาระจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทุกระดับชั้น

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “รายวิชาคณิตศาสตร์เรียนล่วงหน้า จำนวน ๒ นก.” และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “วิทยาศาสตร์เรียนล่วงหน้า ๑ จำนวน ๑ นก.” , “วิทยาศาสตร์เรียนล่วงหน้า ๒ จำนวน ๒ นก.”

ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสอง ให้ดำเนินการเน้นให้นักเรียนเลือกตามศักยภาพ ตามความถนัด โดยจัดให้นักเรียน เรียนนอกเวลาปกติ จัดเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคลก็ได้ โดยศึกษารายละเอียดในหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางของ สสวท. และ สอวน.

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ,เนตรนารี,ยุวกาชาด,ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม) / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้ง ๓ กิจกรรม เรียนปีการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน English Program (EP) โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ห้อง ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	IS๒	๑.๕	-	๑.๕	-
๒. คณิตศาสตร์	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕+๐.๕	๑/E+๑.๕/E	๑.๕+๐.๕	๑/E+๑.๕/E	๑.๕+๐.๕	๑/E+๑.๕/E	๑.๕+๐.๕	๑/E+๑.๕/E	๑.๕+๐.๕	๑/E+๑.๕/E	๑.๕+๐.๕	๑/E+๑.๕/E
๔. สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑.๕/E
	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๖. ศิลปะ	๑/E	-	๑/E	-	๑/E	-	๑/E	-	๑/E	-	๑/E	-
๗. การงานอาชีพ	๐.๕/E	-	๐.๕/E	-	๐.๕/E	IS๑	๐.๕/E	-	๐.๕/E	-	๐.๕/E	-
๘. ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน	๑.๕/E	๒/E	๑.๕/E	๒/E	๑.๕/E	๒/E IS๑	๑.๕/E	๒/E IS๒-๓	๑.๕/E	๒/E	๑.๕/E	๒/E
	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕
รวม	๑๑	๘.๕	๑๑	๘.๕	๑๑	๙.๕	๑๑	๙.๕	๑๑	๘.๕	๑๑	๘.๕
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.๑ กิจกรรมแนะแนว ๙.๒ กิจกรรมนักเรียน ๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	

หมายเหตุ

๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต ละรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. รายวิชาที่มีอักษร E ปรากฏ หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติ เป็นภาษาอังกฤษ

๓. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑) , การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาละ ๑ หน่วยกิต

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓) ให้จัดอยู่ในคาบกิจกรรม และตั้งแต่ IS๑,IS๒,IS๓ ครู EP สอน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ บูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน Mini English Program (MEP)
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ห้อง ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	IS๒	๑.๕	-	๑.๕	-
๒. คณิตศาสตร์	๑.๕	๑/E	๑.๕	๑/E	๑.๕	๑/E	๑.๕	๑.๕/E	๑.๕	๑/E	๑.๕	๑/E
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕+๐. ๕	๑/E+ ๑.๕/E	๑.๕+๐. ๕	๑/E+๑. ๕ /E	๑.๕+๐. ๕	๑/E+๑ /E	๑.๕+๐. ๕	๑/E+๑. ๕ /E	๑.๕+๐. ๕	๑/E+ ๑.๕/E	๑.๕+๐. ๕	๑/E+ ๑.๕/E
๔. สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑.๕ ๐.๕ -	๑.๕/ - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	๑.๕/ - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	๑.๕/ - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	๑.๕/ - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	๑.๕/E - ๐.๕	๑.๕ ๐.๕ -	๑.๕/E - ๐.๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๖. ศิลปะ	๑/E	-	๑/E	-	๑/E	-	๑/E	-	๑/E	-	๑/E	-
๗. การงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๘. ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน	๑.๕/E -	๒/E ๐.๕	๑.๕/E -	๒/E ๐.๕	๑.๕/E -	๒/E IS๑ ๑E	๑.๕/E -	๒/E IS๒-๓ ๑E	๑.๕/E -	๒/E ๐.๕	๑.๕/E -	๒/E ๐.๕
รวม	๑๑	๘	๑๑	๘	๑๑	๘	๑๑	๘.๕	๑๑	๘	๑๑	๘
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.๑ กิจกรรมแนะแนว ๙.๒ กิจกรรมนักเรียน ๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	

หมายเหตุ

๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต ละรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. รายวิชาที่มีอักษร E ปรากฏ หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติ เป็นภาษาอังกฤษ (ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)

๓. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑) , การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาละ ๑ หน่วยกิต

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓) ให้จัดอยู่ในคาบกิจกรรม และตั้งแต่ IS๑,IS๒,IS๓ ครู EP สอน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ บูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ,เนตรนารี,ยุวกาชาด,ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม) / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้ง ๓ กิจกรรม เรียนปีการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ห้อง ม.๔/๑ - ๔/๑๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖				รวม	
	(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)				(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)				(ปีการศึกษา ๒๕๖๗)				๒๕๖๕- ๒๕๖๗	
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		๓ ปี	
	น.ก.	ช.ม.	น.ก.	ช.ม.	น.ก.	ช.ม.	น.ก.	ช.ม.	น.ก.	ช.ม.	น.ก.	ช.ม.	น.ก.	ช.ม.
๑.ภาษาไทย	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๖	๒๔๐
๒.คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	๑.๕	๖๐	-	-	-	-	๖	๒๔๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐	๒	๘๐	๑	๔๐	๑	๔๐	-	-	-	-	๖	๒๔๐
๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๖	๒๔๐
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๔๐	๑	๔๐	๒	๘๐
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๓	๑๒๐
๖. ศิลปะ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๓	๑๒๐
๗. การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๓	๑๒๐
๘. ภาษาต่างประเทศ														
ภาษาอังกฤษ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๖	๒๔๐
รวมวิชาพื้นฐาน	๘	๓๒๐	๘	๓๒๐	๗	๒๘๐	๗	๒๘๐	๕.๕	๒๒๐	๕.๕	๒๒๐	๔๑	๑๖๔๐
๙. รายวิชาเพิ่มเติม														
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๖	๒๔๐
English for communication	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๓	๑๒๐
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๓	๑๒๐
เสริมสร้างสมรรถนะด้าน ICT	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๑	๔๐	๖	๒๔๐
หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕	๑๔๐	๓.๕	๑๔๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐	๑๙	๗๖๐
รวมรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	๑๑.๕	๔๖๐	๑๑.๕	๔๖๐	๑๐	๔๐๐	๑๐	๔๐๐	๘.๕	๓๔๐	๘.๕	๓๔๐	๖๐	๒๔๐๐
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน														
แนะแนว	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๑๒๐
กิจกรรมนักเรียน	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๑๒๐
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๑๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๖๐	๐	๖๐	๐	๖๐	๐	๖๐	๐	๖๐	๐	๖๐	๐	๓๖๐
๑๑. รายวิชา/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติม														
วิชาสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชา	ภาคเรียนละไม่เกิน ๕.๐ นก. รวมไม่เกิน ๒๗ หน่วยกิต												๒๗	๑๐๘๐
วิชาเลือก ๘ กลุ่มสาระ														
กิจกรรมเสริมสมรรถนะ	๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๒๔๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม วิชาการ	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๑๒๐
ศึกษาค้นคว้าอิสระ IS					๑	๔๐	๑	๔๐					๒	๘๐
รวมรายวิชา/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติม	๐	๔๐๐	๐	๔๐๐	๑	๔๐๐	๑	๔๐๐	๐	๔๐๐	๐	๔๐๐	๓๕	๑๔๐๐
รวม	๑๑.๕	๔๖๐	๑๑.๕	๔๖๐	๑๐	๔๐๐	๑๐	๔๐๐	๘.๕	๓๔๐	๘.๕	๓๔๐	๙๕	๔๑๖๐

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ บูรณาการกับวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
๒. เสริมสร้างสมรรถนะด้าน ICT ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ อาจมีการเปลี่ยนแปลงเป็นวิชาเลือกเสรี

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีวิเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงสร้าง ๔ (ม.๔/๑๑) ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๒.คณิตศาสตร์	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-				-
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑	-	๑
๔.สังคมศึกษา ฯ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
๖.ศิลปะ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๗.การงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๘. ภาษาต่างประเทศ เน้นภาษาจีน/ญี่ปุ่น เน้นภาษาญี่ปุ่น/จีน	๑.๐	๐.๕F	๑.๐	๐.๕F	๑.๐	๐.๕F	๑.๐	๐.๕F	๑.๐	๐.๕F	๑.๐	๐.๕F
	-	๖.๕/๑	-	๖.๕/๑	-	๖.๕/๑	-	๖.๕/๑	-	๘.๕/๑	-	๕.๐/๑
	-	๖.๕/๑	-	๖.๕/๑	-	๖.๕/๑	-	๖.๕/๑	-	๘.๕/๑	-	๕.๐/๑
รวม	๘.๐	๑๐.๐	๘.๐	๑๐.๐	๗.๐	๙.๕+๑ (IS)	๗.๐	๙.๕+๑ (IS)	๕.๕	๑๑.๕	๕.๕	๘.๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.๑ กิจกรรมแนะแนว ๙.๒ กิจกรรมนักเรียน ๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	

หมายเหตุ ๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต ละรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑) , การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓) IS๑ และ IS๒-๓

ระดับชั้น ม.๕ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปิดสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ นักเรียนต้องเลือกกลุ่มเรียนตามความถนัด ความสนใจ

โดยเลือก ๑ รายวิชา จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคเรียน

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม หรือนักศึกษาวิชาทหาร) /กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้ง ๓ กิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีวิเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงสร้างที่ ๕ (ห้องม.๔/๑๒) ห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	๑.๐	๑.๐	-
๒.คณิตศาสตร์	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕
๓.วิทยาศาสตร์	๒.๐	๑,๓.๐	๒.๐	๑,๓.๐	๑.๐	๑,๓.๐	๑.๐	๑,๓.๐	-	๑,๓.๐	-	๑,๓.๐
๔.สังคมศึกษา	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	IS๑	๑.๐	IS๒	๑.๐	-	๑.๐	-
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๐.๕	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประวัติศาสตร์	-	๐.๕	-	-	-	-	-	-	๑.๐	-	๑.๐	-
- เน้นนิติศาสตร์	-	-	-	๔.๐	-	๓.๕	-	๓.๕	-	๑.๐	-	๓.๐
รัฐศาสตร์	-	๔.๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
๖.ศิลปะ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๐.๕จี ๑E,๐. ๕F	๑.๐	๐.๕จี ๑E,๐. ๕F	๑.๐	๐.๕จี ๑E,๐. ๕F	๑.๐	๐.๕จี ๑E,๐. ๕F	๑.๐	๐.๕จี ๒E,๐. ๕F	๑.๐	๐.๕จี ๑E,๐. ๕F
รายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ นิติศาสตร์และรัฐศาสตร์		๓.๕		๓.๕		๓.๕		๓.๕		๓.๐		๓.๐
๙. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน												
๙.๑ กิจกรรมแนะแนว	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	
๙.๒ กิจกรรมนักเรียน												
๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์												

หมายเหตุ

๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต ละรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑) , การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

**กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓) ให้จัดอยู่ในคาบกิจกรรม และตั้งแต่ IS๑,IS๒,IS๓ ให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทุกระดับชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียน
สตรีสิริเกศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต/ภาคเรียน						รวม
	ม.๔ /๒๕๖๕		ม.๕ /๒๕๖๖		ม.๖ /๒๕๖๗		
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	
๑. รายวิชาพื้นฐาน							
๑) ภาษาไทย	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๖.๐
๒) คณิตศาสตร์	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	-	-	๖.๐
๓) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	๑.๐	-	-	-	-	๒.๐
- วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	-	-	๑.๐	-	-	-	๑.๐
- วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	-	-	-	๑.๐	-	-	๑.๐
- วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	-	๑.๐	-	-	-	-	๑.๐
- เทคโนโลยี	๑.๐	-	-	-	-	-	๑.๐
๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๖.๐
- ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	๑.๐	๑.๐	๒.๐
๕) สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๓.๐
๖) ศิลปะ	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๓.๐
๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๓.๐
๘) ภาษาต่างประเทศ							
- ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๖.๐
รวมหน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน	๘.๐	๘.๐	๗.๐	๗.๐	๕.๕	๕.๕	๔๑.๐
๒. รายวิชาเพิ่มเติม							
๑) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๙
๒) วิทยาศาสตร์							
- ฟิสิกส์	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๐	๘.๕
- เคมี	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๐	๘.๕
- ชีววิทยา	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๐	๘.๕
- โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-	๒.๐
- การสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหา	๑.๐	๑.๐	-	-	-	-	๒.๐
ทางวิทยาศาสตร์							
- ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น*	-	๑.๐	-	-	-	-	๑.๐
- โครงการงานคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์	-	-	๑.๐*	๑.๐*	-	-	๒.๐*
หรือ							
คอมพิวเตอร์และการสื่อสารการนำเสนอ*	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๖.๐
คอมพิวเตอร์							
๓) ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๖.๐
๔) ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน)	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๑.๕
๕) รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด หรือ Advance Program							
- คณิตศาสตร์ พสวท.*	-	-	๐.๕	๐.๕	๑.๐	๑.๐	๓.๐
- วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน (ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ดาราศาสตร์)	-	-	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๒.๐
๖) หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๐.๕	-	-	-	-	๑.๐
รวมหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๐	๑๐.๕	๑๑.๕	๑๑.๐	๑๐.๐	๘.๐	๖๑.๐
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น	๑๘.๐	๑๘.๕	๑๘.๕	๑๘.๐	๑๕.๕	๑๓.๕	๑๐๒.๐

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีสิริเกศ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ห้อง ม. ๔/๑๔) ห้องเรียนพิเศษ MEP เน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๒.คณิตศาสตร์	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๑,๓ (ฟ/๑ ค๑/ช๑)	๒	๑,๓ (ฟ/๑ ค๑/ช๑)	๑	๑,๓ (ฟ/๑ ค๑/ช๑)	๑	๑,๓ (ฟ/๑ ค๑/ช๑)	-	๑,๓.๕ (ฟ๑ ค๑/ช ๑.๕)	-	๑,๓.๕ (ฟ๑ ค๑/ช ๑.๕)
๔.สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑ - -	- - ๐.๕	๑ - -	- - ๐.๕	๑ - -	- - ๐.๕	๑ - -	- - ๐.๕	๑ ๑ -	- - -	๑ ๑ -	- - -
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
๖.ศิลปะ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๗.การงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๘. ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน	๑	๓E, ๐.๕จ	๑	๓E, ๐.๕จ	๑	๒E, ๐.๕จ	๑.๐	๒E, ๐.๕จ	๑.๐	๓E, ๐.๕จ	๑.๐	๓E, ๐.๕จ
รวม	๘	๑๐	๘	๑๑	๗	๙+๑(IS)	๗	๙+๑(IS)	๕.๕		๕.๕	๑๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.๑ กิจกรรมแนะแนว ๙.๒ กิจกรรมนักเรียน ๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	

หมายเหตุ ๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต ละรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑) , การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓) IS๑ และ IS๒-๓

ระดับชั้น ม.๕ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปิดสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ นักเรียนต้องเลือกกลุ่มเรียนตามความถนัด ความสนใจ

โดยเลือก ๑ รายวิชา จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคเรียน (โครงสร้างนี้เปิดสอนโดยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม หรือนักศึกษาวิชาทหาร) /กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้ง ๓ กิจกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ห้อง ม.๔/๑๕) ห้องเรียนพิเศษ MEP เน้นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๖				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๗			
	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต		สาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๑	-	๑	๑	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๑
๒.คณิตศาสตร์	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔.สังคมศึกษา ฯ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๑	๑	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๑	๑	-
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
๖.ศิลปะ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๗.การงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
๘. ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศที่สอง	๑	๖E ๐.๕จ ๑ตป	๑	๖E ๐.๕จ ๑ตป	๑.๐	๖E ๐.๕จ ๑ตป	๑.๐	๖E ๐.๕จ ๑ตป	๑.๐	๖E ๐.๕จ ๑ตป	๑.๐	๖E ๐.๕จ ๑ตป
รวม	๖.๕	๑๐.๕	๖.๕	๑๐.๕	๖.๕	๙.๕+๑(IS)	๖.๕	๙.๕+๑(IS)	๗.๕	๙	๗.๕	๙
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.๑ กิจกรรมแนะแนว ๙.๒ กิจกรรมนักเรียน ๙.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐	

หมายเหตุ ๑. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต ละรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนต้องได้ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ผ่านการประเมินการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/IS๑) , การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation/IS๒) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity /IS๓) IS๑ และ IS๒-๓ ระดับชั้น ม.๕ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปิดสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ นักเรียนต้องเลือกกลุ่มเรียนตามความถนัด ความสนใจ โดยเลือก ๑ รายวิชา จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคเรียน (โครงสร้างนี้เปิดสอนโดยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว / กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม หรือนักศึกษาวิชาทหาร) /กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้ง ๓ กิจกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

อาคารเรียนถาวร - อาคารชั่วคราว

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	ชื่อแบบอาคาร
๑	เอกอลงกรณ์ (อาคาร ๑)	๒๑๖ ด
๒	ทิวราชสุดา (อาคาร ๒)	๓๑๒
๓	ตรีวลัยลักษณ์ (อาคาร ๓)	๔๒๔
๔	จตุรงกชรัตัน (อาคาร ๔)	๓๑๘
๕	เบญจันตดา (อาคาร ๕)	๒๐๖
๖	ฉัตรานุสรณ์ (อาคาร ๖)	๓๒๔ ล ตอกเข็ม
๗	อาคาร ๗	๓๒๔ ล
๘	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๖ ชั้น	-
๙	อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา มหาราชินี	๑๐๑ ล / ๒๗
๑๐	อาคารศูนย์สิ่งแวดล้อมศรีสะเกษ	-
๑๑	อาคารอนามัยโรงเรียนและกิจกรรมนักเรียน	-
๑๒	ศาลาเฉลิมพระเกียรติฯ เป็นศาลาเกียรติยศสตรีสิริเกศ	-
๑๓	หอวัฒนธรรม	-
๑๔	ศูนย์กีฬา	กรมสามัญ
๑๕	ศูนย์อาหาร	-
๑๖	โรงฝึกอาคารดนตรี	มพช.๒
๑๗	อาคารเรียนเกษตร	มพช.๒
๑๘	อาคารคหกรรม	มพช.๒
๑๙	อาคารอุตสาหกรรม	-
๒๐	อาคารสหกรณ์โรงเรียน	-
๒๑	อาคารเรียน	๓๒๓/๕๕ก
๒๒	ลานเอนกประสงค์ (โดมสตรีสิริเกศ)	-

สรุปจำนวนอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน	๘ หลัง
๒) ศูนย์กีฬา	๑ หลัง
๓) ศูนย์อาหาร	๑ หลัง
๔) หอประชุม	๒ หลัง
๕) อาคารพยาบาล	๑ หลัง
๖) โดม	๑ หลัง
๗) โรงฝึกงาน	๒ หลัง
๘) ห้องน้ำนักเรียน	๑๐ หลัง
๙) สถานักเรียน	๑ หลัง
๑๐) ประชาสัมพันธ์	๑ หลัง
๑๑) อาคารพวงชมพู	๑ หลัง
๑๒) อาคารประกันคุณภาพ	๑ หลัง
๑๓) หอเกียรติยศ	๑ หลัง
๑๔) ศูนย์สิ่งแวดล้อม	๑ หลัง
๑๕) หอวัฒนธรรม	๑ หลัง
๑๖) อาคารแสงทอง	๑ หลัง
๑๗) อาคารมัยเจง	๑ หลัง
๑๘) โรงรถนักเรียน	๒ หลัง
๑๙) โรงรถบัส	๑ หลัง
๒๐) บ้านพักศึกษาธิการ	๑ หลัง
๒๑) บ้านพักผู้บริหาร	๑ หลัง
๒๒) บ้านพักภารโรงแบบ ๘ หน่วย	๑ หลัง
๒๓) บ้านพักนักกีฬา	๑ หลัง
๒๔) บ้านพักครู	๓ หลัง
๒๕) ศูนย์วิทยบริการ (Resource center)	๑ ห้อง
๒๖) บ้านพักพนักงานบริการ	๑ หลัง
๒๗) อาคารบ้านพักพนักงานบริการ	๘ หลัง

แผนผังโรงเรียนสตรีสิริเกศ



- สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้**
- A1 สำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
 - A1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 - A1 งานทะเบียน
 - A2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - A3 สำนักงานผู้อำนวยการ
 - A3 สำนักงานผู้อำนวยการงานงบประมาณฯ
 - A3 สำนักงานผู้อำนวยการงานวิชาการ
 - A4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - A5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาชีพ
 - A6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - A6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - C2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - E8 สำนักงานผู้อำนวยการงานบุคลิก
- บ้านพักครู**
- G1 บ้านพักครู 1
 - G2 บ้านพักครู 2
 - G3 บ้านพักเด็กชาย
 - G4 แพลตฟอร์มงาน
 - G5 อาคารที่พักนักกีฬา
 - G6 บ้านพักเจ้าหน้าที่ 1
 - G7 บ้านพักเจ้าหน้าที่ 2
 - G8 บ้านพักครู 207



- F1 โรงรถนักกีฬานักเรียน
- F2 โรงรถนักเรียน
- F3 โรงรถโรงเรียน
- E1 สนามกีฬานักเรียน
- E2 ประชาสัมพันธ์
- E3 อาคารพวงชมพู
- E4 อาคารประกันคุณภาพ
- E5 หอเกียรติยศ
- E6 ศูนย์สิ่งแวดลอม
- E7 หอวัฒนธรรม
- E8 อาคารแสดงทอง
- E9 อาคารมุขเด็จ
- D1 ห้องน้ำหญิง
- D2 ห้องน้ำชาย - หญิง
- D3 ห้องน้ำหญิง
- D4 ห้องน้ำชาย - หญิง
- D5 ห้องน้ำชาย
- D6 ห้องน้ำชาย - หญิง
- D7 ห้องน้ำหญิง
- D8 ห้องน้ำบดเฉพาะห
- C1 อาคารเกษตร
- C2 อาคารศิลปะ
- C3 อาคารดนตรี
- C4 อาคารกิจกรรม
- C6 ศูนย์ภาษาตะวันออก
- C7 ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- B1 ศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ
- B2 ศูนย์อาหาร
- B3 หอประชุมเฉลิมพระเกียรติฯ
- B4 หอประชุมคนตรี
- B5 อาคารพยาบาล
- B6 โดมสตรีสิริเกศ
- A1 อาคาร 1
- A2 อาคาร 2
- A3 อาคาร 3
- A4 อาคาร 4
- A5 อาคาร 5
- A6 อาคาร 6
- A7 อาคาร 7
- A8 อาคารพิเศษ

๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๙๖๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔๙,๕๕๙ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒,๙๘๑ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๘	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการในโรงฝึกงาน	จำนวน	-	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	๑๗	ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน	๓	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์	จำนวน	๕๐๒	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๒๖๐	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑๓๕	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๒,๙๘๑ คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐๗ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. ห้องสมุด	การสืบค้น	คิดเป็น ๑๐๐ %
๒. ธนาคารโรงเรียนสตรีสิริเกศ	การออม	๕๐
๓. ศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะ	๕๐
๔. ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระสังคมศึกษา	การเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูล	๒๔๐
๕. ห้องพระพุทธรูปศาสนา	การสวดมนต์ ฝึกสมาธิ	๒๔๐
๖. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชา โรงเรียนสตรีสิริเกศ	ศาสตร์พระราชา	๓๒๐
๗. ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระภาษาไทย	การเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูล	๒๘๐
๘. ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูล	๓๑๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. เชื้อนสิรินธร สกายวอล์ค จ.อุบลราชธานี	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๑	๓
๒. วัดปากโตม อ.พิบูลมังสาหาร จ.อุบลราชธานี	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๑	๓
๓. ศูนย์คชศึกษา (หมู่บ้านช้าง) จ.สุรินทร์	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๒	๓
๔. หมู่บ้านจักสานบ้านบุทม จ.สุรินทร์	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๒	๓
๕. สนามฟุตบอลช้างอารีนา จ.บุรีรัมย์	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๒,ม.๕	๖
๖. เขาคระโดง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๕	๓
๗. พระธาตุศรีขรภูมิ อ.ศรีขรภูมิ จ.ร้อยเอ็ด	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๕	๓
๘. ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม เพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด อ.ธวัชบุรี จ.ร้อยเอ็ด	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๓	๓
๙. หอโหวด ๑๐๑ อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๓	๓
๑๐. วัดภูมโนรมย์ อ.เมือง จ.มุกดาหาร	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๖	๓
๑๑. หอแก้วมุกดาหาร อ.เมือง จ.มุกดาหาร	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๖	๓
๑๒. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.๔	๒
๑๓. วัดสระกำแพงใหญ่ อ.อุทุมพรพิสัย จ.ศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งโบราณสถานโบราณวัตถุ	๓
๑๔. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จ.ศรีสะเกษ	ชุมนุมสังคมศึกษา	๓
๑๕. อุทยานการเรียนรู้ศรีสะเกษ (SSK Park)	ชุมนุมสังคมศึกษา	๓

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับผลการประเมิน
		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีศรีเกศ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๒.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๘.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗	๗๗.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๕.๓๓	๙๓.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒		๙๓.๕๐	๙๘.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๘.๖๐	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	๙๖.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๙.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๒.๐๐	๙๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชาก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมาตรฐานสากล” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดและสนใจ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนรอบด้าน “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบระบบการประกันคุณภาพการภายใน โดยใช้ SSK MODEL เพื่อพัฒนาองค์กร โดยศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์หาคำแนะนำ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย และตัวชี้วัดของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดประชุมวางแผน ระดมความคิด จากครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ SSK – MODEL ซึ่งมีกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในโรงเรียน มีการแจ้งให้ครูและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทราบ

โรงเรียนสตรีสิริเกศมุ่งพัฒนานักเรียนรอบด้าน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านดนตรีกีฬา ด้านศิลปะ นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถประสบความสำเร็จในระดับสูงสุดได้ตามความต้องการ ตอบสนองการพัฒนาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างมีมาตรฐานและคุณภาพด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ กำหนดเป้าหมาย และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากความต้องการของชุมชน และครูบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกลยุทธ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลสำหรับวางแผนและพัฒนาอย่างรอบด้าน ทำให้มีเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนที่ตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการนักเรียน อาทิ ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ห้องเรียนพิเศษด้านกฎหมาย ห้องเรียนพิเศษด้านภาษา นอกจากนั้นในห้องเรียนทั่วไปยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สามารถเลือกเรียนได้อย่างหลากหลายตามสมรรถนะที่ตนเองสนใจ โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ ทั้งวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเลือกเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการได้และสามารถเปลี่ยนแปลงเส้นทางการเรียนได้ตามความต้องการตลอดเวลา จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัย โดยสำรวจความสนใจในการติว จากวิทยากร ตามที่นักเรียนต้องการเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ สามารถเติมเต็มความรู้อย่างถูกต้อง และยกระดับการเรียนด้วย ค่าระยะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาชุมชน ผ่านการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม SMT และการเรียนผ่านรายวิชา IS พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณ E-budget SSK ระบบงานสารบรรณ SMSS ระบบลงทะเบียนออนไลน์ reg.ssk.ac.th ระบบแจ้งผลการเรียนออนไลน์ DOGRADE ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน STU-MIS ระบบบริหารจัดการทั่วไป SMSS ในด้านการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมห้องสำหรับ live and streaming พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี พัฒนาเครือข่ายจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น google classroom zoom meeting live worksheet googledrive padlet quizizz nearpod canva ส่งผลให้มีกระบวนการในการพัฒนาการศึกษาที่มีระบบ มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ด้าน “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ”

นักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสมรรถนะด้านการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๗ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๔๕ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๗๓ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายและรอบด้านจนประสบความสำเร็จในระดับนานาชาติและระดับชาติ เช่น วงโยชวาทิต โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ ประเทศไทย เข้ารับถ้วยรางวัล ที่ ๑ แชมป์ ประเภทสตรีทพาเหรด ดิวชั่น ๒ การประกวดวงโยชวาทิตโลก TWMC ๒๐๒๑ นางสาวขวัญจิรา โชติกุล ได้รับรางวัล World-PEC ๑๙th Place ประเภท Grade ๑๐-๑๒ (English) ในการแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมโลก The ๑๙th World Peace Ethics Contest (World-PEC) ๒๐๒๑ ระดับนานาชาติ นายภูตะวัน โพธิ์ขาว และ นายภัทรบดีรินทร์ อัครเกศสกุล ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ คณิตศาสตร์ ค่าย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (๑๑th Thailand Mathematics Contest : TMC) ๑ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๙ เหรียญทองแดง และ ๖ รางวัลชมเชย

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีสิริเกศดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีคุณลักษณะในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และประเมินผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แนวทางการวัดประเมินผลจากคณะครู บุคลากรโรงเรียนสตรีสิริเกศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาจากโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ อาชีพโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อบรมทักษะแกนนำคนดีของแผ่นดิน อบรมคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาทักษะชีวิตโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต คิดงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะอาชีพ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาเพื่อสังคม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศ นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะสำหรับนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ ด้วยโครงการสมนามพระราชทาน กิจกรรมชมรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามสมรรถนะและความถนัด เช่น ชมรม to be number one ชมรมวงโยชวาทิต ชมรมดนตรีไทย ชมรมจิตอาสา ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมถ่ายภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของนักเรียนอย่างรอบด้าน ยกกระดับนักเรียนให้ มีสมรรถนะที่ต้องการ เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความมั่นใจ มีความสามารถ มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

โรงเรียนสตรีสิริเกศมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๔ ดาว ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีรูปแบบและกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ จนนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ นักเรียนเข้าร่วมชมรมต่างๆบริการช่วยเหลือชุมชนและจังหวัด อาทิ ชมรมวงโยชวาทิต บริการตามงานต่างๆของจังหวัด หรือหน่วยงานที่ขอความช่วยเหลือ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอด ๑๐ ปีจนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ การแข่งขันประกวดวงโยชวาทิตโลก ประเภทสตรีท พาเหรด ดิวิชั่น ๒ จากสมาคมวงโยชวาทิตแห่งประเทศไทย วงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้านบริการชุมชนและจังหวัดในงานประเพณี งานมงคล งานอวมงคล งานจังหวัดอื่นๆ ทุกครั้งที่ได้รับรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมกีฬาบอลเลย์บอล บาสเก็ตบอล ฟุตซอล โรลเลอร์สกี ชมรมวิชาการ และชมรม กิจกรรมอื่นๆอย่างหลากหลายจนนักเรียนประสบความสำเร็จรอบด้านตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” อาทิ การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ณ จังหวัดระยอง (Thailand Rollerski Championship ๒๐๒๒ Rayong, Thailand) เป็นตัวแทน ทีมชาติไทย รุ่นอายุ ๑๕-๑๖ ปี กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัล ๕๓ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง จากผลการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและจากผลงานที่ ปรากฏอย่างหลากหลายทำให้เป็นที่ประจักษ์ชัดว่า แนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จได้ในเส้นทางที่เลือก อีกทั้งยังมีผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนคอยให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทำให้ประสบความสำเร็จในระดับชาติและในระดับนานาชาติ อยู่ในสังคมได้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐาน และเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตรีศรีเรศ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๒.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๙๘.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗	๗๗.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑		๘๕.๓๓	๙๓.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๗	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒		๙๓.๕๐	๙๘.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๘.๖๐	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมา โดยตลอดเป็นเชิงประจักษ์ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้แยกพิจารณา ๖ ด้าน คือ

- ๑) ด้านการอ่าน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๕.๐๐)
- ๒) ด้านการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๕.๐๐)
- ๓) ด้านการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๕.๐๐)
- ๔) ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐)
- ๕) ด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐)
- ๖) ด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐)

โดยโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษา การสื่อสาร และความสามารถด้านการคิดคำนวณ กิจกรรมทดสอบความรู้ ด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และเขียนไม่สวย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยน ผักสวนทวารภาษาอังกฤษของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เยาวชนคนเก่ง ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สองและตรุษจีน ตรุษญวน แข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมผู้เรียนมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการสาขาคณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ชีววิทยา เคมี กิจกรรมการเข้าค่ายคณิตศาสตร์ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์

ซึ่งมีแหล่งข้อมูล/หลักฐาน เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเขียนและสื่อสารภาษาไทย
- มีรายงานกิจกรรมทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย
- กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และเขียนไม่สวย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเขียนและสื่อสารภาษาไทย
- สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน
- รายงานนวัตกรรมทางการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ วิชชาวิเคราะห์วรรณกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus โรงเรียนสตรีสิริเกศ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ (Model LP (Learning package)
- รายงานโครงการภาษาต่างประเทศ
- บทสนทนาภาษาอังกฤษ ม.ต้น ม.ปลาย
- แบบประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- รายงานโครงการเปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สองและตรุษจีน ตรุษญวน
- แบบทดสอบการคิดคำนวณ ระดับ ม.๑ – ม.๖
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ
- รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ วิดีโอ
- รายงานโครงการผ่านเว็บ <http://e-budget.ssk.ac.th/>

ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

ซึ่งโรงเรียนสตรีสิริเกศ มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการงานฯ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านสังคม กิจกรรม : การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการจัดนิทรรศการคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning กิจกรรมสะสมแต้มศึกษาสู่ชั้นเรียน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี (งานแผนงานโรงเรียนสตรีสิริเกศ <http://e-budget.ssk.ac.th/>) และมีแหล่งข้อมูลหลักฐาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ จากรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม รูปภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน/โครงการ

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐) โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรม และความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้อย่างหลากหลาย ผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพ ตามความต้องการของตนเองและชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการฯ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วกทส. ม.ต้น การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ โรงเรียน สตรีสิริเกศ – SMTE ม.ปลาย การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียน พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต่อไปจะเรียกรย่อ ๆ ว่า “การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT” ซึ่งปรากฏใน (<http://ebudget.ssk.ac.th/>) มีการรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

โดยโรงเรียนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลาย มีกิจกรรมโครงการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนเรียนรู้การสื่อเทคโนโลยีกับการเรียนคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรมผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพตามความต้องการของตนเองและชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงความรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรม และความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้อย่างหลากหลาย ผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพ ตามความต้องการของตนเองและชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการ การเพิ่มเติมเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนา เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในแนวทางการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับดีขึ้น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๗๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวม ๓.๓๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๐.๗๓ (โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๗๗) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลักของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกรายวิชา และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการ (คณิตศาสตร์) พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์สู่โอลิมปิก (สอวน.) ยกระดับผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ (O – NET) ม.๓ , ม.๖ และตัวชี้วัด สอวน. กิจกรรมสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (กลุ่มอ่อน) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม พร้อมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและให้กำลังใจผู้เรียนในด้านการเรียน คือกิจกรรมวันเกียรติยศ ลูกชมพูขาว

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสตรีสิริเกศได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีทักษะการประกอบการ การทำธุรกิจพอเพียง ซึ่งเกิดจากการทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๒

โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้จัดมีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานเกษตรและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง กิจกรรมทักษะอาชีพพระยะสันคหกรรมพื้นฐานเพิ่มเติมเพิ่มพูนองค์ความรู้พัฒนาชีวิตและครอบครัวเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี มีงานทำในปัจจุบันและอนาคต กิจกรรมค่ายทักษะอาชีพออนไลน์ ซึ่งโครงการมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยจัดเป็นกิจกรรมค่ายทักษะอาชีพออนไลน์ จำนวน ๙ ทักษะอาชีพในรูปแบบออนไลน์ ได้เชิญวิทยากรจากภายนอกวิทยากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยส่งเสริมและสร้างประสบการณ์ทางอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต พร้อมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในอนาคต ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ วางแผน และกำหนดแนวทางการในการดำเนินชีวิตในอนาคต

และจากการประเมินตนเอง โดยรวมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนสตรีสิริเกศ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

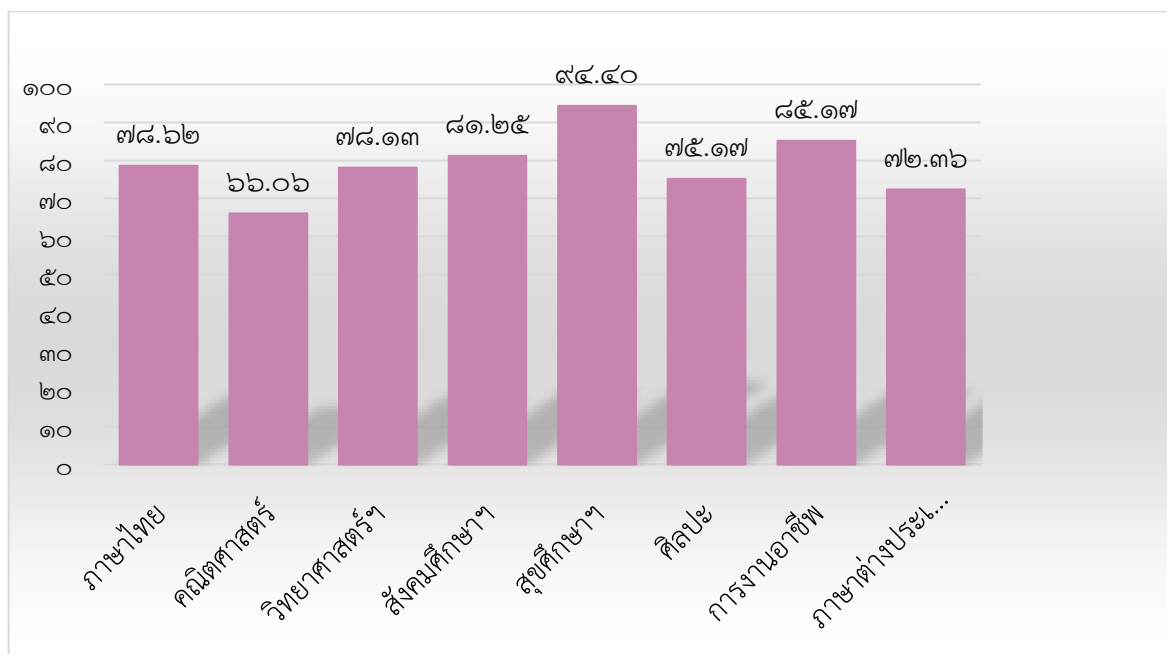
๑. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗

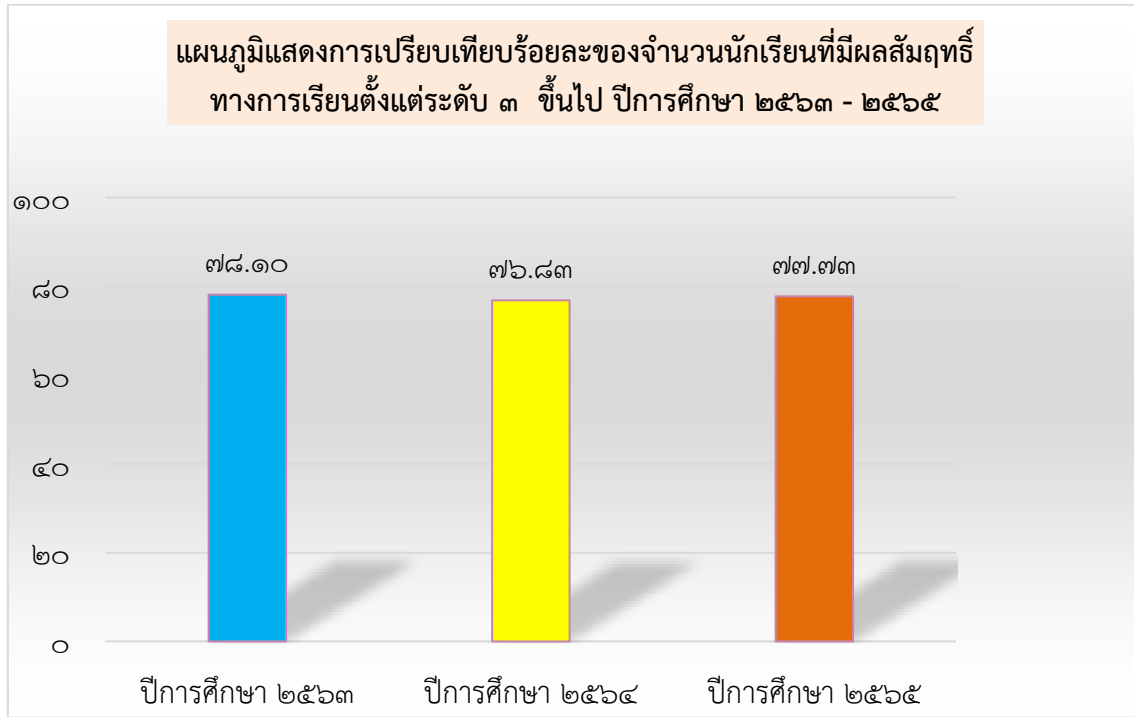
วิชา	ระดับชั้น							ค่าเป้าหมาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ยรวม	
ภาษาไทย	๗๑.๑๗	๗๒.๔๕	๗๘.๓๕	๘๐.๔๓	๗๙.๖๓	๘๕.๓๒	๗๘.๖๒	๗๕
คณิตศาสตร์	๖๘.๑๓	๖๓.๒๗	๖๔.๔๕	๖๓.๔๙	๖๖.๗๘	๗๐.๓๙	๖๖.๐๖	๖๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖.๒๐	๗๒.๔๙	๗๓.๕๓	๗๘.๖๗	๗๕.๐๕	๘๒.๕๘	๗๘.๑๓	๗๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๙.๒๖	๗๗.๓๔	๘๙.๑๓	๖๔.๗๐	๘๕.๑๕	๘๓.๑๖	๘๑.๒๕	๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๐๖	๙๓.๗๘	๙๘.๗๒	๙๔.๐๒	๙๗.๓๐	๙๓.๙๘	๙๔.๔๐	๙๐
ศิลปะ	๖๕.๙๒	๖๘.๗๔	๘๕.๓๑	๖๕.๙๘	๗๕.๕๒	๙๒.๕๔	๗๕.๑๗	๘๕
การงานอาชีพ	๙๖.๕๔	๕๘.๒๓	๙๑.๐๗	๖๙.๖๗	๘๖.๓๖	๙๕.๙๙	๘๕.๑๗	๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๙.๘๐	๖๔.๓๗	๗๘.๓๑	๖๙.๖๗	๗๑.๔๔	๗๙.๕๙	๗๒.๓๖	๖๒
รวมเฉลี่ย	๗๙.๑๑	๗๑.๙๖	๘๑.๖๑	๗๒.๙๔	๗๗.๗๘	๘๓.๔๘	๗๗.๗๓	๗๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑.๒ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๓ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๙

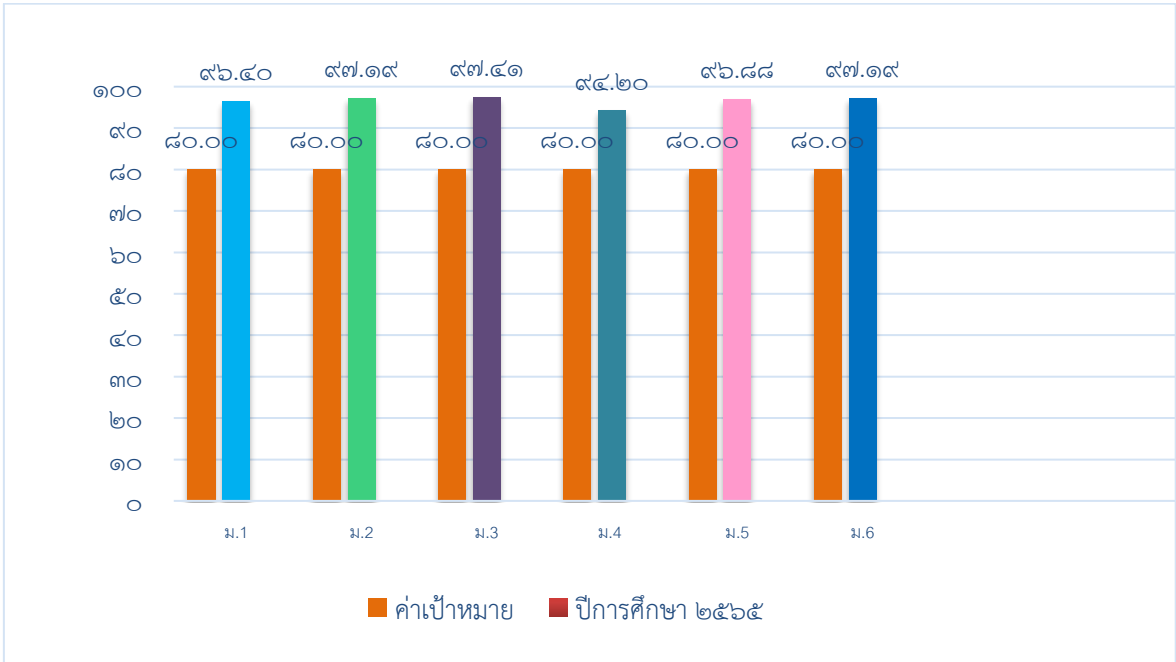


๑.๓ การเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ขึ้นไปเทียบกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

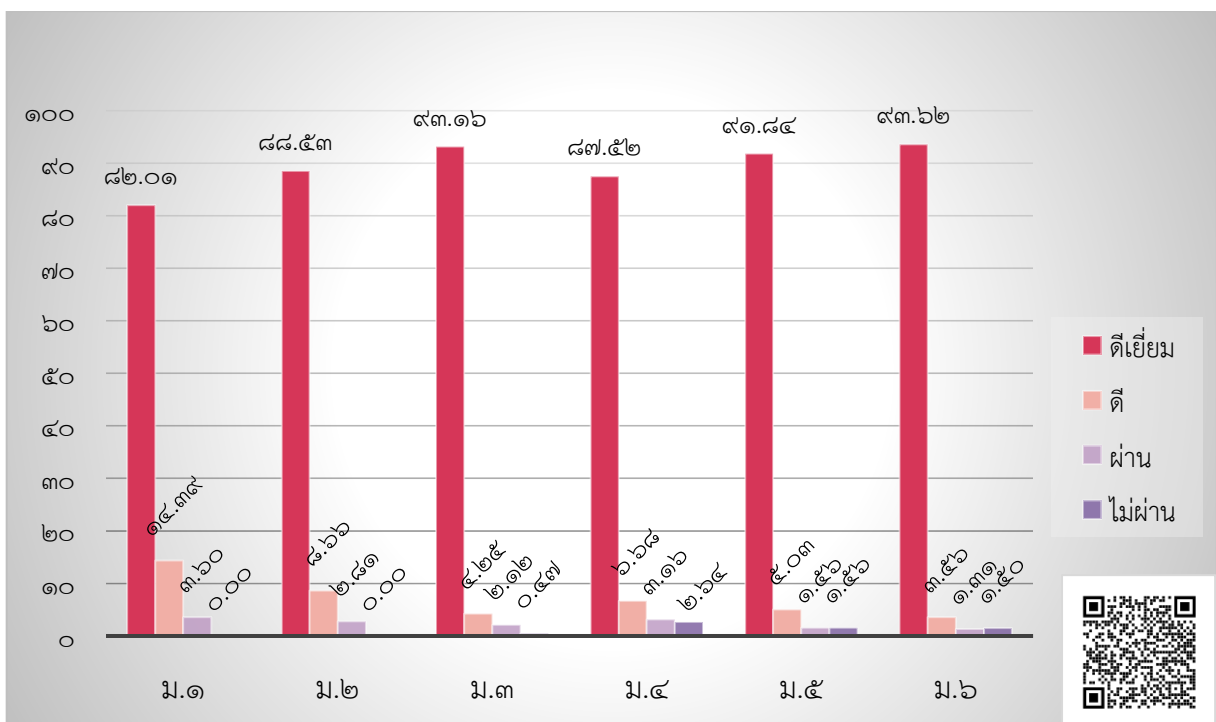
ตารางที่ ๔ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปเทียบกับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๖.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๗.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๗.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๔.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๖.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๗.๑๙
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๖.๔๘

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปเทียบกับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



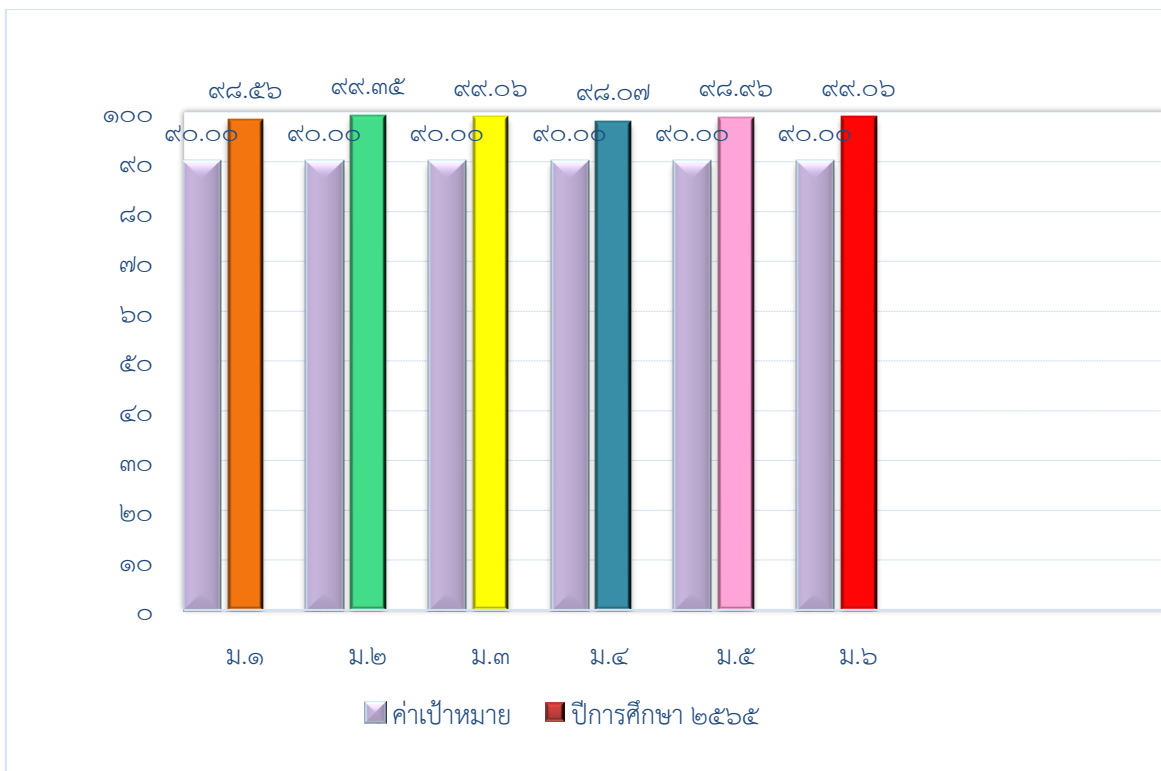
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๕ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๘.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๙.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๙.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๘.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๘.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๙.๐๖
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๘.๘๓

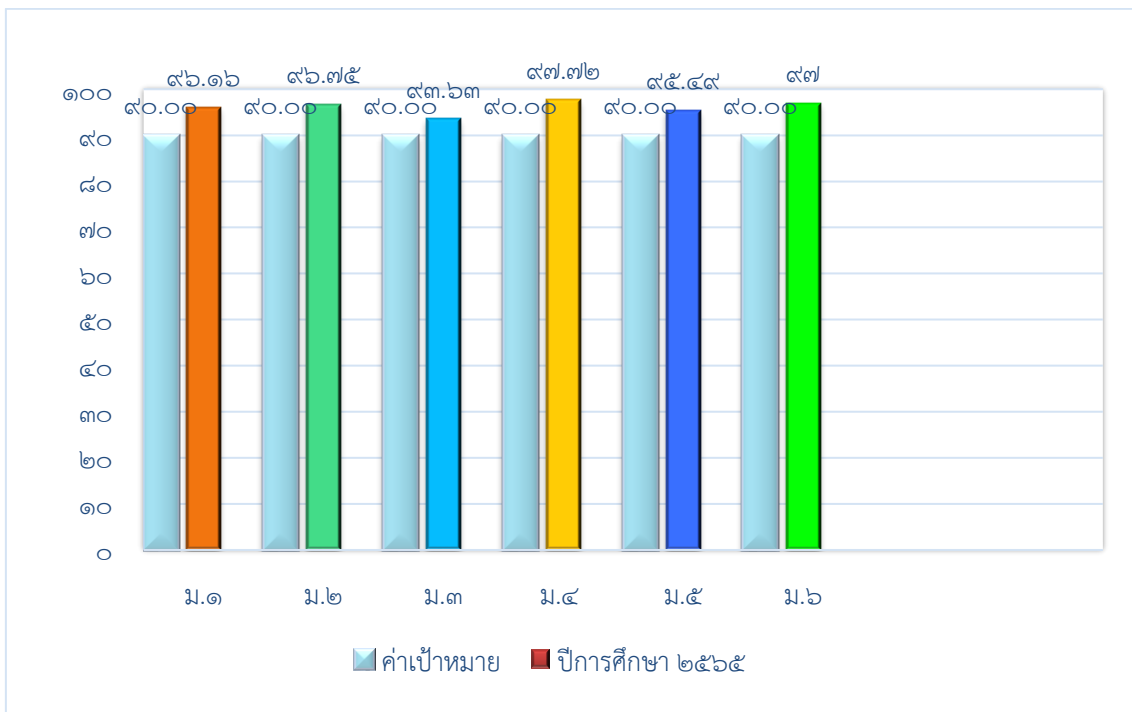
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๖ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๖.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๖.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๓.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๗.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๕.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๖.๒๑

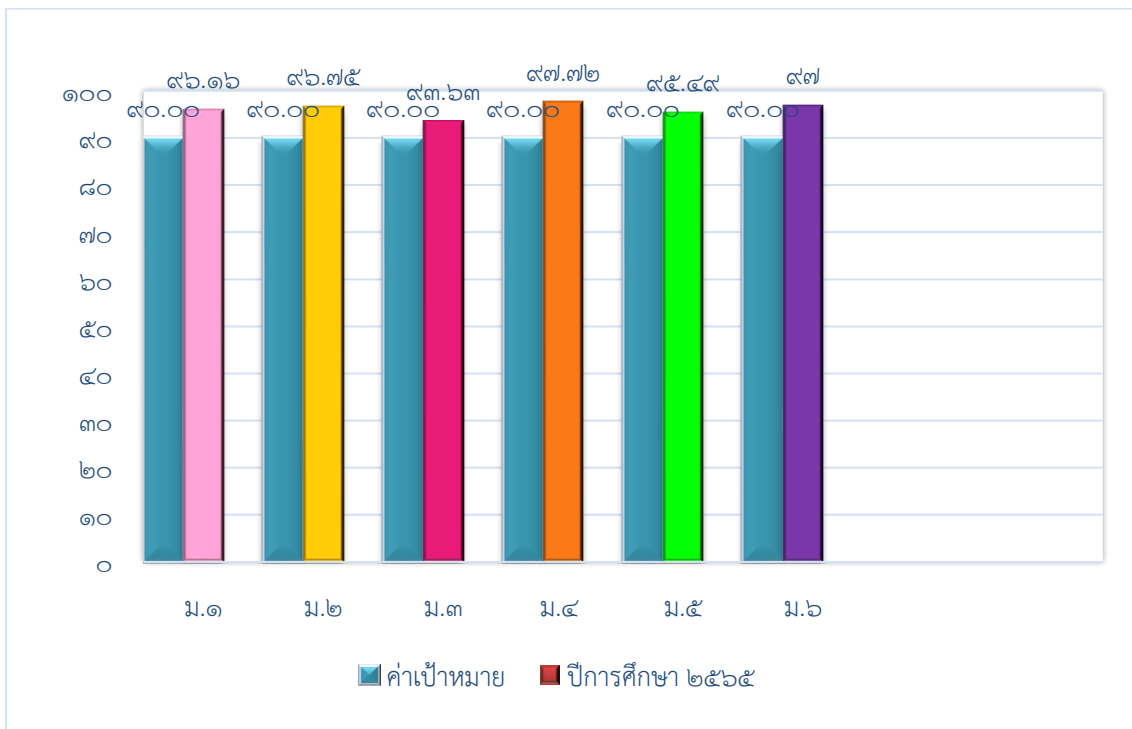
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๗ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๗.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๕.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๓.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๘.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๖.๘๑
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๕.๘๗

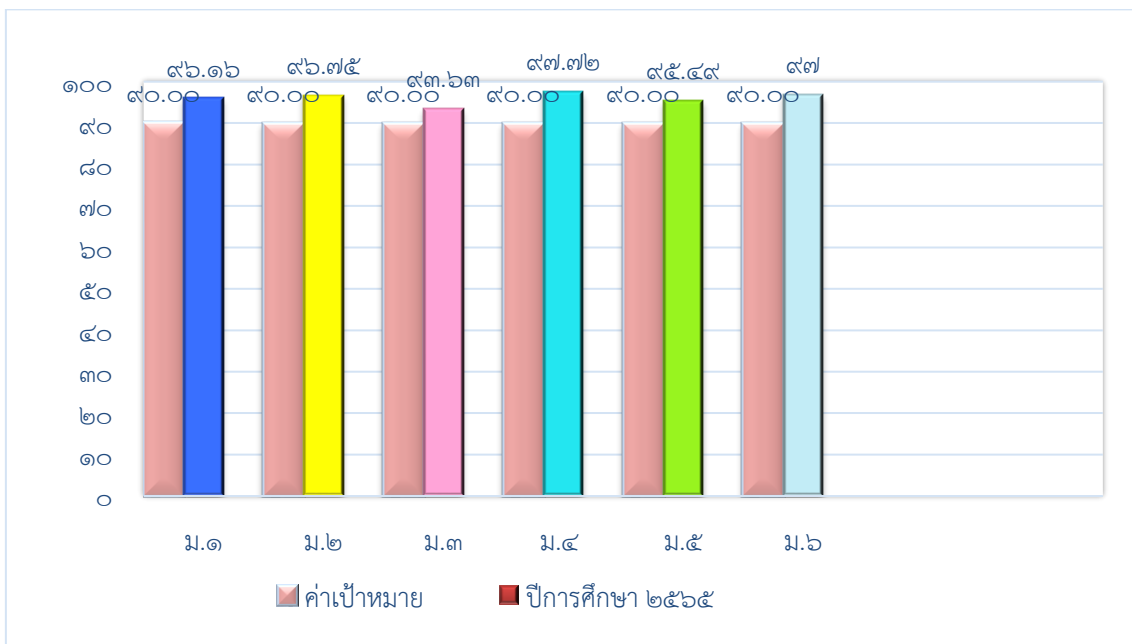
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๘ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๗.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๖.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๗.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๕.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๖.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๗.๙๔
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๖.๖๘

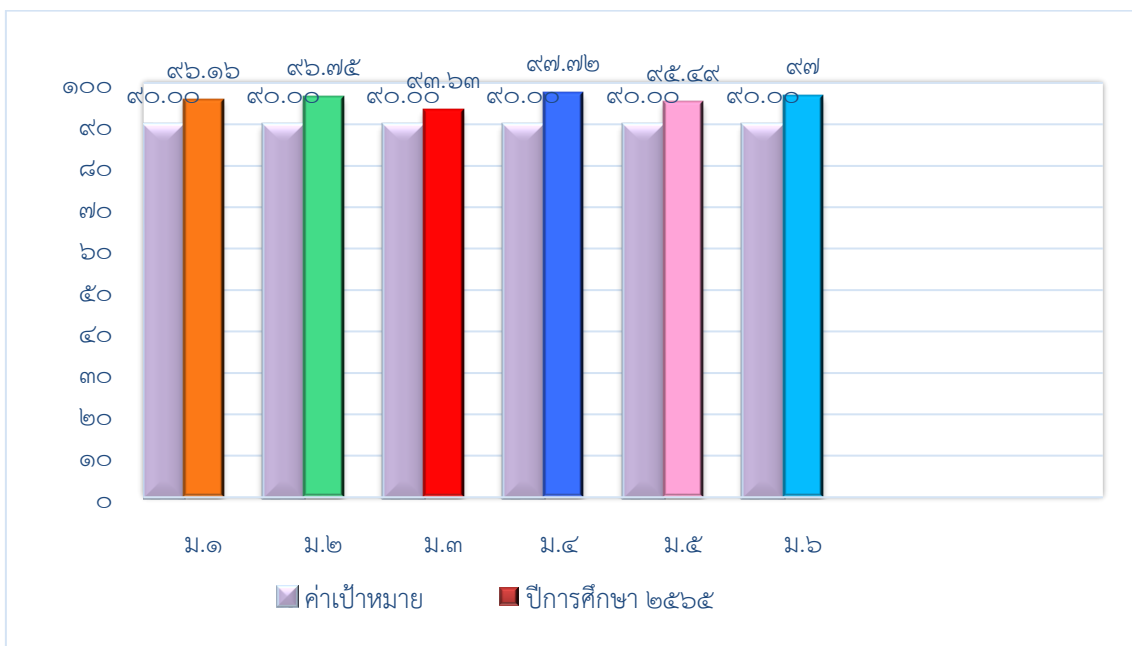
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๙ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลงานดีเด่นของนักเรียน



ระดับนานาชาติ



การแข่งขัน BIMSTEC Quiz Competition ณ สถานีโทรทัศน์แห่งชาติภูฏาน สำนักงาน

เลขาธิการบิมสเทค

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบปัญหา BIMSTEC ม.ปลาย	เข้าร่วม	นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม นางสาวจิตติภัทรา ช่างทำ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



โครงการส่งเสริมศีลธรรมนานาชาติภาคภาษาอังกฤษ The ๑๕th World Peace Ethics Contest for Young People ๒๐๒๒ (World-PEC)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรม ม.ปลาย	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑๒	ยคมชาญ เขจรศาสตร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑๘	งสาวบุญสิตา บุญเหลือ	
	ชนะเลิศ อันดับที่ ๑๙	าหญิงปัญญาพัชร โสพัฒน์	



ระดับชาติ



การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๔ - ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ณ โรงเรียนมหิตลวิทย์วิทยานุสรณ์ จ.นครปฐม	รางวัลเหรียญทองแดง	นายเจสัน ชาวสวน ม.๖/๑๓
การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ม.ต้น ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๓ - ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕) ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	รางวัลเกียรติคุณประกาศ	เด็กชายณัฐนันท์ ป้อมหิน ม.๒/๑๐



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	๑๐๐ คะแนนเต็ม	นายณธินันท์ ป้อมหิน นายภัทรบดินทร์ อัครเกษตรกุล นายธราเทพ ตียวรนนท์ นายเพชรภัทร ป้องกัน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓	๑๐๐ คะแนนเต็ม	นางสาวกัลยรัตน์ ปิตะกุล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓	๙๗.๒๕ คะแนนสูงสุด ระดับจังหวัด	นายณธินันท์ ป้อมหิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๒) ประจำปี ๒๐๒๒ โดย ASMO THAI

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชิมวงษ์ เด็กชายพัสกร สมพงษ์ เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒน์พงศ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กชายพุทธา ทีจันทิก	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ



**การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบสุดยอด
อัจฉริยภาพระดับประเทศ) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๖**

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ชมเชย	เด็กชายธราเทพ ตียวรนนท์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กชายพุทธา ทีจันทิก	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	เหรียญทองแดง	เด็กชายอชิป ศรีสว่าง เด็กชายธันวา ใจมนต์ เด็กชายสุรพศ อนุมาตย์	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	ชมเชย	นางสาวณัชชา เปี่ยมรัตนชัย	



การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (๑๑th Thailand Mathematics Contest : TMC)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์	เหรียญทอง	นายภัทรบดีรินทร์ อัครเศสสกุล ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	เหรียญเงิน	นายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๑/๘	
เหรียญทองแดง		นายภูตะวัน โพธิ์ขาว ม.๓/๑๐	
		นางสาวจุฑาศิณี ประมวล ม.๓/๑๐	
		เด็กชายธนภัทร ธรรม์ธัญทรัพย์ ม.๑/๘	
		เด็กชายนลภัต เพียรพยุห์เขตต์ ม.๑/๘	
		เด็กชายภคิน สิ้นแสงทอง ม.๑/๘	
		เด็กหญิงภรภักดิ์ สิ้นแสงทอง ม.๒/๑๐	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๑/๘	
		เด็กหญิงรัฐกรณ์ ชินวงษ์ ม.๑/๘	
		เด็กชายวรินทร์ พลลาภ ม.๑/๘	
เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒน์พงศ์ ม.๑/๘			



โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ โดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Thailand English Skills Evaluation Test : TESET ๒๐๒๒)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กธนภฤต ฉัตรอมรรุฒิ ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



การอ่านทำนองเสนาะ ชิงโล่รางวัลอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง “กมลคงดีด้วยคิตววรรณกรรม” ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การอ่าน ทำนองเสนาะ	ชมเชย	นางสาวลักขณา สุพรรณิ ม.๔/๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



การอบรมค่ายกล้าวรรณกรรมและค่าย ๗ - ๑๑ ถอดรหัสนักวาดการ์ตูนในฝัน รุ่นที่ ๑๗ ความรัก ความหวัง พลังคนรุ่นใหม่ ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม วันที่ ๑ - ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดขึ้นโดยบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย และสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การอบรมค่าย กล้าวรรณกรรม	รางวัลพิเศษ ผ่านการคัดเลือก ประเภทเรื่องสั้น	นางสาวธัญจิรา คำชู ม.๕/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวด มารยาทไทย ม.๑ - ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงดารกา หมีนอน เด็กชายสรวิษญ์ มัดสยาลักษณ์	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
การแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.๑ - ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงณัฐนิชา พวงพัว เด็กหญิงอิงฟ้า จัยสิน	นางสาววาทีณี สุรนารถ นางสาวนาฏสินี โพธิสาร
การเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด) ม.๑ - ม.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ เด็กหญิงชิตฐิตา กะนารักษ์ เด็กหญิงณัฐนิชา แดงวิบูลย์ เด็กหญิงธัญวรัตน์ สันตวสี ด.ญ.ปานิสรา พรหมประดิษฐ์ เด็กหญิงสุชานันท์ สีเหลือง เด็กหญิงสุพิชฌุญากานต์ ป้องกัน เด็กหญิงอณูภา บุขราคมวงศ์ เด็กหญิงอภิญา สุขเอิบ เด็กหญิงอริษา สระ	นางแดงต้อย ปิ่นทอง นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์ นางกนกอร นิชกุล
การเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด)ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวชนมน ไชนเสนา นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ นายณัฐพล ทิบำรุง นายธนารักษ์ บุขบงค์ นางสาวนิภาพร บุญสิงห์ นางสาวนิษกานต์ คำเพราะ นายบุญยวัฒน์ แดงวิบูลย์ นางสาววรรษญา คำแก้ว นางสาวศุภาพิชญ์ ศิริจันทร์ นายสุรนนท์ แวนแก้ว	นางมุสิกมาศ อาษาตรี นางสาวธานีรัตน์ ไกรรัตน์ นางสาวธนพร รัตนธนากาญจน์
การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราช นิพนธ์ ประเภท หญิง ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวภคกร สมภาวะ	นายเอกรัตน์ ลับโกษา
การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ม.๔- ม.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวเขมิสรา เพี้ยการุณ	นางสาววทันยา ภาษาพรม

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันคัด ลายมือสือ ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวสิรินภา การะเกษ	นางวิราวรรณ ยกพล
การแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวฉัตรนภา บุญพิมนต์ นางสาวมลธิดา สะโสดา	นางสาวชลลล์ฤกษ์ เนียมจิตร นายธีรศักดิ์ ชูแก้ว
การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง	นายวรมเชธ ดาวสุข นายอนุภาพ แสงแดง	นางสาวณภัชชนันท์ อภรณ์ศรี นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร
การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเต็ม) ม.๑ - ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงณัฏฐิณีชา สุริโย เด็กหญิงวิสุตดา สาระทา	นางอัญชลี สามสี นางพวงเพชร โพธิ์ชัย
การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง	นายเจสัน ชาวสวน	นายประดิษฐ์ ส่งสุข
การประกวด โครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือ คำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายธนภัทร กองแก้ว เด็กหญิงปณณกวิณ บุรีสการ เด็กหญิงภัทรวดี มั่นวงศ์	นางพัทธนันท์ ศิริธาราสินธุ์ นางสาวพิมพา เชื้อทอง
การแข่งขันคิดเลข เร็ว ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวกุลธิดา ศิริปี	นางเทพา สระแก้ว
การแข่งขันต่อ สมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวกฤษติกา กิ่งแก้ว	นางสาวเพ็ญประภา บุญพิพัฒมงคล
การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงศรัชญ์ วรรณวงศ์	นางสาวปวีณธิดา ส้งวัง

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันการ แสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายธนภฤต พันธุ์วิไล เด็กหญิงภัทรธิดา ชนระวงศ์ เด็กหญิงอรอนงค์ แก้วลอย	นางสาวสุกัญญา โคนุสิทธิ์ นางสาวอรุณี ตั้งวีรพหวัณนิช
การแข่งขันซูโดกุ ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวธิติมา โภกะพันธ์	นางสาววีระยา บุญพามา
การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	นายประเสริฐศักดิ์ คำคุณ นายเกียรติศักดิ์ พลศรีเมือง	นางทิวาพร จันทร์หมื่น นางสุกัญญา ทิงาม
การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงชญาณิน แฝ่นศิลา เด็กหญิงประภาพร จันมนตรี เด็กหญิงพิมพ์ชนก ทองมันปู เด็กหญิงพุดตา ทิพย์สมบัติ เด็กหญิงรัตนาวดี หงษ์อินทร์	นางนิตยา วิเศษสังข์ นางนิภา จันทรละออ
การประกวด โครงงานคุณธรรม ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงณัฐวัลลย์ อุ่นเมือง เด็กหญิงดวงใจ เกาะสังข์ เด็กหญิงภัทรวดี ภาษี เด็กหญิงสุภัทชรา นัยนิตย์ เด็กหญิงอรัญญา วิจิตร	นางสาวหนึ่งฤทัย จิบจันทร์ นางสาวเมธาวิ พาลาเลิศ
การประกวดละคร คุณธรรม ม.๑ – ม.๖	เหรียญทอง	นายกฤษฎี คำเคน นางสาวกัญญาภักดิ์ ทองดิ่ง นางสาวดุลยา เกษกุล นายธนภฤต สุทาบุญ นายนพลสิทธิ์ วชิระอัศวนนท์ นางสาวบุษญา ช่วงไชย นางสาวปารีรัตน์ สายทะวงศ์ นางสาวพรพิมล ปุณประวัติ นายพลสิทธิ์ พันธุ์แก่น นายวชิรวิชัย ชวอรรคนานนท์ นายวุฒิพงษ์ เกษพันธ์ นางสาวศศิณา สุพล นายสิปปณวิชัย ไชยโคตร นายเจษฎาพร รัตนะโสภา นางสาวเนตรนภา จันทะศรี	นางรัตตินันท์ อารยะสิทธิินนท์ นางพิสุทธิศรี ธนทองคำเหลือ นางณัฐรดา สาลี นางสาวศิริพร มีดี

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ม.๑ - ม.๖	เหรียญทอง	นายกฤษดา ปราบวงศา นางสาวจรรยาภรณ์ พิมาน นางสาวณัฐธิดา แสงจันทร์นวล นางสาวณัฐธิดา ใจมั่น นายดิณณภพ กระแสโสม นายธรรมบุญ กล่อมปัญญา นายธีวสุ กงแก้ว นายปรมรัตน์ ลำพูน นายปิยชาติ อุดม นายพิภู แฝงเพชร นายภาณุพงศ์ ประมวล นางสาวศศิวิมล ทิพย์สมบัติ นายศุภณัฐ แคนวัง นางสาวอมทรัพย์ จวงพันธ์ นางสาวเพ็ญนภา โยธี	นางสาวญาณา วาจนสุนทร นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวกตัญญูตา रिมนองอ่าง นางสาวณัฐธิดาภรณ์ แหวนเงิน
การประกวดสวด มนต์แปลอังกฤษ ม.๑ - ม.๖	เหรียญทอง	เด็กชายกฤษฎา งามวิสัย เด็กหญิงชญาณิน แอนเดอร์สัน นางสาวบุษกร วงศ์ละคร เด็กหญิงพิชานันท์ บุญทอง เด็กชายหัตสนันท์ แก้วประโคน นายอัครินทร์ ทองไม้	นางไพลี จันทน์นิยม นางผัสณี พานพรหม นางสาวลลิตา สายแก้ว
การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล สมัครเล่น) ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวกนกรัตน์ น้อยเขียว นางสาวชนิดา ทรงกลด นางสาวชมพูนุช สิงห์คำโม นายณัฐพล กุลสุวรรณ นางสาวพิทยาภรณ์ วรรณทวี นายมงคล จันสีชา นายศักดิ์โชติ เฟ็งชัย นางสาวสินีนาด สุพันธ์นอก นายอริชา เฟ็งแจ่ม นายอาทิตย์ สุนันทา	นายณัฐพงษ์ สาลี นางสาวณัฐวดี อุ๋นจันทาญ นายพิสิษฐ์ ศรีไชย
การประกวดวง ดนตรีสตริง ม.๔ - ม.๖	เหรียญทอง	นายจักรกริช จันสีดา นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ นางสาวพิชญญา แสนสุข นายศิริศักดิ์ เทนสุนา นายสรกฤษ สาลี	นายสุทธิกุล กอกหวาน นายธนากร คงสมมนต์ นายวชิรวิทย์ ขาวสะอาด

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ก.ม.๑ - ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวกฤตพร พรหมสุวรรณ เด็กหญิงกุลสตรี พรหมศรี นายจักรกริช จันสีดา นางสาวชฎาธาร ประจิตร นายชยางกูร ไยพันธ์ นายชรินทร์ มังคลาดุง นางสาวณัฐนิชา ลาลุน นางสาวณัฐสุดา อินธิเดช เด็กหญิงดวงชีวัน เพิ่มบุญ นางสาวดารกา หมั่นอน นางสาวทิพย์นราพร งามวิสัย เด็กชายธนพล กองทอง นางสาวธิดารัตน์ จันคะนา เด็กชายธีรวัต สุขแพง นางสาวนันทพร น้ำพลอย นางสาวนันธิณา จันทริมา นายบริสุทธิ์ บุตดีเคน เด็กหญิงปริญานัน เพชรสูงเนิน นายพงษ์ประวีร์ กุลเดชชัยชาญ นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ เด็กหญิงพัชรพร ไชยเพชร นางสาวพิชญภา แสนสุข เด็กหญิงปิยะดา งามทรัพย์ นางสาวภัทรมน สายสมบัติ นางสาวภัทรวดี สระโสม นางสาวมธุรดา เสนากุล เด็กหญิงรมิดา เศรษฐบุตร เด็กชายวชิรวิษญ์ พันธุ์ชนะ นายชิววิทย์ ศรีสมุทร นายวรวุฒิ เพ็ชรนาม เด็กหญิงศรัณย์พร บุญจิตต์ เด็กหญิงศศินิภา กล่อมปัญญา นายศิริศักดิ์ เทนสุนา นายสรกฤษ สาลี นายสิริวิษญ์ สายวิเศษ เด็กชายสิริโชติ เฉลิม เด็กหญิงอภิสิริ ช.วรรณชัย นางสาวอรอนงค์ วงษ์พินิจ นางสาวอัญชลิกา ทบด้าน เด็กหญิงไปรยา ภิญโญ	นายธนากร คงสมมนต์ นายสุทธิกุล กอกหวาน นางสาวจิราพร โพธิ์ศรี นางสาวนนท์ลดดา เบ้าทอง นายเอกรัตน์ ลับโกษา นางสาวภาณีภรณ์ จอมพล นายภูมิภัทร มาลี นายเดชา เอกา

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวด มารยาทไทย ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวธีรดา นนทะชาติ นายสรศักดิ์ บัวจันทร์	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงปริญญญา จันทร์โท	นายสุทธิกุล กอกหวาน
การแข่งขันวง อังกะลุง ม.๑ – ม.๖	เหรียญทอง	นายกฤษดินทร์ ดีเลิศ เด็กหญิงขวัญพิชชา ผาทอง นางสาวชุตติกาญจน์ บุญหนัก นายฐณะวัฒน์ ทัพวงศ์ เด็กชายธนวัฒน์ แก้วภักดี เด็กชายธนโชติ ทองพันธ์ เด็กชายธราเทพ อังคะสี นางสาวนิวาริน พรหมมานนท์ นายปฏิพงษ์ มั่นคง เด็กหญิงปณิธิ วิโรจน์กุลทอง นางสาวปณิตา แซ่มไตนด เด็กชายปราเมษฐุ แสนสนอง เด็กชายปราเมษฐุ แสนสนอง นายปวิชา ดาสันทัต นายพิชญะ หัสดีวิจิตร นางสาวภูษณดา ชารีโท เด็กชายวชิษฐ์พล สระโสม เด็กชายวัชรพงษ์ จิตน้อย เด็กชายศิริศักดิ์ วันเลิศ นางสาวสุภาวดี บังศรี เด็กชายเอกศรา รังทอง	นายจิระพงษ์ พุ่มงาม นายเดชา เอกา นายภูมิภัทร มาลี นายธนากร คงสมมนต์ นายสุทธิกุล กอกหวาน นายสันติราษฎร์ ไพโรป่า
การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงปริญญญา จันทร์โท	นายธนากร คงสมมนต์
การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวภัทรภร เต็มทานาม	นายสุทธิกุล กอกหวาน

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายธนพล กองทอง	นายเอกรัตน์ ลับโกษา
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวสุภาวดี บังศรี	นายจิระพงษ์ พุ่มงาม
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนาม ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวชนินาถ คำเหลือ นางสาวชาลอท ตามบุญ	นางกุลมณี ดอกแก้ว นางสาวเสาวลักษณ์ ไชยปัญญา
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงสิริกร เต็มทานาม	Mr.Richard Fraser Grant
การแข่งขันละครสั้นภาษาเวียดนาม ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวขวัญกมล จำปาขีด นางสาวชุตติมณฑน์ กองบุญ นางสาวธัญชนิตา ดวงสมร นางสาวพิรณย์ดา สังข์ภักดี นางสาววิมลมณี วงศ์บุญมา	นางกุลมณี ดอกแก้ว นางสาวเสาวลักษณ์ ไชยปัญญา
การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวชวัลรัตน์ ศรีนนท์ นางสาวสิรินทร์ธร บุรณณ์	นางสาวเกศินี บรรจง นางภัคศรีณัญ กัลปพฤกษ์
การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงกรนันท์ ท้าวนิล เด็กหญิงฉัฐปภัสร อังคสกุลเกียรติ นายนवल จันทะแสง เด็กหญิงรัศมิภัสร์ กลิ่นทวล เด็กหญิงวริศรา ประเสริฐ	นางวิไล กุญแก้ว นางสาวอลิสสา บุญอยู่
การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวปราณี พิमान นายภูติส พลเหมือน นายศิวกร กาทอง นายสุทธิคม บัวสอนเจริญเลิศ นางสาวสุธิดา พูนลาภพันธ์	นางวิไล กุญแก้ว นางสาวทิพย์รัตน์ กาประสิทธิ์

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันยุว บรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวทิมมพร มุลมี นางสาวบณิตดา พรหมใบ นางสาววรรณนภา ตัดสมัย	นางสาวบุญล้อม กันตรง นายไชยโชติ แก้วคำ
การแข่งขันการ สร้าง Web Applications ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวดวงกมล ทิพย์สมบัติ นางสาววรางคณา ศุภกรพาณิชย์	นายภูเบศ เศรษฐบุตร นายนพดล วราพุด
การแข่งขันการ เขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวนิพาดา สันธนาคร นางสาวบุญฤศญา สุขเมธีวิทย์	นายธวัชลักษณ์ แก้วคุณ นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ
การประกวด โครงการ คอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายกิตติภูมิ ธรรมธร เด็กหญิงจิราภรณ์ สันทาลุณย์ เด็กหญิงธัญญ์นรี ธนะจิตต์สิน	นางวรลักษณ์ สายเชื้อ นางสาวสุภัทรา ชูสาย
การประกวด โครงการ คอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นายกัญจน์อมล ตาลเย็น นางสาวจันทมณี พานพรหม นายศุภวิชญ์ มั่นวงศ์	นางสาวปัทมาพร ทิศลี นางโสภา พิเชฐโสภณ
การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายณัฐชัย สัมมา เด็กหญิงณัฐธิดาภรณ์ วันลิโก เด็กหญิงภัทราธิกุล พลพันธ์	นางประสพสุข ระยับศรี นางกิตติยา ส่งสุข
การแข่งขัน ประดิษฐ์ บายศรีสู่ขวัญ ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นายกฤติพงษ์ ตูลีที นางสาวจุฑามาศ สะไบ นางสาวณัฐพร ศรีด้วง นายรัฐภูมิ สมุทร์ นายศตวรรษ คงวิเชียร นางสาวอรพลิน โนนกลาง	นางอุไรวรรณ เพื่อกำ นางสาวธิดารัตน์ ธรรมรส นางสาวยุวดี คุณสม
การประกวด โครงการอาชีพ ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงปัสตา เหมาะสมาน เด็กหญิงพัชรมน แก้วจินดา เด็กหญิงยลรดา พันธุ์ดี	นางอุไรวรรณ เพื่อกำ นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน
การประกวดแปร รูปอาหาร ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ท้าวทำนอง เด็กหญิงสุดารัตน์ สุทาศรี เด็กหญิงสุปรียานันท์ นาคคำ	นางสาวสธิดาภรณ์ ชันคำ นางสาวจิราภรณ์ วงศ์พิทักษ์

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวชาลิสสา มะณีญ์ นางสาวภิระพร เพชรดา นางสาววันย์วลี อยู่เย็น	นางสาวสสิตาภรณ์ ชันคำ นางอุไรวรรณ เพื่อกำ
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นางสาวฐาปนี แห่งสมัย นางสาวนวนันท์ ททรัพย์กลาง นางสาวเพชรลดา มังษา	นางประสพสุข ระยับศรี นางกิตติยา ส่งสุข
การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวโปงลาง ม.๑ – ม.๓	เหรียญทอง	เด็กชายชัยกร อัจฉฤกษ์	นายเดชา เอกา
การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวแคน ม.๔ – ม.๖	เหรียญทอง	นายธนภัทร ชาตีสีหาราช	นายเดชา เอกา



ระดับภาค



โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยศูนย์โอลิมปิกวิชาการ
สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ระหว่างวันที่ ๕- ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวณัฐมน รุ่งแสง
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนอำนาจเจริญ	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวนันท์นภัส ญาณปัสสุต ม.๕/
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาเคมี ศูนย์โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นายณัฐญ์ โคตรชมภู นางสาววิศรา ดิยวรรณันท์ ม.๕/๑๓ นางสาวปาลิตา ศรีบุญเรือง ม.๕/๑๓
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาฟิสิกส์ ศูนย์โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวชุตีมา ศรีบาง
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวนิพาดา สันธนาคร ม.๕/๑๐ นายอนรรฆ ดิยวรรณันท์ ม.๓/๑๐ เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๑/๘
โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาคณิตศาสตร์ ศูนย์โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนสตรีสิริเกศ	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	เด็กหญิงพรสินี ไชยสาร ม.๓/๑๐ เด็กชายเพชรภัทร บ้องกัน ม.๓/๑๐ เด็กชายธีร์ นามวงศ์ ม.๓/๑๐ เด็กชายภัทรบดินทร์ อัครเศสสกุล ม.๓/๑๐ เด็กชายภูตะวัน โพธิ์ขาว ม.๓/๑๐ เด็กชายณัฐเมศวร์ ชัยบรรจงวัฒน์ ม.๓/๑๐ นายภัทรภรณ์ นวลสาย ม.๕/๑๓



โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน.
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาเคมี ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	นายณัฐจ โคตรชมพู	ม.๕/๑๔
		นางสาววิศรา ทิยวรรณันท์	ม.๕/๑๓
		นางสาวปาติตา ศรีบุญเรือง	ม.๕/๑๓
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาคณิตศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	เด็กชายเพชรภัทร ป้องกัน	ม.๓/๑๐
		เด็กชายภัทรบดินทร์ อัครเกษตรกุล	ม.๓/๑๐
		เด็กชายภูตะวัน โพธิ์ขาว	ม.๓/๑๐
โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาคอมพิวเตอร์ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	นางสาวนิพาดา สันธนาคร	ม.๕/๑๐
		นายอนรรฆ ทิยวรรณันท์	ม.๓/๑๐



งานวันมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สืบสานวัฒนธรรมมรดกไทย ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๕ โดย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม	
การแข่งขันเพลงจีน ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	นางสาวชวพร หนองม่วง	ม.๖/๑๑	นางปิยลดา ทารไชย
การประกวดพูด สาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)	รางวัลชมเชย	นายคมชาญ เขจรศาสตร์	ม.๕/๑๕	นางสาวชนกพร สติภาพุญ โสตากร นายพงศวิทย์ มะโรณี



การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๕ (ระดับภูมิภาค)
โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	อันดับที่ ๓ เหรียญทองแดง	นายเจสัน ชาวสวน	ม.๖/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



การทดสอบวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math Contest ๒๐๒๒) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ จัดโดยโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานีระหว่างวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	ชมเชย (ทุนการศึกษา ๕๐๐ บาท)	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชิมวงษ์	ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์	ม.๑/๘	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร	ม.๑/๘	



การแข่งขันคิดเลขเร็ว เอ็มเมทและซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ในวันที่ ๕ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
เอ็มเมท ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๑/๘ เด็กชายกฤตวัฒน์ จองบุญวัฒนา ม.๑/๘ เด็กชายธีรนนท์ ศิริมานพ ม.๑/๘ เด็กหญิงธีรดา แก้วพวง ม.๑/๘ เด็กหญิงธมกร สอนคำเสน ม.๑/๘	นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์
	เหรียญทองแดง	เด็กชายปิยะวัฒน์ พบลาก ม.๑/๘	
เอ็มเมท ม.ปลาย	เหรียญทอง	นางสาวกฤษติกา กิ่งแก้ว ม.๔/๑๒	นางสาวเพ็ญประภา บุญพิพัฒมงคล
	เหรียญทองแดง	นางสาวกุลธิดา ทองค้อ ม.๔/๔	
ซูโดกุ ม.ต้น	เหรียญทอง ชมเชยอันดับที่ ๒	เด็กหญิงศรัชญ์ วรรณวงศ์ ม.๓/๑๐	นางสาวพิมพ์พา เชื้อทอง
	เหรียญทองแดง	เด็กชายภาคภูมิ รัตน์จันทร์ ม.๑/๑ เด็กหญิงจุฑาศิณี ประมวล ม.๓/๑๐	
ซูโดกุ ม.ปลาย	เหรียญเงิน	นางสาวธิติมา โกะกะพันธ์ ม.๕/๒	นางสาววีระยา บุญพามา
คิดเลขเร็ว ม.ปลาย	เหรียญทอง ชมเชยอันดับที่ ๑	นางสาวกุลธิดา ศิริปี ม.๔/๑	นางเทพา สระแก้ว
	เหรียญทอง	นายกฤตพงศ์ ตูลีที ม.๕/๔	
	เหรียญทองแดง	นายปรวัฒน์ สอนบุญทอง ม.๖/๓	



การแข่งขันในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบ ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (ทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท)	ด.ช.ภัทรบดีนทร์ อัครเศสกุล ม.๓/๑๐	นางสุพัตรา ไชยโชติ นางสาวศุภินิชา สระแก้ว
		เด็กชายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	
การแข่งขันการพูด ทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายสุรพัศ มีแสง ม.๓/๑	
การประกวดวาด ภาพ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงภรภัค สิ้นแสงทอง ม.๒/๑๐	
การแข่งขันตอบ ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ชมเชย	นายภัทรบดีนทร์ อัครเศสกุล ม.๓/๑๐	
		เด็กชายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	
การแข่งขันตอบ ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	ชมเชย	นายปรานิน ทิววรรณันท์ ม.๖/๑๓	
		นายธนากร ศรีกฤษณ์ ม.๖/๑๒	



การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๓/๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕
ณ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม จังหวัดยโสธร

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	รางวัลอันดับที่ ๒ (ทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท)	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	รางวัลอันดับที่ ๓ (ทุนการศึกษา ๗๕๐ บาท)	เด็กชายพัศกร สมพงษ์ ม.๑/๘	
	รางวัลอันดับที่ ๕ (ทุนการศึกษา ๒๐๐ บาท)	เด็กชายภคิน สีนแสงทอง ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	รางวัลอันดับที่ ๑๐ (ทุนการศึกษา ๒๐๐ บาท)	เด็กหญิงภรภัค สีนแสงทอง ม.๒/๑๐	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	รางวัลอันดับที่ ๔ (ทุนการศึกษา ๕๐๐ บาท)	เด็กชายภัทรบดินทร์ อัครเกศ สุกุล ม.๓/๑๐	
	รางวัลอันดับที่ ๕ (ทุนการศึกษา ๒๐๐ บาท)	เด็กชายณชินนธ์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	
	รางวัลอันดับที่ ๗ (ทุนการศึกษา ๒๐๐ บาท)	เด็กชายอนรรฆ ทิยวรรณันท์ ม.๓/๑๐	



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓
“ศรีโคตรบูรณ์เกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดนครพนม

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑	นางพิสมัย ทองอาบ นางไสว ทองเพชร
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายศุภโชค เล็บขาว ม.๒/๑	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวอัจฉริยา สนธิเดชกุล ม.๖/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมผสม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายภานุเดช จันทิมา ม.๒/๑ เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ม. นางสาวอัจฉริยา สนธิเดชกุล ๖/๑๒	



โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

(Thailand Educational Development and Evaluation Test : TEDET) ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	ชมเชย	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๑/๘ เด็กหญิงลดา ธนภัทรรุ่งโรจน์ ม.๑/๘ เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒน์พงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชมเชย	นายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐ ด.ช.ภัทรบดินทร์ อัครเกศสกุล ม.๓/๑๐	



การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขต การแข่งขันกีฬาที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด สุรินทร์

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑	นางพิสมัย ทองอาบ นางไสว ทองเพชร
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวธารารัตน์ พรหมประดิษฐ์ ม.๖/๑๒ นางสาวอัจฉริยา สนธิเดชกุล ม.๖/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภทบุคคลหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวธารารัตน์ พรหมประดิษฐ์ ม.๖/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ผสม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายพชรกิตติ์ พิมพา* ม.๑/๙	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑ เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑ เด็กชายกิตติพันธ์ สุภาพ ม.๑/๙	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวธารารัตน์ พรหมประดิษฐ์ ม.๖/๑๒ นางสาวอัจฉริยา สนธิเดชกุล** ม.๖/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมผสม	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวอัจฉริยา สนธิเดชกุล* ม.๖/๑๒	



การแข่งขันประลองคันทิ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ "การแข่งขันทักษะวิชาการด้าน ภาษา ราชวมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ ๒" โดยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประลองคันทิ	ชนะเลิศ	นายชนกนันท์ เกษบุรมย์ ม.๖/๑๑	นางสาวสุภาพร หอมเนียม



การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)
โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กชายณธินันท์ ป้อมหิน ม.๓/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		ด.ช.ภัทรปดินทร์ อัครเกษตรกุล ม.๓/๑๐	
		เด็กชายภูตะวัน โพธิ์ขาว ม.๓/๑๐	
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงจุฑาศิณี ประมวล ม.๓/๑๐	
		เด็กชายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ม.๓/๑๐	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	เหรียญทองแดง	นายเจสัน ชาวสวน ม.๖/๑๓	
		นายปรานิน ดิยวรรณันท์ ม.๖/๑๓	



การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการ “เรียงร้อยดวงใจ อนุรักษ์
ภาษาไทย ภาษาชาติ” ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันเขียนตาม คำบอก ม.ปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวพัฒนันรี กันแมน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายเจสัน ชาวสวน	
การแข่งขันคัด ลายมือ ม.ปลาย	ชมเชย	นางสาวกฤติมา เกกิงสุข	



การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๕ (Thai Test ๒๐๒๒)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในวันที่เสาร์ที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพ ภาษาไทย	รางวัลชมเชย	นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับจังหวัด ประจำปี
พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดยสโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการวันเสาร์ที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบ คำถามจากหนังสือ สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ	ชนะเลิศ	นางสาวสิรินภา การเกษ นางสาวสิริภัทร อุบลเหนือ เด็กชายนิตธร บุญพบ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาคอมพิวเตอร์ ครั้งที่ ๒๕ (YSC ๒๐๒๓)
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวด โครงงาน วิทยาศาสตร์รุ่น เยาว์	เหรียญเงิน	น.ส.มณฑกานต์ เหมือนมาตย์ ม.๕/๑๓ นางสาวปิยภรณ์ นนท์พละ ม.๕/๑๓ นางสาวจันทมณี พานพรหม ม.๕/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์



โครงการสร้างการรับรู้ความริเริ่มแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลาย
สาขาทางวิชาการและเศรษฐกิจ BIMSTEC ในภูมิภาค “BIMSTEC on Tour”

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวด โครงงาน BIMSTEC	ชนะเลิศ โล่ พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท	นางสาวณัฐริตา ใจมั่น ม.๔/๑ นางสาวณัฐนิชา แสงจันทร์นวล ม.๔/๑ นางสาวจรรยาภรณ์ พิमान ม.๔/๑ นางสาวยลลดา คลธำ ม.๖/๑๒ นางสาวสิริวิมล ริมสหาย ม.๖/๑๒	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
การแข่งขันตอบ ปัญหา BIMSTEC	ชนะเลิศ โล่พร้อม เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท	นางสาวจิตติภัทรา ช่างทำ ม.๔/๑๒ นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม ม.๔/๑๒	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท	นายกิตติศักดิ์ จำปาเรือง ม.๔/๑๒ นางสาวมณฑกานต์ ชันชะลี ม.๔/๑๒	

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียน



ระดับนานาชาติ



การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ณ จังหวัดระยอง (Thailand Roller ski Championship ๒๐๒๒ Rayong, Thailand)

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาโรลเลอร์สกี รุ่นอายุ ๑๕-๑๖ ปี	ตัวแทน ทีมชาติไทย	นายนราวิชญ์ สายสุข	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา



การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิตโลก จากสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประเภทสตรีท พาเหรด ดิวิชั่น ๒	ชนะเลิศ	เด็กหญิงไพบรียา ภิญโญ ม.๑/๒	นายเอกรัตน์ ลับโกษา นายสุทธิกุล กอกหวาน นายธนากร คงสมมนต์
		เด็กหญิงศรัณย์พร บุญจิตต์ ม.๑/๓	
		เด็กชายพศิน พินิจงาม ม.๑/๔	
		เด็กหญิงขวัญชนก เป็งทอง ม.๒/๒	
		เด็กหญิงรมิตา เศรษฐบุตร ม.๒/๒	
		เด็กหญิงพิชชานันท์ พ่อธานี ม.๒/๒	
		เด็กชายธนพล กองทอง ม.๒/๕	
		เด็กชายภัทรพล แสงทอง ม.๒/๕	
		เด็กชายเกียรติชนพัฒน์ นิคมพาลี ม.๒/๕	
		เด็กหญิงวาริตา ทรงกรต ม.๒/๕	
		เด็กหญิงกานติศา อัมพันธ์ ม.๒/๘	
		เด็กหญิงอรรมภา อุตตะโชติ ม.๒/๑๐	
		เด็กหญิงปิยะดา งามทรัพย์ ม.๓/๑	
		เด็กชายวชิรวิชญ์ พันธุ์ชนะ ม.๓/๖	
		นายพงษ์ประวีร์ กุลเดชชัยชาญ ม.๔/๗	
		นายวชิรวิทย์ ศรีสมุทร ม.๔/๑๐	
		นางสาวพิชญภา แซ่ลิ้ม ม.๔/๑๔	
		นายศิริศักดิ์ เทนสุนา ม.๕/๖	
		นางสาวพิมพ์ปิยะดารา พิมพ์ ม.๕/๖	
		นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ ม.๕/๗	
นายสิริวิชญ์ สายวิเศษ ม.๕/๘			
นางสาวอัญชลิกา ทบตัน ม.๕/๑๐			
นายสรกฤษ สาลี ม.๕/๑๔			
นายจักรกริช จันสีดา ม.๖/๓			
นายธนาธิก บุษบงค์ ม.๖/๔			
นางสาวพิชญภา แสนสุข ม.๖/๗			
นายวรุตติ เพ็ชรนาม ม.๖/๘			



ระดับชาติ



การแข่งขัน TO BE NUMBER ONEDANCERCISE THAILANDCHAMPIONSHIP ๒๐๒๓

เข้าร่วมรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ในวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้างสรรพสินค้า

เดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม	
รุ่น TEENAGE อายุ ๑๔-๒๒ ปี บริบูรณ์	เหรียญทอง	นายบุญยวัฒน์ แดงวิบูลย์	ม.๖/๖	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
		นางสาวนิชฐกานต์ คำเพราะ	ม.๖/๑๑	
		นางสาววรัญญา แก้วคำ	ม.๖/๑๑	
		นายณัฐพล ทิบำรุง	ม.๕/๙	
		นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์	ม.๔/๗	
		นางสาวนิภาพร บุญสิงห์	ม.๖/๖	
		นายสุรนนท์ แวนแก้ว	ม.๕/๑๓	
		นางสาวอภิสิริ ช.วรุณชัย	ม.๓/๗	
		นายสิริโชติ เฉลิม	ม.๓/๗	
		เด็กหญิงอณูภา บุขราคมวงศ์	ม.๒/๔	
		นางสาวพัชรพร ไชยเพชร	ม.๓/๕	
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์	ม.๓/๕	
		เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ	ม.๒/๘	
		นายธนารักษ์ บุขบงค์	ม.๖/๔	
นางสาวชนมน ไชยเสนา	ม.๕/๑๕			
เด็กหญิงทิตลิตา กะนารักษ์	ม.๒/๘			



การแข่งขัน TO BENUMBER ONE STREET DANCE ๒๐๒๒ งานมหกรรมรวมพลทูปีนัมเบอร์วัน

ระดับประเทศ

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม	
TO BENUMBER ONE STREET DANCE	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวพัชรพร ไชยเพชร	ม.๓/๕	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์	ม.๓/๕	
		เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ	ม.๒/๘	
		เด็กหญิงณัฐนิชา แดงวิบูลย์	ม.๑/๕	



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
มวยสากล	เหรียญทองแดง	นายอาทิตย์ สุจันทา	นายณัฐพงษ์ สาลี
บาสเกตบอล ๓x๓ หญิง	อันดับที่ ๕	นางสาวสุพิชชา พรสกุลชัย นางสาวญาณิศา คำภาชาติ นางสาวพิชญาภา แก้วลี เด็กหญิงรัฐิกา ท่อเจริญ	นายพีรกานต์ หมวดแก้ว



การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน “เอสโคล่า” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ครั้งที่ ๑๐ (ปีที่ ๓๓)

ประจำปี ๒๕๖๕


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวมัชฌิมา แสวงผล นางสาวปวีณิธิตา วงศา นางสาวพลอยชนก สิริชัยกาญจน์ นางสาวจินต์จุฑา ย้งยีน นางสาวจิตรทิพย์ สมจิตร นางสาวปิติมา มาตยะพันธ์ นางสาวกนกรัตน์ สังข์แก้ว นางสาววิศรา พาเชื้อ เด็กหญิงสุรีพร ปัญญาภักดี เด็กหญิงเนตรนภา ทำนา เด็กหญิงชลดา สืบหา นางสาวนวพร บัวพันธ์	นายประโยชน์ รังษี




การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND AMPIONSHIP

๒๐๒๓ รุ่น Teenage อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ


การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE รุ่น Teenage อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (ตัวแทนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)	นางสาววรรษญา แก้วคำ ม.๖/๑๑ นางสาวนิภาพร บุญสิงห์ ม.๖/๖ นางสาวนิษฐกานต์ คำเพราะ ม.๖/๑๑ นายบุญยวัฒน์ แดงวิบูลย์ ม.๖/๖ นางสาวศุภาพิชญ์ ศิริจันทร์ ม.๕/๘ นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ ม.๔/๗ นางสาวภคกร สมภาวะ ม.๔/๑๕ เด็กหญิงอนุภา บุขราคมวงศ์ ม.๒/๔ เด็กหญิงอภิสิริ ช.วรณชัย ม.๓/๗ เด็กหญิงชิตฐิตา กะนารักษ์ ม.๒/๘ เด็กหญิงปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๓/๕ เด็กหญิงพัชรพร ไชยเพชร ม.๕/๑๕ นางสาวชนมน ไชยเสนา ม.๕/๙ นายณัฐพล ทิบำรุง ม.๓/๗ เด็กชายสิริโชติ เฉลิม ม.๓/๘ เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ ม.๔/๑๕ นางสาวภคกร สมภาวะ	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์

 การแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๓ รอบชิงชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๐๒๓ ณ ห้างสรรพสินค้า เดอะมอลล์โคราช จังหวัดนครราชสีมา ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ใน ๘ คน จากผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด ๑๗๘ คน

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๓	ตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวภคกร สมภาวะ

 รางวัลสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่นระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อ - สกุล	ผลงาน/ นักเรียนที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
เด็กหญิงกานต์ติมา แดงงาม	รางวัลสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่นระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์

 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแข่งขัน	รางวัล	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	เหรียญทองชนะเลิศ	เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ เด็กหญิงชิตติฉिता กะนารักษ์ เด็กหญิงณัฐนิชา แดงวิบูลย์ เด็กหญิงธัญวรัตน์ สันตวสี ด.ญ.ปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ เด็กหญิงสุชานันท์ สีเหลือง เด็กหญิงสุพิชฌฎากานต์ ป้องกัน เด็กหญิงอนุภา บุษราคัมวงศ์ เด็กหญิงอภิญา สุขเอิบ เด็กหญิงอริษา สระ	นางแดงต้อย ปิ่นทอง นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์ นางกนกอร นิชกุล
การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๔-ม.๖	เหรียญทองชนะเลิศ	นางสาวชนมน ไชนเสนา นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ นายณัฐพล ทิบำรุง นายธนารักษ์ บุษบงค์ นางสาวนิภาพร บุญสิงห์ นางสาวนิษกานต์ คำเพราะ นายบุญวัฒน์ แดงวิบูลย์ นางสาววรัญญา คำแก้ว นางสาวศุภาพิชญ์ ศิริจันทร์ นายสุรนนท์ แว่นแก้ว	นางมุลิกมาศ อาษาศรี นางสาวธานีรัตน์ ไกรรัตน์ นางสาวธนพร รัตนธนา กาญจน์

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน มีการรายงานผลในทุกด้านปรากฏชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีระบบคัดกรองการอ่านที่ชัดเจน มีแบบประเมินการเขียนและเกณฑ์ที่ชัดเจน มีห้องศูนย์สื่อของกลุ่มสาระที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยการอ่านตำราภาษาอังกฤษ ม.ต้น ม.ปลาย (เขียนบันทึกความดี) การจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน โรงเรียนได้จัดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานยุโรปหรือ CFR และผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program เข้าทดสอบ TOEFL, IELTS หรือ CUTEF เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษภาษาทั้งภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว และภาษาเขมร เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนโดยมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษามาให้ความรู้ ผู้เรียนทั้งเรียนพิเศษทางด้านภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นสามารถพัฒนาตนเองได้ในระดับที่พอใจ ในการประเมินการคิดคำนวณ มีเครื่องมือที่ชัดเจนในการประเมินมีการเทียบผลที่ชัดเจนและสร้างแรงจูงใจในการทำข้อสอบ อีกทั้งยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อในการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ CIP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนสตรีสิริเกศเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรม SMT ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและอื่น ๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป ในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนใช้กระบวนการบันได ๕ ขั้นสู่ความสำเร็จ (๕-Step Model) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั่นเอง มีการนำนวัตกรรมด้านการสื่อสาร นำนักเรียนเพื่อติดตามส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Line official มีไอเดียในการพัฒนาการประกอบอาชีพมี My shop เป็นความคิดในการพัฒนาที่ดี มีการส่งเสริมและต่อยอดจนผู้เรียนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้รับพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพตามความสนใจ ซึ่ง เป็นไปตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียนที่ว่า “ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ ” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิตโลก นักเรียนได้เป็นตัวแทน การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ชนะเลิศอันดับที่ ๑๒ โครงการส่งเสริมศีลธรรมนานาชาติภาคภาษาอังกฤษ The ๑๕th World Peace Ethics Contest for Young People ๒๐๒๒ (World-PEC) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๐๐ คะแนนเต็มในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๔ คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน

นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอนวน.ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา จำนวน ๒ คน สาขาเคมี จำนวน ๓ คน สาขาฟิสิกส์ ๑ คน สาขาคณิตศาสตร์ ๗ คน สาขาคอมพิวเตอร์ ๓ คน และนักเรียนสามารถเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอนวน. ค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสาขาสาขาคณิต ๓ คน สาขาคณิตศาสตร์ ๓ คน และคอมพิวเตอร์ ๒ คน นักเรียนได้รับเหรียญทอง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๒) ประจำปี ๒๐๒๒ โดย ASMO THAI นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ อันดับ ๒ กีฬาหมากล้อม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ “ศรีโคตรบูรณ์เกมส์” และนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ และรางวัลเหรียญทองจำนวน ๕๓ รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งนักเรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ มากมายหลายรายการ

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๓ รอบชิงชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๐๒๓ ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ใน ๘ คน จากผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด ๑๗๘ คน และได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCEISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ รุ่น Teenage อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑๒ ,๑๘, ๑๙ การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรม ม.ปลาย โครงการส่งเสริมศีลธรรมนานาชาติภาคภาษาอังกฤษ The ๑๕th World Peace Ethics Contest for Young People ๒๐๒๒ (World-PEC) อีกทั้งผู้เรียนยังมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ จนได้รับความไว้วางจากหน่วยงานราชการภายในและภายนอกจังหวัดมาโดยตลอด ทำให้ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวมไม่ว่าจะเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งปรากฏในผลงานข้างต้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควรมีการพัฒนา ดังนี้
๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายการฝึกอบรมทักษะ อ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ทำ Team teaching ระหว่างครูไทยและครูต่างชาติโดยให้เจ้าของภาษามาร่วมจัดการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาร่วมสอน
 ๒. ควรมีห้องศูนย์สื่อวัฒนธรรมด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
 ๓. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
 ๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
 ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่สองต่อความต้องการของท้องถิ่นให้มากขึ้น
 ๖. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลงานของสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทางโรงเรียนได้มีแนวทางการพัฒนาโดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ
๒. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite โดยโรงเรียนพัฒนาระบบสื่อการเรียนรูปแบบ Online and Onsite
๓. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ และพัฒนา ๔ กลุ่ม ๔ เวทีศักยภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาต้นกล้า สอวน.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีสิริเกศบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้การปฏิบัติงานขององค์กรมีแนวทางที่เป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้จริงในทุกหน่วยงานสามารถวัดและประเมินผลของกระบวนการปฏิบัติเพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดการความรู้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติได้ และสามารถเชื่อมโยงผลการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จสู่วิสัยทัศน์โดยใช้การบูรณาการของความเป็นระบบ (Systematic) การจัดการความรู้ (Knowledge management) ความพึงพอใจที่ก่อให้เกิดความผูกพันของทีมงาน (Satisfaction) บริหารจัดการสถานศึกษา ๔ กลุ่มบริหารงาน ด้วยนวัตกรรม การบริหารที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมการพัฒนาบุคลากรด้วย นวัตกรรม ๘A MODEL นวัตกรรม การบริหาร และจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานด้วยนวัตกรรม MARVEL MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รายงานผลการบริหารจัดการโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) การมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมพัฒนางานทุกกลุ่มบริหารงาน เช่น ระบบบริหารจัดการผลการเรียน DOGRADE ระบบชำระค่าบำรุงการศึกษา SCHOOL BILLING ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET SSK ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน STUDENT CARE ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืนตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งโรงเรียนสตรีสิริเกศได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินการและรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ครูและบุคลากรเห็น ความสำคัญต่อการพัฒนา ตระหนักและร่วมมือกันดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ ทุกฝ่าย ทำงานร่วมกันเป็นทีม โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา กำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เตรียม เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน วางแผนการเก็บข้อมูล วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำสารสนเทศและสรุป รายงานผลเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน นิเทศ กำกับ ติดตามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ๓ ท่านและผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ๒ ท่าน และจัดกิจกรรมทบทวนและรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสรุปผล การตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในแจ้งต่อที่ประชุมครู พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา และ ดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไป ตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุผลหรือไม่ เมื่อโรงเรียน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแล้วจึงจัดทำรายงานผลการประเมิน พร้อมสรุปจุด แข็งและจุดที่ควรพัฒนา ของโรงเรียนให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสตรีสิริเกศบริหารจัดการ องค์การคุณภาพระดับมาตรฐานสากล อย่างต่อเนื่องยั่งยืนจนประสบความสำเร็จ ด้วยการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA รางวัลคุณภาพบริหารจัดการ IQA ทำให้ประสบความสำเร็จทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผน จากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลัก Balanced Scorecard มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นขององค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของประเทศอย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ใช้ระบบ การประกันคุณภาพภายใน ด้วย SSK – MODEL เพื่อพัฒนาองค์กร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์ อย่างครบถ้วน ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ นำสู่โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมสาธารณกุศลไทยสำหรับเยาวชน โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ และโครงการพัฒนาศักยภาพครูการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างรอบด้านจากความมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา๒๕๖๕ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยนวัตกรรม The ๘ As Model Of Workforce Development ทำให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างครอบคลุม รอบด้านตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ความสำเร็จในระดับต่างๆ การมุ่งมั่นส่งเสริมและพัฒนาโดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยกระบวนการเชิงระบบงานงบประมาณและแผนงาน ด้วย MARVEL MODEL เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินการด้านงบประมาณและแผนงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้มีระบบการดำเนินงานที่มีระบบ กระบวนการชัดเจน มีคู่มือ แนวทางการดำเนินงานและมีระบบเทคโนโลยีในการกำกับ ติดตามด้านเอกสารทางงบประมาณที่ช่วยแก้ปัญหาและติดตามการเดินทางของเอกสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการออกแบบและร่วมกันพัฒนาระบบ LG-Notification จนประสบความสำเร็จและเผยแพร่โรงเรียนในสหวิทยาเขตและโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอใกล้เคียง จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน จนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตรีสิริเกศ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสตรีสิริเกศ พบว่า

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ อย่างชัดเจนโดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น

๒. โรงเรียนสตรีสิริเกศมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการศึกษา นำโดยผู้อำนวยการภูมิภาค มาลี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือที่เรียกว่า SSK – Model โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และเป็นต้นแบบในการบริการจัดการของ สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร จากหลักการบริหารจัดการข้างต้นโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองต่อบทกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการการจัดการศึกษา และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาสาระเนื้อหารายวิชา ทั้ง ๒ ภาคเรียน และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุน แหล่งเรียนรู้สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากประเมินด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒ และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษรจัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเยี่ยม** ทุกมาตรฐาน อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบนิเทศ กำกับติดตามที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมัธยมศึกษา ๔.๐ ซึ่งโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศภายใน แล้วก็นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ และจากผลการรายงานดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่ม

ศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ (หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ) รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path Portfolios) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นผลดีให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดีและทางโรงเรียนยังได้มีแนวทางในการวางแผน ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าอย่างรอบด้าน

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน รายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการพัฒนาตนเอง ทั้งทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือหน่วยงานสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานการไปราชการการอบรมสัมมนาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งการไปราชการของครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ มีปฏิทินใช้ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแจ้งล่วงหน้าอย่างชัดเจน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากระบบ eoffice.ssk.ac.th ของโรงเรียน โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชฯ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้





๖. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย , ขยายบริการเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาโดยการใช้เทคโนโลยีในการอบรมออนไลน์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐

ใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning , Video On Demand , Line และอื่น ๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนสอน ออกแบบและวัดผลประเมินผล ผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการทบทวน วิจัยและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนในสถานการณ์ปัจจุบัน และจากการส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ใน ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจากผลการดำเนินงานใน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลงานที่ปรากฏดังนี้



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

-  โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
-  โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
-  โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
-  โรงเรียนเป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์เข้ามาศึกษาดูงาน วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผู้บริหารที่ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
ดร.ภูมิภัทร มาลี	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นายปกรินทร์ นามจันทร์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น เกิดจากการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม โดยใช้ “รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสตรีศรีเกศ โดยใช้ SSK – MODEL” และผู้บริหารโรงเรียน ได้นำเกณฑ์ OBECQA ซึ่งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCAซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสนับสนุนด้านการบริหารและจัดการ ดังนี้

⇒ **โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบงานแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา

⇒ **โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงความรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

⇒ **โครงการพัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันที่เชื่อมโยงขององค์กรทั้งภายในและภายนอก
๒. พัฒนาระบบกำกับติดตามงานตามโครงสร้างของโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
๔. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

⇒ **โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีกิจกรรมหลักดังนี้

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและครบ ๗ องค์ประกอบ

⇒ **โครงการพัฒนาสมรรถนะครู** มีกิจกรรมหลักดังนี้

- ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะครูที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี

⇒ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีกิจกรรมหลักดังนี้

- ประสานสัมพันธ์ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดความต้องการในการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. จุดเด่น

โรงเรียนสตรีสิริเกศบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL บริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมพัฒนาบุคลากรด้วย นวัตกรรม ๘A MODEL นวัตกรรมการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานด้วยนวัตกรรม MARVEL MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รายงานผลการบริหารจัดการโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยึดตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๕. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาควรดำเนินการตามปฏิทิน ออกแบบและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ให้ปรากฏชัดเจนมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน และมีการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม งบประมาณให้ดำเนินการตามปฏิทิน การจัดระบบด้านการผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี มีข้อมูลที่สะท้อนรูปแบบการดำเนินการ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการในรูปแบบใหม่ นอกเหนือจากที่มีอยู่ให้หลากหลายสู่การปฏิบัติให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดภาวะฉุกเฉิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสตรีสิริเกศ พัฒนานักเรียนด้วยการเรียนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ร่วมกัน เกิดเป็นเป้าหมายพัฒนาร่วมกัน ผ่านกระบวนการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลายรองรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้านหลักสูตรเฉพาะทาง เช่น ห้องเรียนพิเศษประเภทต่างๆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อค้นหาตัวตนตามสมรรถนะที่ตนมีจากการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ นอกจากหลักสูตรเฉพาะทางที่มีความหลากหลายแล้วยังมีหลักสูตรที่นักเรียนสามารถเลือกสมรรถนะอาชีพได้ด้วยตนเองและสามารถออกแบบ วางแผนการเรียนได้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย สามารถเลือกเป้าหมายอาชีพและกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมาย มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๒) นวัตกรรม โดยเน้นการใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนา เป็นโรงเรียนนำร่องเขตพื้นที่นวัตกรรม ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้นวัตกรรม SMT ในการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้มีคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์ การพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการ independent study (IS) มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ทดลอง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ จัดเวทีศักยภาพให้นักเรียนได้แสดงผลงานสู่ระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีความหลากหลาย เหมาะสม มีการทบทวนผลการพัฒนาการศึกษา ทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลประเมินผลทำให้มีเครื่องมือที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๓) Professional learning community นำการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาครูและนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง ๔) Technology เป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบ live streaming ระบบห้องเรียนออนไลน์ เช่น google classroom classtart ระบบห้องประชุมออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมครูบุคลากรให้สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆตามความถนัดและสนใจเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหา และวิชาที่นำไปใช้ สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความถนัดและสนใจ

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-centered, Student-centred หรือ Child-centered) จึงเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่เปลี่ยนมายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีหลักการว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหา โดยจากการพัฒนาด้วย ๔ ขั้นตอนของ โรงเรียนสตรีสิริเกศทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

- ๑) Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน
- ๒) Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์
- ๓) Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและเครื่องมือทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่างๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี ตามหลักการที่ว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานการณ์”
- ๔) Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก ทางคิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอในลักษณะต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณ ในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นออกได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน
- ๕) Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจาก
 - ๑) ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำหาย อยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่
 - ๒) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน
 - ๖) Participation เป็นกิจกรรมที่เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัดความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
 - ๗) Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกัตบุคคล ผู้สอนต้องยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกัน โดยมีความเชื่อมั่นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
 - ๘) Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และ ลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น
 - ๙) Self Evaluation เป็นกิจกรรมที่เน้นการประเมินตนเอง เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมินฝ่ายเดียว แต่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็น การประเมินตามสภาพจริงและอาจใช้แฟ้มสะสมผลงานช่วยจากการพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีระดับผลคะแนนอยู่ในระดับ ดีมากโรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณทั้งระบบ ซึ่งได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางการคิดคำนวณ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ซึ่งมีกระบวนการและกิจกรรมพัฒนาในด้านการคิดคำนวณ ดังนี้ ประชุมวางแผนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ด้านการคิดคำนวณซึ่งบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ (คิดเลขเร็ว AMATH สูตรคูณ ซูโดกุ), การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) ยกระดับผลสัมฤทธิ์พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์, พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่อโอลิมปิกวิชาการ(คณิตศาสตร์) เป็นต้น และมีการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ โดยให้ครูแต่ละระดับชั้นดำเนินการจัดทำเครื่องมือพร้อมประเมินผู้เรียนในแต่ละระดับ มีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผล แบบบันทึกผลการประเมินด้าน การคิดคำนวณ ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินด้านการคิดคำนวณ ให้มีการสอนเสริมเพื่อพัฒนาเพิ่มและวัดผลประเมินผล ผู้เรียนอีกครั้ง และนำผลการประเมินมารายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณของนักเรียน โรงเรียนสตรีสิริเกศทั้งระบบ จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีมาก สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา คณิตวิเคราะห์ คณิตเรีมีสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่ตอบสนองนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการลดบทบาทของครูผู้สอนและเพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้น การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน นักเรียนสร้างชิ้นงานที่เกิดจากความสนใจ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ (IS) สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางของ สสวท. โดยผ่านพื้นที่นวัตกรรม SMT ตลอดจนมีการนิเทศติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน จากกระบวนการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา คณิตวิเคราะห์ คณิตเรีมีสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม SMT และส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน นักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศมีผลการประเมินความสามารถในการคณิตวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีมาก สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆอยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาครูและนักเรียนโดยออกแบบโครงการหรือกิจกรรมอบรมพัฒนาครู ในการผลิตสื่อ พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมโดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wireless LAN) ไว้บริการนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อ นักเรียนทุกระดับชั้น พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น Google Classroom, Google Meet, Class start, Edmodo, Quiz, Zoom ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวก เช่น การลงทะเบียนเรียน สาระเพิ่มเติม การสืบค้นข้อมูลที่ได้รับมอบหมายจากสื่อสารสนเทศ การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองานผ่าน Application ที่หลากหลาย รวมถึงการเข้าร่วม

การแข่งขันการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ครูนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนสตรีสิริเกศส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการเปิดโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โครงสร้างห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (วคทส.) โครงสร้างห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ โครงสร้างแผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) เน้นภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (ESMT) ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการแพทย์ (HMP) หลักสูตรห้องเรียนกีฬา โดยสำรวจความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับ “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำทนาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติตามกิจกรรมเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเชิงสร้างสรรค์ มีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน และสนองความต้องการแก่นักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนสตรีสิริเกศมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ปรับปรุง การใช้หลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์หลากหลาย เช่น รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๔-๒๘ กรกฎาคม๒๕๖๕) โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ จ.นครปฐม รางวัลเกียรติคุณประกาศ การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ม.ต้น ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๓-๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๒) ประจำปี ๒๐๒๒ โดย ASMO THAI วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เหรียญเงิน รางวัลสูงสุดระดับภาคการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๐ (๑๐th TMC – Thailand Mathematics Contest) วิชาคณิตศาสตร์ การอบรมค่ายกล้าวรรณกรรมรางวัลพิเศษผ่านการคัดเลือก ประเภทเรื่องสั้นการอบรมค่ายกล้าวรรณกรรมและค่าย ๗ - ๑๑ ถอดรหัสนักวาดการ์ตูนในฝัน รุ่นที่ ๑๗ ความรัก ความหวัง พลังคนรุ่นใหม่ ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม วันที่ ๑ - ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดขึ้นโดยบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย และสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ณ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (ระหว่างวันที่ ๕- ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕) โอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย๑ สาขาชีววิทยา สอวน.ค่าย๑ สาขาเคมี สอวน.ค่าย๑ สาขาฟิสิกส์ สอวน.ค่าย๑ สาขาคณิตศาสตร์ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย ๒ สาขาเคมี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย๒ สาขาคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย๒ สาขาคอมพิวเตอร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เหรียญเงินและเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ม.ปลาย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Test : TEDET) ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดยศูนย์ภูมิภาคว่าด้วย สะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ชมเชย วิชา คณิตศาสตร์ ม.๑ และ วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓ การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบแรก (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เหรียญทองวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ม.ต้น (มีสิทธิ์สอบรอบสอง ระดับประเทศ) การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการ “เรียงร้อยดวงใจ อนุรักษ์ภาษาไทย ภาษาชาติ” ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ การ แข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเขียนตามคำ บอก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคิดลายมือ สโมสรโลออนส์สากล ภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การ แข่งขันแต่งคำประพันธ์จากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๖ ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดยสโมสรโลออนส์จังหวัด ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัด อุบลราชธานี การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาคอมพิวเตอร์ ครั้งที่ ๒๕ (YSC ๒๐๒๓) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ โครงการสร้างการรับรู้ความริเริ่มแห่งอ่าวเบงกอล สำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาทางวิชาการและเศรษฐกิจ BIMSTEC ในภูมิภาค “BIMSTEC on Tour” การประกวดโครงงาน BIMSTEC ชนะเลิศโล่ พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท จากการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ACTIVE LEARNING เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญในด้านต่างๆจนประสบความสำเร็จในการเรียนและ การแข่งขันในระดับต่างๆ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสตรีสิริเกศขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	๙๖.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๙.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๒.๐๐	๙๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตาราง โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning มีการพัฒนา Digital Education Platform ของตนเองที่เว็บไซต์ <http://ssk.thaidigitalschool.online> โดยยึด Model การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้เรียนสามารถใช้ WiFi ของโรงเรียน ผ่าน User ของแต่ละคน จากรูปแบบดังกล่าว โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “SMAGICS” มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้คณะครูโรงเรียนสตรีสิริเกศจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “SMAGICS” และจากการประเมินตนเองด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินในแต่ละประเด็นดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามประกาศหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนกำหนด โดยครูได้จัดการเรียนการสอนซึ่งใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และอื่นๆ ตามความถนัดของครูผู้สอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

เกิดอุปสรรค การปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยตรงมีน้อยไม่เห็นผู้เรียนทั้งหมดในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีน้อยมาก แต่กลับสร้างโอกาสให้ครูและผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ (On line) ทำให้ครูได้กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำเสนอกระบวนการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ผ่านแอปพลิเคชันบน Smart phone ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Canva , Google sheet , เอกสาร , Video, Power Point , Tik Tok ,Facebook ,line เป็น ซึ่งปรากฏในการส่งงานในห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์ You tube) ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น มีกระบวนการคิดการทำงานที่เป็นระบบ และสามารถวางแผนกำหนดแนวทางการเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ (PBL) ครูเป็นผู้ส่งเสริม และเป็นผู้กระตุ้นและเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงนักเรียนมีความสุขจากการได้เรียนในสิ่งที่สนใจ มีทักษะสังคม นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกเป็นผู้ประกอบการ และก่อให้เกิดรายได้จริง นักเรียนได้เรียนรู้การทำธุรกิจพอเพียงในชีวิตจริงตามกระบวนการ PBL ครูได้จัดทำโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจจริง ฝึกรจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ PBLการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกและภายในต่างกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รายวิชาการงานอาชีพ ผลงานนักเรียน ที่เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ รายงานโครงการ ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/การจัดการเรียนรู้แบบโครงการสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน พบว่าการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิงประจักษ์ ร้อยละ ๙๙.๓๒ โดยครูใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับผู้เรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning , Video On Demand , Line ในการบริหารจัดการชั้นเรียน และยังพบว่า ผู้บริหาร และครู ได้นำนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการศึกษา ใน ๓ ด้าน คือด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีจำนวน ๓ นวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมกรรมด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมโดยให้ผู้เรียนสะท้อนผลจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน เมื่อสิ้นภาคเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรูปแบบให้ผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคน แล้วนำผลมาสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียน เชิงบวกของตนเอง ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้างตรงตามความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ ซึ่งเป็นรูปแบบนี้โรงเรียนดำเนินการในทุกปีการศึกษาและสามารถนำมาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้ เป็นอย่างดีสำหรับครูผู้สอนและก่อนการจัดการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดการชั้นเรียนร่วมกับครูผู้สอน อีกทั้งยังร่วมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ส่วนครูผู้สอนได้ให้ขวัญกำลังใจ โดยการชื่นชม ให้รางวัลและแสดงความยินดีเมื่อผู้เรียนเมื่อตอบคำถาม ถูก หรือให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำไม่ได้ หรือทำไม่ถูกต้อง หรือมีปัญหา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนหรือเรื่องส่วนตัว

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ เป็นต้น ซึ่งปรากฏในการส่งงานของผู้เรียนในห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) ซึ่งเหล่านี้ครูแต่ละคนมีรูปแบบวิธีการวัดที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลร่วมกับครูมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในชั้นเรียน โดยประเมินผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินในทุกๆระยะ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและแก้ไขในข้อที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องไปจนถึงการตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนี้ ทางโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอนได้เมื่อมีการตรวจสอบแล้วผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, Facebook, e-mail เป็นต้น ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณีผู้เรียนมีติด ๐ ร มส หรือขาดเรียนบ่อย ไม่มีคะแนน ไม่ทำงานส่ง ครูโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จะประสานไปยังผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูร้อยละ ๘๔.๖๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชน ครูบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชา ในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยประเมินร่วมกัน นำมาผลมาวิเคราะห์และตัดสินผลร่วมกัน กลุ่มสาระการงานอาชีพกับวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาไทย กับภาษาต่างประเทศ เป็นต้น และในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูมีร่องรอยการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพ และครูยังสะท้อนผลการเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและแก้ไขตนเอง และยังเป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสะท้อนผลให้กับผู้เรียนมีหลากหลายวิธี โดยครูทำความเข้าใจร่วมกันกับผู้เรียน และครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระ ของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นภาคเรียน ครูทุกคนได้นำ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรคมาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป โดยมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเป็นรูปธรรมในทุกปีการศึกษา

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูโรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้รับรางวัลดังนี้



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ



โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ



โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ



โรงเรียนเป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองบุรีรัมย์เข้ามาศึกษาดูงาน วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้บริหารที่ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นายภูมิภัทร มาลี	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นายปกรัน นามจันทรา	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ



รางวัลเพชร สพม.ศกยส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สหวิทยาเขตหลักเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผู้บริหารที่ได้รับรางวัล	รางวัล/ประเภท
นายปกรัน นามจันทรา	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากร



ระดับนานาชาติ

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นางนิตินันท์ ธนะจิตต์สิน	รางวัล Asia Pacific Leadership Award as Troop/Unit Leaders	จากองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก



ระดับชาติ

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	รางวัล/ประเภท
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ดีเด่น ระดับ 5 ดาว ประจำปี 2565 โครงการสรรหาเชิดชูเกียรติ โรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ประจำปี 2565 สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์	จากองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	หน่วยงาน
นายประโยชน์ รังษี	ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอล ที่ได้รับรอง ชนะเลิศ 2 เอสโคล่า 16 ปี	สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย
นายณัฐพงษ์ สาลี	ผู้ฝึกสอนมวยสากล นักกีฬาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 รุ่น น้ำหนักไม่เกิน 75 กก.	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายพีรกานต์ หมวดแก้ว	ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล, เนตบอล	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายคำสิงห์ บุรณะศรี	ผู้ฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน	กรมพลศึกษา
นางมุลิกมาศ อาษาศรี	ผู้ฝึกสอนกีฬาลีลาศ	กรมพลศึกษา/ การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายประโยชน์ รังษี	ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลยอดเยี่ยม เอสโคล่า 16 ปี	สมาคมวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย
นายณัฐพงษ์ สาลี	ผู้ฝึกสอนมวยสากลยอดเยี่ยม นักกีฬาได้รับรางวัลชนะเลิศ มวย สากลชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 54 กก.	กรมพลศึกษา
นายพีรกานต์ หมวดแก้ว	ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลหญิง	กรมพลศึกษา/ การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายกิตติชัย อุทุม	ผู้ฝึกสอนฟุตซอล ยอดเยี่ยม	กรมพลศึกษา



ระดับภาค

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(ระดับมัธยมศึกษา)

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล
ดร.ภูมิภัทร มาลี	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นายปกรินทร์ นามจันทร์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นางวรลักษณ์ สายเชื้อ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา)

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล
นางกิ่งแก้ว แดงงาม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ
นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ
นางศรีวรรณ สมสูงเนิน	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน



รางวัลผู้ฝึกสอนกีฬา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
และ สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล
นายคำสิงห์ บุรณะศรี	ผู้ฝึกสอนกีฬาแบดมินตัน
นางมุสิกมาศ อาษาศรี	ผู้ฝึกสอนกีฬาลีลาศ
นายประโยชน์ รัชชี	ผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลยอดเยี่ยม รุ่นอายุไม่เกิน 15 และ 18 ปี หญิง
นายณัฐพงษ์ สาลี	ผู้ฝึกสอนมวยสากลยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลถ้วยรวม
นายพีรกานต์ หมวดแก้ว	ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลหญิง
นายกิตติชัย อุทุม	ผู้ฝึกสอนฟุตซอลยอดเยี่ยม



รางวัลเพชร สพม.ศกยส. ประจำปีการศึกษา 2565 สหวิทยาเขตหลักเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัล
นายปกรินัน นามจันทรา	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
นางพิสมัย ทองอาบ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวดารณี วัฒนปาณี	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายจิระพงษ์ พุ่มงาม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
นางสาววนิดา ศรีธัญรัตน์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
นางสาวมาลินี ขาติมนตรี	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2565 เนื่องในวันครูครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566

๔. จุดเด่น

โรงเรียนสตรีสิริเกศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม มีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทั้งแบบ online และ onsite สนองต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ที่โรงเรียน หรือการทบทวนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ หรือสามารถขอคำปรึกษาจากคุณครูผู้สอนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆได้ทุกที่ทุกเวลา ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติมีผลงาน รางวัลที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่นๆอย่างหลากหลาย

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

๖. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนายาระยะ ๔ ปี โดยมีแผนพัฒนาและกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร คือ พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู โดยจัดโครงการเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล ฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite มีโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ระดับการศึกษา
๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	คุณภาพของผู้เรียน	มัธยมศึกษา
๒. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มัธยมศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัลและระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน		✓	
๒. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง			✓
๓. โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ			✓
๔. โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ			✓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสตรีศรีเกศ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๒.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๙๘.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗	๗๗.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๑.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑		๘๕.๓๓	๙๓.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๗	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒		๙๓.๕๐	๙๘.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๘.๖๐	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	๙๖.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๙.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๒.๐๐	๙๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๗๓
		๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนามพระราชทานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๙๗

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมาย การเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๘	๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๒
		๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๕
		๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๒. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศ	๑๘. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายประเทศและนำไปสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑๙. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒๐. โรงเรียนมีระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ครอบคลุมทุกภารกิจและสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนา คุณภาพ
		๒๑. จำนวนโครงการที่มีการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงาน โครงการถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙
		๒๒. ระดับความพึงพอใจต่อระบบ การบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑
		๒๓. ระดับความพึงพอใจของบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อ การให้บริการของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย <div data-bbox="220 1115 440 1227" style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</div>	๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่รองรับกลุ่ม ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	๒๔. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดง ถึงความต้องการของผู้เรียน และมี โครงสร้างการเรียนรู้รองรับกลุ่ม ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
		๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีโครงสร้างการเรียนรู้ ที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
	๑๕. โรงเรียนให้บริการแนะแนว การศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะ แนวทักษะชีวิต จัดทำระเบียบ สะสมและแฟ้มสะสมผลงาน ที่ แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่ การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	๒๖. ระดับประสิทธิภาพของการ บริการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และทักษะชีวิต	ยอดเยี่ยม
		๒๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบ สะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดง เส้นทางการศึกษาต่อสู่การ ประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <div data-bbox="188 1895 408 2007" style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; text-align: center;">ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</div>	๑๖. โรงเรียนมีแผนการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพครู และมี บันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานรายปี	๒๘. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผล การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนา คุณภาพ
	๑๗. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนา ศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นรายบุคคล รองรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒๙. ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนา ศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครู เป็นรายบุคคลรองรับการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๓๐. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		๓๑. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
		๓๒. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
		๓๓. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยี การเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๙. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๓๔. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๒๐. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
		๓๖. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๔ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนา คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๒๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๗. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๐
		๓๘. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓๙. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๐. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔๑. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖
		๔๒. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๒๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๓. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
		๒๖. ครูบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชา ในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๔๔. ร้อยละของครูมีการบันทึกผลการเรียนรู้และนำสู่การวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมือง พลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขัน เป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสตรีสิริเกศบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL บริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมพัฒนาบุคลากรด้วย นวัตกรรม ๘A MODEL นวัตกรรมการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานด้วยนวัตกรรม MARVEL MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รายงานผลการบริหารจัดการโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยึดตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสตรีสิริเกศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม มีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทั้งแบบ online และ onsite สนองต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ที่โรงเรียน หรือการทบทวนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ หรือสามารถขอคำปรึกษาจากคุณครูผู้สอนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆได้ทันทีทุกเวลา ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติมีผลงาน รางวัลที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่นๆอย่างหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพ ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยสนับสนุนโครงการและเพิ่มเติมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะ ในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์สมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม เพื่อชุมชน และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ยกกระดับนวัตกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการพัฒนา Application เพื่อการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียนสตรีสิริเกศ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ผ่าน application และรูปแบบอื่นๆที่หลากหลาย

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพยกระดับสู่มาตรฐานระดับ TQA

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ

๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

๕.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ /แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ ปานกลาง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การประชุมของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง-..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๒.... มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน Y Y Y

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนสตรีสิริเกศอยู่ในกลุ่ม ๑ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านสนับสนุนจากภายนอก ดังนี้

๑. ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการสำหรับห้องเรียนพิเศษ วกทส., SMTE, EP, MSCl, MEP จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ศูนย์กีฬา ศูนย์ HCEC ห้องคหกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ GSP ห้องสมุดภาษาไทย ศูนย์สื่อคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการเคมี ฟิสิกส์ ห้องภาษาต่างประเทศและห้องภาษาต่างประเทศที่สอง ห้องนิติรัฐ ศูนย์ศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี สวนเกษตร ธนาคารโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทุกอาคารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบค้นความรู้ได้ทุกที่ และโรงเรียนจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อของโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม และพร้อมเตรียมรับกับสภาวะฉุกเฉินในทุกสถานการณ์

๒. ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนนโยบายและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีรองผู้อำนวยการที่มีความรู้ความสามารถครบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชาและในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อม ระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ มีการประสานความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยเทคนิค โรงพยาบาล สถานประกอบการต่าง ๆ ที่คอยเป็นที่ปรึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process)

พิจารณาจากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่าการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๙๖.๖๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน IS , การสอน SMT ฯลฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูร้อยละ ๙๙.๓๒ ที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ website : ssk.ac.th และยังพบว่าครูร้อยละ ๙๑.๒๕ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประเมิน SDQ มีโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผ่านโปรแกรม STU – MIS และนำข้อมูลไปใช้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบทั้งโรงเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านออนไลน์ (ร้อยละ ๑๐๐) มีครูร้อยละ ๙๖ ที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๙๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

พิจารณาจากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจพอเพียงตามกระบวนการ Project-based Learning กิจกรรมค่ายส่งเสริมอาชีพ (รูปแบบ Online) การสร้างสรรค์ผลงานด้วยแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันบน Smart Phone ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม รักการอ่านโครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศที่ ๒) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และเขียนไม่สวย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยน ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เยาวชนคนเก่ง ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สองและตรุษจีน ตรุษญวน แข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมผู้เรียนมุ่งสู่อโอลิมปิกวิชาการสาขาคณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ชีววิทยา เคมี กิจกรรมการเข้าค่ายคณิตศาสตร์

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร อ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ และความสามารถในการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๘.๘๖ มีความการสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพ ตามแผนการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ๑๐๐.๐๐ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวม ๓.๓๔ ร้อยละ ๗๗.๗๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ ๙๕.๙๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ และมีสุขภาพทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำและนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางกิ่งแก้ว แดงงาม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสตรีสิริเกศ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



⇒ ประกาศโรงเรียนสตรีสิริเกศ

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ ประกาศโรงเรียนสตรีสิริเกศ

เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

⇒ หนังสือราชการ

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



⇒ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา



⇒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผ่านระบบกระดานความคิดเห็นออนไลน์ PADLET



⇒ เอกสารรับรองผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีสิริเกศที่ ๑๗๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีสิริเกศที่ ๑๔๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) และ
รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนสตรีสิริเกศ
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือการว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตรีสิริเกศ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีสิริเกศ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบผลคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภูมิภัทร มาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีเกศ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานร่วมกัน ตามมติในที่ประชุม วันจันทร์ที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ซึ่งกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีสิริเกศ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๗ ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๒ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
<p>การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลายมือไม่สวย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ➔ รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ม.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑ ➔ รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ม.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ ➔ ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ 	
<p>การสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ➔ แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ➔ สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษ ➔ ภาพกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 	
<p>การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สองและตรุษจีน ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ➔ สื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ 	

หลักฐาน/ร่องรอย

๑) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การคิดคำนวณ

- ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้น ม.๑ - ๖
- ➔ โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ
 - โครงการค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp)
 - โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์
 - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์โอลิมปิก
- ➔ ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ



๒) รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ➔ รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการ Active Learning
- ➔ ตัวอย่างผลงานนักเรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และผลงานที่สะท้อนคุณภาพนักเรียน
- ➔ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ
 - การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการแก้ไขปัญหา
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
 - กิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - กิจกรรมนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า บูรณาการ SMT
- ➔ ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



หลักฐาน/ร่องรอย

๓) รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ➔ รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลงานเชิงนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (วทส.) ม.ต้น
- ➔ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ม.ปลาย
- ➔ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา “การจัดการเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะ ในศตวรรษที่ ๒๑” (การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT)
- ➔ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนปกติระดับชั้น ม.ปลาย
- ➔ การนำนวัตกรรมของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติ



๔) รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา

- ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี / รายวิชาการออกแบบโปรแกรม / รายวิชาการออกแบบเชิงวิศวกรรมซอฟต์แวร์ / รายวิชาพัฒนางานโดยการใช้เทคโนโลยี / รายวิชาวิทยาการข้อมูล
- ➔ ภาพการนำเสนอผลงานและตัวอย่างผลงานนักเรียน



๕) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ➔ แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการเรียนในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๐๗
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการเรียนในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๔๕
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๗๕



หลักฐาน/ร่องรอย

๖) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O – NET)

- ➔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
- ➔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- ➔ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน



๗) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ
- ➔ รายงานผลการดำเนินงาน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
- ➔ ผลงานนักเรียน ที่เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๘) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดค่านิยม ๑๒ ประการ
- ➔ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะ สมนามพระราชทานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ



๙) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

- ➔ รายงานสรุปผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- ➔ โครงการ/กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ➔ โครงการประกวดมารยาทไทย โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
- ➔ เฟซบุ๊กเพจกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ / เฟซบุ๊กเพจกลุ่มกระดานเด็กดี
- ➔ วิดีทัศน์ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย



หลักฐาน/ร่องรอย

๑๐) รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับความแตกต่างและความหลากหลาย

- ➔ โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาสู่อาเซียน
- ➔ แผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชากิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น (๓ ด้าน ๑. ด้านสังคมส่วนตัว ๒.ด้านอาชีพ ๓.ด้านการศึกษา)
- ➔ โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริงจากอาชีพที่นักเรียนสนใจ (โครงการฝึกงานตามหน่วยงานหรืออาชีพที่นักเรียนสนใจ เช่น การฝึกงานในโรงพยาบาล การฝึกงานศาลเยาวชนและครอบครัว การฝึกงานกรมปศุสัตว์ เป็นต้น)



๑๑) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอารมณ์

สุขภาพะทางกาย

- ➔ รายงานผลการตรวจสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์
- ➔ โครงการ/กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาความเป็นเลิศ การแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด



ความฉลาดทางด้านอารมณ์

- ➔ รายงานผลการประเมินความฉลาดทางด้านอารมณ์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ ๙๐ อยู่ในเกณฑ์ปกติ)
- ➔ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ
- ➔ โครงการการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์



สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ

- ➔ รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
- ➔ เกณฑ์การประเมินการรับรู้ทางด้านสุนทรีย์
- ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดนตรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ➔ รายงานการร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕








ความสามารถป้องกันตนเอง

- ➔ ผลงานรางวัลการแข่งขันทูปีนัมเบอร์วันห่างไกลยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๕
- ➔ ภาพกิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- ➔ โครงการ TO BE NUMBER ONE
- ➔ โครงการอบรมแกนนำและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ➔ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา



เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	
๒.๑ การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
<p>แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ➔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ➔ ภาพกิจกรรมประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ 	
<p>แผนปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ➔ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ➔ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ➔ ภาพกิจกรรมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ➔ ภาพกิจกรรมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ 	
<p>คำสั่งแม่บท</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ คำสั่งที่ ๒๘๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ 	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
<p>ระบบงานแผนงาน การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ รายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ➔ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ➔ โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ➔ รายงานความก้าวหน้าโครงการ-กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ช่วงที่ ๑ และ ช่วงที่ ๒ 	
<ul style="list-style-type: none"> ➔ เว็บไซต์งานแผนงานโรงเรียนสตรีสิริเกศ :  http://plan.ssk.ac.th/ 	

หลักฐาน/ร่องรอย

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

- ➔ มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ (PADLET)



<https://padlet.com/>

- ➔ รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ภาพกิจกรรม
 - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - กิจกรรมทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ระบบงานนิเทศภายใน

- ➔ รายงานการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ภาพกิจกรรม
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ



ความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หลักฐาน/ร่องรอย

ระบบงานโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการบุคคล หน่วยงาน ชุมชน
ท้องถิ่น
ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ➔ โครงการพัฒนาระบบงานชุมชนกับโรงเรียนและภาคีเครือข่าย



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เห็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา

- ➔ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ
- ➔ รายงานวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ➔ ภาพกิจกรรมการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



งานแนะแนว

- ➔ ผลการสำรวจความสนใจอาชีพและการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๕
- ➔ ผลการสำรวจความประสงค์ศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานแนะแนว (งานบริการ
๕ ด้าน)
- ➔ ตัวอย่าง ระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนที่แสดงเส้นทางการ
การศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)
- ➔ ภาพกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ ชั้น ม.๑ และ ม.๔ โรงเรียนสตรีสิริเกศ
- ➔ การจัดบริการแนะแนว (Guidance Service)
 - บริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - บริการสารสนเทศ
 - บริการให้คำปรึกษา
 - บริการจัดวางตัวบุคคล
 - บริการติดตามผล
- ➔ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
 - โครงทอ้งไม่พร้อมในวัยเรียน
 - โครงการแฟ้มสะสมผลงาน
 - โครงการเพื่อนนักเรียนที่ปรึกษา
 - โครงการกิจกรรมมอบทุน



หลักฐาน/ร่องรอย

- โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานแนะแนว
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียนแนะแนว
- โครงการโรงเรียนนายร้อยแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ
- ➔ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนตามพหุปัญญา
- ➔ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา กิจกรรมแนะแนว

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาวิชาชีพครู

- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครู ขับเคลื่อนพันธกิจตามมาตรฐานปฏิบัติงาน (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ➔ โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดภัยรับมือโควิด - ๑๙
- ➔ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ร้อยละ ๑๐๐
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ /ไปราชการ /อบรมสัมมนา
- ➔ เกียรติบัตร ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโครงการครูดีไม่มีอบายมุข
- ➔ เกียรติบัตร ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ”
- ➔ เกียรติบัตร ครูผ่านการอบรมการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาของการทำงานแนวใหม่
- ➔ เกียรติบัตร ครูผ่านการอบรมพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์เรื่องมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

- ➔ แผนปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ➔ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- ➔ โครงการรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน
- ➔ ภาพการจัดบรรยากาศห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้
- ➔ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป



หลักฐาน/ร่องรอย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ➔ ระบบดูเกรดออนไลน์ : สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง



DOGRADE : www.dograde.online/satreesiriket/

- ➔ ระบบสารสนเทศ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง



STU-MIS : ssk.stu-mis.online/index-๑.php

- ➔ ระบบชำระเงินบำรุงการศึกษาออนไลน์ School billing



School billing :

<https://schoolbillingdev๓๑.com/SBSSK/Pages/PrintReportPayInForStudent.aspx>

- ➔ เว็บไซต์โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ



Website : www.ssk.ac.th

- ➔ Facebook โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว



Facebook : www.facebook.com/s.siriket

- ➔ การใช้ Google apps for education , Zoom meeting และ Line application และอื่น ๆ สำหรับประชุมออนไลน์ สอนออนไลน์ และติดต่อสื่อสาร ระหว่าง ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง
- ➔ โปรแกรมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สำหรับผู้บริหาร ครูและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น SESA, BOBEC, EMIS

หลักฐาน/ร่องรอย

การจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการ เรียนรู้

- ➔ รายงานสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ ภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการ จัดการเรียนรู้

- ➔ รายงานสารสนเทศ โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ➔ เว็บไซต์งานสารสนเทศโรงเรียน :



<https://sites.google.com/a/ssk.ac.th/information/home>

- ➔ ระบบให้บริการข้อมูล e-service



e-service : www.ssk.ac.th/?page_id=๕๘๑๓



เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย

๓.๑ การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ **Active Learning** / การ

นิเทศการจัดการเรียนรู้

- ➔ คำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติการสอน
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- ➔ รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ➔ รายงานการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ➔ รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- ➔ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning
- ➔ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน
- ➔ ปฏิทินการนิเทศการสอน
- ➔ รายงานผลการนิเทศการสอน
- ➔ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ➔ ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ เช่น การเขียนแผนภูมิ มายแมปปิ้ง เป็นต้น
- ➔ ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น โครงการ ชิงงาน เป็นต้น



รายงานผลการ

นิเทศชั้นเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ➔ รายงานวิจัย สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน
- ➔ แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน



หลักฐาน/ร่องรอย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ➔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการวัดและประเมินผล
- ➔ แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
- ➔ แผนการจัดการเรียนรู้
- ➔ ภาพกิจกรรม



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ➔ รายวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (นโยบาย ๑ คน ๑ นวัตกรรม)
- ➔ รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
- ➔ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- ➔ รายงานผลการนิเทศการสอน
- ➔ รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ➔ รายงานโครงสร้างก่อนผลการปฏิบัติงานโรงเรียน



สรุปการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

