



**รายงานการใช้หลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีเกศ พุทธศักราช ๒๕๖๕**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)**



**งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อนำมาวิเคราะห์ตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีประสิทธิภาพเพียงใดเมื่อนำมาใช้จริง บรรลุตามเป้าหมาย/จุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีส่วนใดที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาแก้ไข เพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด โดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก รวมทั้งยึดการประเมินผลที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนและเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป



(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

## สารบัญ

บทที่ 1	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ .....	2
1.3 ขอบข่าย.....	2
1.4 นิยามศัพท์ .....	2
บทที่ 2	
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร.....	4
2.1.1 ความหมายของหลักสูตร.....	4
2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร .....	5
2.1.3 การพัฒนาหลักสูตร .....	6
2.1.4 การนำหลักสูตรไปใช้.....	7
2.1.5 การบริหารหลักสูตร.....	8
2.2 สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	8
2.2.1 วิสัยทัศน์.....	9
2.2.2 หลักการ .....	9
2.2.3 จุดหมาย.....	9
2.2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	10
2.2.5 มาตรฐานการเรียนรู้.....	11
2.2.6 ตัวชี้วัด.....	11
2.2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	12
2.3 หลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ พุทธศักราช 2565.....	13
2.3.1 หลักการ .....	12
2.3.2 พันธกิจ.....	13
2.3.3 เป้าประสงค์.....	14
2.3.4 วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา.....	13
2.3.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ.....	15
2.3.6 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน .....	15
2.4 โครงสร้างรายวิชา แยกตามแผนการเรียนที่เปิดสอนปีการศึกษา 2565.....	16
โครงสร้างเวลาเรียน .....	17
โครงสร้างหลักสูตร.....	18

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร.....	65
2.5.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร.....	65
2.5.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร.....	66
2.5.3 ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร.....	66
2.5.4 สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร.....	66
2.5.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร .....	68
2.5.6 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร.....	68
2.5.7 ปัญหาในการประเมินหลักสูตร.....	68
2.5.8 แนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตร .....	69
2.6 การประเมินหลักสูตร .....	69
2.6.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตร.....	69
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร .....	70
บทที่ 3	
3.1 กลุ่มเป้าหมาย .....	76
3.2 วิธีดำเนินการศึกษา .....	76
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	77
3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
3.6 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
บทที่ 4	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	79
ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565.....	82
2.1 ผลการประเมินการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแบบประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยครูผู้สอน จำนวน 125 คน นำมาวิเคราะห์ ประมวลผล ในการจัดทำรายงานผล การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565.....	82

2.2	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 821 คน ต่อการจัดการหลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ.....	93
2.3	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 909 คน ต่อการจัดการหลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2565.....	100
2.4	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 827 คน ต่อการจัดการหลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2565.....	108
บทที่ 5		
5.1	สรุปผล.....	116
5.2	อภิปรายผล.....	116
5.3	ข้อเสนอแนะ .....	123
	บรรณานุกรม.....	124
	ภาคผนวก.....	127

## บทที่ 1

### บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกยุคทุกสมัย ซึ่งในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี วัฒนธรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 19 และ 20 ระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริง ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูลฯ เป็นช่องทางของการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2565 : 163)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการปรับปรุงเนื้อหาของหลายรายวิชา เช่นคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนั้น ทางโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ยึดหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2549: 10, 20 – 21) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ต้องเน้นความรู้สำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (มาตรา 6, มาตรา 23, มาตรา 24) รายงานการศึกษาคุณภาพที่เป็นมาตรฐานของเด็กไทยที่สังคมต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547: 11) มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนาตัวบ่งชี้ 2 ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับระดับอาชีวศึกษา) ตัวบ่งชี้ 3 มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ตัวบ่งชี้ 4 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทำให้โรงเรียนสตรีสิริเกศได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่เปลี่ยนไป และสอดคล้องกับทักษะต่าง ๆ ที่พึงมีในการเรียนรู้ตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการบูรณาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและทันสมัยต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่มีการปรับปรุง
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ

## 1.3 ขอบข่าย

### 1.3.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

1.3.1.1 แหล่งข้อมูลใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนสตรีสิริเกศ

1.3.1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- ผู้บริหาร ปีการศึกษา 2565
- ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565
- ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

### 1.3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตร โดยใช้แบบนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และรูปแบบของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ เพื่อรวบรวมข้อมูล

1.3.3 พื้นที่ดำเนินการ คือ โรงเรียนสตรีสิริเกศ

1.3.4 ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2565

## 1.4 นิยามศัพท์

1.4.1 การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวม พิจารณา วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยยึดความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.4.2 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ประมวลความรู้ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น โดยยึดบริบท จุดเน้นของแต่ละสถานศึกษาและนำไปใช้ในสถานศึกษานั้น ๆ อย่างจำเพาะ

1.4.3 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565 โดยอ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560)

1.4.4 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่หลักในการบริหารจัดการ การศึกษาในโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565

1.4.5 ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน ซึ่งทำหน้าที่หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565

1.4.6 นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565 ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1.4.7 ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565 ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565  
ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
2. สารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ. 2560)
3. หลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศพุทธศักราช 2565
4. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
5. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
6. บริบทของโรงเรียนสตรีสิริเกศ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 2.1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรพบว่า แนวคิดพื้นฐานสำคัญของ  
หลักสูตรครอบคลุมความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร  
การนำหลักสูตรไปใช้ และการบริหารหลักสูตร จึงมีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้อย่างกว้างขวาง  
และแตกต่างกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### 2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

চার্স บัวศรี (2542) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ แผนที่ตั้งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึง  
จุดหมายการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีการ  
พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ เปรื่อง จันดา (2549) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า  
หลักสูตร หมายถึง แนวความรู้และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจอยู่ในรูปของเอกสารก็ได้ โดย  
ประกอบด้วยหลักการจุดหมาย เนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนที่หลากหลาย  
ตลอดจนการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ อันแสดงถึงประสิทธิผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของ  
ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม และประเทศชาติต่อไปตามจุดหมายและแนวทาง ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้  
พยนต์ งามทอง (2553) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึงเนื้อหาสาระที่จัดไว้เป็นระบบ หรือ  
มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งจัด  
ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณธรรม และพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมาย  
ของการศึกษา พิสนุ พองศรี (2549) ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ว่าหลักสูตร คือ การวางแผนการจัดระบบทาง

การศึกษาเกี่ยวกับมวลวิชา ประสบการณ์ต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วารินทร์ แก้วอุไร (2549) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การเรียนรู้และประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีหรือภาคและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านร่างกายสังคม ปัญญา และจิตใจ เสาวณี ศรีพุทธรัตน์ (2551) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ เอกสารที่ประกอบไปด้วยความมุ่งหมายของการให้การศึกษา เนื้อหาวิชา เวลาเรียน กิจกรรม และประสบการณ์ที่จัดให้แก่ผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจากความหมาย สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระ มวลประสบการณ์ ความรู้ต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจัดให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณธรรม และพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

#### 2.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา เพราะในการจัดการศึกษาที่จะบรรลุเป้าหมายได้นั้นต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยขึ้นทางในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน ซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการพัฒนาประเทศด้านอื่นๆ ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าว ดังนี้

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

- 1) หลักสูตรเป็นแผนและแนวทางในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบาย และเป้าหมาย
- 2) หลักสูตรเป็นตัวกำหนดขอบเขตเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลและแหล่งทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- 3) หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการท้องถิ่น
- 4) หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญของสังคมและพัฒนาการของเด็กตาม จุดมุ่งหมายของการศึกษา
- 5) หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ สถานที่ วัสดุกรรมและเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา

6) หลักสูตรเป็นตัวกำหนด ลักษณะของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของการศึกษาในด้าน ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันในสังคมและบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมือง

เสาวณี ตรีพุทธรัตน์ ได้กล่าวว่า หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และถือเป็นเครื่องมือในการ ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าหมายของชาติสู่การปฏิบัติ ดังนั้นหลักสูตรจึงเปรียบเสมือนเข็มทิศที่คอยกำหนดและ บอกรทิศทางการศึกษาว่า ควรเดินไปในทิศทางใด และเดินอย่างไรจึงจะถึงเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นหลักสูตรจึง เป็นหัวใจของการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญดังนี้

- 1) หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน
- 2) หลักสูตรเป็นเครื่องมือบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ
- 3) หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) หลักสูตรเป็นหลักและแนวทางปฏิบัติของครู
- 5) หลักสูตรมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตร เป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม และเจตคติที่ดีงามให้เกิดกับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

### 2.1.3 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่ง สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าการพัฒนา หลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงเป็นการเปลี่ยนแปลง เพียงบางส่วนเพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียนจุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้ง ประเมินผลโดยไม่เปลี่ยนแนวคิดพื้นฐานหรือรูปแบบหลักสูตร ส่วนการเปลี่ยนแปลงหมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้ แตกต่างไปจากเดิมเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ การพัฒนาหลักสูตรมีรูปแบบและขั้นตอน ตั้งแต่ ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการของผู้เรียนและสังคม กำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหาสาระ การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ การ คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการ ประเมินผลแนวทางการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถกำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามลำดับ ดังนี้ (ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์, 2544)

- ขั้นที่ 1 : ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นที่ 2 : การกำหนดหรือทบทวนวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
- ขั้นที่ 3 : กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ขั้นที่ 4 : การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน
- ขั้นที่ 5 : วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- ขั้นที่ 6 : กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเป็นรายปีหรือรายภาค
- ขั้นที่ 7 : การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

ขั้นที่ 8 : การจัดหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 9 : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่นักวิชาการ หรือครู ต้องดำเนินการ เพื่อปรับพัฒนาให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ซึ่งสามารถพัฒนาได้ทั้งก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร หรือหลังการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้น

#### 2.1.4 การนำหลักสูตรไปใช้

การใช้หลักสูตรเป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติ โดยการนำอุดมการณ์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถ่วงดุลอย่างดี แล้วไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการนำจุดหมายหลักสูตร เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำไว้ ไปจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้กับผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรต่างยอมรับและให้ความสำคัญแก่ขั้นตอนการใช้หลักสูตรว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร (รุ่งนภา นุตราวงศ์ และคณะ, 2552)

โบซอง (Beauchamp, 1962) กล่าวว่า การใช้หลักสูตรเป็นการนำหลักสูตรที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นขั้นตอนที่ท้าทายต่อความสำเร็จของหลักสูตร

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2544) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องที่ครอบคลุมงานที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

1) การวางแผนหรือเตรียมการก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับทั้งบุคคล กระบวนการทำงาน ทรัพยากร ครูต้องมีทักษะในการใช้หลักสูตร รวมถึงทักษะเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การเรียนการสอน การปกครองชั้นเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียน และต้องเข้าใจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้วย

2) การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จของหลักสูตรทั้งนี้ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการแนะแนว การผลิตและใช้สื่อ

3) การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำต่อเนื่องกันตั้งแต่การวางแผนจัดทำหลักสูตร จนกระทั่งได้หลักสูตรซึ่งเป็นแม่บทจนถึงนำหลักสูตรไปใช้ และมีการติดตามประเมินผล เพื่อตรวจสอบ สเตนเฮาส์ (Stenhouse, 1980) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรได้ให้มุมมองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรว่า เป็นกระบวนการที่จะต้องมีการแลกเปลี่ยนแนวคิดและปฏิสัมพันธ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ และผู้ที่มีบทบาทอย่างแท้จริงในความสำเร็จของหลักสูตรคือ ผู้ใช้หลักสูตรซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่สามารถปรับใช้หลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมของตนเอง

สงัด อุทรานันท์ (2532) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพราะสามารถบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าหลักสูตรจะได้รับการออกแบบไว้อย่างดีเพียงใดก็ตาม ถ้าหากการใช้หลักสูตรดำเนินไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ หรือไม่ดีเพียงพอ ความล้มเหลวของหลักสูตรก็จะบังเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กระบวนการใช้หลักสูตรเป็นสิ่งที่มีความยุ่งยากซับซ้อน เพราะจะต้องมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต่าง ๆ และบุคคล

จำนวนมาก เคิร์ส และวอล์คเกอร์ (Kirst & Walker, 1971) กล่าวว่าการใช้หลักสูตรจะต้องเกี่ยวข้องและประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในหลายระดับ ทั้งระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา ซึ่งต่างฝ่ายต่างมีความเข้าใจ ความคิดเห็นและมีบทบาทแตกต่างกันไป เช่นเดียวกับ ไอซ์เนอร์ และ ฮาสส์ (Eisner, 1985; Hass, 1987) ที่แสดงความเห็นว่าการนำหลักสูตรที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วไปใช้นั้น จะต้องดำเนินงานร่วมกันหลายฝ่าย ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษา การจะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายจึงไม่ใช่เรื่องง่าย และมีหลายกรณีที่พบว่าผู้ใช้หลักสูตรนั้นดำเนินการไปในทิศทางที่แตกต่างไป จากเจตนารมณ์ของผู้ออกแบบจัดทำหลักสูตร (Reinmann and Mandl, 1999) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้นั้น เป็นขั้นตอนที่สำคัญและมีความซับซ้อน จะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก จำเป็นต้องมีการวางแผนและเตรียมการในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี มีระยะเวลาที่เพียงพอในการดำเนินการ และที่สำคัญ คือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจน จึงจะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จ

### 2.1.5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นกิจกรรมสำคัญ เป็นการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับ การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535) กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรไว้ว่าเป็นกระบวนการต่อเนื่องของวงจรการพัฒนาหลักสูตรอัน ได้แก่ การดำเนินการตามแผนการต่าง ๆ เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมคู่มือสำหรับการเรียน การเตรียมความพร้อมของครู การนิเทศกำกับดูแล และการประเมินผลการเรียนซึ่งสอดคล้องกับ นักวิชาการศึกษาหลายท่านที่ได้เสนอขอบเขตการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกันสามารถสรุปได้ ดังนี้

- 1) งานบริหารและการบริการหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวกับงานเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าทำการสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริการวัสดุหลักสูตร การบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียน
- 2) งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกอบด้วย การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) งานสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการตั้งศูนย์บริการ เพื่อสนับสนุนการศึกษา

## 2.2 สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

### 2.2.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### 2.2.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง เสมอภาค และมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

### 2.2.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

#### 2.2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

##### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

##### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (world citizen) ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

3) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทนสถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

### 2.2.5 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

### 2.2.6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

- 1) ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



### 2.2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1) **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) **กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ และ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมลูกเสือ, เนตรนารี, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

(2) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม

3) **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงามความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

## 2.3 หลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ พุทธศักราช 2565

### 2.3.1 หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศได้พัฒนาขึ้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560) จัดรายวิชาเพิ่มเติมตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และรูปแบบโครงการห้องเรียนพิเศษสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญดังนี้

1. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความฉลาดทาง สุขภาวะ รักและภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และมีความเป็นพลโลก

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ นำพาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับสากล

3. อบรม นิเทศ และประเมินเพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ระดับมาตรฐานสากล
4. ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้ภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานสากล
5. สร้างและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
6. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างแก่องค์กรอื่นได้

7. พัฒนาและขยายเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้น ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระ ภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าโดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ให้เป็นไปดังนี้

1. ปีการศึกษา 2561 ให้ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
2. ปีการศึกษา 2562 ให้ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 4 และ 5
3. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ดังนั้น โรงเรียนสตรีสิริเกศจึงมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

### 2.3.2 พันธกิจ

หลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ 21 โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assesment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยผ่านการใช้ PLC
3. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจการสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์นามพระราชทานสู่การปฏิบัติงาน

4. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะรองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพ ผู้เรียนโดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านเพิ่มสะสมผลงาน

5. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนตาม ข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

### 2.3.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง และการเป็นพลเมืองของสังคม โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดงความถนัดของตนเอง

2. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไขภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพด้านครูและบุคลากร

4. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีเพิ่มสะสมผลงาน แสดงความรู้ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้เรียน

5. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Online and Onsite และแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามข้อตกลงความร่วมมือ

### กลยุทธ์ (Strategy) :

ข้อที่ 1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลงานของสมรรถนะรายวิชา

ข้อที่ 2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite

ข้อที่ 3 พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน

ข้อที่ 4 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ

ข้อที่ 5 สนับสนุนระบบการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite

### 2.3.4 วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความเป็นกุลสตรี สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### 2.3.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดไว้ให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพของตนเอง โดยเน้นการพัฒนาแบบองค์รวมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคอบคลุมทั้งด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถบริหารจัดการตนเอง ได้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัด และความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนวให้ครอบคลุม ด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม กิจกรรมสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมการรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจ และแก้ปัญหา เป็นต้น

2) กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มกิจกรรมสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ ชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ โดยสถานศึกษาเป็นเพียงส่วนช่วยประสานให้มีการเลือกของนักเรียนที่มีความสนใจร่วมกัน

3) กิจกรรมเนตรนารี, ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4) กิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตาม ความสามารถความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นต้น

### 2.3.6 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

#### 1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน เป็นหลักและต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

#### ระดับมัธยมศึกษา

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การรายงานผลการเรียนการรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

## 2. เกณฑ์การจบการศึกษา

### 1) เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3. ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

5. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### 2) เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3. ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

5. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

## 2.4 โครงสร้างรายวิชา แยกตามแผนการเรียนที่เปิดสอนปีการศึกษา 2565

### โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120 ( 3 นก.)	240 (6นก.)	120 ( 3นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)
คณิตศาสตร์	120 ( 3 นก.)	240 (6นก.)	120 ( 3นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)	80 ( 2 นก.)
วิทยาศาสตร์	180 ( 4.5 นก.)	360 (9นก.)	160 ( 4นก.)	120 ( 3 นก.)	240 (6นก.)	120 ( 3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- ประวัติศาสตร์	40 ( 1 นก. )	80 (2นก.)	40 ( 1 นก. )	20 ( 0.5นก. )	20 ( 0.5นก. )	40 ( 1 นก. )
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิต - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	120 (3 นก. )	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	80 ( 2 นก. )	100 (2.5 นก.)	20 (0.5นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	60 (1.5 นก.)	120 (3นก.)	60 (1.5นก.)	40 ( 1 นก. )	40 ( 1 นก. )	40 ( 1 นก. )
ศิลปะ	80 ( 2 นก.)	120 (3นก.)	80 ( 2นก.)	40 ( 1 นก. )	40 ( 1 นก. )	40 ( 1 นก. )
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 ( 1 นก.)	40 (1นก.)	80 ( 2นก.)	-	-	40 ( 1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 ( 3 นก.)	240 (6นก.)	120 ( 3นก.)	80 ( 2นก.)	80 ( 2นก.)	80 ( 2นก.)
รวมเวลาเรียน ( พื้นฐาน )	880 ( 22 นก.)	880 ( 22นก.)	880 ( 22นก.)	1,640 (41นก.)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมงต่อปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง		

### โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. โครงสร้างแผนการเรียนทั่วไป
2. โครงสร้างห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (วคทส) และ ESMT
3. โครงสร้างห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP)
4. โครงสร้างห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

### โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. โครงสร้างแผนการเรียนทั่วไป เลือกได้ตามสมรรถนะ ตามความสนใจ มี จำนวน 4 กลุ่ม โดยให้นักเรียนพิจารณาวางแผน ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
2. โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น
3. โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์
4. โครงสร้างแผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
5. โครงสร้างแผนการเรียนพิเศษ MEP เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
6. โครงสร้างแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP เน้นภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 1 -2)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท21101 ภาษาไทย	3	1.5	ท21102 ภาษาไทย	3	1.5
ค21101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว21101 วิทยาศาสตร์1	3	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์2	3	1.5
ว21103 การออกแบบและเทคโนโลยี1	1	0.5	ว21104 วิทยาการคำนวณ1	1	0.5
ส21101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส21102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส21103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส21104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101 สุขศึกษา	1	0.5	พ21102 สุขศึกษา	1	0.5
พ21103 ยืดหยุ่น	1	0.5	พ21104 เทเบิลเทนนิส	1	0.5
ศ21101 ทักษะศิลป์1	1	0.5	ศ21104 ดนตรี1	1	0.5
ศ21105 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ21102 ทักษะศิลป์2	1	0.5
ง21101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง21102 การงานอาชีพ2	1	0.5
อ21101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค21201 คณิตศาสตร์	1	0.5	ค21202 คณิตศาสตร์	1	0.5
ว21201 สนุกกับของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	2	1.0	ค21207 คณิตศาสตร์	1	0.5
ว21281 เทคโนโลยีและสารสนเทศ1(SMT)	2	1.0	ว21282 เทคโนโลยีสารสนเทศ2(SMT)	2	1.0
ส21231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส21232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ21201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ 21202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ21205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ21206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0	ว21202 ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	0.5
			เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0
	<b>10</b>	<b>5.0</b>		<b>10</b>	<b>5.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมนักเรียน	1		กิจกรรมนักเรียน	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16</b>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
แผนการเรียนทั่วไป แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 1 -2)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท22101 ภาษาไทย	3	1.5	ท22102 ภาษาไทย	3	1.5
ค22101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว22101 วิทยาศาสตร์3	3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์4	3	1.5
ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี2	1	0.5	ว22104 วิทยาการคำนวณ2	1	0.5
ส22101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส22102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส22103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส22104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ22101 สุขศึกษา	1	0.5	พ22102 สุขศึกษา	1	0.5
พ22103 พุทธบอล	1	0.5	พ22104 กรีฑา	1	0.5
ศ22101 ทักษะศิลป์3	1	0.5	ศ22104 ดนตรี3	1	0.5
ศ22103 ดนตรี2	1	0.5	ศ22106 นาฏศิลป์2	1	0.5
ง22101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง22102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ22101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค22201 คณิตศาสตร์	1	0.5	ค22202 คณิตศาสตร์	1	0.5
ว22281 การออกแบบและเขียนโปรแกรมภาษา1	2	1.0	ว22282 การออกแบบและเขียนโปรแกรมภาษา2	2	1.0
ส22233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส22234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ22201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ 22202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ22205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ22206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
l20201 การศึกษาค้นคว้า ฯ	2	1.0	l20202 การสื่อสาร และนำเสนอ	2	1.0
เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0	เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0
	<b>10</b>	<b>5.0</b>		<b>10</b>	<b>5.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมนักเรียน	1		กิจกรรมนักเรียน	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
แผนการเรียนสามัญ แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 1 -2)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท23101 ภาษาไทย	3	1.5	ท23102 ภาษาไทย	3	1.5
ค23101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว23101 วิทยาศาสตร์5	3	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์6	3	1.5
ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี3	1	0.5	ว23104 วิทยาการคำนวณ3	1	0.5
ส23101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส23102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส23103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101 สุขศึกษา	1	0.5	พ23102 สุขศึกษา	1	0.5
พ23103 ตะกร้อ	1	0.5	พ23104 บาสเกตบอล	1	0.5
ศ23103 ดนตรี4	1	0.5	ศ23102 ทักษะศิลป์4	1	0.5
ศ23105 นาฏศิลป์3	1	0.5	ศ23106 นาฏศิลป์4	1	0.5
ง23101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง23102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ23101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	0.5	ค23202 คณิตศาสตร์	2	1.0
ว23281 การออกแบบเชิงวิศวกรรมซอฟต์แวร์	2	1.0	ว23282 การพัฒนาแอปพลิเคชัน	2	1.0
ส23235 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส23236 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว23201 วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	2	1.0	ว23202 เทคโนโลยีกับชีวิต	1	0.5
อ23201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ23202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ23205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ23206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
	<b>8</b>	<b>4.0</b>		<b>8</b>	<b>4.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมนักเรียน	1		กิจกรรมนักเรียน	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	34		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	34	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>30</b>	<b>15.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>30</b>	<b>15.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 3-7)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท21101 ภาษาไทย	3	1.5	ท21102 ภาษาไทย	3	1.5
ค21101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว21101 วิทยาศาสตร์1	3	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์2	3	1.5
ว21103 ออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5	ว21104 วิทยาการคำนวณ	1	0.5
ส21101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส21102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส21103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส21104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101 สุขศึกษา	1	0.5	พ21102 สุขศึกษา	1	0.5
พ21103 ยืดหยุ่น	1	0.5	พ21104 เทเบิลเทนนิส	1	0.5
ศ21101 ทักษะศิลป์1	1	0.5	ศ21104 ดนตรี1	1	0.5
ศ21105 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ21102 ทักษะศิลป์2	1	0.5
ง21101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง21102 การงานอาชีพ2	1	0.5
อ21101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค21201 คณิตศาสตร์	1	0.5	ค21202 คณิตศาสตร์	1	0.5
ว21281 เทคโนโลยีและสารสนเทศ1(SMT)	2	1.0	ว21282 เทคโนโลยีสารสนเทศ2(SMT)	1	0.5
ส21231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส21232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ21201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ 21202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ21205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ21206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0	เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0
	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมนักเรียน	1		กิจกรรมนักเรียน	1	
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	
พัฒนาสมรรถนะเฉพาะทาง	1		พัฒนาสมรรถนะเฉพาะทาง	1	
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม วิชาการ	1		กิจกรรมชุมนุม/ชมรม วิชาการ	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>30</b>	<b>15.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>30</b>	<b>15.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
แผนการเรียนทั่วไป แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 3-7)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท22101 ภาษาไทย	3	1.5	ท22102 ภาษาไทย	3	1.5
ค22101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว22101 วิทยาศาสตร์3	3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์4	3	1.5
ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี2	1	0.5	ว22104 วิทยาการคำนวณ2	1	0.5
ส22101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส22102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส22103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส22104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ22101 สุขศึกษา	1	0.5	พ22102 สุขศึกษา	1	0.5
พ22103 ฟุตบอล	1	0.5	พ22104 กรีฑา	1	0.5
ศ22101 ทักษะศิลป์3	1	0.5	ศ22104 ดนตรี3	1	0.5
ศ22103 ดนตรี2	1	0.5	ศ22106 นาฏศิลป์2	1	0.5
ง22101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง22102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ22101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค22201 คณิตศาสตร์	1	0.5	ค22202 คณิตศาสตร์	1	0.5
ว22281 การออกแบบและเขียนโปรแกรมภาษา1	2	1.0	ว22282 การออกแบบและเขียนโปรแกรมภาษา2	2	1.0
ส22233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส22234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ22201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ 22202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ22205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ22206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
l20201 การศึกษาค้นคว้า ฯ	2	1.0	l20202 การสื่อสาร และนำเสนอ	2	1.0
เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0	เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0
	<b>10</b>	<b>5.0</b>		<b>10</b>	<b>5.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมนักเรียน	1		กิจกรรมนักเรียน	1	
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	
พัฒนาสมรรถนะเฉพาะทาง	1		พัฒนาสมรรถนะเฉพาะทาง	1	
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม วิชาการ	1		กิจกรรมชุมนุม/ชมรม วิชาการ	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	37		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	37	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
แผนการเรียนสามัญแผนการเรียนทั่วไป (ห้อง 3-7)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท23101 ภาษาไทย	3	1.5	ท23102 ภาษาไทย	3	1.5
ค23101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว23101 วิทยาศาสตร์5	3	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์6	3	1.5
ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี3	1	0.5	ว23104 วิทยาการคำนวณ3	1	0.5
ส23101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส23102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส23103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101 สุขศึกษา	1	0.5	พ23102 สุขศึกษา	1	0.5
พ23103 ตะกร้อ	1	0.5	พ23104 บาสเกตบอล	1	0.5
ศ23103 ดนตรี4	1	0.5	ศ23102 ทักษะศิลป์4	1	0.5
ศ23105 นาฏศิลป์3	1	0.5	ศ23106 นาฏศิลป์4	1	0.5
ง23101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง23102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ23101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	0.5	ค23202 คณิตศาสตร์	1	0.5
ว23281การออกแบบเชิงวิศวกรรมซอฟต์แวร์	2	1.0	ว23282 การพัฒนาแอปพลิเคชัน	2	1.0
ส23235 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส23236 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ23201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด5	1	0.5	อ23202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ23205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ23206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0	เลือก 1 วิชา (8 กลุ่มสาระ หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ)	2	1.0
	<b>8</b>	<b>4.0</b>		<b>8</b>	<b>4.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมนักเรียน	1		กิจกรรมนักเรียน	1	
เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	
พัฒนาสมรรถนะเฉพาะทาง	1		กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1	
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม วิชาการ	1		กิจกรรมชุมนุม/ชมรม วิชาการ	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>30</b>	<b>15.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>30</b>	<b>15.0</b>

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (วคทส.)

ห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (ESMT)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท21101 ภาษาไทย	3	1.5	ท21102 ภาษาไทย	3	1.5
ค21101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว21101 วิทยาศาสตร์1	3	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์2	3	1.5
ว21103 การออกแบบและเทคโนโลยี1	1	0.5	ว21104 วิทยาการคำนวณ1	1	0.5
ส21101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส21102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส21103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส21104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101 สุขศึกษา	1	0.5	พ21102 สุขศึกษา	1	0.5
พ21103 ยืดหยุ่น	1	0.5	พ21104 เทเบิลเทนนิส	1	0.5
ศ21101 ทัศนศิลป์1	1	0.5	ศ21104 ดนตรี1	1	0.5
ศ21105 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ21102 ทัศนศิลป์2	1	0.5
ง21101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง21102 การงานอาชีพ2	1	0.5
อ21101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค21203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0	ค21204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0
ค21209 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน1	2	1.0	ค21210 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน2	2	1.0
ว21211 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	2	1.0	ว21212 วิทยาศาสตร์กับความงาม	2	1.0
ว21261 ดาราศาสตร์ สอวน.	1	0.5	ว21284 คอมพิวเตอร์ สอวน.	1	0.5
ว21285 เทคโนโลยีและสารสนเทศ	2	1.0	ว21286 การโปรแกรมเบื้องต้น	2	1.0
ส21231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส21232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ21201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ21202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
อ21205 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน	2	1.0	อ21206 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด	2	1.0
	<b>13</b>	<b>6.5</b>		<b>13</b>	<b>6.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
ลูกเสือเนตรนารี	1		ลูกเสือเนตรนารี	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1		กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	<b>37</b>		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	<b>39</b>	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>17.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>35</b>	<b>17.5</b>

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท22101 ภาษาไทย	3	1.5	ท22102 ภาษาไทย	3	1.5
ค22101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว22101 วิทยาศาสตร์3	3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์4	3	1.5
ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี2	1	0.5	ว22104 วิทยาการคำนวณ2	1	0.5
ส22101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส22102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส22103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส22104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ22101 สุขศึกษา	1	0.5	พ22102 สุขศึกษา	1	0.5
พ22103 ฟุตบอล	1	0.5	พ22104 กรีฑา	1	0.5
ศ22101 ทักษะศิลป์3	1	0.5	ศ22104 ดนตรี3	1	0.5
ศ22103 ดนตรี2	1	0.5	ศ22106 นาฏศิลป์2	1	0.5
ง22101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง22102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ22101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11.0</b>		<b>22</b>	<b>11.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค22203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0	ค22204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0
ค22209 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน3	2	1.0	ค22210 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน4	2	1.0
ค22211 คณิตศาสตร์ สอวน.1	1	0.5	ค22212 คณิตศาสตร์ สอวน.2	1	0.5
ว22211 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ1	2	1.0	ว22212 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ2	2	1.0
ว22241 ชีววิทยา สอวน.	1	0.5	ว22222 เคมี สอวน.	1	0.5
ว22285 การออกแบบและเขียนโปรแกรมภาษา	2	1.0	ส22234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ส22233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ว22286 IPST-Microbox	2	1.0
อ22201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ22202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
อ22205 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	2	1.0	อ22206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
			ท22204 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
ลูกเสือเนตรนารี	1		ลูกเสือเนตรนารี	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1		กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	40		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	42	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>36</b>	<b>18.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>38</b>	<b>19.0</b>

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (วทส.) และ(ESMT)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท23101 ภาษาไทย	3	1.5	ท23102 ภาษาไทย	3	1.5
ค23101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว23101 วิทยาศาสตร์5	3	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์6	3	1.5
ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี3	1	0.5	ว23104 วิทยาการคำนวณ3	1	0.5
ส23101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส23102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส23103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101 สุขศึกษา	1	0.5	พ23102 สุขศึกษา	1	0.5
พ23103 ตะกร้อ	1	0.5	พ23104 บาสเกตบอล	1	0.5
ศ23103 ดนตรี4	1	0.5	ศ23102 ทัศนศิลป์4	1	0.5
ศ23105 นาฏศิลป์3	1	0.5	ศ23106 นาฏศิลป์4	1	0.5
ง23101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง23102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ23101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	1.0
ค23209 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน5	2	1.0	ค23210 คณิตศาสตร์เพิ่มพูน6	2	1.0
ค23211 คณิตศาสตร์ สอน.	1	0.5	ค23212 คณิตศาสตร์ สอน.	1	0.5
ว23201 ฟิสิกส์ สอน.	1	0.5	ว23262 ดาราศาสตร์ สอน.2	1	0.5
ว23285 การออกแบบเชิงวิศวกรรมซอฟต์แวร์	2	1.0	ว23222 พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	2	1.0
ว23211 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	2	1.0	ว23212 อิเล็กทรอนิกส์	2	1.0
ส23235 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ว23286 การพัฒนาแอปพลิเคชัน	2	1.0
อ23201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	ส23236 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ23207 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	2	1.0	อ23202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
ลูกเสือเนตรนารี	1		ลูกเสือเนตรนารี	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1		กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	40		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	40	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>36</b>	<b>18.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>36</b>	<b>18.0</b>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

แผนเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท21101 ภาษาไทย	3	1.5	ท21102 ภาษาไทย	3	1.5
ค21101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว21101 วิทยาศาสตร์1	3	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์2	3	1.5
ว21103 ออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5	ว21104 วิทยาการคำนวณ	1	0.5
ส21101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส21102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส21103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส21104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101 สุขศึกษา	1	0.5	พ21102 สุขศึกษา	1	0.5
พ21103 ยืดหยุ่น	1	0.5	พ21104 เทเบิลเทนนิส	1	0.5
ศ21101 ทักษะศิลป์1	1	0.5	ศ21104 ดนตรี1	1	0.5
ศ21105 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ21102 ทักษะศิลป์2	1	0.5
ง21101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง21102 การงานอาชีพ2	1	0.5
อ21101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค21211 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	2	1.0	ค21212 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	2	1.0
ว21207 วิทยาศาสตร์	2	1.0	ว21208 วิทยาศาสตร์	2	1.0
ว21289 เทคโนโลยี1	2	1.0	ว21290 เทคโนโลยี2	2	1.0
ส21231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส21232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ21213 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21214 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3	1.5
อ21231 Everyday English	2	1.0	อ21232 Everyday English	2	1.0
จ21205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ21206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
	<b>13</b>	<b>6.5</b>		<b>13</b>	<b>6.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
ลูกเสือเนตรนารี	1		ลูกเสือเนตรนารี	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1		กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	41		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	39	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>37</b>	<b>17.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>35</b>	<b>17.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

แผนเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท22101 ภาษาไทย	3	1.5	ท22102 ภาษาไทย	3	1.5
ค22101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว22101 วิทยาศาสตร์3	3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์4	3	1.5
ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี2	1	0.5	ว22104 วิทยาการคำนวณ2	1	0.5
ส22101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส22102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส22103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส22104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ22101 สุขศึกษา	1	0.5	พ22102 สุขศึกษา	1	0.5
พ22103 ฟุตบอล	1	0.5	พ22104 กรีฑา	1	0.5
ศ22101 ทักษะศิลป์3	1	0.5	ศ22104 ดนตรี3	1	0.5
ศ22103 ดนตรี2	1	0.5	ศ22106 นาฏศิลป์2	1	0.5
ง22101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง22102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ22101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค22213 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	2	1.0	ค22214 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4	2	1.0
ว22207 วิทยาศาสตร์	2	1.0	ว22208 วิทยาศาสตร์	2	1.0
ส22233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส22234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ22213 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22214 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3	1.5
อ22231 Everyday English	2	1.0	อ22232 Everyday English	2	1.0
จ22205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ22206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
ว22289 เทคโนโลยี3	2	1.0	ว22290 เทคโนโลยี4	2	1.0
l20201 การศึกษาค้นคว้า ฯ	2	1.0	l20202 การสื่อสาร และนำเสนอ	2	1.0
	<b>15</b>	<b>7.5</b>		<b>15</b>	<b>7.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
ลูกเสือเนตรนารี	1		ลูกเสือเนตรนารี	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1		กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	41		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	41	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>37</b>	<b>18.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>37</b>	<b>18.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

แผนเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สค.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท23101 ภาษาไทย	3	1.5	ท23102 ภาษาไทย	3	1.5
ค23101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว23101 วิทยาศาสตร์5	3	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์6	3	1.5
ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี3	1	0.5	ว23104 วิทยาการคำนวณ3	1	0.5
ส23101 สังคมศึกษา	3	1.5	ส23102 สังคมศึกษา	3	1.5
ส23103 ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101 สุขศึกษา	1	0.5	พ23102 สุขศึกษา	1	0.5
พ23103 ตะกร้อ	1	0.5	พ23104 บาสเกตบอล	1	0.5
ศ23103 ดนตรี4	1	0.5	ศ23102 ทักษะศิลป์4	1	0.5
ศ23105 นาฏศิลป์3	1	0.5	ศ23106 นาฏศิลป์4	1	0.5
ง23101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง23102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ23101 ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษ	3	1.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค23213 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	2	1.0	ค23214 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	2	1.0
ว23205 วิทยาศาสตร์	2	1.0	ว23206 วิทยาศาสตร์	2	1.0
ส23235 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส23236 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว23289 เทคโนโลยี5	2	1.0	ว23290 เทคโนโลยี6	2	1.0
จ23205 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ23206 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ23213 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23214 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3	1.5
อ23231 Everyday English	2	1.0	อ23232 Everyday English	2	1.0
	<b>13</b>	<b>6.5</b>		<b>13</b>	<b>6.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
ลูกเสือเนตรนารี	1		ลูกเสือเนตรนารี	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1		กิจกรรมสาธารณประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	39		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	39	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>35</b>	<b>17.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>35</b>	<b>17.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ/เทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
ว31181 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค31201 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31202 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31201 ฟิสิกส์1	3	1.5	ว31202 ฟิสิกส์2	3	1.5
ว31241 ชีววิทยา1	2	1.0	ว31242 ชีววิทยา2	2	1.0
ว31221 เคมี1	2	1.0	ว31222 เคมี2	2	1.0
ว31281 สมอกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	2	1.0	ว31282 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	2	1.0
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ31209 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ31210 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5	อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ31222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
	<b>17</b>	<b>8.5</b>		<b>17</b>	<b>8.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ/เทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค32201 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32202 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32201 ฟิสิกส์3	3	1.5	ว32202 ฟิสิกส์4	3	1.5
ว32221 เคมี3	2	1.0	ว32222 เคมี4	2	1.0
ว32241 ชีววิทยา3	2	1.0	ว32242 ชีววิทยา4	2	1.0
ว332281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	2	1.0
ส30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
อ32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	อ32210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ32222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
l30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	l30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
	<b>19</b>	<b>9.5</b>		<b>19</b>	<b>9.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ/เทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค33201 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค33202 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว33201 ฟิสิกส์5	2	1.0	ว33202 ฟิสิกส์6	2	1.0
ว33221 เคมี5	2	1.0	ว33222 เคมี6	2	1.0
ว33241 ชีววิทยา5	2	1.0	ว33242 ชีววิทยา6	2	1.0
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1	0.5
อ33206 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ33207 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ33222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
	<b>15</b>	<b>7.5</b>		<b>15</b>	<b>7.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	29		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>26</b>	<b>13.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>26</b>	<b>13.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565  
แผนการเรียนกลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
ว31181 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาภาษาไทย	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาไทย	4	2.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0
ว31281 สมอกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	1	0.5	ว31282 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	1	0.5
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ31209 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ31210 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5	อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ31222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	(1)		บำเพ็ญประโยชน์	(1)	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566  
แผนการเรียนกลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาภาษาไทย	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาไทย	4	2.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0
ว332281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	2	1.0
ส30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
อ32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	อ32210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ32222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
I30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	I30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจากกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจากกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>21</b>	<b>10.5</b>		<b>21</b>	<b>10.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	38		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	38	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>35</b>	<b>17.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>35</b>	<b>17.5</b>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
แผนการเรียนกลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาภาษาไทย	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาไทย	4	2.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1	0.5
อ33206 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ33207 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ33222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	29		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	29	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>26</b>	<b>13.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>26</b>	<b>13.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565  
แผนการเรียนกลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
ว31181 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0
กลุ่มวิชาภาษาจีนหรือญี่ปุ่น	6	3.0	กลุ่มวิชาภาษาจีนหรือญี่ปุ่น	6	3.0
ว31281 สมองกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	1	0.5	ว31282 สมองกลฝั่งตัวขั้นสูง	1	0.5
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ31209 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ31210 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5	อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ31222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	(1)		บำเพ็ญประโยชน์	(1)	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566  
แผนการเรียนกลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0
กลุ่มวิชาภาษาจีนหรือญี่ปุ่น	6	3.0	กลุ่มวิชาภาษาจีนหรือญี่ปุ่น	6	3.0
ว332281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	2	1.0
ส30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
อ32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	อ32210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ32222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
I30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	I30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจากกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจากกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>19</b>	<b>9.5</b>		<b>19</b>	<b>9.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
แผนการเรียนกลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0
กลุ่มวิชาภาษาจีนหรือญี่ปุ่น	6	3.0	กลุ่มวิชาภาษาจีนหรือญี่ปุ่น	6	3.0
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1	0.5
อ33206 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ33207 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ33222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจากกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและพลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจากกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและพลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนกลุ่มสังคมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
ว31181 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	4	2.0	กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	4	2.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0
ว31281 สมองกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	1	0.5	ว31282 สมองกลฝั่งตัวขั้นสูง	1	0.5
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ31209 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ31210 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5	อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ31222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียนกลุ่มสังคมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาสังคมศึกษาฯ	4	2.0	กลุ่มวิชาสังคมศึกษาฯ	4	2.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0
ว332281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	2	1.0
ส30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
อ32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	อ32210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ32222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
I30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	I30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ, สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>19</b>	<b>9.5</b>		<b>19</b>	<b>9.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	(1)		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ : IS3	(1)	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนกลุ่มสังคมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาสังคมศึกษาฯ	4	2.0	กลุ่มวิชาสังคมศึกษาฯ	4	2.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	2.0
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1	0.5
อ33206 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ33207 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ33222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนกลุ่มศิลปกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
ว31181 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาศิลปะ	6	3.0	กลุ่มวิชาศิลปะ	6	3.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31281 สมอกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	1	0.5	ว31282 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	1	0.5
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ31209 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ31210 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5	อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ31222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	(1)		บำเพ็ญประโยชน์	(1)	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>16.0</b>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566  
แผนการเรียนกลุ่มศิลปกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาศิลปะ	6	3.0	กลุ่มวิชาศิลปะ	6	3.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว332281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	2	1.0
ส30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
อ32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	อ32210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ32222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
I30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	I30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>19</b>	<b>9.5</b>		<b>19</b>	<b>9.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนกลุ่มศิลปกรรมศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
กลุ่มวิชาศิลปะ	6	3.0	กลุ่มวิชาศิลปะ	6	3.0
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1	0.5
อ33206 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ33207 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ33222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0	เลือกวิชาเพิ่มเติมที่ต้องการเสริมสมรรถนะจาก กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ,ศิลปะ,สุขศึกษาและ พลศึกษา ,กลุ่มภาษาต่างประเทศที่ 2	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565  
ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น (กลุ่มภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
ว31181 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ว31281 สมอกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	2	1.0	ว31292 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	2	1.0
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
พ31205 วอลเลย์บอล	1	0.5	พ31214 วอลเลย์บอล	1	0.5
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด1	1	0.5	อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด1	1	0.5
จ31201 ภาษาจีนฟัง-พูด1	2	1.0	จ31202 ภาษาจีนฟัง-พูด2	2	1.0
จ31209 ภาษาจีนเบื้องต้น1	5	2.5	จ31210 ภาษาจีนเบื้องต้น2	5	2.5
จ31211 การเขียนภาษาจีน1	2	1.0	จ31212 การเขียนภาษาจีน2	2	1.0
จ31213 การอ่านภาษาจีน1	2	1.0	จ31214 การอ่านภาษาจีน2	2	1.0
จ31215 การพูดภาษาจีน1	2	1.0	จ31216 การพูดภาษาจีน2	2	1.0
ญ31203 ภาษาญี่ปุ่น	2	1.0	ญ31204 ภาษาญี่ปุ่น	2	1.0
	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>10</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	39		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	39	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>36</b>	<b>18</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>36</b>	<b>18</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566  
ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น (กลุ่มภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ว32281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ออกแบบ	2	1.0
พ32219 แอนดบอล	1	0.5	พ32226 เทนนิส	1	0.5
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ32201 ภาษาจีนฟัง-พูด3	2	1.0	จ32202 ภาษาจีนฟัง-พูด 4	2	1.0
จ32207 สังคมวัฒนธรรมจีน 1	2	1.0	จ32208 สังคมวัฒนธรรมจีน2	2	1.0
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32211 การเขียนภาษาจีน3	3	1.5	จ32212 การเขียนภาษาจีน4	3	1.5
จ32219 ภาษาจีนเบื้องต้น3	6	3.0	จ32220 ภาษาจีนเบื้องต้น4	6	3.0
ญ32203 ภาษาญี่ปุ่น	2	1.0	ญ32204 ภาษาญี่ปุ่น	2	1.0
l30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	l30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
	<b>22</b>	<b>11.0</b>		<b>22</b>	<b>11.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	39		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	39	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>36</b>	<b>18.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>36</b>	<b>18.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น (กลุ่มภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
พ33216 ลีลาศ	1	0.5	พ33214 ลีลาศ	1	0.5
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ33201 ภาษาจีนฟัง-พูด5	2	1.0	จ33202 ภาษาจีนฟัง-พูด6	2	1.0
จ33215 ภาษาจีนเพื่อการสอบ	4	2.0	จ33226 ภาษาจีนประยุกต์	5	2.5
จ33219 ภาษาจีนเบื้องต้น5	6	3.0	จ33220 ภาษาจีนเบื้องต้น6	2	1.0
จ33223 ภาษาจีนอ่าน-เขียน1	5	2.5	จ33224 ภาษาจีนอ่าน-เขียน2	1	0.5
ญ33203 ภาษาญี่ปุ่น	2	1.0	ญ33204 ภาษาญี่ปุ่น	2	1.0
	<b>23</b>	<b>11.5</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	37		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>34</b>	<b>17</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565  
ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น (กลุ่มภาษาญี่ปุ่น)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
ว31181 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ว31281 สมอกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	2	1.0	ว31292 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	2	1.0
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
พ31205 วอลเลย์บอล	1	0.5	พ31214 วอลเลย์บอล	1	0.5
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	0.5	อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	0.5
ญ31201 ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1	2	1.0	ญ31202 ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 2	2	1.0
ญ31209 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1	5	2.5	ญ31210 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 2	5	2.5
ญ31211 การเขียนภาษาญี่ปุ่น 1	2	1.0	ญ31212 การเขียนภาษาญี่ปุ่น 2	2	1.0
ญ31213 การอ่านภาษาญี่ปุ่น 1	2	1.0	ญ31214 การอ่านภาษาญี่ปุ่น 2	2	1.0
ญ31215 การพูดภาษาญี่ปุ่น 1	2	1.0	ญ31216 การพูดภาษาญี่ปุ่น 2	2	1.0
จ31203 ภาษาจีน	1	0.5	จ31204 ภาษาจีน	1	0.5
	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>10</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	37		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	37	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566  
ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น (กลุ่มภาษาญี่ปุ่น)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ว32291 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32276 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ออกแบบ	2	1.0
พ32219 แอนดบอล	1	0.5	พ32226 เทนนิส	1	0.5
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
ญ32201 ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3	2	1.0	ญ32202 ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 4	2	1.0
ญ32207 สังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น 1	2	1.0	ญ32208 สังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น 2	2	1.0
ญ32211 การเขียนภาษาญี่ปุ่น 3	3	1.5	ญ32212 การเขียนภาษาญี่ปุ่น 4	3	1.5
ญ32219 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3	6	3.0	ญ32220 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 4	6	3.0
จ32203 ภาษาจีน	2	1.0	จ32204 ภาษาจีน	2	1.0
l30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	l30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
	<b>21</b>	<b>10.5</b>		<b>21</b>	<b>10.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น (กลุ่มภาษาญี่ปุ่น)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
พ33216 ลีลาศ	1	0.5	พ33214 ลีลาศ	1	0.5
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
ญ33201 ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 5	2	1.0	ญ33202 ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 6	2	1.0
ญ33215 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสอบ	4	2.0	ญ33226 ภาษาญี่ปุ่นประยุกต์	5	2.5
ญ33219 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 5	6	3.0	ญ33220 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 6	2	1.0
ญ33223 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1	5	2.5	ญ33224 ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 2	1	0.5
จ33203 ภาษาจีน	2	1.0	จ33204 ภาษาจีน	2	1.0
	<b>23</b>	<b>11.5</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	37		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>34</b>	<b>17</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>34</b>	<b>17</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>13.5</b>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนรู้ นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ	1	0.5
ว31181 วิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและดาราศาสตร์	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์พื้นฐาน	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์พื้นฐาน	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค31201 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31202 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31241 ชีววิทยา 1	2	1.0	ว31242 ชีววิทยา 2	2	1.0
ว31221 เคมี 1	2	1.0	ว31222 เคมี 2	2	1.0
ว31209 กลศาสตร์ 1	2	1.0	ว31210 กลศาสตร์ 2	2	1.0
ว31281 สมอกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	2	1.0	ว31282 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	2	1.0
ส31215 การเมืองการปกครอง	2	1.0	ส31216 กฎหมายมหาชน	2	1.0
ส31217 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	2	1.0	ส31210 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 1	2	1.0
ส31219 กฎหมายอาญา 1	2	1.0	ส31220 กฎหมายอาญา 2	2	1.0
ส31247 สัมมนาเหตุการณ์ปัจจุบัน 1	1	0.5	ส31248 สัมมนาเหตุการณ์ปัจจุบัน 2	1	0.5
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ31201 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5	อ31202 ภาษาอังกฤษฟัง พูด	1	0.5
อ31209 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	อ31210 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ31222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>23</b>	<b>11.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	(1)		บำเพ็ญประโยชน์	(1)	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	31		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	42	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>28</b>	<b>19</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>39</b>	<b>19.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียน นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./ส.ด.	น.ก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรีพื้นฐาน	1	0.5	ศ32102 ดนตรีพื้นฐาน	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค32201 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32202 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32209 คลื่น เสียง แสง	2	1.0	ว32210 ไฟฟ้าแม่เหล็ก	2	1.0
ว32221 เคมี3	2	1.0	ว32222 เคมี4	3	1.5
ว32241 ชีววิทยา3	2	1.0	ว32242 ชีววิทยา4	2	1.0
ว32281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ออกแบบ	2	1.0
ส30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ส32207 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	2	1.0	ส32216 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 3	2	1.0
ส32209 กฎหมายน่ารู้1	3	1.5	ส32218 กฎหมายน่ารู้2	3	1.5
ส32211 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ 2	2	1.0	ส32224 สัมมนาการเมืองการปกครองไทย	2	1.0
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1	0.5
อ32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	อ32210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ32222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
।30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	।30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
	<b>25</b>	<b>12.5</b>		<b>25</b>	<b>12.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	42		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	42	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>39</b>	<b>19.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>39</b>	<b>19.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียน นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ3310 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค33201 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค33202 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว33209 สมบัติของสสาร	2	1.0	ว33210 อุณหพลศาสตร์และฟิสิกส์อะตอม	2	1.0
ว33221 เคมี 5	3	1.5	ว33222 เคมี 6	2	1.0
ว33241 ชีววิทยา 5	2	1.0	ว33242 ชีววิทยา 6	2	1.0
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
ส32245 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	2	1.0	ส31250 ประมวลความรู้กฎหมาย และการเมืองการปกครอง	2	1.0
อ33205 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0	ส33247 สัมมนากฎหมายและการเมืองการปกครอง	2	1.0
อ33209 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	ส33248 การเมืองโลกปัจจุบัน	2	1.0
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33206 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2	1.0
ท33213 ภาษาไทยสำหรับผู้ใช้กฎหมาย	2	1.0	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ33222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>21</b>	<b>10.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	35	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>32</b>	<b>15.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม SMTE

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ	1	0.5
ว31181 การออกแบบเทคโนโลยีและ วิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์พื้นฐาน	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์พื้นฐาน	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค31203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5	ค31204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5
ว31213 ฟิสิกส์ 1 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว31214 ฟิสิกส์ 2 (ชั้นสูง)	3	1.5
ว31253 ชีววิทยา 1 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว31254 ชีววิทยา 2 (ชั้นสูง)	3	1.5
ว31223 เคมี 1 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว31224 เคมี 2 (ชั้นสูง)	3	1.5
ว31281 สมอกลฝั่งตัวขั้นพื้นฐาน	2	1.0	ว31282 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	2	1.0
ว31291 กระบวนการสืบเสาะ 1	2	1.0	ว31292 กระบวนการสืบเสาะ 2	2	1.0
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ31203 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	1	0.5	อ31204 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	1	0.5
อ31201 ภาษาอังกฤษฟังพูด	1	0.5	อ31202 ภาษาอังกฤษฟังพูด	1	0.5
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	ว31293 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	2	1.0
	<b>20</b>	<b>10.0</b>		<b>21</b>	<b>10.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	<b>39</b>		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	<b>40</b>	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>36</b>	<b>18.0</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>37</b>	<b>18.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม SMTE

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรีพื้นฐาน	1	0.5	ศ32102 ดนตรีพื้นฐาน	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค33203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5	ค33204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5
ว33213 ฟิสิกส์ 3 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว32214 ฟิสิกส์ 4 (ชั้นสูง)	3	1.5
ว33223 เคมี 3 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว33224 เคมี 4 (ชั้นสูง)	3	1.5
ว32253 ชีววิทยา 3 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว33254 ชีววิทยา 4 (ชั้นสูง)	3	1.5
ว32273 ธรณีวิทยา	2	1.0	ว32274 ดาราศาสตร์	2	1.0
ว32281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การออกแบบ	2	1.0
ว32291 โครงการฯ 1	2	1.0	ว32292 โครงการฯ 2	2	1.0
ค32205 MATH GSP (พสวท.1)	1	0.5	ค32206 โครงการคณิตศาสตร์(พสวท.2)	1	0.5
ว32255 ชีววิทยาเพิ่มพูน	1	0.5	ว32225 เคมีเพิ่มพูน	1	0.5
อ32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	1.0	อ32206 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ32201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ32202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
ส30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5			
	<b>25</b>	<b>12.5</b>		<b>23</b>	<b>11.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	42		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	40	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>39</b>	<b>18.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>37</b>	<b>18.0</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม SMTE

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ3310 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค33203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	3	1.5	ค33204 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว33213 ฟิสิกส์ 5 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว33214 ฟิสิกส์ 6 (ชั้นสูง)	2	1.0
ว33223 เคมี 5 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว33224 เคมี 6 (ชั้นสูง)	2	1.0
ว32253 ชีววิทยา 5 (ชั้นสูง)	3	1.5	ว33254 ชีววิทยา 6 (ชั้นสูง)	2	1.0
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
ค33205 คณิตศาสตร์ พสวท. 3	2	1.0	ค33206 คณิตศาสตร์ พสวท. 4	2	1.0
ว33215 ฟิสิกส์เพิ่มพูน	1	0.5	ว33275 ดาราศาสตร์เพิ่มพูน	1	0.5
อ33201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5	อ33212 การอ่านเชิงวิเคราะห์	1	0.5
อ33203 กลยุทธ์การอ่าน	1	0.5	อ33202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1	0.5
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5			
	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	34		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>31</b>	<b>15.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>23.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565  
แผนการเรียนพิเศษ MEP เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	2	1.0
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
ว31181 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว33161 โลกและอวกาศ	2	1.0
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	3	1.5	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	3	1.5
ว31209 กลศาสตร์1	2	1.0	ว31210 กลศาสตร์2	2	1.0
ว31241 ชีววิทยา1	2	1.0	ว31242 ชีววิทยา2	2	1.0
ว31221 เคมี1	2	1.0	ว31222 เคมี2	2	1.0
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว31281 สมอกลฝั่งตัวพื้นฐาน	2	1.0	ว31282 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	2	1.0
พ31205 วอลเลย์บอล**	1	0.5	พ31214 วอลเลย์บอล**	1	0.5
อ31207 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31218 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ31235 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0	อ31236 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0
อ31237 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0	อ31238 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0
อ31239 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31240 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ31241 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31242 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ31222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
	<b>22</b>	<b>11</b>		<b>23</b>	<b>11.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	41		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	42	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>38</b>	<b>19</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>39</b>	<b>19.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566  
แผนการเรียนรู้พิเศษ MEP เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สส.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สส.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3	3	1.5	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4	3	1.5
ว33209 คลื่น เสียง แสง	2	1.0	ว32210 ไฟฟ้าแม่เหล็ก	2	1.0
ว32221 เคมี3	2	1.0	ว33222 เคมี4	2	1.0
ว32241 ชีววิทยา3	2	1.0	ว32242 ชีววิทยา4	2	1.0
ว32281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	2	1.0
ส30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
พ32219 ฟุตซอล	1	0.5	พ32226 แบดมินตัน	1	0.5
อ32207 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32208 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ32235 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0	จ32222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ32237 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0	อ32236 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0
อ32241 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32238 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0
อ32239 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32242 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	อ32240 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0
l30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	l30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
	<b>25</b>	<b>12.5</b>		<b>26</b>	<b>13</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	42		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	44	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>39</b>	<b>19.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>40</b>	<b>20</b>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
แผนการเรียนรู้พิเศษ MEP เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	3	1.5	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	3	1.5
ว33209 สมบัติของสสาร	2	1.0	ว33210 อุณหพลศาสตร์และฟิสิกส์ อะตอม	2	1.0
ว332221 เคมี5	2	1.0	ว33222 เคมี6	2	1.0
ว33241 ชีววิทยา5	3	1.5	ว33242 ชีววิทยา6	3	1.5
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
พ33217 ลีลาศ1	1	0.5	พ33226 ลีลาศ2	1	0.5
อ33207 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33236 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0
อ33235 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0	อ33238 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0
อ33237 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0	อ33240 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ33239 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33208 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	อ33242 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ33241 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0	จ33222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
	<b>19</b>	<b>9.5</b>		<b>22</b>	<b>11</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	33		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>30</b>	<b>15</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียนพิเศษ MEP เน้น ENG

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท31101 ภาษาไทย	2	1.0	ท31102 ภาษาไทย	2	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค31102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว31141 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ1	2	1.0	ว31142 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ2	2	1.0
ว33161 โลกศาสตร์	1	0.5	ว33162 ดาราศาสตร์	1	0.5
ว31181 วิทยาการคำนวณ	1	0.5	ว31182 ออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5
ส31101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส31102 สังคมศึกษา	2	1.0
ง31101 การงานอาชีพ1	1	0.5	ง31102 การงานอาชีพ2	1	0.5
พ31101 สุขศึกษา	1	0.5	พ31102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ31101 นาฏศิลป์1	1	0.5	ศ31102 นาฏศิลป์2	1	0.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8.0</b>		<b>16</b>	<b>8.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ค31205 คณิตศาสตร์	2	1.0	ค31206 คณิตศาสตร์	2	1.0
ว31281 สมอกลฝั่งตัวพื้นฐาน	1	0.5	ว31282 สมอกลฝั่งตัวขั้นสูง	1	0.5
ว31215 กลศาสตร์	2	1.0	ว31216 กลศาสตร์	2	1.0
ว31296 สร้างสรรค์ผ่าน Coding	1	0.5	ว31296 สร้างสรรค์ผ่าน Coding	1	0.5
ส30231 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
พ31205 วอลเลย์บอล1	1	0.5	พ31214 วอลเลย์บอล2	1	0.5
อ31207 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31208 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ31235 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0	อ31236 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0
อ31237 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0	อ31237 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0
อ31239 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31240 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0
จ31221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ31222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2	1.0
อ31241 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31242 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	1	0.5
			ท31216 วิวัฒนาการภาษาไทย2	2	1.0
	<b>19</b>	<b>9.5</b>		<b>21</b>	<b>10.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	39		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	40	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>35</b>	<b>17.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>37</b>	<b>18.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียนพิเศษ MEP เน้น ENG

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท32101 ภาษาไทย	2	1.0	ท32102 ภาษาไทย	2	1.0
ค32101 คณิตศาสตร์	3	1.5	ค32102 คณิตศาสตร์	3	1.5
ว32121 วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0
ส32101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส32102 สังคมศึกษา	2	1.0
พ32101 สุขศึกษา	1	0.5	พ32102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ32101 ดนตรี1	1	0.5	ศ32102 ดนตรี2	1	0.5
ง32101 การงานอาชีพ3	1	0.5	ง32102 การงานอาชีพ4	1	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>14</b>	<b>7.0</b>		<b>14</b>	<b>7.0</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ว32281 วิทยาการข้อมูล	2	1.0	ว32282 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ออกแบบ	2	1.0
ว32215 ฟิสิกส์อุณหภาพ	2	1.0	ว32216 ฟิสิกส์อุณหภาพ	2	1.0
ว30233 หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง	1	0.5
พ32219 แสตนด์บอล	1	0.5	พ32226 เทนนิส	1	0.5
อ32207 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32208 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ32241 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32242 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ32235 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0	อ32236 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0
อ32237 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0	อ32238 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0
อ32239 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32240 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0
จ32221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ32222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
I30201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้	2	1.0	I30202 การสื่อสารและนำเสนอ(IS2-IS3)	2	1.0
	<b>19</b>	<b>9.5</b>		<b>19</b>	<b>9.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	36	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>33</b>	<b>16.5</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนพิเศษ MEP เน้น ENG

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.	รหัสวิชา/รายวิชา	ชม./สด.	นก.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>			<b>วิชาพื้นฐาน</b>		
ท33101 ภาษาไทย	2	1.0	ท33102 ภาษาไทย	2	1.0
ส33101 สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102 สังคมศึกษา	2	1.0
ส33103 ประวัติศาสตร์	2	1.0	ส33104 ประวัติศาสตร์	2	1.0
พ33101 สุขศึกษา	1	0.5	พ33102 สุขศึกษา	1	0.5
ศ33101 ศิลปะ	1	0.5	ศ33102 ศิลปะ	1	0.5
ง33101 การงานอาชีพ5	1	0.5	ง33102 การงานอาชีพ6	1	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ	2	1.0
	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>11</b>	<b>5.5</b>
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>			<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		
ว33281 เทคโนโลยีดิจิทัล	2	1.0	ว33282 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	2	1.0
ว33215 คลื่น แสง เสียง	2	1.0	ว33216 คลื่น แสง เสียง	2	1.0
พ33216 ลีลาศ1	1	0.5	พ33224 ลีลาศ2	1	0.5
อ33207 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33208 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ33235 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0	อ33236 การเขียนเชิงวิชาการ	2	1.0
อ33237 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0	อ33238 การพูดในที่สาธารณะ	2	1.0
อ33239 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33240 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ	2	1.0
อ33241 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33242 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	2	1.0
จ33221 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5	จ33222 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
			ท33209 วิเคราะห์วรรณกรรม 6	2	1.0
	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>9</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
แนะแนว	1		แนะแนว	1	
กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1	
บำเพ็ญประโยชน์	1		บำเพ็ญประโยชน์	1	
รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	30		รวมจำนวนชั่วโมงที่เรียน/สัปดาห์	32	
รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>27</b>	<b>14.5</b>	รวมจำนวนชั่วโมงที่คิดหน่วยกิต/สัปดาห์	<b>29</b>	<b>14.5</b>

## 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์ (2544) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยสะดวก

### 2.5.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่าง ๆ กันดังนี้ คือ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจหาข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หรือตัดสินคุณค่าของหลักสูตรนั้น ๆ บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรและการเรียนการสอนว่ามีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุง ประชุม รอดประเสริฐ (2539) กล่าวว่า การประเมินนั้นเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาทั้งนี้เพราะว่าคนเราจะต้องประสบกับการตัดสินใจอยู่ตลอด และในการตัดสินใจนั้นจำเป็นต้องอาศัยข้อมูล กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ช่วยในการตัดสินใจเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ออกมาดีที่สุด อย่างไรก็ตามการประเมินในลักษณะเช่นนี้ยังเป็นการประเมินแบบที่ไม่มีระบบ หรือแบบแผนที่แน่นอน การตัดสินใจมักจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองเป็นเกณฑ์ ดังนั้น ถ้าการตัดสินใจเกี่ยวข้องกับสิ่งที่มีความสลับซับซ้อนมีผลกระทบจากการตัดสินใจสูงและเกี่ยวข้องกับบุคคลหรือกลุ่มคนเป็นจำนวนมาก การตัดสินใจนั้น จะต้องมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย จึงจะทำให้การตัดสินใจถูกต้อง วิธีการเช่นนี้เรียกว่า การประเมินผลอย่างมีระบบ เยาวดี ราชชัยกุล (2553) สรุปว่า การประเมินผล คำที่ใช้ในการอธิบายและตัดสินคุณสมบัติบางอย่างของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล รวมทั้งกระบวนการและโครงการต่าง ๆ นั้นคือ กระบวนการประเมินผลประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

1. การเลือกสิ่งที่ต้องการประเมิน
2. การพัฒนาและใช้กระบวนการเพื่ออธิบายสิ่งที่ต้องการประเมินนั้นอย่างถูกต้อง
3. การสังเคราะห์หลักฐานที่เป็นผลจากกระบวนการเหล่านี้ไปสู่การตัดสินใจขั้นสุดท้าย

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า เป็นกระบวนการหาคำตอบว่า หลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และมากน้อยเพียงใด โดยมีการจัดการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบ ได้แก่ การวิเคราะห์จากกระบวนการการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์ผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะต้องนำเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจหรือควรเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหรือเลือกวิธีใหม่ กู๊ด (Good, 1973) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรคือการประเมินผลของกิจกรรม การเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนจากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมิน

องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และเมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการหรือไม่ โดยในการประเมินหลักสูตรจะใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

### 2.5.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

โดยทั่วไป การประเมินหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่คล้ายคลึงกันดังนี้ (ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์, 2544)

2.5.2.1 เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรเพื่อที่จะพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องหรือไม่มีปัญหาอุปสรรคอะไร จะได้เป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันที่

2.5.2.2 เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร

2.5.2.3 เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วนหรือยกเลิกทั้งหมด

2.5.2.4 เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหรือไม่

### 2.5.3 ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องตรวจสอบเป็นระยะเพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

2.5.3.1 การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้

2.5.3.2 การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร

2.5.3.3 การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร

### 2.5.4 สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร

การประเมินความก้าวหน้า เพื่อมุ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในช่วงเวลาต่าง ๆ กันเป็นสำคัญ หรือจะเป็นการประเมินผลสรุป เพื่อมุ่งการตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นควรดำเนินต่อหรือยกเลิก ควรมีการประเมินให้ต่อเนื่องกัน ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงประกอบด้วย การประเมินสิ่ง ดังต่อไปนี้

2.5.4.1 การประเมินเอกสารหลักสูตร

เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรว่าจุดหมายจุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุม และถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ภาษาที่ใช้สามารถสื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติหรือไม่ การประเมินเอกสารหลักสูตรเป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมดีและถูกต้องกับหลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใด การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรอาจทำได้โดยวิธีการดังต่อไปนี้

- 1) การตรวจสอบโดยคณะพัฒนาหลักสูตร
- 2) การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 3) การทดลองใช้หลักสูตร

การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา และใช้วิธีให้ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมิน นอกจากนี้ยังสามารถใช้วิธีอื่น ๆ เช่น การใช้การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดรายการและระดับที่ต้องการประเมิน เป็นต้น แนวทางในการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรในการตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้อาจจะดำเนินการโดยสร้างเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรขึ้นมาก่อน แล้วจึงนำเอาเกณฑ์ที่ตั้งไว้นั้นไปทำการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตรต่อไป แนวทางในการประเมินหลักสูตรที่เสนอโดยแพร์ท (Pratt, 1980)

- 1) จุดมุ่งหมายทั่วไป
- 2) เหตุผลและความจำเป็น
- 3) จุดมุ่งหมายเฉพาะ
- 4) เกณฑ์ในการวัดพฤติกรรม
- 5) การประเมินผลเพื่อให้คะแนน
- 6) เนื้อหาสาระ
- 7) ลักษณะของผู้เรียน
- 8) การเรียนการสอน
- 9) การจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน
- 10) รายละเอียดในการปฏิบัติ
- 11) การทดลองหลักสูตร
- 12) การนำหลักสูตรไปใช้
- 13) ผลผลิต

#### 2.5.4.2 การประเมินการใช้หลักสูตร

เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีกับสถานการณ์จริงเพียงใดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทำอะไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตรเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นและสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.4.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ใช่วิชาการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ

#### 2.5.4.4 การประเมินระบบหลักสูตร

เป็นการประเมินหลักสูตรในลักษณะที่มีความสมบูรณ์และมีความซับซ้อนมากการประเมินระบบหลักสูตรจะมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้วย

### 2.5.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

- 2.5.5.1 ทำให้ทราบถึงจุดดีจุดเสียหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น
- 2.5.5.2 ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
- 2.5.5.3 ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.5.5.4 ช่วยในการปรับปรุงการบริหารในสถานศึกษา
- 2.5.5.5 ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพแก่ผู้เรียน
- 2.5.5.6 ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนา

### 2.5.6 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร

สมคิด พรหมจ้อย (2551) และบุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ดังนี้

2.5.6.1 ขั้นกำหนดเป้าหมาย ผู้ประเมินหลักสูตรต้องกำหนดสิ่งที่จะประเมินวัตถุประสงค์เป้าหมายของการประเมิน วิเคราะห์และทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายในการประเมินผู้ประเมินต้องกำหนดว่า ต้องการนำข้อมูลมาทำอะไร

2.5.6.2 ขั้นการวางแผนและออกแบบประเมิน การวางแผนเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่เป้าหมายการประเมิน หลังจากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลงานประเมินที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้ประเมินต้องกำหนดกลุ่มตัวอย่าง แหล่งข้อมูล การเลือกเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน รวมทั้งกำหนดเวลาในการดำเนินการขั้นต่าง ๆ

2.5.6.3 ขั้นดำเนินการ ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบการประเมินและระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.5.6.4 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล และพิจารณาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม โดยพิจารณาจุดประสงค์ของการประเมินและลักษณะของข้อมูลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าสอดคล้องกันหรือไม่

2.5.6.5 ขั้นรายงานผลการประเมิน เป็นการตีความหมายข้อมูลที่วิเคราะห์ และนำเสนอผลการประเมินโดยชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรที่นำไปใช้มีคุณภาพหรือไม่ มีส่วนใดที่แก้ไขปรับปรุง หรือยกเลิก

### 2.5.7 ปัญหาในการประเมินหลักสูตร

- 2.5.7.1 ปัญหาด้านการวางแผนการประเมินหลักสูตร
- 2.5.7.2 ปัญหาด้านเวลา
- 2.5.7.3 ปัญหาด้านความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการการประเมินหลักสูตร
- 2.5.7.4 ปัญหาด้านความตรงของข้อมูล
- 2.5.7.5 ปัญหาด้านวิธีการประเมิน
- 2.5.7.6 ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ
- 2.5.7.7 ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 2.5.7.8 ปัญหาด้านเกณฑ์การประเมิน



### 2.5.8 แนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตร

2.5.8.1 การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรเป็นแนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตร

2.5.8.2 การประเมินคุณค่าของหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อดูว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดได้เพียงใดและได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าหรือไม่

2.5.8.3 การประเมินในลักษณะการตัดสินใจ รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบนี้จะมีความเชื่อพื้นฐานอยู่ว่าหลักสูตรที่ดีควรส่งผลกระทบต่อการทำงานในอนาคต

## 2.6 การประเมินหลักสูตร

### 2.6.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

ในเรื่องรูปแบบของการประเมินหลักสูตร ได้มีนักวิชาการซึ่งเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการประเมินผลเสนอแนะหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งสามารถนำมาศึกษาเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการ ในปัจจุบันรูปแบบของการประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

2.6.1.1 รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ เป็นการประเมินผลก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งในกลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่น ๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์แบบปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)

2.6.1.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งในกลุ่มนี้สามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้เป็น 3 กลุ่มดังนี้

- 1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model)
- 2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model)
- 3) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Making Model)

## 2.7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

งานวิจัยที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร ซึ่งจะเป็แนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศ จังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ต่อไป ดังนี้

สมชาย วางหา (2550) ได้ทาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่ อาเภอวังขึ้น จังหวัดแพร่ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพอเพียงของปัจจัยนำเข้า ปัจจัยที่เป็นปัญหาในการประเมินสภาพปัญหาในการดาเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร และเพื่อประเมินระดับความพึงพอใจต่อความสำเร็จในผลการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 119 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จำนวน 21 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 4 ชุด สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงสร้าง มีความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษาเรียนและสภาวะปัจจุบันในระดับมากที่สุด ด้านวิสัยทัศน์ สารระการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษา และสภาวะปัจจุบันมีความสอดคล้องในระดับมาก 2) ความเพียงพอของปัจจัยนำเข้า บุคลากร การงบประมาณเอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่ ปัญหาการดาเนินงานคือ บุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา และงบประมาณ ไม่เพียงพอขาดวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สารระการเรียนรู้ ไม่มีห้องศูนย์สื่อเป็นเอกสารเทศเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ 3) ปัจจัยที่เป็นปัญหาในการประเมินสภาพกระบวนการดาเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามหลักสูตร คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ในส่วนของการเตรียมอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ต่อการจัดห้องพิเศษต่างๆ ขาดกระบวนการส่งเสริมการใช้ เพื่อการเรียนรู้ และขาดการดูแล บำรุงรักษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ครูไม่แจ้งจุดมุ่งหมายขอบเขตเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนทราบและการประเมินผลองรายวิชาอย่างไม่ชัดเจน ครูขาดการเตรียมการสอนล่วงหน้า การแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์และขอบเขตสารระการเรียนรู้ไม่ชัดเจน การเรียนการสอนไม่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางขาดการบูรณาการเนื้อหาระหว่างวิชานักเรียนยังขาดทักษะทางวิชาการด้านการเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และด้านวัดผลและประเมินผล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินตนเองน้อย ครูไม่นำผลการวัดและประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และ 4) ความพึงพอใจต่อความสำเร็จในผลการเรียนรู้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่ โดยรวมผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อความสำเร็จในผลการเรียนรู้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรอยู่ที่ระดับมากและผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา มีความพึงพอใจอยู่ที่ระดับมากที่สุด จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในภาพรวม ที่พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละปีการศึกษา มีผลการเรียนทุกวิชาเฉลี่ยมากขึ้นตามลำดับ

ภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551) ได้ทำการประเมินหลักสูตร Modern Language Program โรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ด้าน ปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตรโดยอาศัยการประเมินแบบ CIPP ของสต๊อฟเฟิลบีม กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 631 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 7 คน ครูผู้สอน จำนวน 43 คน นักเรียน จำนวน 270 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 159 คน และผู้ปกครอง จำนวน 152 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบบันทึกข้อมูลผลการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้าน ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า โครงสร้าง หลักสูตร (ช่วงชั้นที่ 3) มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนโครงสร้างหลักสูตร (ช่วงชั้นที่ 4) เฉพาะผู้บริหารเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านเนื้อหาและด้าน ครูผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านนักเรียนผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนครูผู้สอน เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านอาคารสถานที่ สื่อและวัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมีความ เหมาะสมในระดับมาก และ 4) ด้านผลผลิต คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก คุณภาพ ทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมาก

ฐิติมา นิตกรวารกุล (2553) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคี คุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3 –4 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3-4 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวมจำนวน 610 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 6 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 8 คน ครูผู้สอน 40 คน นักเรียน 278 คน ผู้ปกครอง 278 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ประเด็นสนทนากลุ่ม แบบ ตรวจเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาราชบุรี เขต 2 นโยบายของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความ คิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าความเหมาะสมในระดับปานกลาง 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ วัสดุทัศนั พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาที่เปิด สอน เนื้อหาสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความรู้ความสามารถของผู้บริหารและครู ความพร้อมของสื่อการเรียน การสอน ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความร่วมมือจากชุมชน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองและนักเรียน มีความคิดเห็นว่าความ เหมาะสมในระดับปานกลาง 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมี

ความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การเตรียมการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมาก ผู้ปกครองและนักเรียน มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับปานกลาง 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับดี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าเป็น ควรปรับปรุงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และ 5) ผลการประเมินด้านผลกระทบ โดยภาพรวม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านความมีชื่อเสียง ด้านรางวัล/เกียรติยศ ด้านการยอมรับของชุมชน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความคาดหวังว่านักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่สร้างปัญหาให้แก่สังคม ครูเก่งและดี ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่าเป็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

นงนภัส บุญเหลือ (2553) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิต ผลกระทบ และด้านประสิทธิผล โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 190 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 82 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามผู้เรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา แบบสัมภาษณ์และแบบวิเคราะห์เอกสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านประสิทธิผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านบริบทหลักสูตร พบว่า ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า คุณสมบัติของผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้บริหาร สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่และเวลาเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก แต่ควรปรับปรุงจำนวนเวลาเรียน 4) ด้านกระบวนการ พบว่า การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาและการนิเทศติดตามผล มีความเหมาะสมในระดับมากแต่ควรปรับปรุงจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล 5) ด้านผลผลิต พบว่า ผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพึงพอใจต่อผลงานทางวิทยาศาสตร์ มีความเหมาะสมในระดับมาก แต่ควรปรับปรุงความสามารถในการนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในชีวิตประจำวัน 6) ด้านผลกระทบ พบว่า พฤติกรรมของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน มีความเหมาะสมใน ระดับปานกลาง แต่ควรปรับปรุงนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชุมชน และการพัฒนาชิ้นงานวิทยาศาสตร์ และ 7) ด้าน

ประสิทธิผล พบว่า ความคงทนต่อพฤติกรรมของผู้เรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก แต่ควรปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ศิริพร ห้อยบางไทร (2553) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดปริวาส กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการใช้หลักสูตร และผลผลิตของหลักสูตร โดยใช้วิธีการประเมินเชิงระบบ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 140 คน ประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 –6 จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล และแบบทดสอบ รวม 4 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ฉบับที่ 3 แบบบันทึกข้อมูล และฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า (1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ครูผู้สอน และงบประมาณ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (2) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และ (3) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สุรพล หยกฟ้าวิจิตร (2554) ได้ทำการประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยใช้ กรอบการประเมินตามรูปแบบชิป ของสตีฟเฟิลปิม มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 456 รูป/คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 64 รูป/คน อาจารย์ 113 รูป/คน นิสิต 216 รูป/คน นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ 38 รูป และผู้ใช้บัณฑิต 25 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความชัดเจน มีความเหมาะสมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินมี 5 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างหลักสูตรโครงสร้างที่ 1 (วิชาเอก –โท) โครงสร้างหลักสูตรโครงสร้างที่ 2 (วิชาเดี่ยว) ด้านรายวิชาในหลักสูตร ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ และด้านคุณลักษณะของนิสิต ส่วนด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านสิ่งสนับสนุนอื่นๆ 3) กระบวนการของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินมี 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปฏิบัติศาสนกิจของนิสิต ส่วนด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และ

4) ผลผลิตของหลักสูตร พิจารณาจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนผู้ออกกลางคันพบว่า นิสิตรุ่นที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 มีจำนวนทั้งสิ้น 918 รูป/คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 594 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตพบว่า บัณฑิตมีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า

หรือเท่ากับ 2.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านความพึงพอใจในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต 9 ประการ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พินนภัส ตลอดจนพงษ์ (2556) ได้ทำการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรเชิงระบบ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเหมาะสมของกระบวนการ และด้านประสิทธิผลของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 1,145 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 126 คน ครูผู้สอน จำนวน 289 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 –6 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 365 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 365 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ความเหมาะสมของกระบวนการของหลักสูตร ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน และ 3) ด้านประสิทธิผลของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O – NET ) สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.18 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.42 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 29.37 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรจะพบว่า การประเมินหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ควรใช้รูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมทั้งหลักสูตร เพื่อช่วยในการตัดสินใจ ซึ่งเน้นการประเมินในทุกด้านของหลักสูตร จึงจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการวิจัยที่เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ดังนั้น ผู้วิจัยได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษารูปแบบการประเมินแบบชิป มาใช้ในการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จังหวัดศรีสะเกษ พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมีการประเมินดังนี้ การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อบ่มบ่มสู่มาตรฐานสากล การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา คุณลักษณะของครูผู้สอน คุณลักษณะของนักเรียน อาคาร สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และงบประมาณ การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ได้แก่ กระบวนการบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ และกระบวนการวัดผลและประเมินผล การประเมินผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการคิด วิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ผลการทดสอบ O – NET จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อและความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อตัวครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนและตัวผู้เรียน

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ การประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

#### 3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 3.1.1 แหล่งข้อมูลใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนสตรีรัตนบุรี
- 3.1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย
  - ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
  - ครูผู้สอน จำนวน 120 คน
  - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,695 คน
  - ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 827 คน

#### 3.2 วิธีดำเนินการศึกษา

1. ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 (ปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560) เพื่อพิจารณามาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่เปลี่ยนแปลงไป
2. ดำเนินการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาใหม่
3. ครูผู้สอนแต่ละท่าน ดำเนินการเขียนโครงสร้างรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งวิเคราะห์ หลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมารวบรวมจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
4. ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ของรายวิชา ให้เป็นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด และครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551 (ปรับปรุงปีพุทธศักราช 2560)
5. ดำเนินการจัดทำรูปเล่มหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้จริงกับผู้เรียน
6. ทำการประเมินหลักสูตรที่ผ่านการใช้งานในปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการนำไปใช้
7. นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อคำถาม เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปี การศึกษาถัดไป

#### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม Online จาก Google Form โดยแยกออกเป็น 3 แบบสอบถาม

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 บริบททั่วไป	จำนวน 6 ข้อ
ตอนที่ 2 บริบทของหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน 10 ข้อ
ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยเบื้องต้น	จำนวน 23 ข้อ
ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการ	จำนวน 23 ข้อ
ตอนที่ 5 การบริหารจัดการหลักสูตร	จำนวน 10 ข้อ

2. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น	จำนวน 17 ข้อ
ตอนที่ 2 ด้านกระบวนการ	จำนวน 21 ข้อ
ตอนที่ 3 ด้านประสิทธิผล	จำนวน 20 ข้อ

3. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น	จำนวน 17 ข้อ
ตอนที่ 2 ด้านกระบวนการ	จำนวน 21 ข้อ
ตอนที่ 3 ด้านประสิทธิผล	จำนวน 20 ข้อ

### 3.4 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยดำเนินการดังนี้

#### 1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร และศึกษาลักษณะของ เครื่องแบบมาตราประมาณค่าตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (วิเชียร เกตุสิงห์. 2523:97-100) โดยกำหนดข้อ คำถามที่ครอบคลุมความมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรในบริบทด้านต่าง ๆ

1.2 สร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมองค์ประกอบในการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านประสิทธิผล โดยใช้แนวคำถามของแบบสอบถามของกรตวิชาการ (2548: 170-198), รัชณี นามบัณฑิต (2546: 65-74), ฉรัต ไทยอุทิศ (2547: 347-455), และพรรณทิพย์ บัวขุม (2546: 165-178)

1.3 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง ความ ชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และความครอบคลุม เนื้อหาการประเมิน

1.4 นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพนำไปเก็บข้อมูล

### 3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้านภาพรวม และรายชื่อแล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุดหรือเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับมากหรือเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปานกลางหรือเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับน้อยหรือเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุดหรือเหมาะสมน้อยที่สุด

### 3.6 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระดับการประเมินการใช้หลักสูตรในด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียน พิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด หรือสอดคล้องมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือเห็นด้วยมาก หรือสอดคล้องมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง หรือสอดคล้องปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย หรือสอดคล้องน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด หรือสอดคล้องน้อยที่สุด

### 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 วิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงพิพิจ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ใช้สูตรของโรวินลลี และแอมเบลตัน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$n$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ โดยแจกแจงความถี่ของคำตอบ และคำนวณร้อยละ ผลปรากฏ ดังนี้

ตาราง ข้อมูลทั่วของผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	29	23.2
หญิง	96	76.8
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	83	66.4
ปริญญาโท	39	31.2
ปริญญาเอก	3	2.4
<b>ประสบการณ์สอน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	40	41.73
5-10 ปี	47	32.29
11-20 ปี	17	9.45
<b>ข้อมูลสภาพทั่วไป</b>		
<b>สอนตรงตามวิชาเอก</b>		
ตรงตามวิชาเอก	116	96.67
ไม่ตรงตามวิชาเอก	4	3.33

จากตาราง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งหมด 125 คน เป็นเพศชาย 29 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 เพศหญิง 96 คน คิดเป็นร้อยละ 76.8 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 66.4 ปริญญาโทจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 ปริญญาเอกจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4

เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์สอนของครูที่ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 41.73 ประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 32.29 ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 21 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.54 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 และมีครูเพียง 4 คน หรือร้อยละ 3.33 เท่านั้นที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก

#### ตาราง ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	294	20.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	291	20.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	236	16.49
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>821</b>	<b>57.37</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	312	23.73
มัธยมศึกษาปีที่ 5	372	28.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	225	17.11
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>909</b>	<b>69.13</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1730</b>	<b>63.00</b>

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 1,730 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 ของนักเรียนทั้งหมด แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 821 คน คิดเป็นร้อยละ 57.37 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 909 คน คิดเป็นร้อยละ 69.13

## ตาราง ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	172	20.80
หญิง	655	79.20
<b>ช่วงอายุ</b>		
20 - 30 ปี	17	2.06
31 - 40 ปี	224	27.09
41 - 50 ปี	429	51.87
51 ปีขึ้นไป	157	18.98
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาตอนต้น	90	10.88
มัธยมศึกษาตอนปลาย	113	13.66
ปวช.	59	7.13
ปวส./ ปวท./ อนุปริญญา	93	11.25
ปริญญาตรี	360	43.53
ปริญญาโท หรือสูงกว่า	56	6.77
<b>อาชีพ</b>		
ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างของรัฐ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	188	22.73
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชนรายวัน	23	2.78
ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว	247	29.87
เกษตรกร	231	27.93
รับจ้างทั่วไป	138	16.69
<b>ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น</b>		
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	249	30.11
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	136	16.44
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	130	15.72
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	117	14.15
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	119	14.39
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	76	9.19
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>827</b>	<b>100</b>

จากตารางพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 827 คน เป็นเพศชาย 172 คน เพศหญิง 655 คน โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีช่วงอายุอยู่ที่ 41 - 50 ปีจำนวน 429 คน คิดเป็นร้อยละ 51.87 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีจำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 43.53 ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 29.87 และผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 30.11

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565

การนำเสนอ ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศพุทธศักราช 2565 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ มาทำการวิเคราะห์ และนำเสนอต่อไปนี้

2.1 ผลการประเมินการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอน จำนวน 125 คน นำมาวิเคราะห์ ประมวลผล ในการจัดทำรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับความคิดเห็น : 5 = เหมาะสมมากที่สุด

4 = เหมาะสมมาก

3 = เหมาะสมปานกลาง

2 = เหมาะสมน้อย

1 = เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
บริบททั่วไป									
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม	41	73	11	0	0	4.240	0.601	เหมาะสมมาก
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของการจัดการศึกษาชาติ และจุดเน้นของกระทรวง	64	55	6	0	0	4.464	0.589	เหมาะสมมาก
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง	46	64	13	1	1	4.224	0.728	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
4	หลักสูตรสถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถตรงตาม เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	43	73	8	1	0	4.264	0.611	เหมาะสมมาก
5	หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสถานศึกษา	55	64	5	1	0	4.384	0.606	เหมาะสมมาก
6	ความพึงพอใจโดยรวมด้านบริบททั่วไป	49	67	8	1	0	4.312	0.628	เหมาะสมมาก
<b>บริบทของหลักสูตรสถานศึกษา</b>									
1	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	60	61	3	1	0	4.440	0.58	เหมาะสมมาก
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ สภาพสังคมปัจจุบัน	54	58	10	2	1	4.296	0.752	เหมาะสมมาก
3	รายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาแสดงถึง ความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบัน	45	65	11	3	1	4.200	0.762	เหมาะสมมาก
4	หลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน	34	68	19	2	2	4.040	0.797	เหมาะสมมาก
5	หลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจน	56	62	6	1	0	4.384	0.619	เหมาะสมมาก
6	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นเรียน	52	66	5	2	0	4.344	0.636	เหมาะสมมาก
7	หลักสูตรสถานศึกษาจัดสัดส่วนเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และจำนวนหน่วยกิต ที่ สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรมาตรฐานสากล	60	58	6	1	0	4.416	0.625	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
8	หลักสูตรสถานศึกษามีโครงสร้าง เวลาเรียน แต่ละรายวิชาเหมาะสม สอดคล้องและ ครบถ้วน	61	58	5	1	0	4.432	0.614	เหมาะสมมาก
9	สถานศึกษามีการจัดสรร งบประมาณในการ สนับสนุน เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง และ เหมาะสม ตามการ เปลี่ยนแปลงของสภาพ สังคม และ นโยบายของภาครัฐอย่าง เพียงพอ	51	63	9	1	1	4.296	0.707	เหมาะสมมาก
10	ความพึงพอใจโดยรวมด้านบริบท หลักสูตร สถานศึกษา	57	59	8	0	1	4.368	0.678	เหมาะสมมาก
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>									
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>									
1	ครูมีความเข้าใจเป้าหมายของ หลักสูตร สถานศึกษา	43	74	7	1	0	4.272	0.601	เหมาะสมมาก
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ จัดทำ หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรกลุ่มสาระ	53	64	7	1	0	4.352	0.625	เหมาะสมมาก
3	ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสามารถนำมา จัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่าง ถูกต้อง	54	65	5	0	1	4.368	0.642	เหมาะสมมาก
4	ครูมีความรู้ความเข้าใจ ใน เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง	68	51	5	0	1	4.480	0.655	เหมาะสมมาก
5	ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	56	51	7	0	1	4.368	0.666	เหมาะสมมาก



ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
6	ครูมีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน	58	63	4	0	0	4.432	0.558	เหมาะสมมาก
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และสามารถวัดประเมินผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	46	73	6	0	0	4.32	0.562	เหมาะสมมาก
8	สถานศึกษามีนงบประมาณในการสนับสนุนและพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนอย่างเพียงพอ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	43	69	8	4	1	4.192	0.759	เหมาะสมมาก
9	ความพึงพอใจโดยรวมด้านความพร้อมและศักยภาพครูผู้สอน	51	70	3	0	1	4.36	0.614	เหมาะสมมาก
<b>สื่อการเรียนรู้</b>									
10	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	50	65	6	4	0	4.288	0.705	เหมาะสมมาก
11	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน เหมาะสมสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	51	57	12	4	1	4.224	0.812	เหมาะสมมาก
12	สื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	42	59	20	3	1	4.104	0.811	เหมาะสมมาก
13	หนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	66	55	2	2	0	4.480	0.617	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
14	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา	42	72	8	3	0	4.224	0.670	เหมาะสมมาก
15	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	57	57	8	3	0	4.344	0.708	เหมาะสมมาก
16	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต ใช้และเสนอแนวคิดเพื่อปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	46	63	12	1	3	4.184	0.827	เหมาะสมมาก
17	สถานศึกษามีนงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำหรือจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสม และพร้อมใช้งาน อย่างเพียงพอ	44	61	15	4	1	4.144	0.810	เหมาะสมมาก
18	ความพึงพอใจโดยรวมด้านสื่อการเรียนรู้อ	45	63	15	1	1	4.200	0.741	เหมาะสมมาก
19	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้จริง	37	70	13	2	3	4.088	0.823	เหมาะสมมาก
20	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	39	66	15	2	3	4.088	0.843	เหมาะสมมาก
21	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้	41	64	15	4	1	4.120	0.799	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
22	สถานศึกษามีการจัดสรรค งงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา และสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ใน สถานศึกษา อย่างเหมาะสม เพียงพอเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	42	62	14	4	3	4.088	0.889	เหมาะสมมาก
23	ความพึงพอใจโดยรวมด้านแหล่งการ เรียนรู้ในสถานศึกษา	43	60	16	2	4	4.088	0.907	เหมาะสมมาก
<b>ด้านกระบวนการ</b>									
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>									
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	54	62	8	0	1	4.344	0.673	เหมาะสมมาก
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	43	69	12	0	1	4.224	0.682	เหมาะสมมาก
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน	44	67	12	1	1	4.216	0.714	เหมาะสมมาก
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบและ วิธีการที่หลากหลาย	47	69	8	0	1	4.288	0.658	เหมาะสมมาก
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ และคิดขั้นสูง เพื่อ สร้างความคิดเชิงนวัตกรรมให้กับ นักเรียน	38	72	14	0	1	4.168	0.681	เหมาะสมมาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้ทำการทดลอง หรือปฏิบัติจริง	40	73	12	0	0	4.224	0.607	เหมาะสมมาก
7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมุ่งเน้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และ การนำเสนออย่างเหมาะสม ตาม สถานการณ์ โดยเน้นการปฏิบัติ มากกว่าทฤษฎี	49	69	7	0	0	4.336	0.581	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบาย และจุดเน้น	50	61	12	2	0	4.272	0.700	เหมาะสมมาก
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และใช้เครื่องมือ ในการค้นหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสม	48	68	9	0	0	4.312	0.601	เหมาะสมมาก
10	ครูมีการสอนซ่อมเสริม หรือ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	39	71	15	0	0	4.192	0.631	เหมาะสมมาก
11	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับครูผู้สอน	41	63	17	4	0	4.128	0.762	เหมาะสมมาก
12	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสืบค้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	68	53	4	0	0	4.512	0.562	เหมาะสมมาก ที่สุด
13	ครูมีกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์และการคิดขั้นสูง เพื่อ พัฒนานวัตกรรม	49	61	14	1	0	4.264	0.686	เหมาะสมมาก
14	ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และ นำมาพัฒนาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน และ แก้ปัญหาที่ในชั้นเรียน	52	61	9	2	1	4.288	0.739	เหมาะสมมาก
15	ความพึงพอใจโดยรวมด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	49	69	6	1	0	4.328	0.606	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
<b>การวัดและประเมินผล</b>									
16	ในการวัดและประเมินผลของครูหรือสถานศึกษา มีการแจ้งวัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	60	59	5	1	0	4.424	0.613	เหมาะสมมาก
17	ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทั้งการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา และการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผล	58	62	5	0	0	4.424	0.572	เหมาะสมมาก
18	มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน	55	62	8	0	0	4.376	0.605	เหมาะสมมาก
19	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ และกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	38	65	19	3	0	4.104	0.739	เหมาะสมมาก
20	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ	45	72	7	1	0	4.288	0.607	เหมาะสมมาก
21	ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล	47	70	8	0	0	4.312	0.588	เหมาะสมมาก
22	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ	42	73	9	1	0	4.248	0.618	เหมาะสมมาก
23	ความพึงพอใจโดยรวมด้านการวัดและประเมินผล	51	67	7	0	0	4.352	0.586	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>									
1	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม	66	49	10	0	0	4.448	0.641	เหมาะสมมาก
2	สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	59	58	6	2	0	4.392	0.659	เหมาะสมมาก
3	สถานศึกษามีการจัดทำตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	73	43	9	0	0	4.512	0.630	เหมาะสมมากที่สุด
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ	73	45	6	1	0	4.520	0.630	เหมาะสมมากที่สุด
5	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความจำเพาะของแผนการเรียนของผู้เรียน	54	62	8	1	0	4.352	0.638	เหมาะสมมาก
6	สถานศึกษามีการกำหนดการนิเทศภายในเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และชัดเจน	71	46	7	1	0	4.496	0.643	เหมาะสมมาก
7	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	58	54	13	0	0	4.360	0.665	เหมาะสมมาก
8	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	54	59	9	3	0	4.312	0.712	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
9	โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนที่เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ และสามารถสืบค้นได้ง่าย	52	58	14	1	0	4.288	0.693	เหมาะสมมาก
10	ความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	61	55	8	1	0	4.408	0.649	เหมาะสมมาก
<b>ด้านประสิทธิผล</b>									
1	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	40	70	14	0	1	4.184	0.688	เหมาะสมมาก
2	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ	36	71	17	1	0	4.136	0.664	เหมาะสมมาก
3	นักเรียนมีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	42	71	11	1	0	4.232	0.637	เหมาะสมมาก
4	นักเรียนมีบุคลิกภาพดี มีความเป็นกุลสตรี และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ	36	74	13	2	0	4.152	0.661	เหมาะสมมาก
5	นักเรียนมีจิตวิญญาณเป็นนักคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	35	74	15	1	0	4.144	0.644	เหมาะสมมาก
6	นักเรียนสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาได้ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	36	68	20	1	0	4.112	0.686	เหมาะสมมาก
7	นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาได้	36	68	20	1	0	4.112	0.686	เหมาะสมมาก
8	นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	35	66	22	2	0	4.072	0.720	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
9	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	38	71	15	1	0	4.168	0.657	เหมาะสมมาก
10	นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม	51	64	10	0	0	4.328	0.619	เหมาะสมมาก
11	นักเรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	45	67	12	1	0	4.248	0.656	เหมาะสมมาก
12	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์	40	70	13	2	0	4.184	0.677	เหมาะสมมาก
13	นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของสถานศึกษา	40	64	17	3	1	4.112	0.785	เหมาะสมมาก
14	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อร่วมโลก และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	37	74	12	1	1	4.160	0.689	เหมาะสมมาก
15	นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน พัฒนาหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้	36	71	16	1	1	4.120	0.714	เหมาะสมมาก
16	นักเรียนมีทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต	41	74	8	2	0	4.232	0.637	เหมาะสมมาก
17	ความพึงพอใจโดยรวมด้านประสิทธิผลและคุณภาพผู้เรียน	46	67	10	2	0	4.256	0.671	เหมาะสมมาก
18	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา 2565	43	67	11	3	1	4.184	0.755	เหมาะสมมาก

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านคือ ด้านบริบททั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.312 บริบทของหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.368 ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.360 ด้านสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.200 ด้านแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.088 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.328 ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.352 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.408 ด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.256 ซึ่งในทุกด้านอยู่ในระดับคุณภาพเหมาะสมมาก และความพึงใจโดยรวมต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจำนวน 125 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.184 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมากเช่นกัน



2.2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565  
จำนวน 821 คน ต่อการจัดการหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565

ระดับความคิดเห็น : 5 = เหมาะสมมากที่สุด

4 = เหมาะสมมาก

3 = เหมาะสมปานกลาง

2 = เหมาะสมน้อย

1 = เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>									
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>									
1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในการสอน	79	171	51	9	0	4.032	0.73224	เหมาะสมมาก
2	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	58	162	78	10	2	3.852	0.77829	เหมาะสมมาก
3	ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการสอนอย่างตั้งใจ	72	165	66	5	2	3.968	0.75401	เหมาะสมมาก
4	ครูมีความตรงต่อเวลา และเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	51	140	102	16	1	3.723	0.80881	เหมาะสมมาก
5	ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	76	145	80	7	2	3.923	0.8048	เหมาะสมมาก
6	ความพึงพอใจโดยรวมต่อความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน	59	151	90	8	2	3.829	0.78402	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
สื่อการเรียนรู้									
7	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งานเหมาะสม สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	55	138	87	22	8	3.677	0.93432	เหมาะสมมาก
8	สื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอ กับ จำนวนนักเรียน	57	146	89	10	8	3.755	0.88014	เหมาะสมมาก
9	หนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	77	152	75	5	1	3.965	0.76452	เหมาะสมมาก
10	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระ การ เรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	68	148	82	9	3	3.868	0.81962	เหมาะสมมาก
11	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและ อุปกรณ์ที่ ทันสมัย มีความเหมาะสม และเอื้อต่อ การเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรม	56	133	93	21	7	3.677	0.92387	เหมาะสมมาก
12	สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของ โรงเรียนมีคุณภาพ สามารถใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน	56	135	96	15	8	3.697	0.90931	
13	นักเรียนมีโอกาสเสนอความคิดเพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา โดยอาศัยองค์ความรู้จาก หลายศาสตร์	52	137	101	16	4	3.700	0.85351	เหมาะสมมาก
14	ความพึงพอใจโดยรวมต่อสื่อการ สอน และสื่อเทคโนโลยีของ โรงเรียน	57	122	107	17	7	3.661	0.9163	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>									
15	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ นำมาใช้ประโยชน์ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ได้จริง	51	143	104	12	0	3.752	0.7714	เหมาะสมมาก
16	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	49	136	110	14	1	3.703	0.79785	เหมาะสมมาก
17	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำมาปรับ ใช้ในกระบวนการเรียน การสอน และ ชีวิตประจำวันได้	57	120	109	19	5	3.661	0.90206	เหมาะสมมาก
18	ความพึงพอใจโดยรวมต่อแหล่งเรียนรู้ ของทางโรงเรียน	56	119	117	15	3	3.677	0.8585	เหมาะสมมาก
<b>ด้านกระบวนการ</b>									
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>									
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	48	144	98	17	3	3.700	0.83045	เหมาะสมมาก
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย	55	125	106	21	3	3.671	0.87843	เหมาะสมมาก
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล	42	115	113	30	10	3.481	0.95427	เหมาะสมปานกลาง
4	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	44	128	107	23	8	3.571	0.91365	เหมาะสมมาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำการทดลอง หรือปฏิบัติจริง	53	127	99	20	11	3.616	0.96092	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
6	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง	60	129	102	17	2	3.735	0.8558	เหมาะสมมาก
7	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการนำเสนออย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	61	133	97	16	3	3.752	0.86251	เหมาะสมมาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	50	124	110	21	5	3.623	0.89015	เหมาะสมมาก
9	กิจกรรมการเรียนเน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการค้นหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	57	146	95	9	3	3.790	0.80727	เหมาะสมมาก
10	ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสื่อค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	65	144	86	12	3	3.826	0.83723	เหมาะสมมาก
11	ครูสอนซ่อมเสริม หรือส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ	54	132	98	18	8	3.665	0.91925	เหมาะสมมาก
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	51	134	98	22	5	3.658	0.89181	เหมาะสมมาก
13	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	57	129	101	21	2	3.703	0.86779	เหมาะสมมาก
<b>การวัดและประเมินผล</b>									
14	การวัดและประเมินผลอ้างอิงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชา	49	139	111	10	1	3.726	0.77521	เหมาะสมมาก
15	มีการแจ้งวัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	63	123	109	15	0	3.755	0.83097	เหมาะสมมาก
16	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ	56	131	107	15	1	3.729	0.82289	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
17	ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือ ที่หลากหลาย	61	121	113	14	1	3.732	0.83758	เหมาะสมมาก
18	มีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน	57	124	114	14	1	3.716	0.82638	เหมาะสมมาก
19	การวัดและประเมินผลเป็นเพื่อ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ นักเรียน	54	123	120	10	3	3.694	0.82808	เหมาะสมมาก
20	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ และกำหนดเกณฑ์ในการวัดและ ประเมินผล	52	120	106	26	6	3.600	0.92851	เหมาะสมมาก
21	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการวัด และประเมินผล	55	117	125	9	4	3.677	0.84329	เหมาะสมมาก
<b>ด้านประสิทธิผล</b>									
1	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	51	119	104	24	12	3.558	0.98279	เหมาะสมมาก
2	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครั้ว โรงเรียนและสังคมอยู่ เสมอ	53	149	94	13	1	3.774	0.78866	เหมาะสมมาก
3	นักเรียนสามารถลำดับปัญหา และ วิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	55	142	100	12	1	3.768	0.79496	เหมาะสมมาก
4	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มา ลำดับความสำคัญ และสร้าง กระบวนการในแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	48	139	105	16	2	3.694	0.81627	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
5	นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดได้ จากการลำดับความคิดและแนวทางในการแก้ปัญหาที่นักเรียนคิดได้	60	139	96	12	3	3.777	0.83539	เหมาะสมมาก
6	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยอาศัยแนวคิดทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	53	125	110	16	6	3.655	0.88874	เหมาะสมมาก
7	นักเรียนสามารถอธิบายและเข้าใจหลักการ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา	49	131	113	15	2	3.677	0.81994	เหมาะสมมาก
8	นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาได้	54	140	103	11	2	3.752	0.80426	เหมาะสมมาก
9	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	47	141	108	12	2	3.706	0.79294	เหมาะสมมาก
10	นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยตรรกะ/องค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา	48	143	106	10	3	3.719	0.79762	เหมาะสมมาก
11	นักเรียนสามารถพสานความรู้และหลักการที่ได้เรียนมา เพื่อสร้างเป็นหลักการหรือแนวคิดใหม่ได้	53	141	101	13	2	3.742	0.81124	เหมาะสมมาก
12	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	72	133	92	11	2	3.845	0.84103	เหมาะสมมาก
13	นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้	47	129	116	12	6	3.642	0.8538	เหมาะสมมาก
14	นักเรียนสามารถสื่อสารเชื่อมโยงประสบการณ์ แนวคิดและหลักการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	52	125	118	13	2	3.684	0.82246	เหมาะสมมาก
15	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	57	139	99	14	1	3.765	0.81214	เหมาะสมมาก
16	นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	43	127	116	21	3	3.600	0.84455	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
17	นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิ และมีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ชาติ	46	123	109	25	7	3.568	0.91743	เหมาะสมมาก
18	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อร่วม โลกและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	66	144	94	5	1	3.868	0.77078	เหมาะสมมาก
19	นักเรียนมีทักษะสำคัญที่ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	63	148	88	10	1	3.845	0.78943	เหมาะสมมาก
20	ความพึงพอใจโดยรวมในต่อ ประสิทธิผล ทักษะ คุณลักษณะที่ เกิดขึ้นกับนักเรียน	52	143	101	11	3	3.742	0.81124	เหมาะสมมาก
21	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศปี การศึกษา 2565	31	106	138	32	3	3.419	0.8428	เหมาะสมปาน กลาง

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.829 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.661 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.677 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.703 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.677 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านประสิทธิผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.742 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก และความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 821 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.419 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมปานกลาง

2.3 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 256  
จำนวน 909 คน ต่อการจัดการหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565

ระดับความคิดเห็น : 5 = เหมาะสมมากที่สุด

4 = เหมาะสมมาก

3 = เหมาะสมปานกลาง

2 = เหมาะสมน้อย

1 = เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>									
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>									
1	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาและลักษณะของภาษาที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในการสอน]	71	231	102	8	2	3.872	0.724	เหมาะสมมาก
2	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้งทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านภาษา]	48	201	149	13	3	3.671	0.748	เหมาะสมมาก
3	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [3. ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการสอนอย่างตั้งใจ]	75	219	108	10	2	3.857	0.750	เหมาะสมมาก
4	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [4. ครูมีความตรงต่อเวลา และเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล]	56	187	148	19	4	3.657	0.804	เหมาะสมมาก
5	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [5. ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ]	52	195	144	19	4	3.657	0.792	เหมาะสมมาก



ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
6	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [6. ความพึงพอใจโดยรวมต่อความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน]	48	207	138	19	2	3.676	0.757	เหมาะสมมาก
<b>สื่อการเรียนรู้</b>									
7	สื่อการเรียนรู้ [7. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งานเหมาะสมสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน]	33	177	172	26	6	3.495	0.790	เหมาะสมปานกลาง
8	สื่อการเรียนรู้ [8. สื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน]	39	160	184	25	6	3.486	0.805	เหมาะสมปานกลาง
9	สื่อการเรียนรู้ [9. หนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน]	64	202	132	12	4	3.749	0.784	เหมาะสม มาก
10	สื่อการเรียนรู้ [10. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี]	50	193	151	15	5	3.647	0.785	เหมาะสม มาก
11	สื่อการเรียนรู้ [11. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรม]	40	178	159	26	11	3.507	0.854	เหมาะสมปานกลาง
12	สื่อการเรียนรู้ [12. สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคุณภาพสามารถใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน]	38	179	157	25	15	3.483	0.879	เหมาะสมปานกลาง
13	สื่อการเรียนรู้ [13. นักเรียนมีโอกาสเสนอความคิดเพื่อพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา โดยอาศัยองค์ความรู้จากหลายศาสตร์]	42	165	171	26	10	3.490	0.852	เหมาะสมปานกลาง

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
14	สื่อการเรียนรู้ [ความพึงพอใจโดยรวมต่อสื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน]	31	170	181	27	5	3.471	0.777	เหมาะสมปานกลาง
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>									
15	แหล่งการเรียนรู้ [14. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้จริง]	39	179	175	17	4	3.560	0.759	เหมาะสมมาก
16	แหล่งการเรียนรู้ [15. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน]	41	172	179	18	4	3.551	0.769	เหมาะสมมาก
17	แหล่งการเรียนรู้ [16. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้]	35	168	178	27	6	3.481	0.799	เหมาะสมปานกลาง
18	แหล่งการเรียนรู้ [ความพึงพอใจโดยรวมต่อแหล่งเรียนรู้ของทางโรงเรียน]	31	173	184	21	5	3.493	0.758	เหมาะสมปานกลาง
<b>ด้านกระบวนการ</b>									
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>									
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ]	37	179	163	29	6	3.512	0.811	เหมาะสม มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [2. กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย]	44	159	174	29	8	3.488	0.849	เหมาะสมปานกลาง
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล]	30	141	191	40	12	3.331	0.857	เหมาะสมปานกลาง

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี]	31	167	179	33	4	3.454	0.785	เหมาะสมปานกลาง
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [5. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ทำการทดลอง หรือปฏิบัติจริง]	35	146	186	34	13	3.377	0.871	เหมาะสมปานกลาง
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [6. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง]	41	189	165	18	1	3.606	0.735	เหมาะสมมาก
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [7. กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการนำเสนออย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์]	32	194	164	19	5	3.553	0.753	เหมาะสมมาก
8	8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม]	43	173	175	17	6	3.556	0.791	เหมาะสมมาก
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [9. กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการค้นหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม]	41	192	163	15	3	3.611	0.744	เหมาะสมมาก
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [10. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	73	197	127	16	1	3.785	0.784	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
11	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [11. ครูสอนซ่อมเสริม หรือส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ]	41	161	171	35	6	3.473	0.840	เหมาะสมปานกลาง
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้]	35	169	174	30	6	3.476	0.807	เหมาะสมปานกลาง
13	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [13. ความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้]	35	172	183	19	5	3.514	0.765	เหมาะสมมาก
<b>การวัดและประเมินผล</b>									
14	การวัดและประเมินผล [14. การวัดและประเมินผลอ้างอิงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชา]	40	181	178	13	2	3.589	0.727	เหมาะสมมาก
15	การวัดและประเมินผล [15. มีการแจ้งวัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า]	51	177	158	19	9	3.585	0.844	เหมาะสมมาก
16	การวัดและประเมินผล [16. ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ]	42	176	171	22	3	3.560	0.775	เหมาะสมมาก
17	การวัดและประเมินผล [17. ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือ ที่หลากหลาย]	44	180	162	26	2	3.575	0.783	เหมาะสมมาก
18	การวัดและประเมินผล [18. มีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน]	46	188	157	20	3	3.614	0.775	เหมาะสมมาก
19	การวัดและประเมินผล [19. การวัดและประเมินผลเป็นเพื่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน]	38	179	170	19	8	3.531	0.801	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
20	การวัดและประเมินผล [20. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล]	39	160	166	38	11	3.430	0.882	เหมาะสมปานกลาง
21	การวัดและประเมินผล [21. ความพึงพอใจโดยรวมต่อการวัดและประเมินผล]	34	172	185	19	4	3.514	0.752	เหมาะสมมาก
<b>ด้านประสิทธิผล</b>									
1	ด้านประสิทธิผล [1. นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย]	57	179	142	22	14	3.587	0.910	เหมาะสมมาก
2	ด้านประสิทธิผล [2. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมอยู่เสมอ]	78	201	128	6	1	3.843	0.744	เหมาะสมมาก
3	ด้านประสิทธิผล [3. นักเรียนสามารถลำดับปัญหา และวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	66	210	132	6	0	3.812	0.708	เหมาะสมมาก
4	ด้านประสิทธิผล [4. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาลำดับความสำคัญ และสร้างกระบวนการในแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	58	189	157	10	0	3.713	0.731	เหมาะสมมาก
5	ด้านประสิทธิผล [5. นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดได้จากการลำดับความคิด และแนวทางในการแก้ปัญหาที่นักเรียนคิดได้]	65	214	126	9	0	3.809	0.716	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
6	ด้านประสิทธิผล [6. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยอาศัยแนวคิดทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี]	60	185	151	17	1	3.691	0.776	เหมาะสมมาก
7	ด้านประสิทธิผล [7. นักเรียนสามารถอธิบายและเข้าใจหลักการที่ใช้ในการแก้ปัญหา]	55	182	166	10	1	3.676	0.741	เหมาะสมมาก
8	ด้านประสิทธิผล [8. นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาได้]	54	203	151	6	0	3.737	0.696	เหมาะสมมาก
9	ด้านประสิทธิผล [9. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม]	55	183	168	8	0	3.688	0.721	เหมาะสมมาก
10	ด้านประสิทธิผล [10. นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยตรรกะ/องค์ความรู้ที่ได้ศึกษา มา]	54	208	141	10	1	3.734	0.721	เหมาะสมมาก
11	ด้านประสิทธิผล [11. นักเรียนสามารถผสานความรู้และหลักการที่ได้เรียนมา เพื่อสร้างเป็นหลักการหรือแนวคิดใหม่ได้]	57	187	157	13	0	3.696	0.742	เหมาะสมมาก
12	ด้านประสิทธิผล [12. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์]	65	209	127	12	1	3.785	0.746	เหมาะสมมาก
13	ด้านประสิทธิผล [13. นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาได้]	46	170	173	22	3	3.565	0.787	เหมาะสมมาก
14	ด้านประสิทธิผล [14. นักเรียนสามารถสื่อสารเชื่อมโยงประสบการณ์แนวคิดและหลักการได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	56	187	162	9	0	3.700	0.725	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
15	ด้านประสิทธิผล [15. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	60	191	151	10	2	3.717	0.756	เหมาะสมมาก
16	ด้านประสิทธิผล [16. นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และค้นคว้าอย่างเป็นระบบ]	53	179	160	21	1	3.633	0.778	เหมาะสมมาก
17	ด้านประสิทธิผล [17. นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิ และมีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติ]	54	172	161	19	8	3.592	0.844	เหมาะสมมาก
18	ด้านประสิทธิผล [18. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อร่วมโลกและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า]	91	195	123	5	0	3.899	0.746	เหมาะสมมาก
19	ด้านประสิทธิผล [19. นักเรียนมีทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต]	76	198	129	10	1	3.816	0.762	เหมาะสมมาก
20	ด้านประสิทธิผล [20. ความพึงพอใจโดยรวมในต่อประสิทธิผล ทักษะคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียน]	62	192	153	6	1	3.744	0.731	เหมาะสมมาก
21	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษปีการศึกษา 2565	15	139	192	57	11	3.217	0.824	เหมาะสมปานกลาง

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.676 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.471 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมปานกลาง ด้านแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.493 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมปานกลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.514 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.514 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมปานกลาง ด้านประสิทธิผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.744 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก และความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 909 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.217 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมปานกลาง

2.4 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 827 คน ต่อการจัดการหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศปีการศึกษา 2565

ระดับความคิดเห็น : 5 = เหมาะสมมากที่สุด

4 = เหมาะสมมาก

3 = เหมาะสมปานกลาง

2 = เหมาะสมน้อย

1 = เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>									
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>									
1	[1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาและลักษณะของภาษาที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในการสอน]	137	500	188	0	2	3.931	0.641	เหมาะสมมาก
2	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ]	133	460	223	8	3	3.861	0.695	เหมาะสมมาก
3	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [3. ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการสอนอย่างตั้งใจ]	174	471	168	12	2	3.971	0.702	เหมาะสมมาก
4	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [4. ครูมีความตรงต่อเวลา และเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล]	150	426	233	13	5	3.850	0.747	เหมาะสมมาก
5	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [5. ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ]	184	444	183	11	5	3.956	0.742	เหมาะสมมาก
6	ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน [6. ความพึงพอใจโดยรวมต่อความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน]	175	455	180	13	4	3.948	0.730	เหมาะสมมาก



ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
<b>สื่อการเรียนรู้</b>									
7	สื่อการเรียนรู้ [7. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้]	133	442	229	19	4	3.823	0.737	เหมาะสมมาก
8	สื่อการเรียนรู้ [8. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งานเหมาะสมสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน]	143	430	230	21	3	3.833	0.747	เหมาะสมมาก
9	สื่อการเรียนรู้ [9. หนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน]	149	465	197	13	3	3.900	0.710	เหมาะสมมาก
10	สื่อการเรียนรู้ [ความพึงพอใจโดยรวมต่อสื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน]	142	446	216	21	2	3.852	0.732	เหมาะสมมาก
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>									
11	แหล่งการเรียนรู้ [10. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้จริง]	151	412	247	15	2	3.840	0.742	เหมาะสมมาก
12	แหล่งการเรียนรู้ [11. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน]	132	423	255	15	2	3.808	0.725	เหมาะสมมาก
13	แหล่งการเรียนรู้ [12. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้]	135	413	253	21	5	3.788	0.762	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
14	แหล่งการเรียนรู้ [13. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา และสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ใน สถานศึกษา อย่างเหมาะสม เพียงพอเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ]	113	406	269	30	9	3.706	0.787	เหมาะสมมาก
15	แหล่งการเรียนรู้[ความพึงพอใจโดยรวมด้านแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา]	147	400	255	22	3	3.805	0.767	เหมาะสมมาก
<b>ด้านกระบวนการ</b>									
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>									
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ]	115	431	261	19	1	3.774	0.712	เหมาะสมมาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย]	130	397	278	20	2	3.765	0.747	เหมาะสมมาก
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน]	115	394	281	28	9	3.699	0.789	เหมาะสมมาก
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [4. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ทำการทดลอง หรือปฏิบัติจริง]	118	382	291	28	8	3.694	0.790	เหมาะสมมาก
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [5. กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และ การนำเสนออย่างเหมาะสม ตาม สถานการณ์]	126	436	235	28	2	3.793	0.743	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม]	115	438	248	26	0	3.776	0.718	เหมาะสมมาก
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [7. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการค้นหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม]	125	439	234	26	3	3.794	0.742	เหมาะสมมาก
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	155	443	210	16	3	3.884	0.734	เหมาะสมมาก
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [9. ครูสอนซ่อมเสริม หรือส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ]	123	400	270	28	6	3.733	0.778	เหมาะสมมาก
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ [ความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้]	137	423	245	19	3	3.813	0.743	เหมาะสมมาก
<b>การวัดและประเมินผล</b>									
11	การวัดและประเมินผล [10. การวัดและประเมินผลอ้างอิงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชา]	116	438	255	16	2	3.786	0.709	เหมาะสมมาก
12	การวัดและประเมินผล [11. มีการแจ้งวัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า]	156	431	217	21	2	3.868	0.747	เหมาะสมมาก
13	การวัดและประเมินผล [12. ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ]	140	427	241	15	4	3.827	0.740	เหมาะสมมาก
14	การวัดและประเมินผล [13. ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย]	141	414	250	18	4	3.810	0.754	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
15	การวัดและประเมินผล [14. มีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน]	143	434	232	15	3	3.845	0.732	เหมาะสมมาก
16	การวัดและประเมินผล [15. การวัดและประเมินผลเป็นเพื่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน]	135	426	247	14	5	3.813	0.741	เหมาะสมมาก
17	การวัดและประเมินผล [16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล]	121	391	267	42	6	3.700	0.805	เหมาะสมมาก
18	การวัดและประเมินผล [17. ความพึงพอใจโดยรวมต่อการวัดและประเมินผล]	141	406	259	15	6	3.799	0.763	เหมาะสมมาก
<b>ด้านประสิทธิภาพ</b>									
1	ด้านประสิทธิผล [1.นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย]	179	454	180	11	3	3.961	0.720	เหมาะสมมาก
2	ด้านประสิทธิผล [2. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมอยู่เสมอ]	160	471	186	9	1	3.943	0.686	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
3	ด้านประสิทธิผล [3. นักเรียนสามารถลำดับปัญหา และวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	126	433	254	13	1	3.810	0.706	เหมาะสมมาก
4	ด้านประสิทธิผล [4. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาลำดับความสำคัญ และสร้างกระบวนการในแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	121	436	250	14	6	3.788	0.733	เหมาะสมมาก
5	ด้านประสิทธิผล [5. นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดได้จากการลำดับความคิด และแนวทางในการแก้ปัญหาที่นักเรียนคิดได้]	125	450	241	11	0	3.833	0.684	เหมาะสมมาก
6	ด้านประสิทธิผล [6. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยอาศัยแนวคิด หลักการ และองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา]	134	433	240	16	4	3.819	0.735	เหมาะสมมาก
7	ด้านประสิทธิผล [7. นักเรียนสามารถอธิบายและเข้าใจหลักการที่ใช้ในการแก้ปัญหา]	122	444	244	16	1	3.810	0.704	เหมาะสมมาก
8	ด้านประสิทธิผล [8. นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาได้]	118	450	244	13	2	3.809	0.697	เหมาะสมมาก
9	ด้านประสิทธิผล [9. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม]	116	422	272	14	3	3.767	0.718	เหมาะสมมาก
10	ด้านประสิทธิผล [10. นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยตรรกะ/องค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา]	123	434	253	14	3	3.798	0.718	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
11	ด้านประสิทธิผล [11. นักเรียนสามารถผสานความรู้และหลักการที่ได้เรียนมาเพื่อสร้างเป็นหลักการหรือแนวคิดใหม่ได้]	127	425	258	14	3	3.797	0.725	เหมาะสมมาก
12	ด้านประสิทธิผล [12. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์]	134	445	227	16	5	3.831	0.735	เหมาะสมมาก
13	ด้านประสิทธิผล [13. นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาได้]	120	412	270	23	2	3.756	0.739	เหมาะสมมาก
14	ด้านประสิทธิผล [14. นักเรียนสามารถสื่อสารเชื่อมโยงประสบการณ์แนวคิดและหลักการได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	123	441	250	12	1	3.814	0.697	เหมาะสมมาก
15	ด้านประสิทธิผล [15. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ]	132	448	233	13	1	3.843	0.701	เหมาะสมมาก
16	ด้านประสิทธิผล [16. นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และค้นคว้าอย่างเป็นระบบ]	129	428	246	20	4	3.796	0.743	เหมาะสมมาก
17	ด้านประสิทธิผล [17. นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิ และมีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติ]	137	418	250	16	6	3.803	0.757	เหมาะสมมาก
18	ด้านประสิทธิผล [18. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อร่วมโลกและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า]	156	457	201	12	1	3.913	0.703	เหมาะสมมาก
19	ด้านประสิทธิผล [19. นักเรียนมีทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต]	126	442	241	15	3	3.814	0.718	เหมาะสมมาก
20	ด้านประสิทธิผล [20. ความพึงพอใจโดยรวมในต่อประสิทธิผล ทักษะคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียน]	135	441	236	12	3	3.838	0.717	เหมาะสมมาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
		5	4	3	2	1			
21	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษปี การศึกษา 2565	180	375	240	27	5	3.844	0.818	เหมาะสมมาก
	ความเชื่อมั่นในการบวนการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	214	391	193	26	3	3.952	0.806	เชื่อมั่นมาก
	ความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	223	357	190	43	14	3.885	0.921	เชื่อมั่นมาก

จากตารางข้างต้นเมื่อนำมาพิจารณาตามด้านพบว่า ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.948 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.852 คิดเป็นระดับคุณภาพ เหมาะสมมาก ด้านแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.805 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.813 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.799 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก ด้านประสิทธิผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.838 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสม มาก และความพึงพอใจโดยรวมของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 827 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.844 คิดเป็นระดับคุณภาพเหมาะสมมาก และเมื่อสอบถามความเชื่อมั่นของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.952 คิดเป็นระดับคุณภาพเชื่อมั่นมาก ส่วนความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.885 คิดเป็นระดับคุณภาพเชื่อมั่นมาก

## บทที่ 5

### สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษโดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่มีการปรับปรุง
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

#### 5.1 สรุปผล

1. นักเรียน ครูผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียน ครูผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นตรงกันว่าในหัวข้อการประเมิน ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทุกหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสมมาก

2. นักเรียน ครูผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียน ครูผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นตรงกันว่าในหัวข้อการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลทุกหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสมมาก

3. นักเรียน ครูผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียน ครูผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นตรงกันว่าในทุกหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสมมาก

4. นักเรียน ครูผู้บริหาร และผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษปีการศึกษา 2565 มีความเหมาะสมระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า นักเรียน ครูผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นตรงกันว่าในทุกหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสมมาก

#### 5.2 อภิปรายผล

1. จากผลการประเมินระดับความพึงพอใจของครูผู้สอน และผู้บริหาร ต่อหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน 125 คน พบว่าในทุกด้านการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจ “เหมาะสมมาก” เมื่อนำมาพิจารณารายละเอียดรายด้านเป็นดังนี้

**ด้านบริบททั่วไป** หัวข้อหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของการจัดการศึกษาชาติ และจุดเน้นของกระทรวง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.464 ส่วนหัวข้อหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.224 ด้านบริบททั่วไป ประกอบด้วย 6 หัวข้อ



การประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.312 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่มีการปรับปรุง”** แต่ในปีการศึกษาถัดไปจำเป็นต้องมีการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม

**ด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา** หัวข้อจัดสัดส่วนเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.440 ส่วนหัวข้อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.040 ซึ่งด้านบริบททั่วไป ประกอบด้วย 10 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.368 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่มีการปรับปรุง”** แต่ในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการระดมความคิดจากคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรที่จัดทำขึ้นมาจึงอาจไม่ตรงกับความต้องการหรือบริบทของชุมชน ทำให้หัวข้อการประเมินนี้มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินที่ต่ำที่สุด ดังนั้น ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งต่อ ๆ ไป อาจจำเป็นต้องมีการเชิญบุคคลในชุมชนเข้าร่วมประชุม เพื่อรับฟังความคิดเห็นของชุมชน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด

**ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน หัวข้อมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.480 ส่วนหัวข้อมีสถานศึกษามิถึงประมาณในการสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนอย่างเพียงพอ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.192 ซึ่งด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ประกอบด้วย 9 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.360 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาจากหัวข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูผู้สอนให้มีศักยภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

**ด้านปัจจัยเบื้องต้น** สื่อการสอน หัวข้อหนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.480 ส่วนหัวข้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.104 ซึ่งด้านสื่อการสอน ประกอบด้วย 8 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.200 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ”** ด้านปัจจัยเบื้องต้น แหล่งการเรียนรู้ หัวข้อสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.120 ส่วนหัวข้อสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.088 ซึ่งด้านแหล่งการเรียนรู้ ครอบคลุมด้วย 4 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.088 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาจากหัวข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดสร้าง หรือจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะหรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน

**ด้านกระบวนการ** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัวข้อครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.512 ส่วนหัวข้อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.128 มีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 15 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.328 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา”** จากหัวข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอาจจำเป็นต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างสูงที่สุด

**ด้านกระบวนการ การวัดและประเมินผล** หัวข้อครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา และการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.424 ส่วนหัวข้อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.104 มีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 8 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.352 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ”** จากหัวข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ในการวัดประเมินผลผู้เรียนครูผู้สอนจำเป็นต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดประเมิน รวมทั้งรูปแบบการวัดประเมิน เพื่อให้การวัดประเมินผลสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

**ด้านกระบวนการการบริหารจัดการหลักสูตร** หัวข้อสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.520 ส่วนหัวข้อโรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อของครูทุกคนที่เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ และสามารถสืบค้นได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.288 มีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 10 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.408 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา”** จากหัวข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น และเพิ่มช่องทางการสืบค้นข้อมูลให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลของครูผู้สอน

**ด้านประสิทธิผล** หัวข้อนักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.328 ส่วนหัวข้อนักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 4.072 มีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 17 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.256 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า “เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา” จากหัวข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โรงเรียนจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและมีความคงทนของกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และการสืบค้น รวมถึงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการสืบค้นของผู้เรียน

2. จากผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 821 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 909 คน

พบว่าในทุกด้านการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจ “เหมาะสมมาก” เมื่อนำมาพิจารณารายละเอียดรายด้านเป็นดังนี้

**ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความเห็นตรงกันว่าหัวข้อครูมีความรู้ ความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 4.032 และ 3.872 ตามลำดับ และหัวข้อครูมีความตรงต่อเวลา และเอาใจใส่ในนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.723 และ 3.657 ตามลำดับเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนทุกระดับชั้น ด้านปัจจัยเบื้องต้น ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ซึ่งมีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 6 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาของความคิดเห็นโดยรวม จากการประเมินมีระดับความคิดเห็นเป็น “เหมาะสมมาก” โดยหัวข้อครูมีความตรงต่อเวลา และเอาใจใส่ในนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนในทุกกลุ่มการเรียน และทุกระดับชั้น จึงจำเป็นต้องมีความเอาใจใส่ในนักเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการดูแลในด้านแต่ละด้าน เช่น การเรียน การดูแลช่วยเหลือ เป็นต้น ของผู้เรียนจึงจำเป็นต้องแตกต่างกันตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

**ด้านปัจจัยเบื้องต้น** สื่อการสอน ของนักเรียน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีความเห็นตรงกันว่าหัวข้อหนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.965 และ 3.749 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรม เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ที่ 3.677 และหัวข้อสื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคุณภาพ สามารถใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ที่ 3.483

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนทุกระดับชั้น ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อการเรียนรู้ซึ่งมีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 8 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาของความคิดเห็นโดยรวม จากการประเมินมีระดับความคิดเห็นเป็น “เหมาะสมมาก” ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ”** โดยหัวข้อสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน เหมาะสมสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นหัวข้อมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด จากการพิจารณาเปรียบเทียบ ดังนั้นโรงเรียนจำเป็นต้องจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และพร้อมใช้งาน มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

**ด้านปัจจัยเบื้องต้น** แหล่งการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีความเห็นตรงกันว่าหัวข้อสถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้จริง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.752 และ 3.560ตามลำดับ และหัวข้อสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.661 และ 3.481ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนทุกระดับชั้น ด้านปัจจัยเบื้องต้น แหล่งการเรียนรู้ ซึ่งมีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 4 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาของความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวม จากการประเมินมีระดับความคิดเห็นเป็น “เหมาะสมมาก” แต่จากหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดที่ตรงกัน คือหัวข้อสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันได้ทำให้ทราบว่าแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนมียังไม่สามารถตอบสนองต่อการปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือคัดสรรแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนมีอยู่ให้ตอบสนองต่อกระบวนการเรียนการสอนและชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความสอดคล้องของรายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน โดย 1 แหล่งการเรียนรู้ต้องตอบสนองต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มากกว่า 1 รายวิชา เพื่อความคุ้มค่าในการปรับปรุงทั้งด้านการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนและด้านงบประมาณ

**ด้านกระบวนการ** การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีความเห็นตรงกันว่าหัวข้อครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.826 และ 3.785 ตามลำดับ และหัวข้อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.481 และ 3.331 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนทุกกลุ่มการเรียน และทุกระดับชั้น ด้านกระบวนการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 13 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวมจากการประเมินมีระดับความคิดเห็นเป็น “เหมาะสมมาก” ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา”** แต่จากหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดที่ตรงกัน คือหัวข้อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งจากผลการประเมินจะ

เห็นได้ว่าครูผู้สอนในปีการศึกษา 2565 ยังไม่มีการรวบรวมข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนที่ชัดเจน ครบถ้วน หรือการจัดระบบการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนของโรงเรียนยังไม่เป็นระเบียบ ทำให้ครูผู้สอนนำข้อมูลไปใช้ไม่สะดวก ส่งผลต่อการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูผู้สอน ส่งผลให้เมื่อจัดการเรียนการสอนทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความสามารถและศักยภาพเฉพาะบุคคลของผู้เรียน เป็นผลให้ผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่ครูผู้สอนตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้

**ด้านกระบวนการ** การวัดและประเมินผล ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเห็นว่าหัวข้อมีการแจ้งวัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.755 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเห็นว่าหัวข้อมีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.614 ส่วนหัวข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.600 และ 3.430 ตามลำดับ ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ตรงกันทั้งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนทุกระดับชั้น ด้านกระบวนการ การวัดและประเมินผล ซึ่งมีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 8 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวมจากการประเมินมีระดับความคิดเห็นเป็น “เหมาะสมมาก” ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า “เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ” แต่จากหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือหัวข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

**ด้านประสิทธิผล** ตามกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีความเห็นตรงกันว่าหัวข้อนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อร่วมโลกและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.868 และ 3.899 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อนักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และนักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอยู่ที่ 3.558 และ 3.565 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนทุกระดับชั้น ด้านประสิทธิผล ซึ่งมีหัวข้อการประเมิน 23 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวมจากการประเมินมีระดับความคิดเห็นเป็น “เหมาะสมมาก” ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า “เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา” แต่จากหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือหัวข้อนักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

3. จากผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 827 คน พบว่าในทุกด้านการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจ “เหมาะสมมาก” เมื่อนำมาพิจารณารายละเอียดรายด้านเป็นดังนี้

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน หัวข้อครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.931 ส่วนหัวข้อครูมีความตรงต่อเวลา และเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.850 ซึ่งด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ประกอบด้วย 6 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.948 เป็นระดับความเหมาะสมมาก

ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อการสอน หัวข้อหนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.900 ส่วนหัวข้อสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.823 ซึ่งด้านสื่อการสอน ประกอบด้วย 4 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.852 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ”**

ด้านปัจจัยเบื้องต้น แหล่งการเรียนรู้ หัวข้อสถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้จริง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.840 ส่วนหัวข้อ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุง พัฒนา และสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม เพียงพอ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.706ซึ่งด้านแหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.805 เป็นระดับความเหมาะสมมาก

ด้านกระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัวข้อครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสื่อค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.884 ส่วนหัวข้อกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำการทดลอง หรือปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.694 มีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 9 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.813 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา”**

ด้านกระบวนการ การวัดและประเมินผล หัวข้อมีการแจ้งวัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.868 ส่วนหัวข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ และกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.700 มีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 7 หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.799 เป็นระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า **“เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ”**

ด้านประสิทธิผล หัวข้อนักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ที่ 3.961 ส่วนหัวข้อนักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ที่ 3.756 มีหัวข้อการประเมินทั้งหมด 20หัวข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.838 เป็น

ระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตั้งไว้ว่า “เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา” และเมื่อพิจารณาความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.952 และ 3.885 ตามลำดับ

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอน จำเป็นต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนในห้องเรียน มีความพร้อมในการเรียนรู้ และได้รับความรู้ที่ใกล้เคียงในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน รวมทั้งในการประเมินผู้เรียน ควรประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย นอกเหนือจากการสอบ อีกทั้งเกณฑ์ในการวัดประเมินต่าง ๆ ไม่ควรมาจากครูเพียงฝ่ายเดียว แต่ควรขอความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยในการกำหนดเกณฑ์การวัดประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล

2. จำเป็นต้องให้ความรู้อย่างถูกต้อง และทำความเข้าใจกับครูผู้สอนทั้งสถานศึกษา เกี่ยวกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันของครูทั้งสถานศึกษา และจะได้ปฏิบัติได้ในแนวทางเดียวกัน

3. โรงเรียนอาจจะต้องมีการสนับสนุนครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อที่มีคุณภาพขึ้นมาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนจำเป็นต้องมีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ที่มีความพร้อมมีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนให้กับครูและนักเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

4. โรงเรียนจำเป็นต้องมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีจำนวนมากขึ้น เพียงพอต่อการใช้นักเรียน เนื่องจากปัญหานี้เป็นปัญหาที่ผ่านมา 3 ปีการศึกษาแต่ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง ดังนั้นโรงเรียนอาจจำเป็นต้องมีนโยบาย ในการจัดหา/สร้าง/ซ่อมแซม แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้พร้อมต่อการศึกษาของผู้เรียน เพื่อคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน

5. การจัดสรรงบประมาณควรมีการจัดสรรอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนในการสรรหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งานให้แก่ครูและนักเรียน

## บรรณานุกรม

- กัญจนา ลินทร์ตันศิริกุลและคณะ. (2546). รายงานการวิจัยสถาบัน เรื่อง การประเมินหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ควิพ.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ทิชซิงเอด.
- ฐิติมา นิตกรวารกุล. (2553). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคี คุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3-4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- อึ้ง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- นงนภัส บุญเหลือ. (2553). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนประทุมอนุสรณ์ โดยใช้ CIPP Model. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ประยงค์ เนาวบุตร และสุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์. (2549). แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียน การสอน. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. หน่วยที่ 1 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พินนภัส ตลอดพงษ์. (2556). การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- พิสนุ พองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- ภูมิชนะ เกิดพงษ์. (2551). การประเมินหลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.



- ระพีพรรณ ลิงฆราช. (2548). *การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนป่าซาง จังหวัดลาพูน*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- รุจิร ภูสารและ จันทรานี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2545). *ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน*. หน่วยที่ 3 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). *การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัชร บุนนสิงห์. (2542). *การบริหารหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคาแหง.
- ศิริพร หย่องบางไทร. (2553). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดปริวาส กรุงเทพฯ*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สงบ ลักษณะ. (2542). *ปฏิรูปหลักสูตร*. *วารสารปฏิรูปการศึกษา* 1,12 (กันยายน) : 9-10.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จตุพร ดีไซน์.
- สมคิด พรหมจ้อย และ สุพักตร์ พิบูลย์. (2543). *เทคนิคการประเมินหลักสูตร*. สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมชาย วางหา. (2550). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่ อาเภอวังชัน จังหวัดแพร่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สมบัติ พิพัฒน์เมธา. (2546). *การประเมินหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์. 127
- สุพักตร์ พิบูลย์. (2544). *แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดการโครงการประเมิน*. หน่วยที่ 1 หน้าที่ 7-8 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภมาส อังคุโชติ. (2546). *รูปแบบการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ*. หน่วยที่ 6 หน้าที่ 6-7 นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สุภมาส อังศ์โชติ.. (2555) รูปแบบการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ. ใน *ประมวลสาระ ชุดวิชาการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ*. หน่วยที่ 5 หน้าที่ 56-58 นนทบุรี:สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรพล หยกฟ้าวิจิตร. (2554). *การประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนามหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2540). *หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ฝ่ายเอกสารและตาราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw – Hill Book.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum*. 3rd ed. New York: Harper Collins Publishers.
- Stufflebeam, Daniel L.,et al. (1971). *Education and Decision Making*. Illinois: peacock publisher.
- Taba Hilda. (1962). *Curriculum Development: Theory and practice*. New York: Harcoury Brance and World.

ภาคผนวก

## แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีเกศ

### ของผู้บริหารและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565

โดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้ : 5 = เหมาะสมมากที่สุด

4 = เหมาะสมมาก

3 = เหมาะสมปานกลาง

2 = เหมาะสมน้อย

1 = เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>บริบททั่วไป</b>						
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม					
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของการจัดการศึกษาชาติ และจุดเน้นของกระทรวง					
3	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง					
4	หลักสูตรสถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา					
5	หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน					
6	ความพึงพอใจโดยรวมด้านบริบททั่วไป					
<b>บริบทของหลักสูตรสถานศึกษา</b>						
1	ความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2	มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
3	แสดงถึงความสามารถที่จำเป็นตามสภาวะปัจจุบัน					
4	สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติได้					
5	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
6	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
7	มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน					
8	จัดสัดส่วนเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรมาตรฐานสากล					
9	จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	เวลาเรียนแต่ละรายวิชาเหมาะสม สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
11	มีความสอดคล้องกับวัยและระดับชั้นเรียน					
12	มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
13	สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้					
14	สถานศึกษามีงบประมาณในการสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					
15	ความพึงพอใจโดยรวมด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา					
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>						
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>						
1	มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง					
2	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ					
3	มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน					
4	มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
5	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระและหลักสูตรสถานศึกษา					
6	มีความรู้ความเข้าใจ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา 2565					
7	มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่างถูกต้อง					
8	มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และวัดประเมินผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ					
9	สถานศึกษามีงบประมาณในการสนับสนุนและพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ					
10	ความพึงพอใจโดยรวมด้านความพร้อมและศักยภาพครูผู้สอน					
<b>สื่อการเรียนรู้</b>						
11	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
12	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
13	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
14	หนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
16	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ					
17	สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนรู้เพียงพอ					
18	ความพึงพอใจโดยรวมด้านสื่อการเรียนรู้					
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>						
19	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง					
20	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
21	สถานศึกษามีงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพียงพอ					
22	ความพึงพอใจโดยรวมด้านแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน					
<b>ด้านกระบวนการ</b>						
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย					
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และคิดขั้นสูง เพื่อสร้างความคิดเชิงนวัตกรรมให้กับนักเรียน					
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ทำการทดลอง หรือปฏิบัติจริง					
7	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการนำเสนออย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์					
8	กิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
9	กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการค้นหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
10	ครูสอนซ่อมเสริม หรือส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
12	ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสื่อค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
13	ครูมีกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	ความพึงพอใจโดยรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
15	มีการแจ้งวัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
16	มีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน					
17	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์					
18	การวัดและประเมินผล					
19	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ					
20	ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือ ที่หลากหลาย					
21	มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำมาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน					
22	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ					
<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>						
1	สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม					
2	สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	สถานศึกษามีการจัดทำตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ					
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ					
5	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนที่ชัดเจน					
6	สถานศึกษามีการกำหนดการนิเทศภายใน เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และชัดเจน					
7	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					
8	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9	โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนที่เป็นปัจจุบัน อย่างเป็นระบบ และสามารถสืบค้นได้ง่าย					
10	ความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านประสิทธิผล</b>						
1	นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย					
2	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมอยู่เสมอ					
3	นักเรียนมีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน/เข้าร่วมกิจกรรม แสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
4	นักเรียนมีบุคลิกภาพดี มีความเป็นกุลสตรี และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ					
5	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานตามแผนการเรียน และปรับใช้ได้จริงตามสถานการณ์					
6	นักเรียนมีจิตวิญญาณเป็นนักคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7	นักเรียนสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาได้ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
8	นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาได้					
9	นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และค้นคว้าอย่างเป็นระบบ					
10	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11	นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม					
12	นักเรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร รู้จักเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ					
13	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์					
14	นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิ และมีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติ					
15	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อร่วมโลกและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
16	นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน พัฒนาหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้					
17	นักเรียนมีทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต					
18	ความพึงพอใจโดยรวมด้านประสิทธิผล และคุณภาพผู้เรียน					
19	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา 2565					



**แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีเกศ  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565**

โดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้ :  
 5 = เหมาะสมมากที่สุด  
 4 = เหมาะสมมาก  
 3 = เหมาะสมปานกลาง  
 2 = เหมาะสมน้อย  
 1 = เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>						
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>						
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง					
2	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ					
3	ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการสอนอย่างตั้งใจ					
4	ครูมีความตรงต่อเวลา และเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
5	ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
6	ความพึงพอใจโดยรวมต่อความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน					
<b>สื่อการเรียนรู้</b>						
7	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
8	หนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
9	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
10	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
11	สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคุณภาพ สามารถใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน					
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ ที่อาศัยองค์ความรู้จากการบูรณาการศาสตร์ความรู้					
13	ความพึงพอใจโดยรวมต่อสื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>						
14	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
15	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และเกิดประโยชน์กับนักเรียน					
16	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
17	ความพึงพอใจโดยรวมต่อแหล่งเรียนรู้ของทางโรงเรียน					
<b>ด้านกระบวนการ</b>						
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
4	กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำการทดลอง หรือปฏิบัติจริง					
6	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					
7	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการนำเสนออย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์					
8	กิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
9	กิจกรรมการเรียนเน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการค้นหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
10	ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสื่อค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11	ครูสอนซ่อมเสริม หรือส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ					
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
13	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
14	การวัดและประเมินผลอ้างอิงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีการแจ้ง วัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
15	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ					
16	ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือ ที่หลากหลาย					
17	มีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน					
18	การวัดและประเมินผลเป็นเพื่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน					
19	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล					
20	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการวัดและประเมินผล					
21	การวัดและประเมินผลอ้างอิงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีการแจ้ง วัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
<b>ด้านประสิทธิผล</b>						
1	นักเรียนสามารถลำดับปัญหา และวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาลำดับความสำคัญ และสร้างกระบวนการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดได้ จากการลำดับความคิด และแนวทางในการแก้ปัญหาที่นักเรียนคิดได้					
4	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยอาศัยแนวคิด หลักการ และองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา					
5	นักเรียนสามารถอธิบายและเข้าใจหลักการ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา					
6	นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาได้					
7	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
8	นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยตรรกะ/องค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา					
9	นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้และหลักการที่ได้เรียนมา เพื่อสร้างเป็นหลักการ หรือแนวคิดใหม่ได้					
10	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
11	นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้					
12	นักเรียนสามารถสื่อสารเชื่อมโยงประสบการณ์ แนวคิดและหลักการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
14	นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และค้นคว้าอย่างเป็นระบบ					
15	นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิ และมีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติ					
16	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อร่วมโลกและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
17	นักเรียนมีทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต					
18	ความพึงพอใจโดยรวมในต่อประสิทธิผล ทักษะ คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียน					
19	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศปีการศึกษา 2565					
20	นักเรียนสามารถลำดับปัญหา และวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาลำดับความสำคัญ และสร้างกระบวนการในแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีเกศ  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565**

โดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้ :

5 = เหมาะสมมากที่สุด  
4 = เหมาะสมมาก  
3 = เหมาะสมปานกลาง  
2 = เหมาะสมน้อย  
1 = เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</b>						
<b>ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน</b>						
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง					
2	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ					
3	ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติการสอนอย่างตั้งใจ					
4	ครูมีความตรงต่อเวลา และเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
5	ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
6	ความพึงพอใจโดยรวมต่อความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน					
<b>สื่อการเรียนรู้</b>						
7	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
8	หนังสือ เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
9	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
10	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
11	สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคุณภาพ สามารถใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน					
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ ที่อาศัยองค์ความรู้จากการบูรณาการศาสตร์ความรู้					
13	ความพึงพอใจโดยรวมต่อสื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>แหล่งการเรียนรู้</b>						
14	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
15	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง และเกิดประโยชน์กับนักเรียน					
16	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
17	ความพึงพอใจโดยรวมต่อแหล่งเรียนรู้ของทางโรงเรียน					
<b>ด้านกระบวนการ</b>						
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย					
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
4	กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำการทดลอง หรือปฏิบัติจริง					
6	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง					
7	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการนำเสนออย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์					
8	กิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
9	กิจกรรมการเรียนเน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และใช้เครื่องมือในการค้นหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
10	ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการสื่อค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11	ครูสอนซ่อมเสริม หรือส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ					
12	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
13	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
14	การวัดและประเมินผลอ้างอิงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีการแจ้ง วัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
15	ครูวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ					
16	ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือ ที่หลากหลาย					
17	มีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน					
18	การวัดและประเมินผลเป็นเพื่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน					
19	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล					
20	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการวัดและประเมินผล					
21	การวัดและประเมินผลอ้างอิงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีการแจ้ง วัน เวลา วิธีการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
<b>ด้านประสิทธิผล</b>						
1	นักเรียนสามารถลำดับปัญหา และวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาลำดับความสำคัญ และสร้างกระบวนการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดได้ จากการลำดับความคิด และแนวทางในการแก้ปัญหาที่นักเรียนคิดได้					
4	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยอาศัยแนวคิด หลักการ และองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา					
5	นักเรียนสามารถอธิบายและเข้าใจหลักการ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา					
6	นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหาได้					
7	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดขั้นสูง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
8	นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยตรรกะ/องค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา					
9	นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้และหลักการที่ได้เรียนมา เพื่อสร้างเป็นหลักการ หรือแนวคิดใหม่ได้					
10	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
11	นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้					
12	นักเรียนสามารถสื่อสารเชื่อมโยงประสบการณ์ แนวคิดและหลักการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
14	นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และค้นคว้าอย่างเป็นระบบ					
15	นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิ และมีความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติ					
16	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อร่วมโลกและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
17	นักเรียนมีทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต					
18	ความพึงพอใจโดยรวมในต่อประสิทธิผล ทักษะ คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียน					
19	ความพึงพอใจโดยรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศปีการศึกษา 2565					
20	นักเรียนสามารถลำดับปัญหา และวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาลำดับความสำคัญ และสร้างกระบวนการในแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					



