



รายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

ปีการศึกษา

๒๕๖๖



ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ✔ มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน
- ✔ มาตรฐานที่ ๒ : การบริการและการจัดการ
- ✔ มาตรฐานที่ ๓ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



www.ssk.ac.th

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ☑ **มาตรฐานที่ ๑** : คุณภาพของผู้เรียน
- ☑ **มาตรฐานที่ ๒** : การบริหารและการจัดการ
- ☑ **มาตรฐานที่ ๓** : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



www.ssk.ac.th

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีความสมบูรณ์



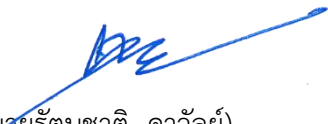
(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสตรีศรีเกศ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้จนแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายรัตนชาติ ดาววัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีเกศ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ● สารบัญ	ก ข ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป ● ข้อมูลครูและบุคลากร ● ข้อมูลนักเรียน ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ● ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ● ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ● สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑ ๑ ๒ ๓ ๔ ๖ ๖ ๗ ๗ ๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑ ๕๘ ๘๐ ๘๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น ● จุดที่ควรพัฒนา ● แนวทางการพัฒนาในอนาคต ● ความต้องการการช่วยเหลือ	๙๗ ๙๗ ๙๙ ๑๐๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	สตรีศรีเกศ
สถานที่ตั้ง	๘๗๙ ถนนปลัดมณฑล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๖๘ โทรสาร ๐ ๔๕๖๒ ๐๖๔๒
e – mail	satreesiriket@ssk.ac.th / website: ssk.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

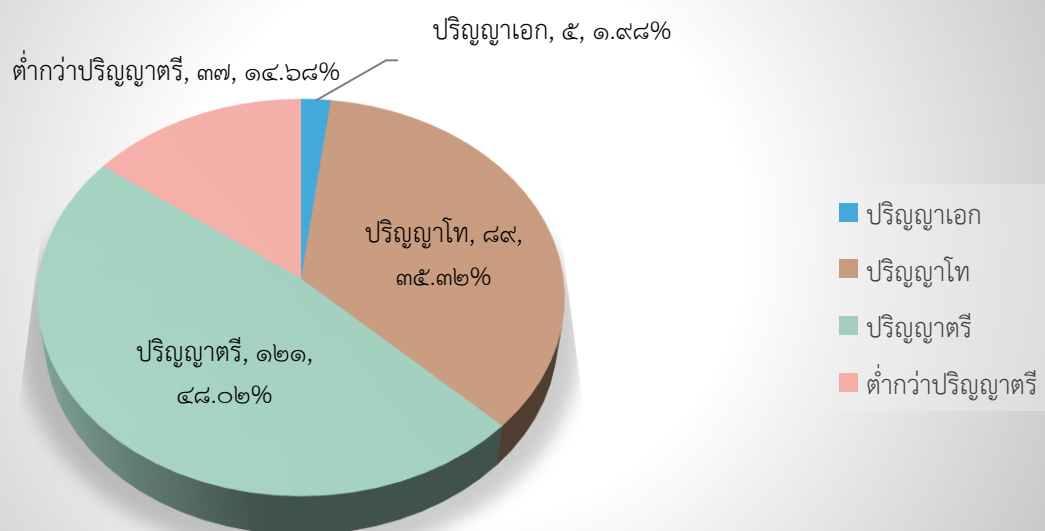
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	ครู ช่วยราชการ	ครู อัตราจ้าง ชาวไทย	ครู อัตราจ้าง ชาวต่าง ประเทศ	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕	๑๔๑	–	๓๖	๑๗	๔	๑๕	๒	๓๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑๒	๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๑๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๑๕
๖. ศิลปะ	๘	๑๒
๗. การงานอาชีพ	๗	๑๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๑๘
๙. แนะแนว	๔	๑๘
รวม	๑๕๑	๑๖.๓๓

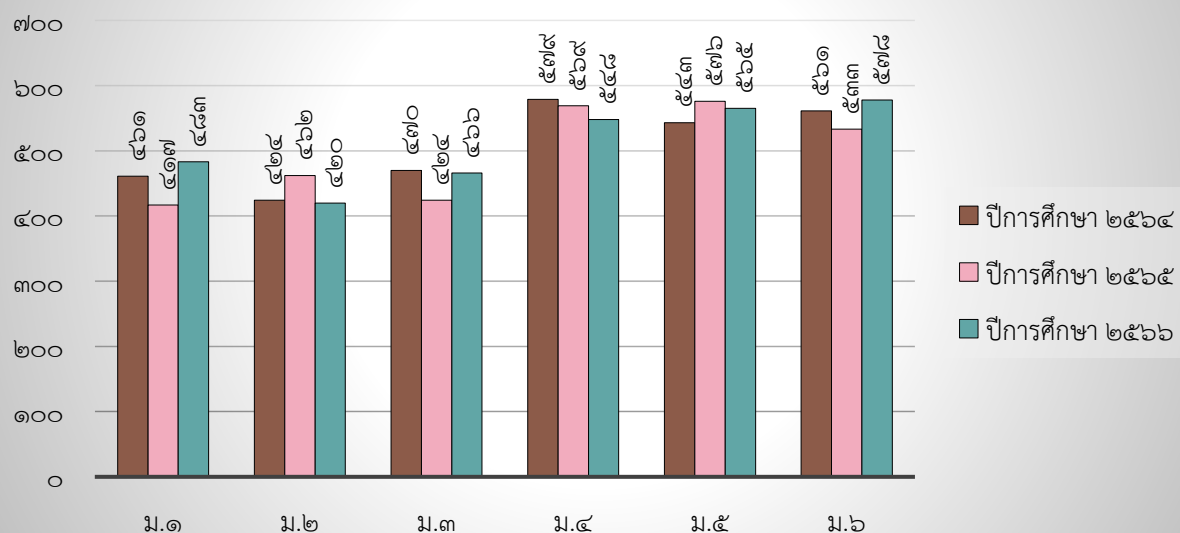
ที่มา : คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ที่ ๒๖๘/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ที่ ๖๘๒/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓,๐๖๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม. ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๓	๑๑	๑๑	๓๕	๑๕	๑๕	๑๕	๔๕	๘๐
เพศ	ชาย	๑๙๒	๑๖๕	๑๘๕	๕๔๒	๑๗๘	๑๘๘	๑๘๙	๕๕๕	๑๐๙๗
	หญิง	๒๙๑	๒๕๕	๒๘๑	๘๒๗	๓๗๐	๓๗๗	๓๘๙	๑๑๓๖	๑๙๖๓
รวม		๔๘๓	๔๒๐	๔๖๖	๑๓๖๙	๕๔๘	๕๖๕	๕๗๘	๑๖๙๑	๓๐๖๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗	๓๘	๔๒	๓๙	๓๗	๓๘	๓๙	๓๘	๓๘

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

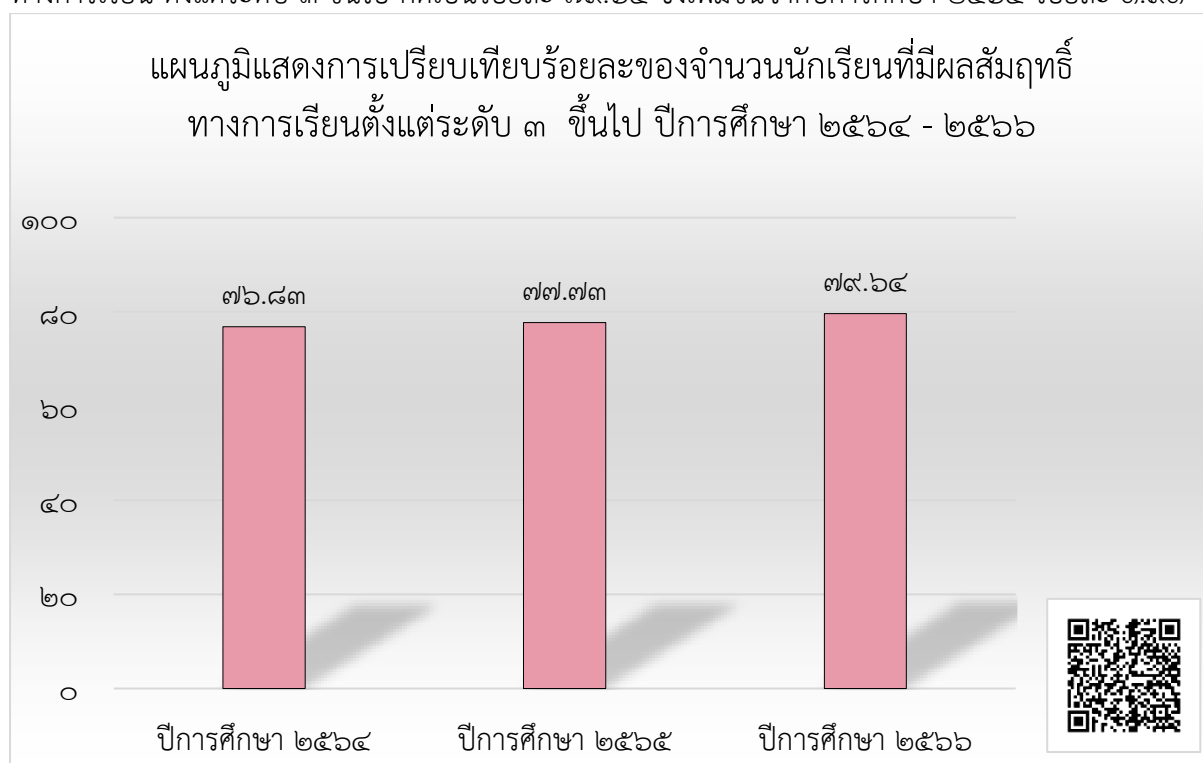


๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๐.๖๔ (ค่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๗๙.๐๐)



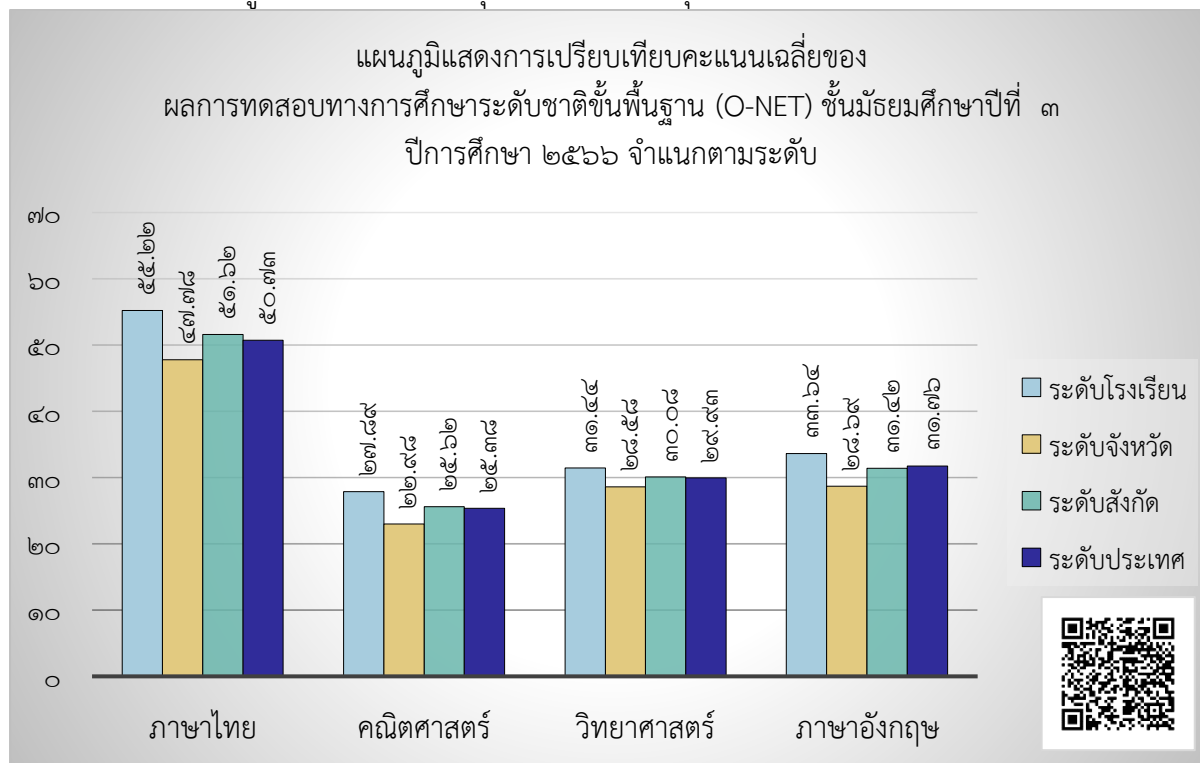
ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๔ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑.๙๑



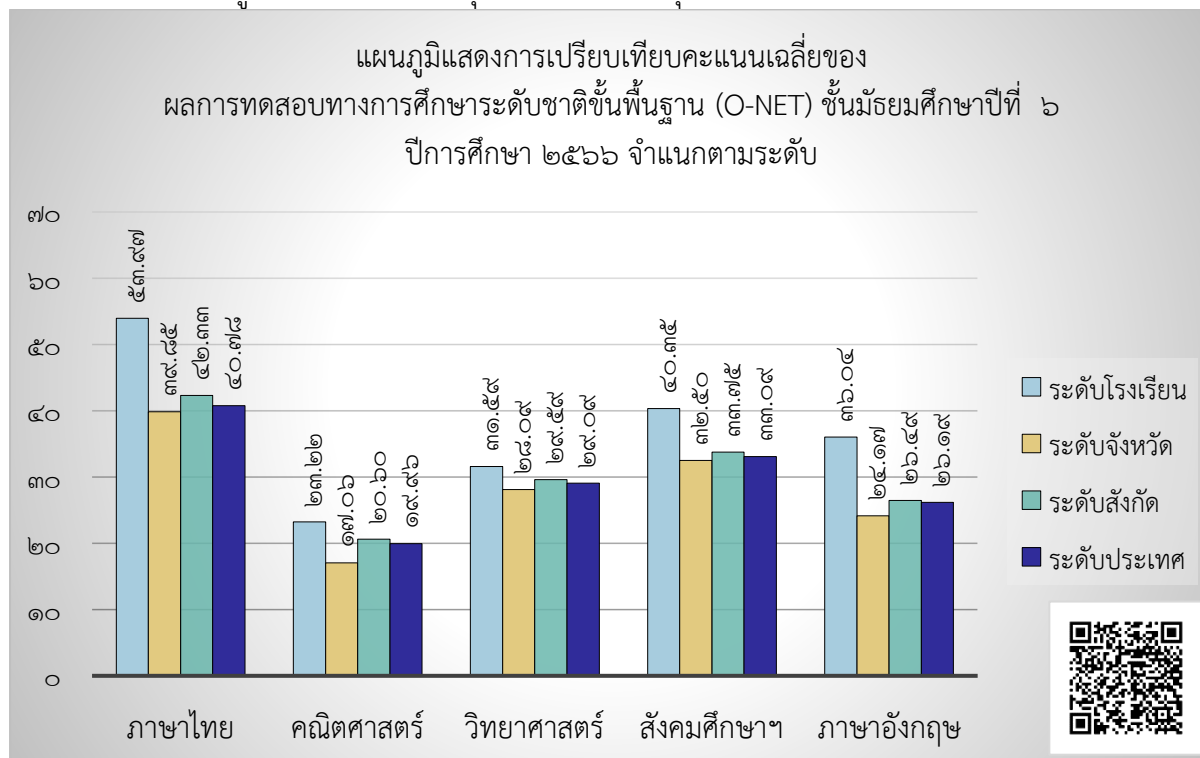
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๕.๑ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

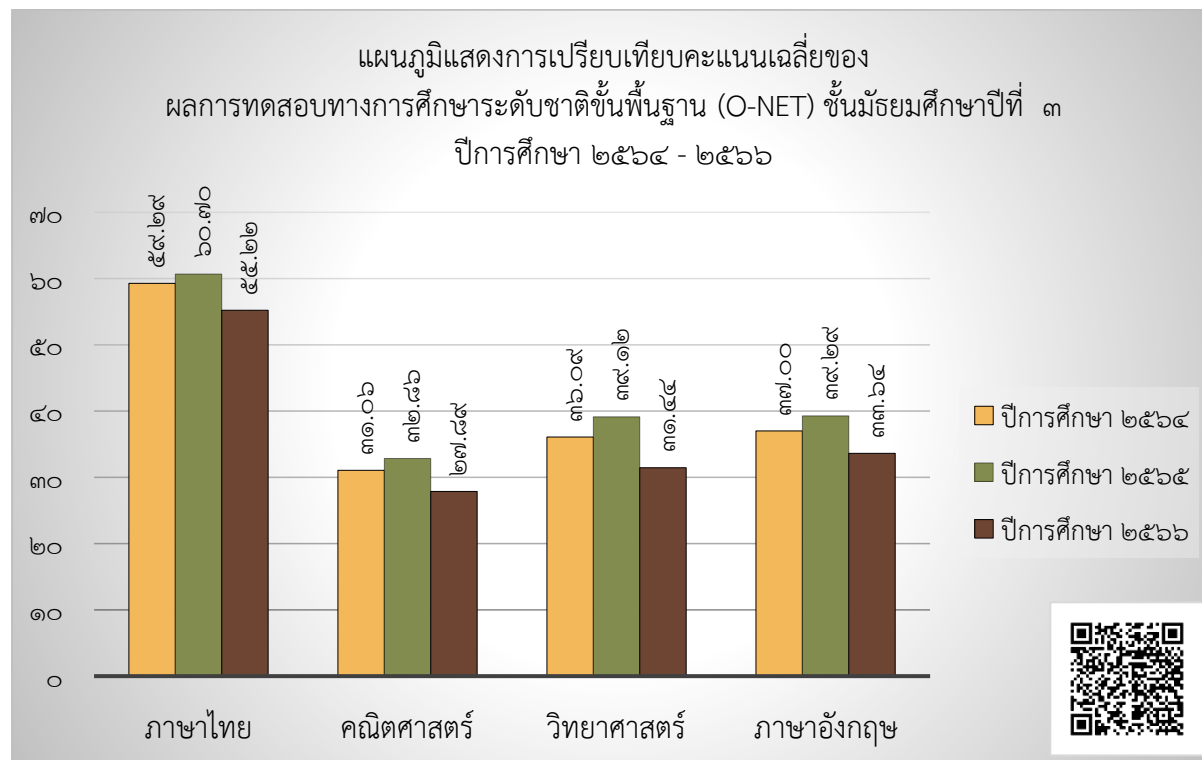


คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

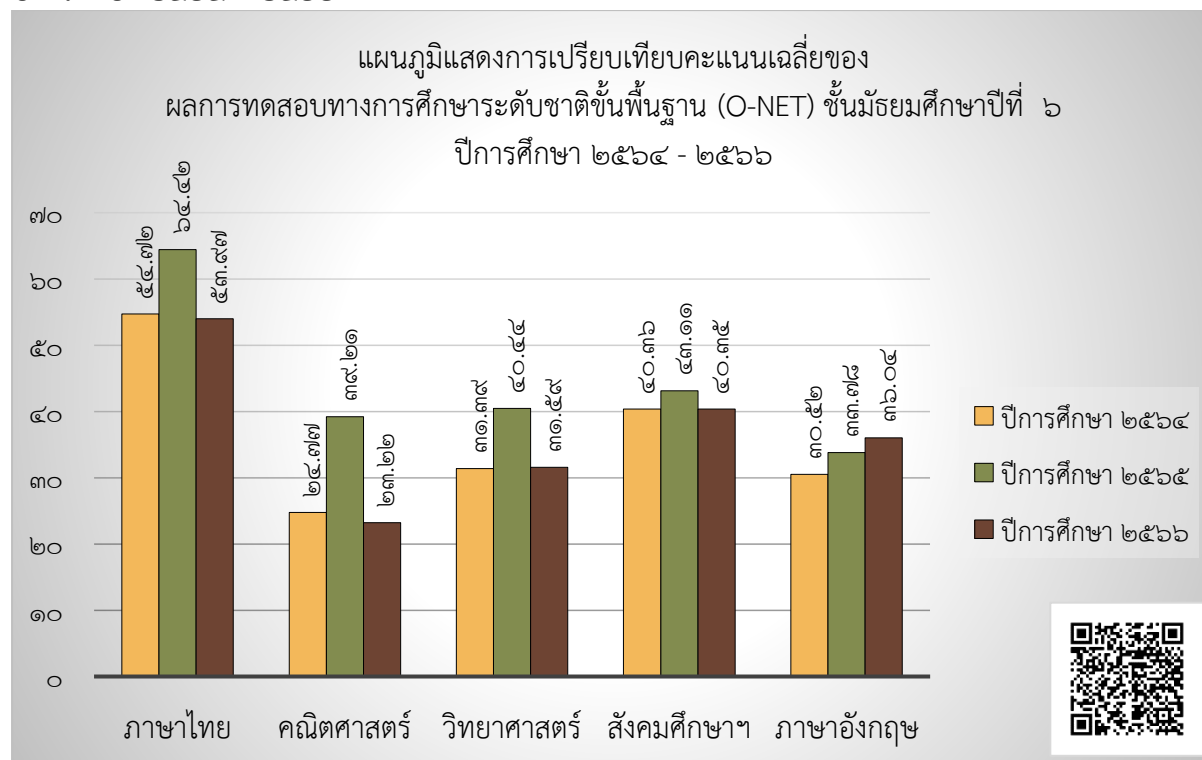


๑.๕.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

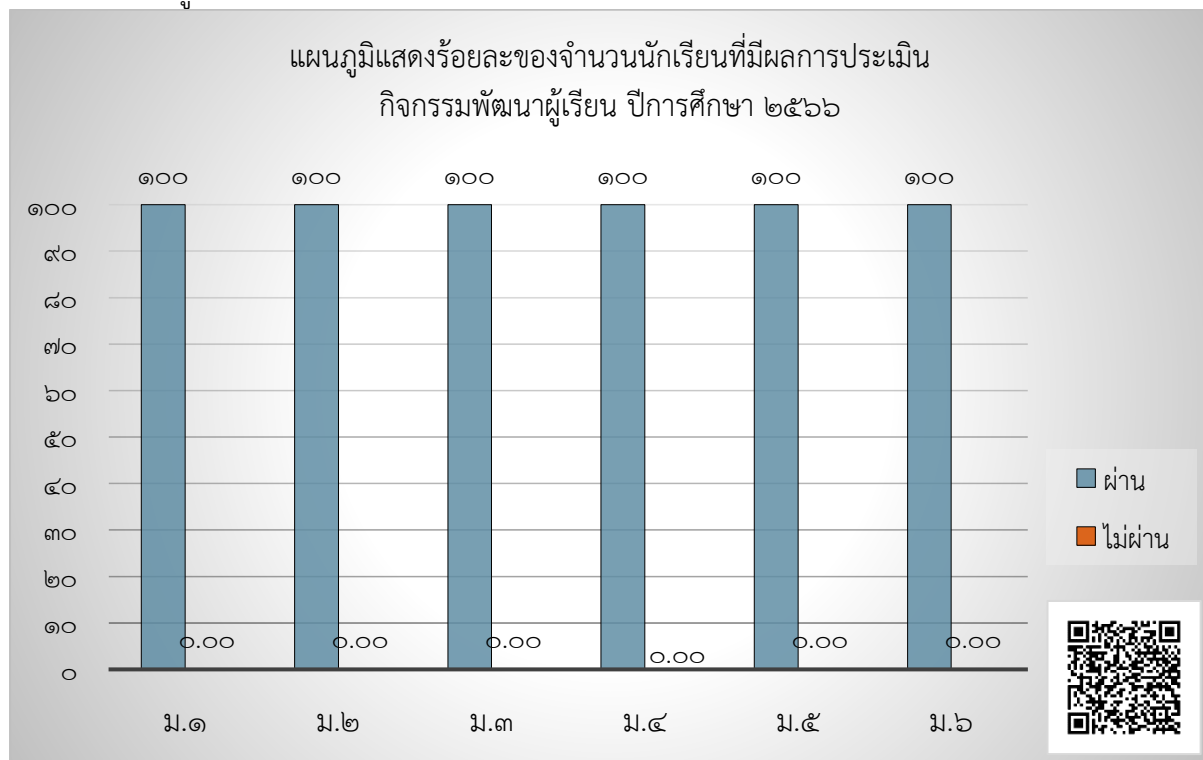


คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



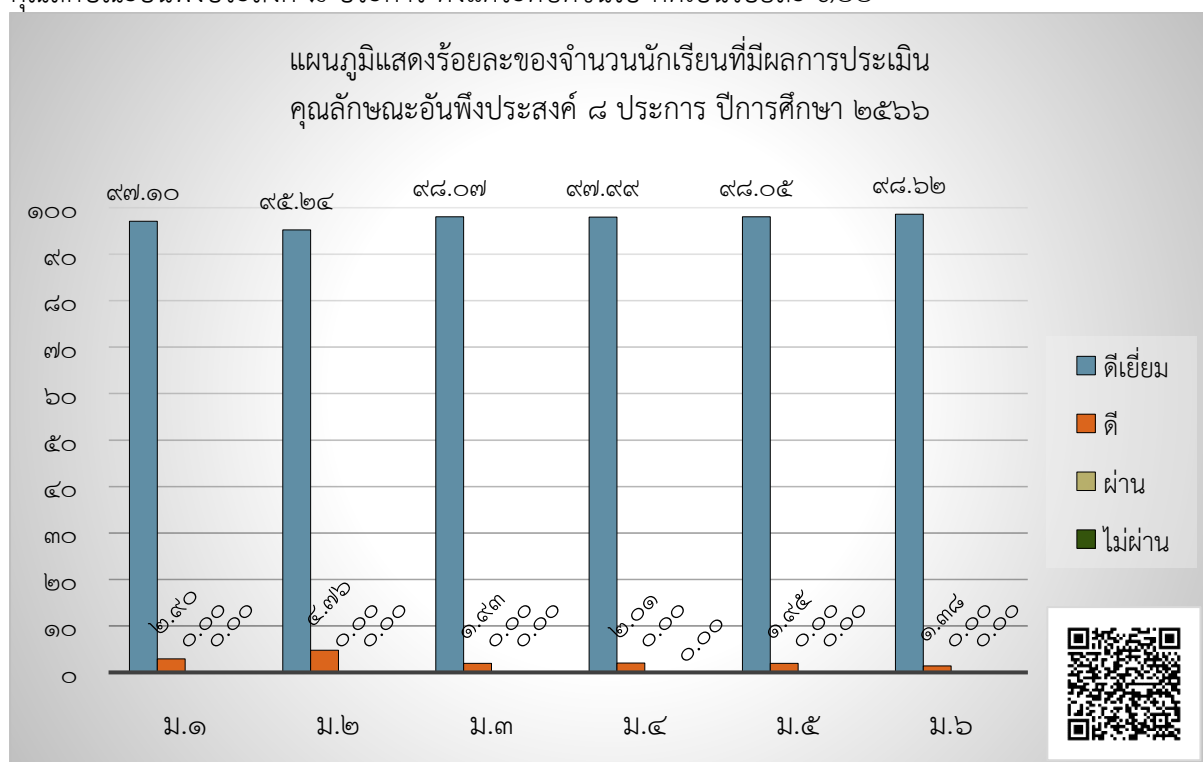
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



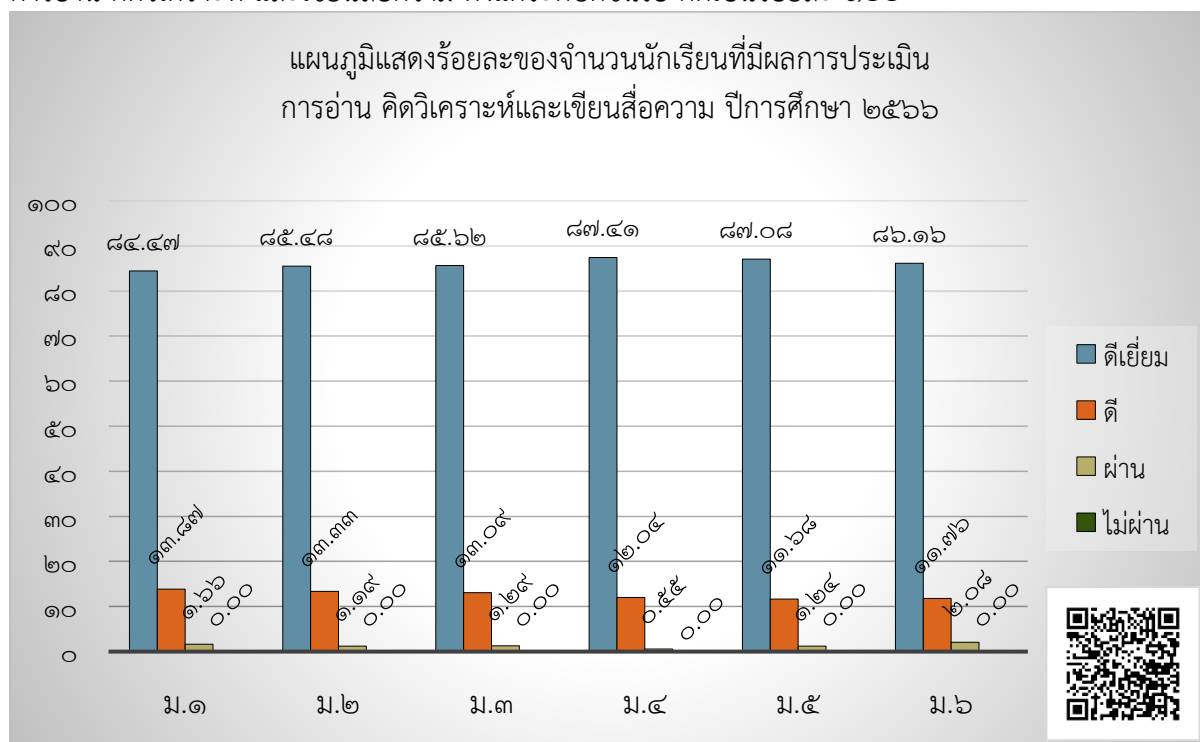
๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

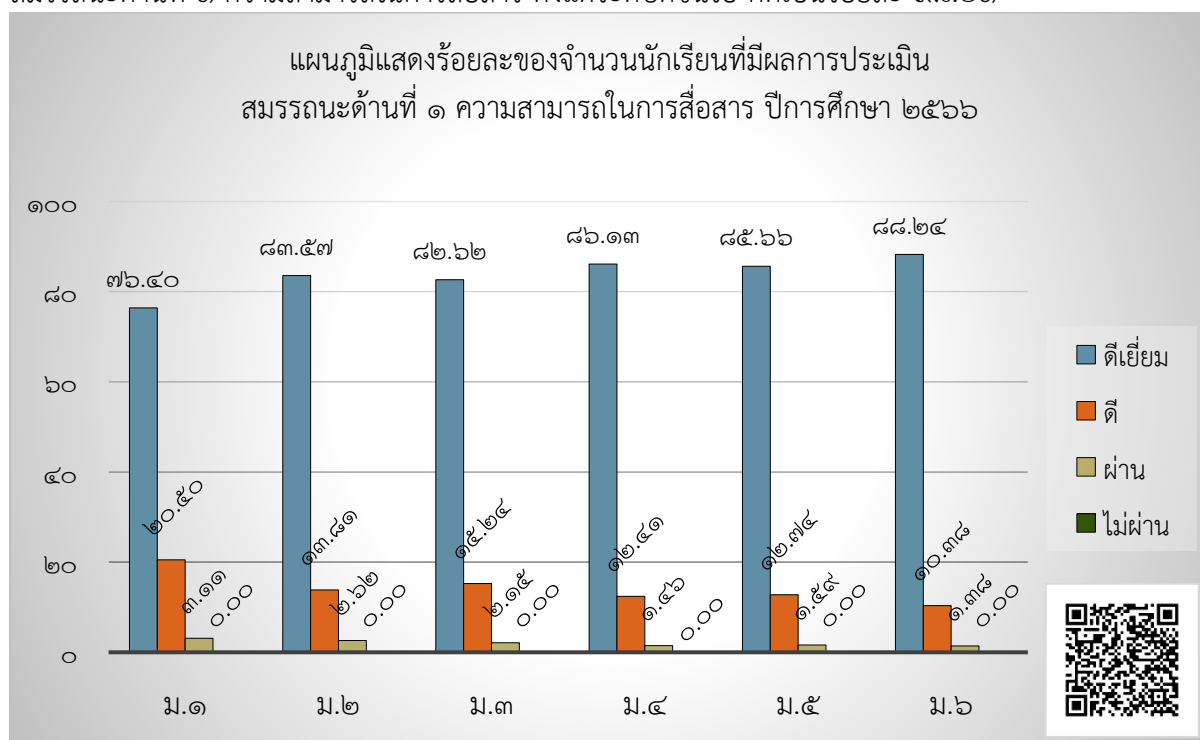
ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

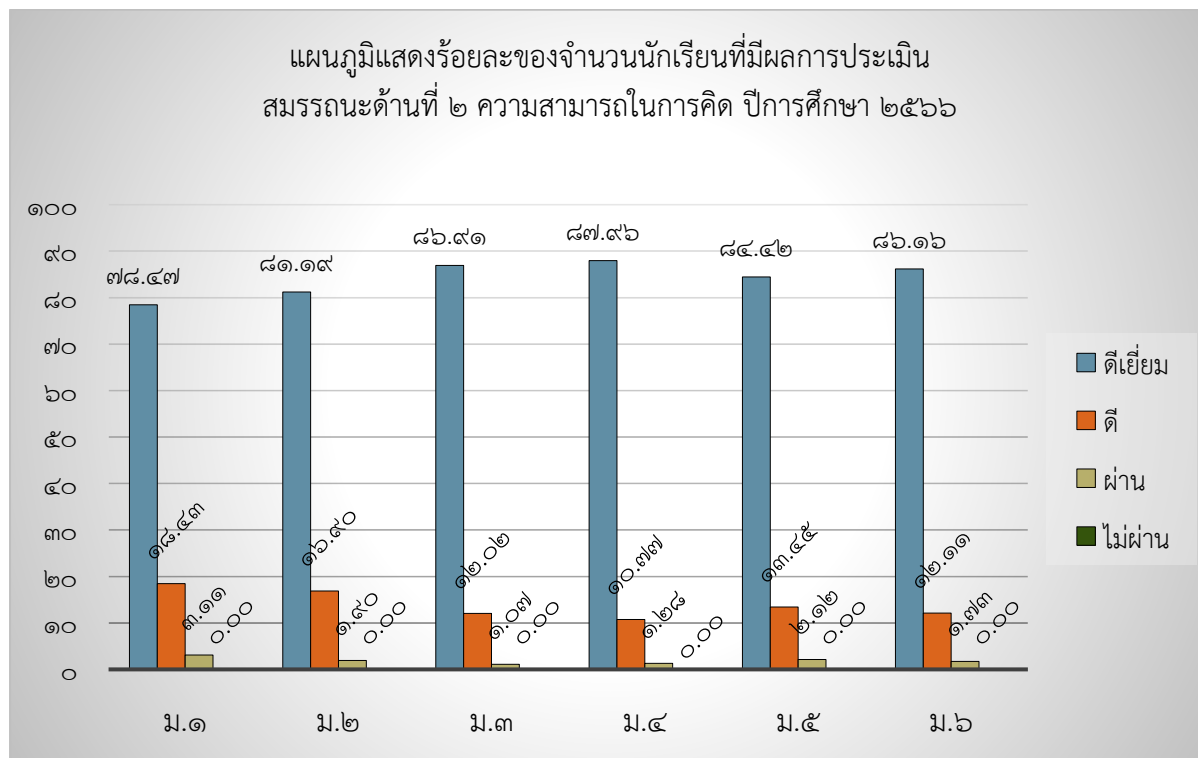
๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๑



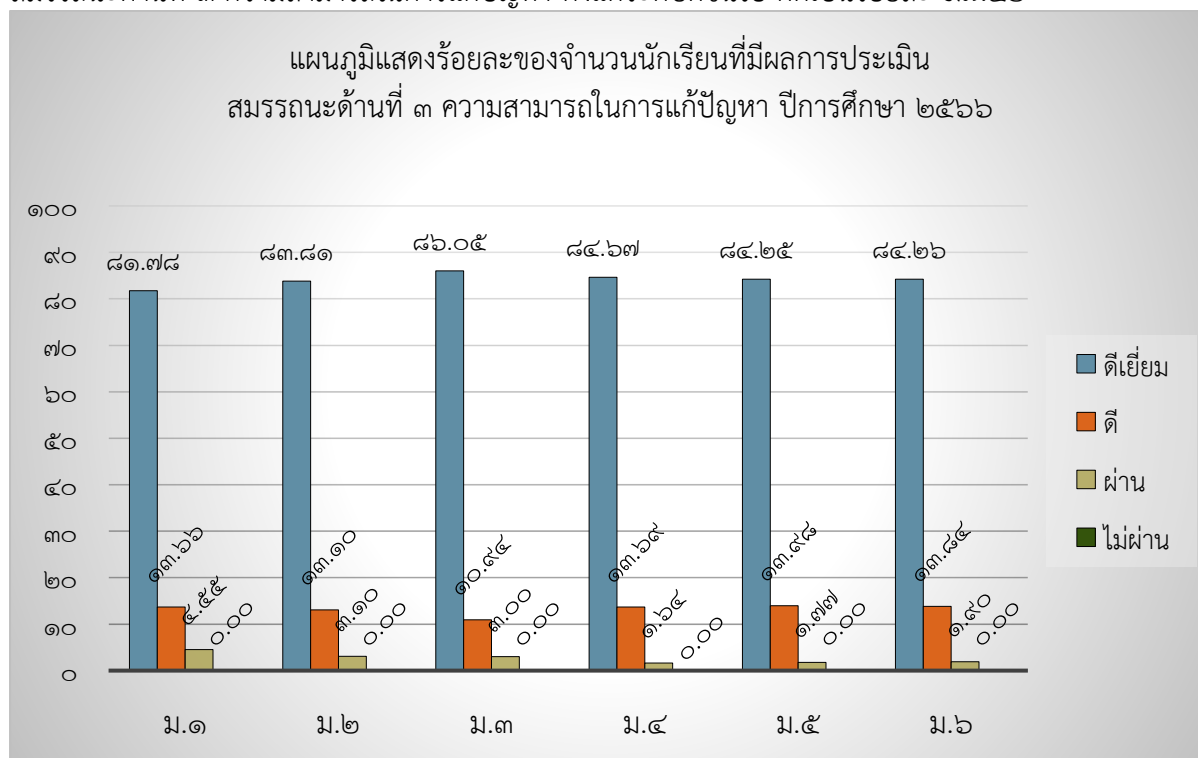
๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔



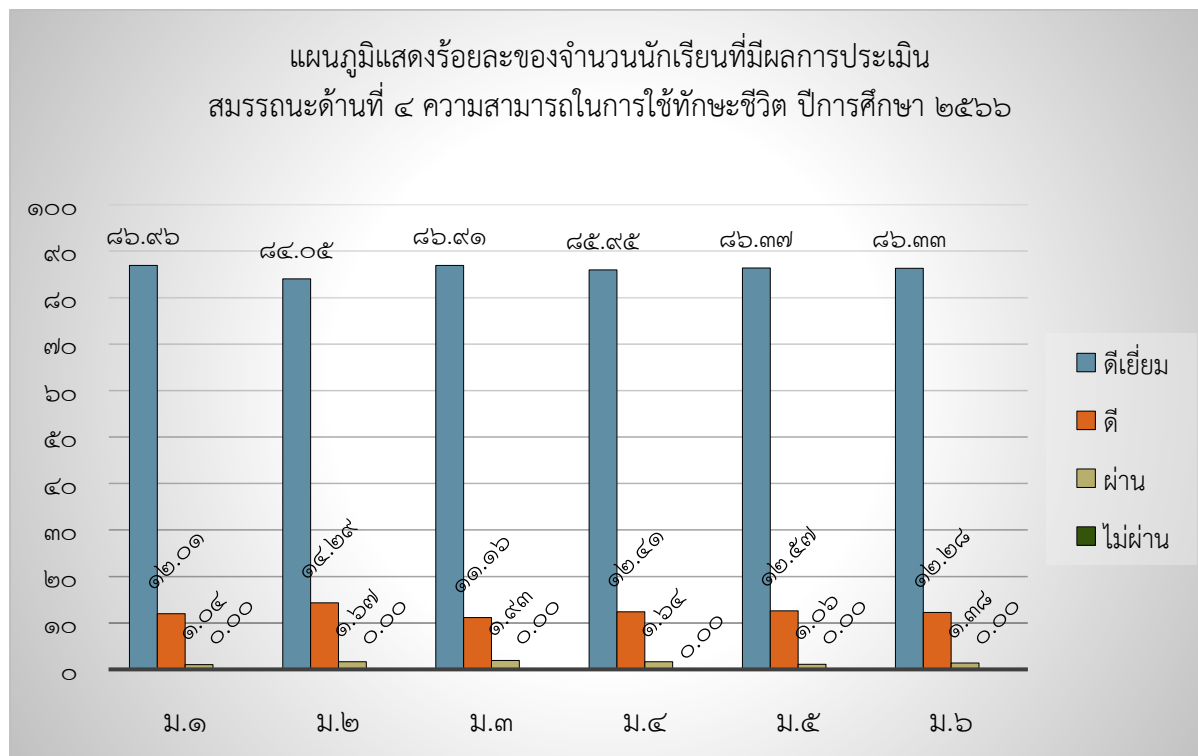
๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๒



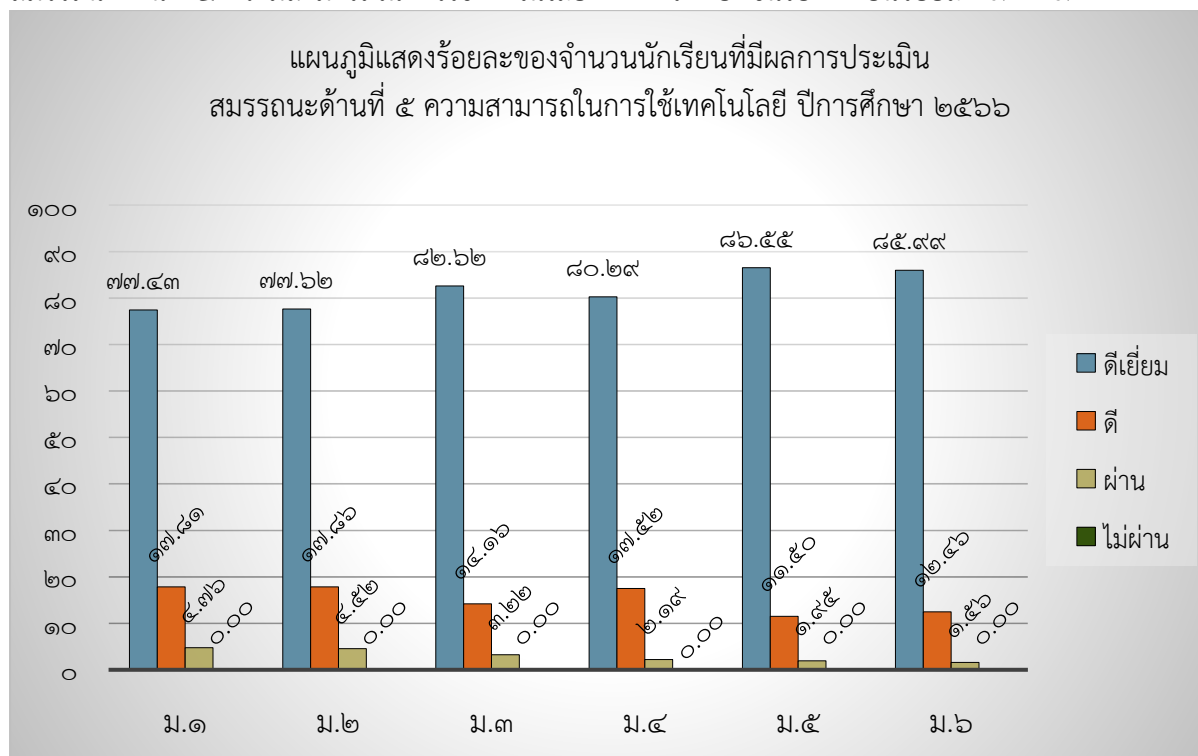
๑.๙.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๖



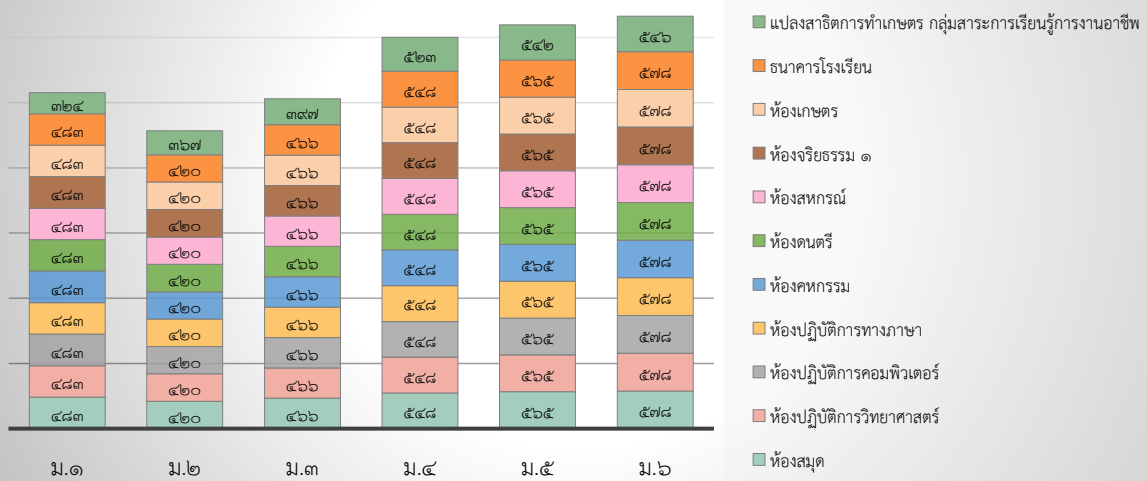
๑.๙.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๙



๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสตรีสิริเกศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนสตรีสิริเกศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอุบลราชธานี
- ชุมชนโบราณบ้านชีทวน จังหวัดอุบลราชธานี
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- วัดหนองป่าพง จังหวัดอุบลราชธานี
- วัดไตรคามคคี ตำบลโคต อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดศรีสะเกษ
- วัดพระธาตุเรืองรอง (วัดบ้านสร้างเรือง) อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
- วัดสุพรรณหงส์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
- ราชธานีอโศก อำเภอจังหวัดอุบลราชธานี
- วัดใต้พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ (วัดใต้เทิง) จังหวัดอุบลราชธานี
- สวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าห่วน (ป่าในเมืองดงฟ้าห่วน) จังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์ศึกษา (หมู่บ้านช้าง) อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
- วัดสระกำแพงใหญ่ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
- วัดป่าถ้ำผึ้ง (ดาวดิ่งส์) อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
- ศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
- วัดไพรพัฒนา ตำบลไพรพัฒนา อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบปีที่ผ่านมารอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗)

ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงที่จะอ่านและอ้วน ควรได้รับการแก้ไขเป็นวาระเร่งด่วน โดยจัดทำโครงการลดพุงลดอ้วน หรืออาจจัดในลักษณะชุมนุมหรือชมรมหรือกลุ่มสนใจ กระบวนการดำเนินการเริ่มตั้งแต่ครูแนะนำกำกับ ดูแลและตรวจสอบประเมินผล หากยังไม่ได้ผลอาจเสริมด้วยขั้นที่สอง คือ สถานศึกษา ครูและผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มนี้ปรึกษาหารือและกำหนดแนวปฏิบัติทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ทำข้อตกลง (MOU) แล้วดำเนินการตามข้อตกลง หากยังไม่ได้ผลอีกอาจเสริมด้วยขั้นที่สาม คือ สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ได้ออกกำลังกายพร้อมดูแลเรื่องอาหาร เช่น ห้องฟิตเนส ปั่นจักรยานหรือวิ่งลดน้ำหนัก เป็นต้น หากยังไม่ได้ผลอีกอาจเสริมด้วยขั้นที่สี่ คือสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และโรงพยาบาลทำข้อปฏิบัติร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติทั้งของสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและโรงพยาบาล แล้วนำไปปฏิบัติ มีการประชุมติดตามและประเมินผลกันทุกสัปดาห์ สองสัปดาห์ ทุกเดือน หรือตามเวลาที่ตกลงกัน หากยังไม่ได้ผลอีกอาจต้องจัดคลินิกหรือคอร์สออกกำลังกายของผู้เรียนโดยผู้ปกครองผู้เรียนร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายร่วมกับสถานศึกษา เช่น เข้าค่ายลดน้ำหนักลดพุงลดอ้วน ใช้เวลา ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน ๑ ปี ๒ ปี หรือตามความเหมาะสม กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องทุกปี

๑. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งจากการประเมินตนเอง พบว่า

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๖๘

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๘

๔. ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๘

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับดีขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๖๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน

กำหนด ร้อยละ ๐.๖๔ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาหลักของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

๖. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีทักษะการประกอบการ การทำเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเกิดจากการทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

และจากการประเมินตนเอง โดยรวมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ผลงานดีเด่นของนักเรียน



ระดับนานาชาติ



การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ (Online International Math Challenge ๒๐๒๓) จัดโดย International Math Challenge (IMC) ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ประเภทที่ ๓ (Grade ๗ - ๘)	เหรียญทอง	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กชายพัศกร สมพงษ์ ม.๒/๘	
		เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	
		เด็กชายปณณิ นิชานนท์ ม.๑/๘	
		เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๒/๘	
		เด็กชายนลภัต เพียรพยุห์เขตต์ ม.๒/๘	
		เด็กชายวรินทร์ พบลาม ม.๒/๘	
		เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๒/๘	
	เหรียญเงิน	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชิมวงศ์ ม.๒/๘	
		เด็กชายธนภัทร ธรรม์ธัญทรัพย์ ม.๒/๘	
		เด็กชายกรณัฐ ปิตพันธ์ ม.๑/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงปัญธิรา พงษ์เพชร ม.๑/๘	
		เด็กชายเศรษฐวิชัย บุญเฟื่องฟู ม.๑/๘	
		เด็กชายก้องกิตากร อินทอง ม.๑/๘	
		ด.ญ.รวิชนันท์ภา วราพูนธนนท์กุล ม.๑/๘	
	ชมเชย	เด็กชายธนวุฒิ ตันทุท ม.๑/๘	
		เด็กหญิงจิตาภา ทองสุข ม.๑/๘	
		เด็กหญิงธีรดา แก้วพวง ม.๒/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ประเภทที่ ๓ (Grade ๙ - ๑๐)	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงภัทรวดี มั่นวงศ์ ม.๓/๑๐	
	ชมเชย	เด็กหญิงวิศรา ประเสริฐ ม.๓/๑๐	



การทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล		ครูผู้ควบคุม
วิชาเคมี Junior Division๑ (Ages ๑๒-๑๓)	High Distinction	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๑/๘	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิชาเคมี Junior Division๒ (Ages ๑๓-๑๔)	High Distinction	เด็กชายวรินทร์ พบลาม ม.๒/๘	เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๒/๘	
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๒/๘	
วิชาเคมี Intermediate Division๒ (Ages ๑๕-๑๖)	High Distinction	นางสาวจุฑาศิณี ประมวล ม.๔/๑๓	นางสาวปานวาด ศรีวิพันธุ์ ม.๔/๑๓	
วิชาเคมี Senior Division (Ages ๑๖-๑๗)	High Distinction	นางสาวขวัญข้าว ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา ม.๕/๕		
วิชาเคมี Final Division (Ages ๑๗-๑๘)	High Distinction	นางสาววิศรา ดิยวรรณันท์ ม.๖/๑๓	นายณัฐจักษ์ โคตรชมพู ม.๖/๑๔	



การนักเรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ ต่างประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงการ	ประเทศ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล		ระยะเวลา
Engenius	สหรัฐอเมริกา	นายธนภัท ศรีระชา ม.๕/๑๒		สิงหาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗
AFS	อิตาลี	นางสาวพัฒนชิตา ฐิติสมบูรณ์ ม.๕/๑๕		สิงหาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗
AFS	สหรัฐอเมริกา	นางสาวรสสิยา เทพอภิรักษ์ ม.๕/๑๕		สิงหาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗
edudee	สหรัฐอเมริกา	นางสาวธัญหทัย เหมทอง ม.๔/๑๕		สิงหาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗
edudee	สหรัฐอเมริกา	นางสาวกัลยรัตน์ ปิตะกุล ม.๔/๑๕		สิงหาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗
edudee	สหรัฐอเมริกา	นางสาวสุชาทิพ สุจริตประภากร ม.๕/๑๔		สิงหาคม ๒๕๖๖ – มิถุนายน ๒๕๖๗



การประกวดวงโยธวาทิตโลก ซึ่งถ้วยพระราชทานถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ
เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี แห่ง
ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Music Battles – Woodwind Battle Professional Class	ชนะเลิศ	เด็กหญิงสุภัคฐิตา ผลรักษ์ เด็กหญิงภัทรธิดา ชัยณรงค์ เด็กชายณัฐสิทธิ ศาลา เด็กหญิงปริญญ์น เพชรสูงเนิน เด็กหญิงไปรยา ภิญโญ เด็กหญิงพัชรภรณ์ พิมสอน เด็กหญิงศรัณย์พร บุญจิตต์ เด็กหญิงฐานิสรา ฉาสันเทียะ เด็กชายพศิน พินิจงาม เด็กหญิงเมธิยา ขอบเขตต์ เด็กหญิงชยาภัสร์ ภูงา เด็กหญิงพิชชานันท์ พ่อธานี เด็กชายธนพล กองทอง เด็กชายภัทรพล แสงทอง เด็กหญิงวาริตตา ทรงกลด เด็กหญิงกานติศา อำพันธ์ เด็กหญิงอรรัมภา อุตตะโชติ นายฐาปนัสส์ เพ็ชสมัย นางสาวสุกนิดา เวียงจันดา นายศิริศักดิ์ เทนสุนา นางสาวพิมพ์ปิยะดารา พิมาย นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ นายสรกฤษ สาลี นายธีภพ พันธแสน เด็กหญิงสุภัคฐิตา ผลรักษ์ เด็กหญิงภัทรธิดา ชัยณรงค์	นายสุทธิกุล กอกหวาน นายชินนทร์ เชื้อสอน นายธนากร คงสมมนต์



ระดับชาติ



การประกวดวาดภาพหัวข้อ “สังฆบิดร” ซึ่งถ้วยประทาน จากสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ณ หอประชุมยูงทอง ศูนย์ธรรมศาสตร์ในพระบรมราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วาดภาพทัศนศิลป์ หัวข้อ “สังฆบิดร”	ถ้วยประทาน รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวเคมีสรา เพ็ญการุณ ม.๕/๖	นางสาววทันยา ภาษาพรม นายฉัตรชัย สุวรรณพรม



การร่วมแสดงผลงาน "ศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๑๘"

ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอศิลป์ ถนนเจ้าฟ้า เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ทัศนศิลป์	ได้รับรางวัลร่วม แสดงผลงาน	นางสาวเคมีสรา เพ็ญการุณ ม.๕/๖ นางสาวศศิภา เคารพ ม.๖/๘	นางสาววทันยา ภาษาพรม นายฉัตรชัย สุวรรณพรม



การประกวดวงดนตรีสากล โครงการ THE POWER BAND ๒๐๒๓ SEASON ๓

รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ณ โรงละครอักษรา คิงเพาเวอร์ รามเกล้า กรุงเทพมหานคร
ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ กันยายน ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
THE POWER BAND ๒๐๒๓ SEASON ๓ Class B รุ่นบุคคล ทั่วไป	ชนะเลิศ Class B ประเภท บุคคลทั่วไป รางวัล Outstanding นักร้องนำ ยอดเยี่ยม	“วงหน้าโรงเรียน” นางสาว สุพิชญา ยวงจันทร์ ม.๕/๑๔ นายศิริศักดิ์ เทนสุนา ม.๖/๖ นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ ม.๖/๗ นายสรกฤษ สาลี ม.๖/๑๔ นางสาวภัทรภร เต็มทานาม ม.๖/๑๕	ครูสาระดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ



โครงการค่ายกล้าวรรณกรรม รุ่นที่ ๑๘ จัดขึ้นโดยบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย และสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย (การประพันธ์ ประเภท เรื่องสั้น) วันที่ ๑-๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ค่ายกล้า วรรณกรรม รุ่นที่ ๑๘	ผ่านการคัดเลือก	นางสาวพัฒน์นรี กันแมน	น.ส.กานตชนันท์ ชาวประสา



การแข่งขันประชันกลอนสด “อักษรทับแก้ว วาดแวววรรณศิลป์” ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประชันกลอนสด	ผ่านเข้ารอบ ชิงชนะเลิศ	นางสาวชลนิชา มิตรจิตร ม.๖/๑ นายวรเมธ ดาวสุข ม.๕/๙	นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร นางสาวณภัชชนันท์ อาภรณ์ศรี
	ผ่านเข้ารอบ ชิงชนะเลิศ	นายอนุภาพ แสงแดง ม.๕/๒ นางสาวสิริวรรณ มิ่งขวัญ ม.๕/๒ เด็กหญิงสุปรียา กันภัย ม.๓/๒	



การแข่งขันแต่งบทกวี สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
แต่งบทกวี สารานุกรมไทย	ชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลอันดับที่ ๗ ระดับประเทศ	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๕/๙	นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร นางสาวณภัชชนันท์ อาภรณ์ศรี



โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET) ประจำปี ๒๕๖๖ จัดโดยสมาคมส่งเสริมพัฒนากำลังคนสเต็มเพื่ออนาคต (The International Association for the Future STEM Workforce: IAFSW) ร่วมกับมูลนิธิทีดีทีเพื่อการศึกษา และบริษัท เอดู พาร์ค จำกัด วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	เหรียญทองแดง	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	ชมเชย	เด็กชายปณณัฐ นิชาพันธ์ ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	ชมเชย	เด็กขายนลภักดิ์ เพียรพยุห์เขตต์ ม.๒/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑	เหรียญทองแดง	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘ เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๒	ชมเชย	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	



โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๐๓

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	เกียรติบัตรเหรียญ ทอง อันดับที่ ๗ ระดับประเทศ และ ลำดับที่ ๑ ระดับ ภาค	เด็กชายสุทธิพงษ์ สืบสายพรหม ม.๑/๘	นางวลัย นามวงศ์, Miss Sharon N Lopez



การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ASMO THAI COMPETITION

๒๐๒๓) ประจำปี ๒๐๒๓ โดย ASMO THAI ในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	เหรียญทองแดง	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๑/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงกมลมาศ วราพุด ม.๑/๘	
		เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กชายกฤตวัฒน์ จอญบุญวัฒนา ม.๒/๘	
		เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๒/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑	ชมเชย	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
		เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๑/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๒	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
		เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงปลายฝัน ปลัดสงคราม ม.๒/๘	
		เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๒/๘	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.๑	ชมเชย	เด็กชายสุทธิพงษ์ สืบสายพรหม ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ



การแข่งขันบริดจ์ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประเภทมินิบริดจ์ (ประเภทคู่เยาวชน อายุไม่เกิน ๑๘ ปี) แข่งขันระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖ ณ อาคารกีฬาเนมิบุดร สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
มินิบริดจ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม ม.๕/๑๒	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม
		นางสาวปัทมพร ยะโส ม.๕/๑๒	



การแข่งขันกีฬาหมากล้อมชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๕ (The ๒๕th Thailand Open Go Tournament) จัดโดยสมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย ณ Ayutthaya Hall ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
หมากล้อม รุ่น HIGHT KYU	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



โครงการประลองการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) พ.ศ.๒๕๖๖ (รอบสุดยอด
อัจฉริยภาพระดับประเทศ) โดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ร่วมกับ
ภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	นายอชิป ศรีสว่าง ม.๓/๑๑	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
		นางสาวเมธาวี มารีน่า บำรุง ม.๓/๑๑	
		นายธันวา ใจมนต์ ม.๓/๑๑	
		นายแซร์โจ ทอร์โบล ม.๓/๑๑	
		เด็กหญิงฐิตารีย์ สุรศักดิ์พิพัฒน์ ม.๓/๑๑	
		เด็กชายกันตภัทร รัศมี ม.๓/๑๑	
	ชมเชย	เด็กชายสุรพศ อนุมาตย์ ม.๒/๑๑	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	เหรียญทองแดง	นางสาวอารยา มหาชนนธ์ ม.๖/๑๓	
	ชมเชย	นายธีรภัทร์ กะตุตเงิน ม.๔/๑๕	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ชมเชย	เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๔ (Thailand English Skills
Evaluation Test, TESET ๒๐๒๓)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญทอง	นายอชิป ศรีสว่าง ม.๓/๑๑	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
		เด็กหญิงปภาดา ไนยะกุล ม.๑/๑๐	
		เด็กหญิงฐิตารีย์ สุรศักดิ์พิพัฒน์ ม.๓/๑๑	
		นายธันวา ใจมนต์ ม.๓/๑๑	
	เหรียญเงิน	เด็กชายณัฐกิตต์ แหวนเงิน ม.๒/๑๐	
		นายแซร์โจ ทอร์โบล ม.๓/๑๑	
		เด็กชายกันตภัทร รัศมี ม.๓/๑๑	
		เด็กหญิงณภัทร จันทรัชิต ม.๑/๑๐	
		เด็กหญิงธัญญรัตน์ มหาสิทธิ์รัศมี ม.๒/๑๐	
		เด็กชายธนพล อุทธา ม.๒/๑๐	
		เด็กหญิงปาณิสรา แก้วแดง ม.๑/๑๐	
		เด็กหญิงอารดา รักไทยแสนทวี ม.๓/๑๑	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
		นางสาวศุภกานต์ หลักฐาน ม.๓/๑๑ เด็กหญิงรัชฎาภัสร์ กลิ่นหวล ม.๓/๑๑ เด็กหญิงภคพร เพ็งเภา ม.๒/๑๐ เด็กชายก้องเกียรติ แร่งเร้ง ม.๒/๑๐	
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงกำไร สีดาทอง ม.๑/๑๐ ด.ญ.แอนเจลีน่า มาริสา มูลเลอร์ ม.๑/๑๐ เด็กหญิงทิพยาดา คนขยัน ม.๒/๑๐ เด็กหญิงลลิตา หาญสุทธิชัย ม.๓/๑๑ เด็กหญิงอมสิน เจ็ตรงระกูล ม.๒/๑๐ เด็กหญิงจินต์จุฑา นวลมณี ม.๑/๑๐ เด็กหญิงธนพร เจนสำโรง ม.๑/๑๐ เด็กชายสุพุทธรัชต์ พันธุ์มัลย์ ม.๑/๑๐ เด็กหญิงณัฐรดา เปี่ยมรัตน์ชัย ม.๒/๑๐ ด.ญ.วลินทิพย์ สีหะวงษ์ธนากุล ม.๒/๑๐ เด็กหญิงชรัณรัตน์ กสิโสภา ม.๑/๑๐ เด็กหญิงธิดา ฉัตรอมรวุฒิ ม.๒/๑๐ เด็กหญิงพรทิวา เหลือล้ำน ม.๑/๑๐	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	เหรียญเงิน	นางสาวปิยาพัชร โสพัฒน์ ม.๔/๑๔	
	เหรียญทองแดง	นายภัทรธนกร เทียบคุณ ม.๕/๑๔ นางสาวณัฐนิชา ตูนา ม.๕/๑๔ นางสาวณัชชา เปี่ยมรัตน์ชัย ม.๖/๑๔ นายธนกฤต ฉัตรอมรวุฒิ ม.๔/๑๔ นางสาวสิริภัทร อุบลเหนือ ม.๔/๑๔	



ระดับภาค



โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รายชื่อนักเรียนที่ผ่านค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ค่ายโอลิมปิก	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
โอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย ๒ สาขา ชีววิทยา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	นางสาวณธรร ภัทรทิวานนท์ ม.๕/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ค่ายโอลิมปิก	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
โอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย ๒ สาขา ดาราศาสตร์ ม.ต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี (จัด ณ โรงเรียน เขมรราชพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี)	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	เด็กหญิงชมพูนุต์ ศรีอักษร ม.๒/๙ เด็กหญิงชวิศา ไชยสถาน ม.๒/๙ เด็กชายวรินทร์ พบลาม ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
โอลิมปิกวิชาการ สอ วน.ค่าย ๒ สาขา คอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๒	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๑/๘ เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘ นายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ม.๔/๑๓ นางสาวนิพาดา สันธนาคร ม.๕/๑๓ นายเอกราช บุญปลูก ม.๕/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



นักเรียนผ่านค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยศูนย์โอลิมปิกวิชาการ
สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เข้าค่าย ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ค่ายโอลิมปิก	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สาขาชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนปิยะ มหาราชาลัย	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวณธร ภัทรทิวานนท์ ม.๕/๑๓ นายเมธาสีทธิ์ บุญปัญญา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
สาขาชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนอำนาจเจริญ	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นางสาวจุฑาศินี ประมวล ม.๔/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
สาขาฟิสิกส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนลือคำหาญ	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นายบ๊องกาย ปลัดสงคราม ม.๕/๑๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
สาขาคณิตศาสตร์ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนเบญจมะ มหาราช	เกียรติบัตร ผ่านค่าย ๑	นายธีร์ นามวงศ์ ม.๔/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ค่ายโอลิมปิก	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สาขาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนสตรีศรีเกศ	เกียรติบัตรผ่านค่าย ๑	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชิมวงษ์ ม.๒/๘ เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘ นายณัฐเมศวร์ ชัยบรรจงวัฒน์ ม.๔/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี	เกียรติบัตรผ่านค่าย ๑	นายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ม.๔/๑๓ นางสาวนิพาดา สันธนาคร ม.๕/๑๓ นายเอกราช บุญปลูก ม.๕/๑๓ เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๑/๘ เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาดาราศาสตร์ ม.ต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	เกียรติบัตรผ่านค่าย ๑	เด็กหญิงชมพูนุท ศรีอักษร ม.๒/๙ เด็กหญิงชวิศา ไชยสถาน ม.๒/๙ เด็กชายวรินทร์ พบลาภ ม.๒/๘ เด็กชายปิยะวัฒน์ พลลาภ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การแข่งขันหมากล้อม Si Racha GO Burapha Championship ๒๐๒๓ จัดโดยชมรมกีฬาหมากล้อมจังหวัดชลบุรี ร่วมกับศูนย์การค้าเซ็นทรัล ศรีราชา สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดชลบุรี และสมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ศรีราชาวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
หมากล้อม รุ่น Standard B	เหรียญทอง	เด็กชายเตชัส บุญสม ม.๒/๑	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หมากล้อม รุ่น Standard A	เหรียญทองแดง	เด็กชายภูรินทร์ ชาลี ม.๒/๑	



การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ โครงการการพัฒนายกระดับเครือข่ายความร่วมมือ และแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	นายคมชาญ เขจรศาสตร์ ม.๖/๑๕	นายพงศ์วิทย์ มะโรณีย์ นางสาวชนกพร สติภา บุญโสภาร
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวพิชญภา ปิตพนันต์ ม.๔/๑๔	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวแพรวา โพธิ์ขาว ม.๖/๑๔	
	ชมเชย	นางสาวจุฑาศิณี ประมวล ม.๔/๑๓	
	ชมเชย	นางสาวแอนนาเบล ซาซ่า ไบรท์ ม.๔/๑๔	
	ชมเชย	นางสาวอจิรวดี เพ็งแจ่ม ม.๔/๑๕	



**การแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ Public Speech ในมหกรรมการแข่งขันวิชาการและ
นิทรรศการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ COLA Academic Tournament ๒๐๒๓ (CAT๒๐๒๓)
วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สุนทรพจน์	รางวัลชนะเลิศ	นางสาวณรร ภัทรทิวานนท์ ม.๕/๑๓ นายคมชาญ เขจรศาสตร์ ม.๖/๑๕	นางสาวลลิตา สายแก้ว นางฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล



**การประกวดและแข่งขันโครงการสิงห์แดงสัญจร ครั้งที่ ๑๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง
วันที่ ๙ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สุนทรพจน์	รองชนะเลิศ	นายคมชาญ เขจรศาสตร์ ม.๖/๑๕	นางสาวลลิตา สายแก้ว นางฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล



**การแข่งขันแต่งบทกวี สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ
กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (รอบคัดเลือก ระดับ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันแต่งบทกวี สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน	ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ๓๑๐อี	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๕/๙	นางสาวจุฑาภัก วรโคตร นางสาวณภัชชนันท์ อาภรณ์ศรี
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับภาครวม	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๕/๙	



**การแข่งขันทักษะภาษาไทย ในกิจกรรมวันศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา ระดับภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ จัดขึ้นโดย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
คัดลายมือ ระดับ ม.ปลาย	ชนะเลิศ	นางสาว สิริณา การะเกษ ม.๔/๑๒	ครูวิราวรรณ ยกพล
การแข่งขัน ประชันกลอนสด ระดับ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กหญิงอรพรรณ แสงแดง ม.๑/๑๓	นางสาวจุฑาภัก วรโคตร นางสาวณภัชชนันท์ อาภรณ์ศรี
		เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา ม.๒/๙	
		เด็กหญิงสุปรียา กันภัย ม.๓/๒	
การแข่งขัน ประชันกลอนสด ระดับ ม.ปลาย	ระดับเหรียญ ทอง	นายอนุภาพ แสงแดง ม.๕/๒	นางสาวจุฑาภัก วรโคตร นางสาวณภัชชนันท์ อาภรณ์ศรี
		นายวรเมธ ดาวสุข ม.๕/๙	
		นางสาวชลนิชา มิตรจิตร ม.๖/๑	



การแข่งขันคิดเลขเร็ว เอเอ็มที ซูโดกุ บุรีรัมย์ ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งถ้วยฐานมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๔ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
จังหวัดบุรีรัมย์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
คิดเลขเร็ว ระดับ ม.ปลาย	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นางสาวกุลธิดา ศิริปี ม.๕/๑	นางเทพา สระแก้ว
	เหรียญทอง	นายภฤติพงศ์ ตูลีที ม.๖/๔	
อัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กชายพัศกร สมพงษ์ ม.๒/๘	นางสุพัตรา ไชยโชติ
สูตรคูณเร็ว ระดับมัธยมศึกษา	เหรียญทอง	นายภฤติพงศ์ ตูลีที ม.๖/๔ นางสาวกุลธิดา ศิริปี ม.๕/๑ เด็กชายคัคณ โยธินาร์ ม.๑/๘ นางสาวเพ็ญพิชชา เชิงหอม ม.๔/๑๓	นางสาวมะติกา สุธาบุญ นางน้องปู สาสีวงศ์
	เหรียญทอง	เด็กหญิงมณฑาทิพย์ ฐะวานัน ม.๓/๑๐ เด็กหญิงรวินท์นิภา วรา ม.๑/๘ พุดมธนันท์กุล เด็กชายพัศกร สมพงษ์ ม.๒/๘	
เอเอ็มที ระดับ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กชายธนภัทร ธรรมธัญทรัพย์ ม.๒/๘	นางสาวสุดารัตน์ มูลขุน ทด
		เด็กหญิงธีรดา แก้วพวง ม.๒/๘	
เอเอ็มที ระดับ ม.ปลาย	เหรียญเงิน	เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๒/๘	นางพรวิรุณ ประเสริฐ สังข์
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
เอเอ็มที ระดับ ม.ปลาย	เหรียญเงิน	นางสาวกฤษติกา กิ่งแก้ว ม.๕/๑๒	นางสาวเพ็ญประภา บุญพิพัฒมงคล
		นางสาวธัญลักษณ์ บุญมาก ม.๕/๒	



งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “The National Competition of English Medium
Instruction Programmes Open House Northeastern Region ๒๐๒๓” ระหว่างวันที่
๓๑ สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัด
ชัยภูมิ ที่มา : <https://sys.emi๒๐๒๓.com/home/result/bySchool/๖๕>

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Impromptu Speech Competition - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญทอง	เด็กหญิงปภาดา ไนยะกุล ม.๑/๑๐	นางชารอน โลเปซ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Impromptu Speech Competition - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นายคมชาญ เขจรศาสตร์ ม.๖/๑๕	นางชารอน โลเปซ
Storytelling Competition - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญทอง	เด็กหญิงณัฐรดา เปี่ยมรัตนชัย ม.๒/๑๐	นายริชาร์ด แกรนท์ นายพงศ์วิทย์ มะโรณี
Storytelling Competition - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางสาวจิรวดี เฟื่องแจ่ม ม.๔/๑๕	นายริชาร์ด แกรนท์ นายพงศ์วิทย์ มะโรณี
Multi-skill Competition - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญเงิน	เด็กชายกันตภัทร รัตมี ม.๓/๑๑	นายริชาร์ด แกรนท์ นายธิปกรณ ศีลวงค์
Multi-skill Competition - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญทอง	นางสาวขวัญจิรา โชติกุล ม.๖/๑๕	นายฟรานส์ ดี วิลเลอร์ นายพงศ์วิทย์ มะโรณี
Pictorial Writing - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญทอง	เด็กหญิงณภัทร จันทระชิต ม.๑/๑๐	นางสาวลอรี บาทาเกลา
Pictorial Writing - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญทอง	นายภาวิษฐ์ ไพโรบิง ม.๕/๑๕	นางสาวลอรี บาทาเกลา
Crossword - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงจินต์จุฑา นวลมณี เด็กหญิงธนพร เจนสำโรง	นายนอร์แมน เกสท์ นางลอรีนา ซาลาซา
Crossword - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญเงิน	นายพีรวิษฐ์ วังสำเภา ม.๔/๑๕	นายนอร์แมน เกสท์ นางลอรีนา ซาลาซา
Spelling Bee Competition - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายพุทธา ทีจันทิก ม.๒/๑๐	นายฟรานส์ ดี วิลเลอร์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Spelling Bee Competition - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญทอง	นายพัฒนศิริ รัตนประเสริฐ ม.๕/๑๕	นายฟรานส์ ดี วิลเลอร์
Science Project Work Competition - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญทอง	เด็กชายวิศวชิต เจตินัย ม.๑/๑๐ เด็กหญิงฐิตารีย์ สุรศักดิ์พิพัฒน์ ม.๓/๑๑ เด็กหญิงภคพร เพ็งเภา ม.๒/๑๐	นางลอร์นา ซาลาซา นายจูลิโอ วิตวิตัน นางสาวโดนาติน ฟาทุลิ
Science Project Work Competition - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญทอง	นายเกียรติศักดิ์ พลศรีเมือง ม.๔/๑๔ นางสาวพรีดา ธุระพันธ์ ม.๕/๑๔ นางสาวปิยาพัชร โสพัฒน์ ม.๔/๑๔	นางลอร์นา ซาลาซา นายจูลิโอ วิตวิตัน นางสาวโดนาติน ฟาทุลิ
Mathematics Project Work Competition - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญทอง	เด็กหญิงอารดา รักไทยแสนทวี ม.๓/๑๑ เด็กหญิงนรินารา บุญคล้าย ม.๓/๑๑ เด็กชายธนพล อุทธา ม.๒/๑๐	นายเร็กซ์ บากุย นายธิปกรณ ศีลาวงค์ นางไอริช โลเปซ
Mathematics Project Work Competition - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญทอง	นางสาวณัฐวดี เข้มท้าว ม.๕/๑๔ นายธัญกร โพธิ์ศรี ม.๖/๑๔ นางสาวณัฐปภัสร อังคสกุลเกียรติ ม.๔/๑๕	นายเร็กซ์ บากุย นายธิปกรณ ศีลาวงค์ นางไอริช โลเปซ
Computer Project Work Competition - Lower Secondary Level (M.๑-M.๓)	เหรียญทอง	เด็กหญิงเมธาวี มารีน่า บำรุง ม.๓/๑๑ เด็กชายก้องเกียรติ แร้งเรือง ม.๒/๑๐ เด็กหญิงกัลยกานต์ แหวนเงิน ม.๒/๑๑	นายพงศ์วิทย์ มะโรณีย์ นางสาวฐาปนี พุ่มไม้ นายธนภัทร ศิริดล
Computer Project Work Competition - Upper Secondary Level (M.๔-M.๖)	เหรียญทอง	นางสาวธัญญ์นรี ธนะจิตต์สิน ม.๔/๑๔ นางสาวฐิติยากาญจน์ มณีเนติธร ม.๖/๑๕ นางสาวมนัสนันท์ วรสุทธิพงษ์ ม.๖/๑๔	นายพงศ์วิทย์ มะโรณีย์ นางสาวฐาปนี พุ่มไม้ นายธนภัทร ศิริดล



การแข่งขันเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG” ในวันที่ ๑๖ – ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางสาววิศรา ดิยวรรณันท์ ม.๖/๑๔	นางสุพัตรา ไชยโชติ
		นายณัฐจ โศตรชมภู ม.๖/๑๓	
ตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ชมเชย	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	นายประดิษฐ์ ส่งสุข
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
ประกวดโครงงานทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ ม.ปลาย	ชมเชย	นางสาวจิรัชญา พวงใต้ ม.๖/๑	นางพิสมัย ทองอาบ
		นางสาวชลนิชา มิตรจิตร ม.๖/๑	นางเทพา สระแก้ว
		นางสาวอรอุมา อุโมง ม.๖/๑	นายทศพล ผุยอุทา



การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนโยธินวิทยา จังหัดยโสธร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	อันดับที่ ๒	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	อันดับที่ ๗	เด็กหญิงกมลมาศ วราพุดม ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	อันดับที่ ๓	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	
	อันดับที่ ๖	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
	อันดับที่ ๑๐	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๒/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	อันดับที่ ๗	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
	อันดับที่ ๑๐	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	



การสอบแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math Contest ๒๐๒๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโดยโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	ชนะเลิศ	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	ชมเชย	เด็กชายปณณัฐ นิชาพันธ์ ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กชายนลภัต เพียรพยุห์เขตต์ ม.๒/๘	
		เด็กชายภคิน สีนแสงทอง ม.๒/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๒/๘	



การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๓

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
นำเสนอผลงาน สาขาชีววิทยา	เหรียญทอง	นายปิติกัทร ปัจเวก ม.๖/๑๓ นางสาวจารุวรรณ ทวีแสง ม.๖/๑๓ นางสาวปรีชญา มนตรีโพธิ์ ม.๖/๑๓	นางสาวจุรีรัตน์ บุตรวงศ์ นางสาวพัลลภมน เย็นสมุทร
นำเสนอผลงาน สาขาคณิตศาสตร์	เหรียญทอง	นายพิริยวรรณ พัทธกะโหมทอง ม.๖/๑๓ นางสาวธิดาภรณ์ ศรีคำ ม.๖/๑๓ นางสาวธัญจิรา คำชู ม.๖/๑๓	นางพิสมัย ทองอาบ นายประดิษฐ์ ส่องสุข
นำเสนอผลงาน สาขาคณิตศาสตร์	เหรียญทอง	นายณัฐดนัย โคตเดี้ยว ม.๖/๑๓ นายรัชตภัทร สอนพุด ม.๖/๑๓ นายภัทรภรณ์ นวลสาย ม.๖/๑๓	นางพิสมัย ทองอาบ นายบรรพชิต โพธิ์บอน
นำเสนอผลงาน สาขาเคมี	เหรียญทอง	นายณพวิทย์ บุคดา ม.๖/๑๓ นายศิวกร กาทอง ม.๖/๑๓ นายกุลกันต์ หงษ์จันทร์ ม.๖/๑๓	นางมนัสนันท์ ละเลิศ นางสาวธิดารัตน์ คำแพง
นำเสนอผลงาน สาขาชีววิทยา	เหรียญทอง	นางสาวกรพัชรา พรหมพิลา ม.๖/๑๓ นางสาวปาไลดา ศรีบุญเรือง ม.๖/๑๓ นางสาวนภสิริ เสนาภูติทกุล ม.๖/๑๓	นายสิริภุชงค์ ศรีบุญเรือง นางนภสร เลิศศรี
นำเสนอผลงาน สาขาดาราศาสตร์	เหรียญทอง	นางสาวจันทมนิ พานพรหม ม.๖/๑๓ นางสาวมณฑาทันต์ เหมือนมายุ ม.๖/๑๓ นางสาวปิยภรณ์ นนทพะละ ม.๖/๑๓	นางประภา สมสุข นางสาวสุภัทรา ชูสาย
นำเสนอผลงาน สาขาคอมพิวเตอร์	เหรียญทอง	นายปฏิภาณ รัตนโสภา ม.๖/๑๓ นางสาวขวัญมาตา ทิงาม ม.๖/๑๓ นางสาวประภาสิริ สุขศรี ม.๖/๑๓	นายจุลลักษ์ แก้วคุณ นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ
นำเสนอผลงาน สาขาเคมี	เหรียญทอง	นายสุรนนท์ แวนแก้ว ม.๖/๑๓ นางสาวสรिता โพธิ์งาม ม.๖/๑๓ นางสาวอารยา มหาชนนท ม.๖/๑๓	นางสาวพัลลภมน เย็นสมุทร นางสาวกนกพร แผงพงศ์
นำเสนอผลงาน สาขาชีววิทยา	เหรียญทอง	นางสาวชิษณุชา กองพงษ์ ม.๖/๑๓ นางสาววิญญาพร ทิน้ำคำ ม.๖/๑๓ นางสาวสิริยาภา แก้วภักดี ม.๖/๑๓	นายสุรัชย์ ดอกแก้ว นางประภา สมสุข
นำเสนอผลงาน สาขาคอมพิวเตอร์	เหรียญเงิน	นายภุชงค์ธัชชาติ ชนะสิทธิ์ ม.๖/๑๓ นางสาวปัญญาศิลา สุขเมธีวิทย์ ม.๖/๑๓ นางสาววิศรา ดิยวรรณนันท ม.๖/๑๓	นายจุลลักษ์ แก้วคุณ นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ



**การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๖ (YSC ๒๐๒๔) ณ มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	เหรียญทอง	นางสาวณัฐนันท์ ทุมพัฒน์ ม.๕/๑๓	นางประภา สมสุข
		นางสาวกุลนาถ ผ่านพินิจ ม.๕/๑๓	
		นางสาวแพรทอง รัตนโสภา ม.๕/๑๓	
	เหรียญทอง	นางสาวณัฏฐา นาวาต ศรีวิพันธุ์ ม.๔/๑๓	นางศรวณีย์ ลาเต
		นายนครินทร์ คำแพทย์ ม.๔/๑๓	
		นางสาวกนกพิชญ์ ตีระพงษ์ ม.๔/๑๓	



**กิจกรรมประกวดแต่งคำประพันธ์วันภาษาไทย สมาคมนักวิชาการไทย จัดขึ้นโดย สมาคม
นักวิชาการไทย วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประกวด แต่งคำประพันธ์ วันภาษาไทย	เหรียญเงิน	เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา ม.๒/๙	นางสาวจุฑาภัค วรโคตร นางสาวณัฏฐาชนันท์ อาภรณ์ศรี
		เด็กหญิงสุปรียา กันภัย ม.๓/๒	
		นายวรเมธ ดาวสุข ม.๕/๙	
		นายอนุภาพ แสงแดง ม.๕/๒	



**การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค
๑๐ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ณ
วัดมหาธาตุ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สวดมนต์หมู่ อันดับ ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายธนพล อุทธา ม.๒/๑๐	นางผัสณี พานพรหม นางไพลี ไพลีจันทร์นิยม
		เด็กชายหัตถ์นันท์ แก้วประโคน ม.๒/๑๐	
		เด็กชายอาชัญวิชัย รูปสว่าง ม.๒/๑๐	
		เด็กชายกฤษฎา งามวิสัย ม.๓/๑	
		นายอักรินทร์ ทองไม้ ม.๒/๑๐	
		เด็กชายกวิน วังสำเภา ม.๒/๑๐	
		เด็กชายก้องเกียรติ แร่ง ม.๒/๑๐	
	ชมเชย อันดับ ๒	เด็กหญิงจารุวรรณ เรืองศรี ม.๒/๑	
		เด็กหญิงณัฐพร วงศ์จอม ม.๒/๑๐	
		เด็กหญิงพิชาณันท์ บุญทอง ม.๒/๑๐	
		นางสาวกนกวลัย จันทะพันธ์ ม.๒/๑๐	
		นางสาวรัตนตรัย อ่อนเกษ ม.๖/๑๒	
		เด็กหญิงชญาณิน แอนเดอร์สัน ม.๒/๑๐	
		นางสาวบุษกร วงศ์ละคร ม.๖/๑	



การแข่งขันฟุตบอลพจนานุกรมภาษาญี่ปุ่น หัวข้อ การคมนาคมจัด โดยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ร่วมกับ Fukuyama Transportation, The Komaru-Koutsu Foundation, Fukuyama City University, The Shibuya Ikueikai Foundation วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันฟุตบอลพจนานุกรมภาษาญี่ปุ่น	ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบ ๑๐ คนสุดท้าย ชมเชย	นางสาวปาลิตา ตอนสี ม.๕/๑๑ นางสาวเปรมยุดา วงษ์มณี ม.๕/๑๑	ครูกลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ ที่สอง



โครงการวาดภาพระบายสีเฉลิมพระเกียรติ หัวข้อ “สังฆปิตร” ชิงถ้วยประทาน สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วาดภาพระบายสี	รางวัลถ้วยประทาน รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวเขมมิสร่า เพ็ญการุณ	นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม นางสาวทันยา ภาษาพรหม



การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ลีลาศ ประเภท Taloong Tempo	เหรียญทอง	เด็กชายฐิวัฐ พันธ์แสน ม.๑/๖	นายสรวิชัย มีฤทธิ์
ลีลาศ ประเภท Standard Class A	เหรียญเงิน	นายธิภพ พันธ์แสน ม.๕/๒	นายสรวิชัย มีฤทธิ์
ลีลาศ ประเภท Taloong Tempo	เหรียญเงิน	นายธิภพ พันธ์แสน ม.๕/๒	นายสรวิชัย มีฤทธิ์
บาสเกตบอลหญิง 3x3	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวสุพิชชา พรสกุลชัย ม.๖/๑๑	นายพีรภานต์ หมวดแก้ว



การประกวดศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๘ ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอศิลป์ กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วาดภาพระบายสี	รางวัล ร่วมแสดง ผลงาน	นางสาวเขมมิสร่า เพ็ญการุณ นางสาวศศิภา เคารพ	นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม นางสาวทันยา ภาษาพรหม



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “นครสวรรค์เกมส์” และกีฬาแห่งชาติ “กาญจนาบุรีเกมส์”

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ลีลาศ ประเภท Latin American รุ่น Junior ๑	อันดับที่ ๕	นายฐิวัช พันแสน เด็กหญิงสุภาณัจญ์ชญา อร่ามเรือง	นางมุลิกมาศ อาษาศรี
ลีลาศ ประเภท Standard รุ่น Junior ๑	อันดับที่ ๕	นายฐิวัช พันแสน เด็กหญิงสุภาณัจญ์ชญา อร่ามเรือง	นางมุลิกมาศ อาษาศรี
ลีลาศ ประเภท Latin American class D	อันดับที่ ๕	นายฐิวัช พันแสน เด็กหญิงสุภาณัจญ์ชญา อร่ามเรือง	นางมุลิกมาศ อาษาศรี
ลีลาศ ประเภท Standard class D	อันดับที่ ๕	นายฐิวัช พันแสน เด็กหญิงสุภาณัจญ์ชญา อร่ามเรือง	นางมุลิกมาศ อาษาศรี
โรลเลอร์สกี รายการ Spint	ชนะเลิศ	นายณรวิชัย สายสุข ม.๖/๑๔	นายคำสิงห์ บุรณะศรี
โรลเลอร์สกี รายการ Team Spint	ชนะเลิศ	นายณรวิชัย สายสุข ม.๖/๑๔	นายคำสิงห์ บุรณะศรี
มวยไทยสมัครเล่น รุ่น ๕๔ กิโลกรัมหญิง	เหรียญทองแดง	นางสาวสินีนารถ สุพนนอก ม.๖/๖	นายณัฐพงษ์ สาลี
มวยสากลสมัครเล่น รุ่น ๖๔ กิโลกรัม ชาย	เหรียญทองแดง	นายมงคล จันศรีชา ม.๖/๑๐	นายณัฐพงษ์ สาลี
บาสเก็ตบอลหญิง ๓x๓	ชนะเลิศ	นางสาวสุพิชชา พรสกุลชัย ม.๖/๑๑	นายพีรกานต์ หมวดแก้ว
วอลเลย์บอลเวิลด์คลาส ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นายศิวัช นามบุญศรี ม.๔/๑๐	นายประโยชน์ ช้าง



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “สุรินทร์เกมส์”

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ลีลาศ ประเภท Taloong Tempo	เหรียญทอง	เด็กชายฐิวัช พันแสน ม.๑/๖	นายสรวิชัย มีฤทธิ์
ลีลาศ ประเภท Standard Class A	เหรียญทอง	นายธีภพ พันแสน ม.๕/๒	นายสรวิชัย มีฤทธิ์
ลีลาศ ประเภท Taloong Tempo	เหรียญทอง	นายธีภพ พันแสน ม.๕/๒	นายสรวิชัย มีฤทธิ์
มวยสากลรุ่น น้ำหนักไม่เกิน ๗๕ กก.	ชนะเลิศ	นายมงคล จันสีชา	นายณัฐพงษ์ สาลี
มวยไทยสมัครเล่น รุ่น น้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กก.	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวพิทยาภรณ์ วรรณทวี	นายณัฐพงษ์ สาลี
มวยไทยสมัครเล่น รุ่น น้ำหนักไม่เกิน ๕๔ กก.	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวจิตติมาพร นัยนิตย์	นายณัฐพงษ์ สาลี



**การสอบแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์ (Science Contest ๒๐๒๓) โรงเรียนมหา
ชนะชัยวิทยาคม จังหวัดยโสธร**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การสอบแข่งขัน ความสามารถทาง วิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	นางสาวปัญญารัตน์ กองแก้ว ม.๔/๙	คณะครูกลุ่มสาระการ เรียนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวตรีชฎาดาญ์ คำหล้า ม.๔/๙	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายสกลเกียรติ เจือจันทร์ ม.๔/๙	
	อันดับที่ ๑๑	นางสาวอนุชญา บุญหวาน ม.๔/๙	
	อันดับที่ ๑๒	นางสาวณัฐพร ครุฑวิเศษ ม.๔/๙	
	อันดับที่ ๒๐	นายถกล เสาเวียง ม.๔/๙	



**การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE ๒๐๒๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รุ่น TEENAGE อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ ในวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้างสรรพสินค้า
เดอะมอลล์โคราช จังหวัดนครราชสีมา**

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงธัญญ์นรี คันสร ม.๑/๒	นางวิจิตรา บุญเย็น นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกร รักษ์
		เด็กหญิงณัฐนิชา แดงวิบูลย์ ม.๒/๕	
		นางสาวสุปรียา กันภัย ม.๓/๒	
		นางสาวอนุภา บุชราคมวงศ์ ม.๓/๔	
		นางสาวอภิญา สุขเอิบ ม.๓/๖	
		นางสาวจิตติตา กะนารักษ์ ม.๓/๘	
		นายสิริโชค เณลิ้ม ม.๔/๖	
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๔/๗	
		นางสาวอภิสิริ ช.วรณชัย ม.๔/๘	
		นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ ม.๕/๗	
		นางสาวศุภาพิชญ์ ศิริจันทร์ ม.๖/๘	
		นายณัฐพล ทิบำรุ่ง ม.๖/๙	
		๑๓.นายสุรนนท์ แว่นแก้ว ม.๖/๑๓	



การแข่งขันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
หุ่นยนต์ Sumo รุ่น อายุไม่เกิน ๑๕ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	นายไพโรนกร ชิมะแขว นางสาววิภาพร ชิมะ แขว
		เด็กชายคืบคุณ โยธินาร์ ม.๑/๘	
หุ่นยนต์ Sumo รุ่น อายุไม่เกิน ๑๕ ปี	ชมเชย	เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง ม.๑/๘	
		เด็กชายธนดล มครนันท์ ม.๑/๘	



โครงการ เรียงร้อยดวงใจ อนุรักษ์ภาษาไทย ภาษาชาติ ครั้งที่ ๒ จัดขึ้นโดย มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันเขียนตามคำบอก ม.ปลาย	ชนะเลิศ	นางสาวกฤติมา เกกิงสุข ม.๕/๑๒	นางสาวจุฑารัตน์ นามวงษ์
การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ม.ปลาย	รองชนะเลิศอันดับ ๑	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๕/๙	นางสาวจุฑารัตน์ นามวงษ์
		นายอนุภาพ แสงแดง ม.๕/๒	นางสาวณภัชชนันท์ อารณศรี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ประเมินตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ ที่มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้ และมีความเท่าทัน ปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดของโรงเรียนสตรีสิริเกศ พบว่ามีผลการประเมินดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนสตรีสิริเกศได้จัดการเรียนรู้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และได้ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ ค่านิยม ๑๒ ประการ ผู้เรียนสมนามพระราชทาน มีมารยาทดี มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ ภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ เป็นผลที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๙๐ นักเรียนได้แสดงออกอย่างชัดเจนเหมาะสมในทุกโอกาส โดยให้ความร่วมมือในการดำเนินงานจัดงานและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่นงานประเพณีของจังหวัด ชุมชนหรือหมู่บ้านที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ กิจกรรมทางศาสนาและงานบุญประเพณีรื่นเริงต่าง ๆ

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศนั้น ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาดทางอารมณ์ สนทริยภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข รู้จักหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ผู้เรียนมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ และจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๗.๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน ๔ ด้าน พบว่า โดยรวมผู้เรียนของโรงเรียนสตรีศรีเกศ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้เกิดผลงานต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ผลงานดีเด่นของนักเรียน



ระดับนานาชาติ



แข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมโลก The ๑๖th World Peace Ethics Contest (World-PEC)
for Young People ๒๐๒๔

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
World Peace Ethics Contest (World-PEC) for Young People	The ๑๖ th Prize Winner (Grade ๑๐-๑๒ English) (เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท)	นางสาวพีรดา ชุระพันธ์ ม.๕/๑๔	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ระดับชาติ



นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ดีเด่น รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๖

รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ดีเด่น	นายเจสัน ขาวสวน ม.๖/๑๓



นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๖

รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.	นางสาวจุฑาสินี ประมวล ม.๔/๑๓



การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
เด็กและเยาวชนดีเด่น	นางสาวธีรดา นนทะชาติ ม.๕/๑๔



กิจกรรม "Young Smart : Young ทำดี" ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับประเทศ รับโล่เชิดชูเกียรติ
จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร

รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
โล่เชิดชูเกียรติ สดุดยอดเด็กและเยาวชน Young Smart : “Young ทำดี” ระดับประเทศ	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๑/๘



โครงการสรรหาเชิดชูเกียรติผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมผู้บำเพ็ญ
ประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์

รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
ได้รับคัดเลือกเป็น “สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับ ๓ ดาว”	เด็กหญิงกชกร เหลืองทอง ม.๓/๔
	เด็กหญิงพนิตพร พลจันทร์ ม.๓/๔
	เด็กหญิงสิริยา วงพินิจ ม.๓/๔



การประกวดมารยาทไทยระดับชาติครั้งที่ ๗ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประกวด มารยาทไทย	เหรียญทอง อันดับ ๔	นายสรศักดิ์ บัวจันทร์ ม.๖/๑๒	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน น.ส.จิตติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
		นางสาวธีรดา นนทะชาติ ม.๕/๑๔	
		นางสาวดารกา หมื่นอน ม.๔/๖	
		นางสาวณัฐนิชา แสงจันทร์นวล ม.๕/๑	
		นางสาวปริยนิทย์ บุญรินทร์ ม.๔/๑๑	
		นายพิสิฐจุฬพล ชลกาญจน์ ม.๔/๑๓	



การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประเทศ
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ณ อาคารศิลป์แห่งชาติ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สวดมนต์หมู่	รางวัลเกียรติคุณ	นายอักรินทร์ ทองไม้ ม.๖/๖	นางพัสนี พานพรหม นางไพลี ไพลีจันทร์นิยม
		เด็กชายกฤษฎา งามวิลัย ม.๓/๑	
		เด็กชายหัตสนันท์ แก้วประโคน ม.๒/๑๐	
		เด็กชายธนพล อุทธา ม.๒/๑๐	
		เด็กชายอาชัญวิชญ์ รูปสว่าง ม.๒/๑๐	



การแข่งขัน เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๓ ระดับประเทศ
ในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเจมมอลล์ จตุจักร กทม.

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๓ ระดับประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวภกกร สมภาวะ ม.๕/๑๕	นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์



การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP
๒๐๒๔ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ รุ่น TEENAGE อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ ในวันที่ ๓-๔
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ MCC HALL ไทฟล์เทรดเดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๔	เด็กหญิงธัญญ์นรี คันสร ม.๑/๒	นางวิจิตรา บุญเย็น นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
		เด็กหญิงณัฐณิชา แดงวิบูลย์ ม.๒/๕	
		นางสาวสุปรียา กันภัย ม.๓/๒	
		นางสาวอนุกา บุษราคัมวงศ์ ม.๓/๔	
		นางสาวอภิญา สุขเอิบ ม.๓/๖	
		นางสาวทิตลิตา กะนารักษ์ ม.๓/๘	
		นายสิริโชติ เฉลิม ม.๔/๖	
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๔/๗	
		นางสาวอภิสิริ ช.วรณชัย ม.๔/๘	
		นายณฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ ม.๕/๗	
		นางสาวศุภาพิชญ์ ศิริจันทร์ ม.๖/๘	
		นายณัฐพล ทิบำรุง ม.๖/๙	
		นายสุรนนท์ แวนแก้ว ม.๖/๑๓	



การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE STREET DANCE ๒๐๒๓ ระดับประเทศ รุ่น SENIOR
อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ในวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ฟอรัม ฮอลล์ อิมแพ็ค อารีน่า เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE UMBER ONE STREET DANCE ๒๐๒๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงธัญญ์นรี คันสร ม.๑/๒	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๔/๗	
		นางสาวพัชรพร ไชยเพชร ม.๔/๘	
		นางสาวอภิสิริ ช.วรณชัย ม.๔/๘	
		นายณัฐพล ทิบำรุง ม.๖/๙	



การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP
๒๐๒๓ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ รุ่น TEENAGE อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ ในวันที่ ๔-๕
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ เดอะมอลล์บางกะปิ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ระดับประเทศ	เหรียญทอง	เด็กหญิงจิตติธิดา กะนารักษ์ ม.๒/๘ เด็กหญิงญาณิศา ศรีกิจ ม.๒/๘ นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๓/๕ นางสาวพัชรพร ไชยเพชร ม.๓/๕ นางสาวอภิสิริ ช.วรุณชัย ม.๓/๗ นายสิริโชติ เฉลิม ม.๓/๗ นายณัฐพล ทิบำรุง ม.๕/๙ นางสาวชนมน ไชยเสนา ม.๕/๑๕ นายธนารักษ์ บุษบงค์ ม.๖/๔ นายบุญวัทย์ แดงวิบูลย์ ม.๖/๖ นางสาวนิภาพร บุญสิงห์ ม.๖/๖ นางสาวนิษฐกานต์ คำเพราะ ม.๖/๑๑ นางสาววรัญญา แก้วคำ ม.๖/๑๑	นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกร รักษ์



ระดับภาค



การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE ๒๐๒๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รุ่น TEENAGE อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ ในวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้างสรรพสินค้า
เดอะมอลล์โคราช จังหวัดนครราชสีมา

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงธัญญ์นรี คันสร ม.๑/๒ เด็กหญิงณัฐนิชา แดงวิบูลย์ ม.๒/๕ นางสาวสุปรียา กันภัย ม.๓/๒ นางสาวอนุภา บุชราคัมวงศ์ ม.๓/๔ นางสาวอภิญา สุขเอิบ ม.๓/๖ นางสาวจิตติธิดา กะนารักษ์ ม.๓/๘ นายสิริโชติ เฉลิม ม.๔/๖ นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๔/๗ นางสาวอภิสิริ ช.วรุณชัย ม.๔/๘ นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ ม.๕/๗ นางสาวศุภาพิชญ์ ศิริจันทร์ ม.๖/๘ นายณัฐพล ทิบำรุง ม.๖/๙ นายสุรนนท์ แว่นแก้ว ม.๖/๑๓	นางวิจิตรา บุญเย็น นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวธานีรัตน์ ไกร รักษ์



ประกวดวงดนตรีสากล ประจำปี ๒๕๖๖ THE POWER BAND ๒๐๒๓ SEASON ๓

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประเภท Class B รุ่นบุคคลทั่วไป	ชนะเลิศ	นางสาวสุพิชญา ยวงจันทร์ นายศิริศักดิ์ เทนสุนา นายพรพิพัฒน์ ตลาดขวัญ นายสรกฤษ สาลี นางสาวภัทรภร เต็มทานาม	นายสุทธิกุล กอกหวาน นายชินนทร์ เชื้อสอน
	Outstanding นักร้องยอดเยี่ยม	นางสาวสุพิชญา ยวงจันทร์ นางสาวภัทรภร เต็มทานาม	

จากผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนสตรีศรีสะเกษมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีระดับคุณภาพพระดัตถ์ยอดเยี่ยมนั้น โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนทั้งสองด้านอย่างชัดเจนไว้ในกรอบกลยุทธ์การบริหาร และการจัดการ โดยกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนวิถีความพอเพียง อีกทั้งยังกำหนดเป็นเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม มีทักษะชีวิตและทักษะในการทำงาน มีทักษะวิเคราะห์สื่อเทคโนโลยีและประเมิณสารสนเทศ มีคุณลักษณะนิสัย ความรู้และมีความเท่าทันสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการกำหนดทิศทางการเหล่านี้ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนคือ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ - Step Model และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการรายงานและสรุปผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารในแต่ละโครงการ/กิจกรรมผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานในรูปแบบ SSK Model ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา อีกทั้งยังมีองค์ประกอบด้านความเป็นระบบของการดำเนินงานที่ใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) เป็นตัวควบคุม นั่นคือโรงเรียนมีการวางแผน (Plan) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) การประเมินตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act) หรือ PDCA ในการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม จากการผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งความสามารถด้านวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีโครงการ/กิจกรรมหลัก ดังนี้

⇒ **โครงการภาษาและการใช้เหตุผลพัฒนาคุณภาพ** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสารและการใช้เหตุผลตามตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
๒. รางวัลคุณภาพการใช้ภาษา การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวันพัฒนาคุณภาพชีวิต

⇒ **โครงการสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศสู่วิถีวัฒนธรรมไทย** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมนามสตรีสิริเกศ
๒. พัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา
๓. ร่วมสืบสานกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และศาสนา

⇒ **โครงการชีวิตดีมีสุข** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมนามสตรีสิริเกศ
๒. รางวัลคุณภาพตามเกณฑ์สุขภาวะและผลงาน
๓. เฝ้าระวังและป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๔. แข่งขันกีฬาภายใน

⇒ **โครงการพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อเสนอทางการศึกษาต่อ** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ประเมินบุคลิกภาพ ความถนัดวางเส้นทางการศึกษา
๒. สำรวจปัญหา สืบค้นความรู้ และฝึกทักษะความรู้ ตามตัวชี้วัดรายวิชา
๔. แสดงและประกวดผลงาน

⇒ **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

จากกระบวนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนดังกล่าวได้ส่งผลให้โรงเรียนสตรีสิริเกศมีผลการประเมินคุณภาพภายในและประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลงานของสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทางโรงเรียนได้มีแนวทางการพัฒนาโดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ) จัดหลักสูตรก้าวกระโดด โดยประกอบด้วย ๑ คน ๑ ต้นกล้า สอน สอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ A-LEVEL TGAT TPAT จัดกิจกรรมเพื่อ การสื่อสาร ทำงาน ร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง การเป็นพลเมืองของสังคม และการอยู่กับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่าง ยั่งยืน โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรม แสดงความถนัดของตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก และรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน ด้าน ศิลธรรม ให้เป็นไปตามคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม ๑๒ ประการ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลการประเมินระดับชาติมาปรับปรุงพัฒนาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียน โดยพัฒนาผู้เรียนให้

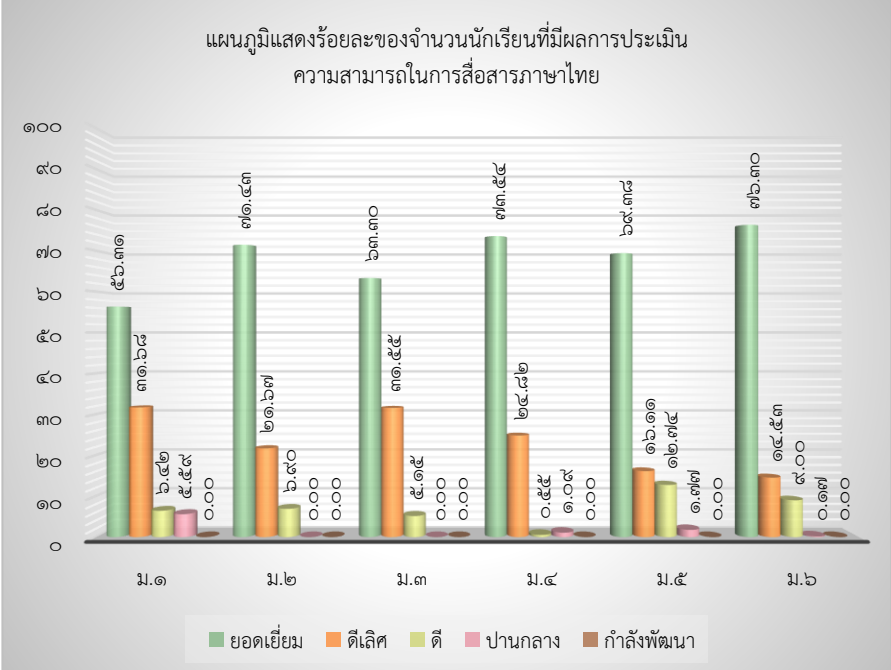
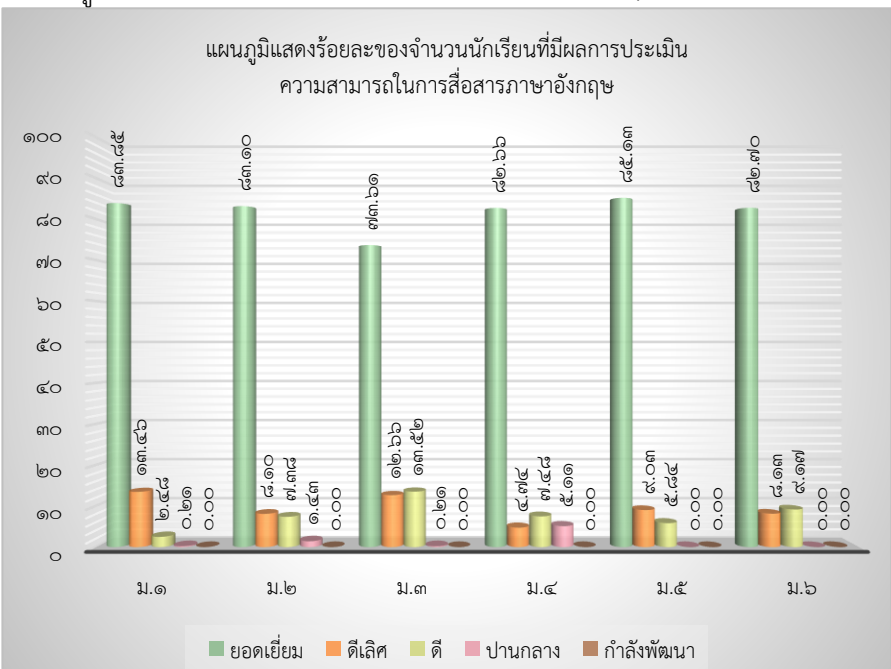
มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสาระการเรียนรู้หลักสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีกลยุทธ์ริเริ่ม (โครงการ) อาทิเช่น โครงการภาษาและการใช้เหตุผล พัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการสืบสานอัตลักษณ์ นามสตรีสิริเกศ สุวิวัฒนธรรมไทย โครงการชีวิตดีมีสุข โครงการพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อเสนอทางการศึกษาต่อและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

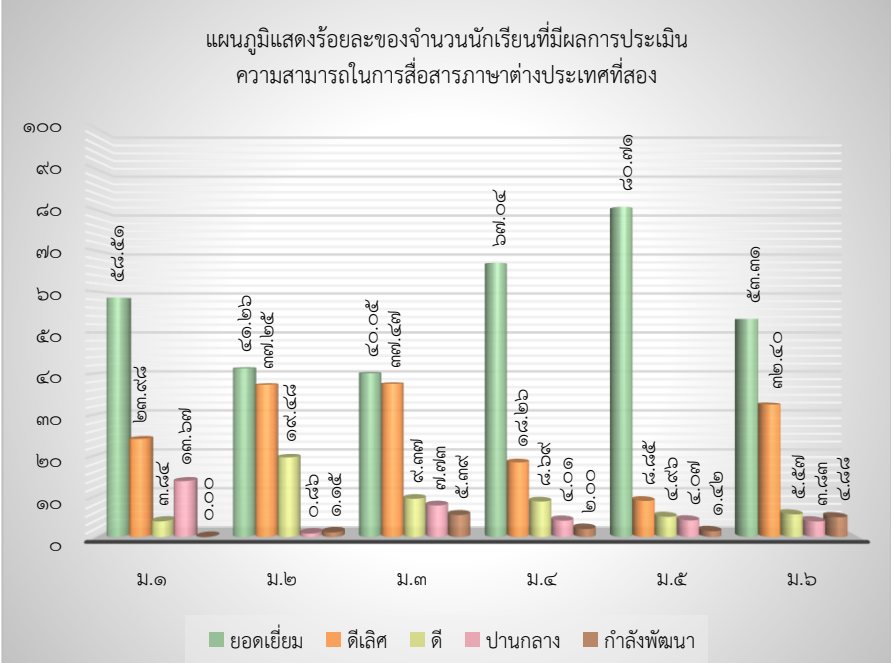
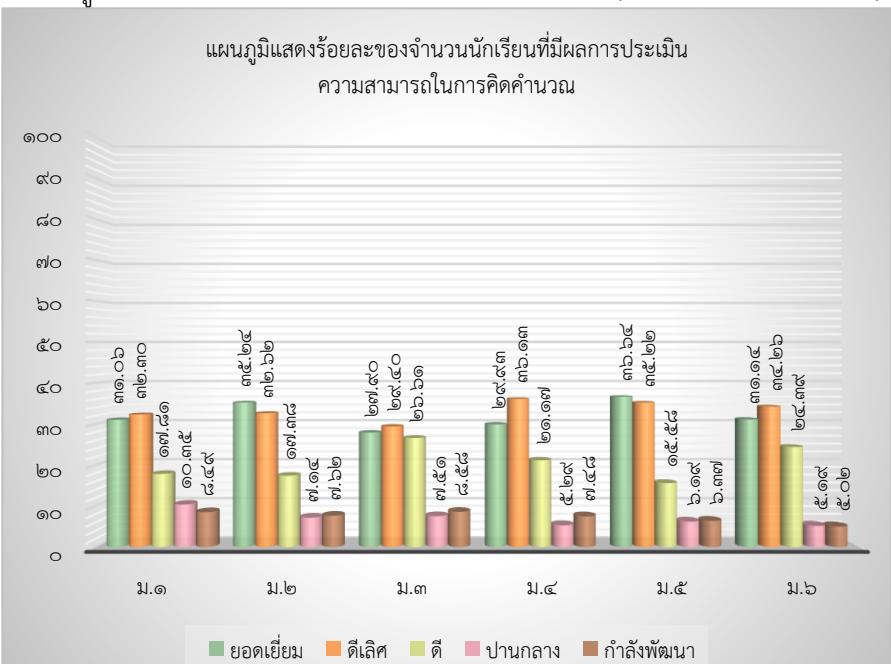
๒. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite โดยโรงเรียนพัฒนาระบบสื่อการเรียนรูปแบบ Online and Onsite รองรับสื่อที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนตามตัวชี้วัด จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งพัฒนาชุดแบบวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและวัดผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ มีแบบประเมินและคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพของนักเรียน จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดเก็บและวางแผนทางการเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เลือกลงของการสื่อสาร สื่อและกิจกรรม การเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จัดทำและพัฒนาทักษะ ความรู้ตามตัวชี้วัด รายวิชา บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตรวจสอบวัดผลทักษะความรู้ตามตัวชี้วัด รายวิชาเพื่อการซ่อมเสริมจุดบกพร่อง โดยมีโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติโครงการวิจัย โครงการเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite โครงการพัฒนาทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

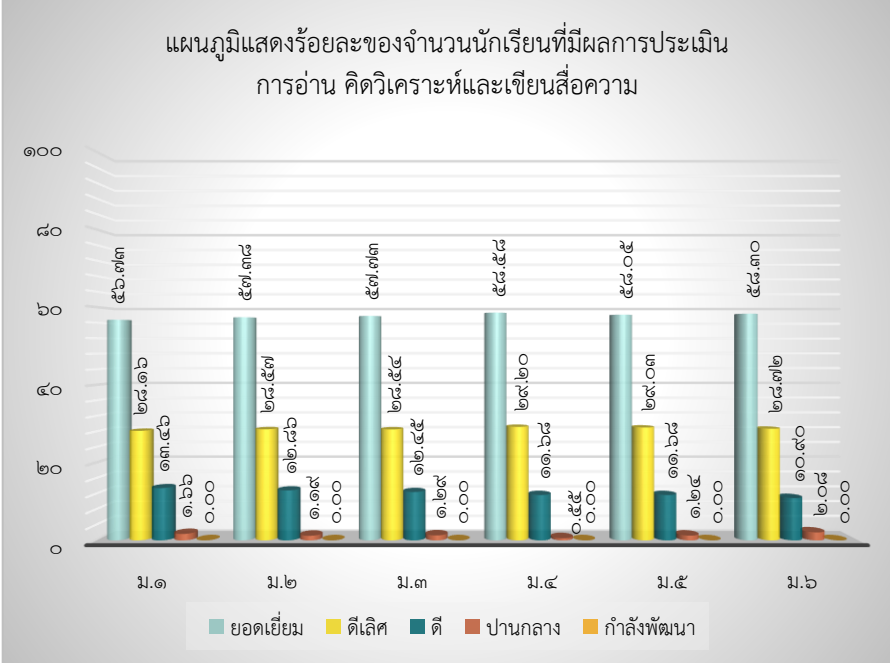
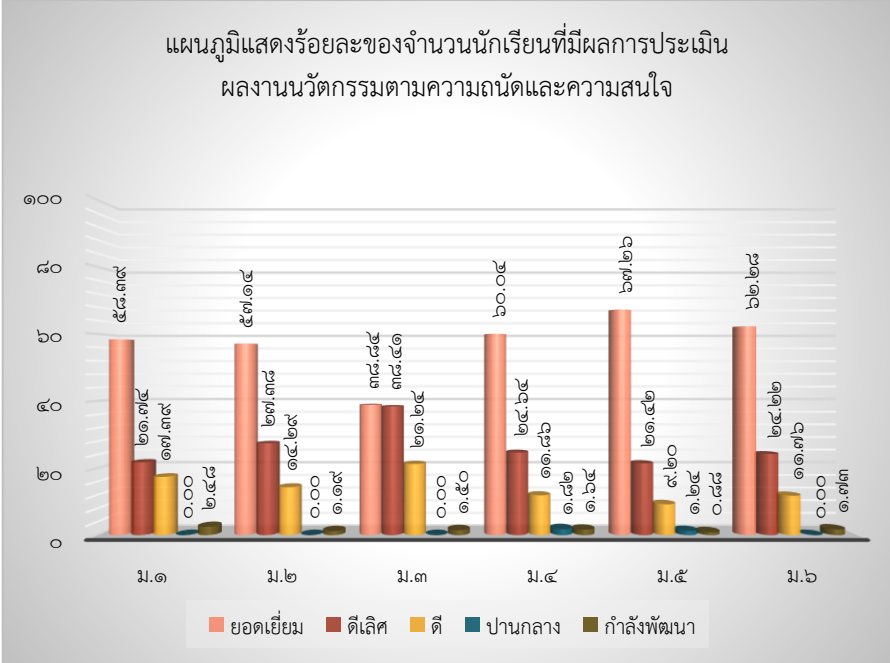
๓. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน ๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ (๑ คน ๑ แฟ้ม สะสมผลงาน) และพัฒนา ๔ กลุ่ม ๔ เวทีศักยภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ฐานสมรรถนะตามกลุ่ม บุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียน ทบทวนโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ส่งเสริมสนับสนุนการสอบทุกเวทีการสอบ เช่น ASMO สวช. TEDET TMC CUTEP TOEFL ศิลปหัตถกรรมนักเรียน NETSAT เป็นต้น การแข่งขันทางวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ GPAX ให้สูงขึ้น จัดเวทีรางวัลคุณภาพ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้การสนับสนุนให้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รองรับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและสะท้อนผลอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และให้ครูมีการบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยชั้นเรียน ที่แสดงศักยภาพทักษะความรู้ และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

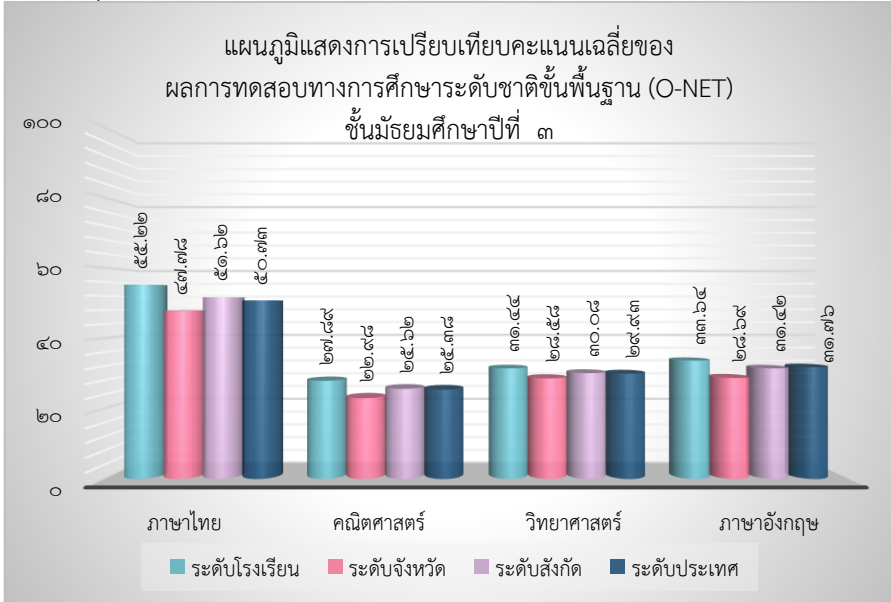
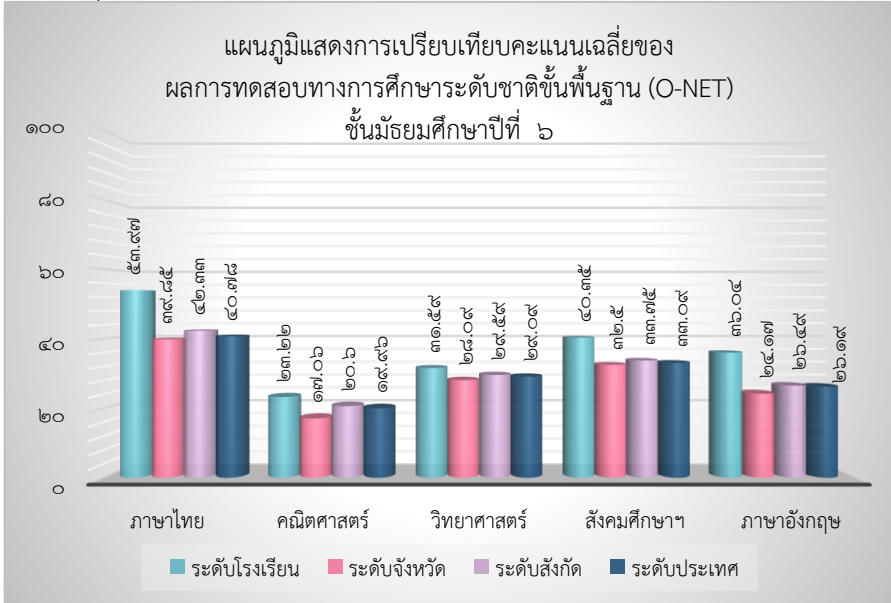
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																																																																				
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๓๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๔.๓๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านภาษาไทย <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕.๓๘</td><td>๓๓.๓๕</td><td>๔๗.๒๐</td><td>๑๓.๖๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๖.๔๓</td><td>๔๐.๒๕</td><td>๓๒.๖๒</td><td>๑๐.๗๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙.๘๗</td><td>๔๘.๙๓</td><td>๓๖.๓๐</td><td>๔.๕๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๑๖.๗๕</td><td>๖๕.๖๕</td><td>๑๖.๖๑</td><td>๐.๙๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๒๙.๕๐</td><td>๓๙.๔๗</td><td>๒๘.๖๗</td><td>๓.๓๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๘.๓๕</td><td>๔๘.๖๒</td><td>๓๐.๑๐</td><td>๒.๙๔</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table> ๑.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๕๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘.๕๖ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการเขียนภาษาไทย <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๖.๓๓</td><td>๓๑.๖๘</td><td>๖.๔๒</td><td>๕.๕๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๑.๔๓</td><td>๒๑.๖๗</td><td>๖.๙๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๓.๓๐</td><td>๓๑.๕๕</td><td>๕.๑๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๓.๕๔</td><td>๒๔.๘๒</td><td>๐.๕๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๙.๓๘</td><td>๑๖.๑๑</td><td>๑๒.๗๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๖.๓๐</td><td>๑๔.๕๓</td><td>๙.๐๐</td><td>๐.๑๗</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๕.๓๘	๓๓.๓๕	๔๗.๒๐	๑๓.๖๖	๐.๐๐	ม.๒	๑๖.๔๓	๔๐.๒๕	๓๒.๖๒	๑๐.๗๒	๐.๐๐	ม.๓	๙.๘๗	๔๘.๙๓	๓๖.๓๐	๔.๕๑	๐.๐๐	ม.๔	๑๖.๗๕	๖๕.๖๕	๑๖.๖๑	๐.๙๑	๐.๐๐	ม.๕	๒๙.๕๐	๓๙.๔๗	๒๘.๖๗	๓.๓๖	๐.๐๐	ม.๖	๑๘.๓๕	๔๘.๖๒	๓๐.๑๐	๒.๙๔	๐.๐๐	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๕๖.๓๓	๓๑.๖๘	๖.๔๒	๕.๕๕	๐.๐๐	ม.๒	๗๑.๔๓	๒๑.๖๗	๖.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๖๓.๓๐	๓๑.๕๕	๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๗๓.๕๔	๒๔.๘๒	๐.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๖๙.๓๘	๑๖.๑๑	๑๒.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๗๖.๓๐	๑๔.๕๓	๙.๐๐	๐.๑๗	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																																																
ม.๑	๕.๓๘	๓๓.๓๕	๔๗.๒๐	๑๓.๖๖	๐.๐๐																																																																																
ม.๒	๑๖.๔๓	๔๐.๒๕	๓๒.๖๒	๑๐.๗๒	๐.๐๐																																																																																
ม.๓	๙.๘๗	๔๘.๙๓	๓๖.๓๐	๔.๕๑	๐.๐๐																																																																																
ม.๔	๑๖.๗๕	๖๕.๖๕	๑๖.๖๑	๐.๙๑	๐.๐๐																																																																																
ม.๕	๒๙.๕๐	๓๙.๔๗	๒๘.๖๗	๓.๓๖	๐.๐๐																																																																																
ม.๖	๑๘.๓๕	๔๘.๖๒	๓๐.๑๐	๒.๙๔	๐.๐๐																																																																																
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																																																
ม.๑	๕๖.๓๓	๓๑.๖๘	๖.๔๒	๕.๕๕	๐.๐๐																																																																																
ม.๒	๗๑.๔๓	๒๑.๖๗	๖.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																
ม.๓	๖๓.๓๐	๓๑.๕๕	๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																
ม.๔	๗๓.๕๔	๒๔.๘๒	๐.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																
ม.๕	๖๙.๓๘	๑๖.๑๑	๑๒.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																																																																
ม.๖	๗๖.๓๐	๑๔.๕๓	๙.๐๐	๐.๑๗	๐.๐๐																																																																																

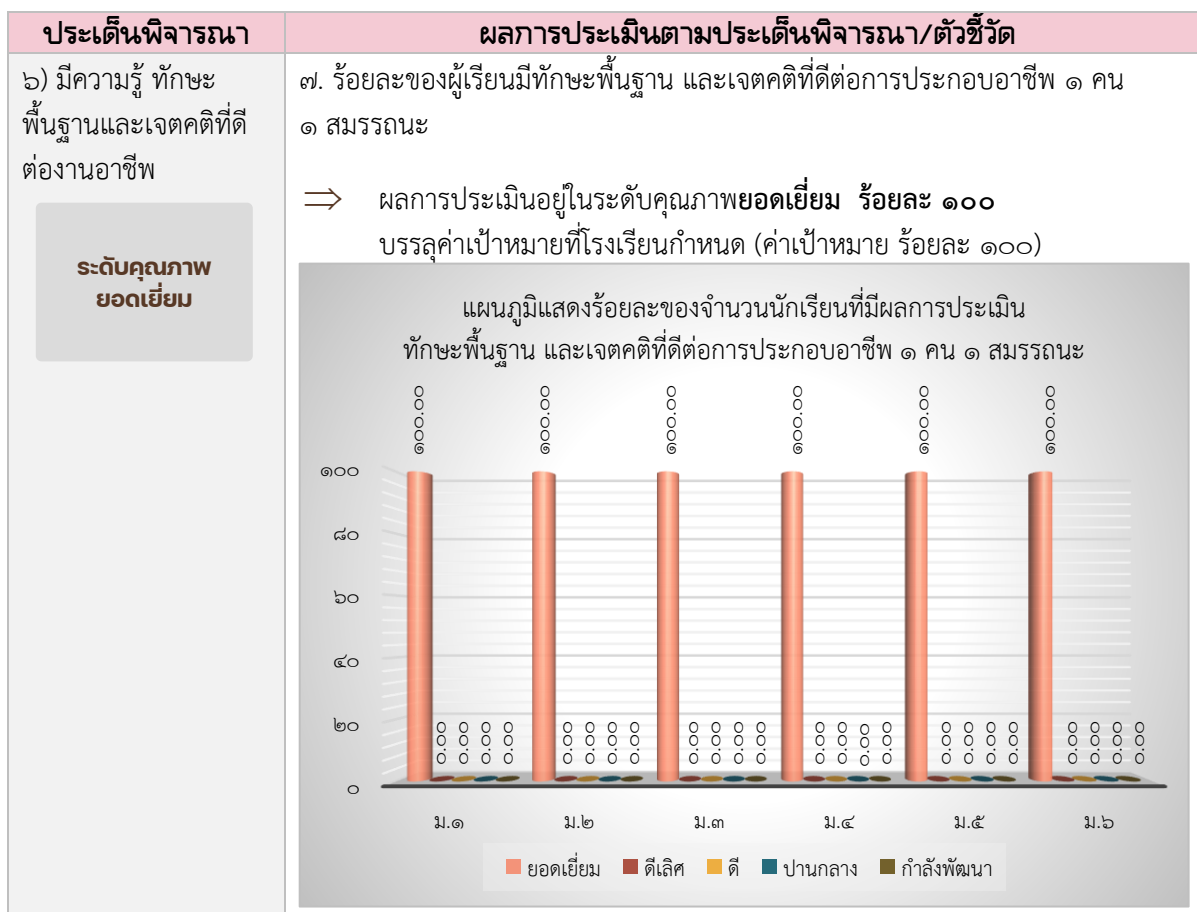
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ต่อ)	๑.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๕๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘.๕๖ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๖.๓๑</td><td>๓๑.๖๘</td><td>๖.๔๒</td><td>๕.๕๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๑.๔๓</td><td>๒๑.๖๗</td><td>๖.๙๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๓.๓๐</td><td>๓๑.๕๕</td><td>๕.๑๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๗๓.๕๔</td><td>๒๔.๘๒</td><td>๐.๕๕</td><td>๑.๐๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๙.๓๘</td><td>๑๖.๑๑</td><td>๑๒.๗๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๖.๓๐</td><td>๑๔.๕๓</td><td>๙.๐๐</td><td>๐.๑๗</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๕๖.๓๑	๓๑.๖๘	๖.๔๒	๕.๕๙	๐.๐๐	ม.๒	๗๑.๔๓	๒๑.๖๗	๖.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๖๓.๓๐	๓๑.๕๕	๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๗๓.๕๔	๒๔.๘๒	๐.๕๕	๑.๐๙	๐.๐๐	ม.๕	๖๙.๓๘	๑๖.๑๑	๑๒.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๗๖.๓๐	๑๔.๕๓	๙.๐๐	๐.๑๗	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๕๖.๓๑	๓๑.๖๘	๖.๔๒	๕.๕๙	๐.๐๐																																						
ม.๒	๗๑.๔๓	๒๑.๖๗	๖.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๖๓.๓๐	๓๑.๕๕	๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๔	๗๓.๕๔	๒๔.๘๒	๐.๕๕	๑.๐๙	๐.๐๐																																						
ม.๕	๖๙.๓๘	๑๖.๑๑	๑๒.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๗๖.๓๐	๑๔.๕๓	๙.๐๐	๐.๑๗	๐.๐๐																																						
	๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๑๘.๘๒ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๘๓.๘๕</td><td>๑๓.๔๖</td><td>๒.๔๘</td><td>๐.๒๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๓.๑๐</td><td>๙.๑๐</td><td>๗.๓๘</td><td>๑.๔๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๓.๖๑</td><td>๑๒.๖๖</td><td>๑๓.๕๒</td><td>๐.๒๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๒.๖๖</td><td>๗.๔๔</td><td>๗.๔๔</td><td>๕.๑๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๕.๑๓</td><td>๙.๐๓</td><td>๕.๘๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๒.๗๐</td><td>๘.๑๓</td><td>๙.๑๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๘๓.๘๕	๑๓.๔๖	๒.๔๘	๐.๒๑	๐.๐๐	ม.๒	๘๓.๑๐	๙.๑๐	๗.๓๘	๑.๔๓	๐.๐๐	ม.๓	๗๓.๖๑	๑๒.๖๖	๑๓.๕๒	๐.๒๑	๐.๐๐	ม.๔	๘๒.๖๖	๗.๔๔	๗.๔๔	๕.๑๑	๐.๐๐	ม.๕	๘๕.๑๓	๙.๐๓	๕.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๘๒.๗๐	๘.๑๓	๙.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๘๓.๘๕	๑๓.๔๖	๒.๔๘	๐.๒๑	๐.๐๐																																						
ม.๒	๘๓.๑๐	๙.๑๐	๗.๓๘	๑.๔๓	๐.๐๐																																						
ม.๓	๗๓.๖๑	๑๒.๖๖	๑๓.๕๒	๐.๒๑	๐.๐๐																																						
ม.๔	๘๒.๖๖	๗.๔๔	๗.๔๔	๕.๑๑	๐.๐๐																																						
ม.๕	๘๕.๑๓	๙.๐๓	๕.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๘๒.๗๐	๘.๑๓	๙.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ต่อ)	๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศทั้งสอง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๙.๘๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศทั้งสอง  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๘.๕๑</td><td>๒๓.๙๘</td><td>๓.๘๔</td><td>๑๓.๖๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๑.๒๖</td><td>๓๗.๒๕</td><td>๑๙.๔๘</td><td>๐.๘๖</td><td>๑.๑๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๐.๐๕</td><td>๓๗.๔๗</td><td>๙.๓๗</td><td>๗.๗๓</td><td>๕.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๗.๐๔</td><td>๑๘.๒๖</td><td>๑๑.๖๙</td><td>๔.๐๑</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๑.๘๐</td><td>๑๑.๘๕</td><td>๔.๙๖</td><td>๔.๐๗</td><td>๑.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๓.๓๑</td><td>๓๒.๔๐</td><td>๕.๕๗</td><td>๓.๘๓</td><td>๔.๘๘</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๕๘.๕๑	๒๓.๙๘	๓.๘๔	๑๓.๖๗	๐.๐๐	ม.๒	๔๑.๒๖	๓๗.๒๕	๑๙.๔๘	๐.๘๖	๑.๑๕	ม.๓	๔๐.๐๕	๓๗.๔๗	๙.๓๗	๗.๗๓	๕.๓๙	ม.๔	๖๗.๐๔	๑๘.๒๖	๑๑.๖๙	๔.๐๑	๒.๐๐	ม.๕	๙๑.๘๐	๑๑.๘๕	๔.๙๖	๔.๐๗	๑.๔๒	ม.๖	๕๓.๓๑	๓๒.๔๐	๕.๕๗	๓.๘๓	๔.๘๘
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๕๘.๕๑	๒๓.๙๘	๓.๘๔	๑๓.๖๗	๐.๐๐																																						
ม.๒	๔๑.๒๖	๓๗.๒๕	๑๙.๔๘	๐.๘๖	๑.๑๕																																						
ม.๓	๔๐.๐๕	๓๗.๔๗	๙.๓๗	๗.๗๓	๕.๓๙																																						
ม.๔	๖๗.๐๔	๑๘.๒๖	๑๑.๖๙	๔.๐๑	๒.๐๐																																						
ม.๕	๙๑.๘๐	๑๑.๘๕	๔.๙๖	๔.๐๗	๑.๔๒																																						
ม.๖	๕๓.๓๑	๓๒.๔๐	๕.๕๗	๓.๘๓	๔.๘๘																																						
	๑.๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๐๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๖.๐๑ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดคำนวณ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๑.๐๖</td><td>๓๒.๓๐</td><td>๑๗.๘๑</td><td>๑๐.๓๕</td><td>๘.๔๙</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๕.๒๔</td><td>๓๒.๖๒</td><td>๑๗.๓๘</td><td>๗.๑๔</td><td>๗.๖๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๒๗.๙๐</td><td>๒๙.๔๐</td><td>๒๖.๖๑</td><td>๗.๕๑</td><td>๘.๕๘</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๒๙.๙๓</td><td>๓๖.๑๓</td><td>๒๑.๑๓</td><td>๕.๒๙</td><td>๗.๔๘</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๖.๐๑</td><td>๓๖.๖๔</td><td>๑๕.๕๘</td><td>๖.๑๙</td><td>๖.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๑.๑๔</td><td>๓๔.๒๖</td><td>๒๔.๓๙</td><td>๕.๑๙</td><td>๕.๐๒</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๓๑.๐๖	๓๒.๓๐	๑๗.๘๑	๑๐.๓๕	๘.๔๙	ม.๒	๓๕.๒๔	๓๒.๖๒	๑๗.๓๘	๗.๑๔	๗.๖๒	ม.๓	๒๗.๙๐	๒๙.๔๐	๒๖.๖๑	๗.๕๑	๘.๕๘	ม.๔	๒๙.๙๓	๓๖.๑๓	๒๑.๑๓	๕.๒๙	๗.๔๘	ม.๕	๘๖.๐๑	๓๖.๖๔	๑๕.๕๘	๖.๑๙	๖.๓๗	ม.๖	๘๑.๑๔	๓๔.๒๖	๒๔.๓๙	๕.๑๙	๕.๐๒
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๓๑.๐๖	๓๒.๓๐	๑๗.๘๑	๑๐.๓๕	๘.๔๙																																						
ม.๒	๓๕.๒๔	๓๒.๖๒	๑๗.๓๘	๗.๑๔	๗.๖๒																																						
ม.๓	๒๗.๙๐	๒๙.๔๐	๒๖.๖๑	๗.๕๑	๘.๕๘																																						
ม.๔	๒๙.๙๓	๓๖.๑๓	๒๑.๑๓	๕.๒๙	๗.๔๘																																						
ม.๕	๘๖.๐๑	๓๖.๖๔	๑๕.๕๘	๖.๑๙	๖.๓๗																																						
ม.๖	๘๑.๑๔	๓๔.๒๖	๒๔.๓๙	๕.๑๙	๕.๐๒																																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
๒) ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา (ม.๑ – ม.๖)	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการประเมินความสามารถในการร้อยละของผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘.๖๖ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๘.๓๓</td><td>๒๘.๑๖</td><td>๑๓.๔๖</td><td>๑.๖๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๘.๓๓</td><td>๒๘.๕๕</td><td>๑๒.๘๖</td><td>๑.๑๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๘.๓๓</td><td>๒๘.๕๕</td><td>๑๒.๘๕</td><td>๑.๒๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๘.๕๕</td><td>๒๙.๒๐</td><td>๑๑.๖๘</td><td>๐.๕๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๘.๐๕</td><td>๒๙.๐๓</td><td>๑๑.๖๘</td><td>๑.๒๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๘.๓๐</td><td>๒๘.๗๒</td><td>๑๐.๙๐</td><td>๒.๐๘</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๙๘.๓๓	๒๘.๑๖	๑๓.๔๖	๑.๖๖	๐.๐๐	ม.๒	๙๘.๓๓	๒๘.๕๕	๑๒.๘๖	๑.๑๙	๐.๐๐	ม.๓	๙๘.๓๓	๒๘.๕๕	๑๒.๘๕	๑.๒๙	๐.๐๐	ม.๔	๙๘.๕๕	๒๙.๒๐	๑๑.๖๘	๐.๕๕	๐.๐๐	ม.๕	๙๘.๐๕	๒๙.๐๓	๑๑.๖๘	๑.๒๔	๐.๐๐	ม.๖	๙๘.๓๐	๒๘.๗๒	๑๐.๙๐	๒.๐๘	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๙๘.๓๓	๒๘.๑๖	๑๓.๔๖	๑.๖๖	๐.๐๐																																						
ม.๒	๙๘.๓๓	๒๘.๕๕	๑๒.๘๖	๑.๑๙	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๘.๓๓	๒๘.๕๕	๑๒.๘๕	๑.๒๙	๐.๐๐																																						
ม.๔	๙๘.๕๕	๒๙.๒๐	๑๑.๖๘	๐.๕๕	๐.๐๐																																						
ม.๕	๙๘.๐๕	๒๙.๐๓	๑๑.๖๘	๑.๒๔	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙๘.๓๐	๒๘.๗๒	๑๐.๙๐	๒.๐๘	๐.๐๐																																						
๓) ความสามารถในการ การสร้างนวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖)	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๒.๘๘ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๘.๓๓</td><td>๒๐.๗๔</td><td>๑๗.๓๓</td><td>๒.๘๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๗.๑๔</td><td>๒๗.๓๘</td><td>๑๔.๒๙</td><td>๑.๑๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๘.๘๘</td><td>๓๘.๔๔</td><td>๒๐.๒๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๕๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๒๔.๖๔</td><td>๑๑.๘๖</td><td>๑.๘๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๒๐.๔๒</td><td>๑๑.๖๐</td><td>๑.๒๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๒๔.๒๒</td><td>๑๑.๗๖</td><td>๑.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๙๘.๓๓	๒๐.๗๔	๑๗.๓๓	๒.๘๘	๐.๐๐	ม.๒	๙๗.๑๔	๒๗.๓๘	๑๔.๒๙	๑.๑๙	๐.๐๐	ม.๓	๙๘.๘๘	๓๘.๔๔	๒๐.๒๔	๐.๐๐	๐.๕๐	ม.๔	๑๐๐.๐๐	๒๔.๖๔	๑๑.๘๖	๑.๘๖	๐.๐๐	ม.๕	๑๐๐.๐๐	๒๐.๔๒	๑๑.๖๐	๑.๒๔	๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐	๒๔.๒๒	๑๑.๗๖	๑.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๙๘.๓๓	๒๐.๗๔	๑๗.๓๓	๒.๘๘	๐.๐๐																																						
ม.๒	๙๗.๑๔	๒๗.๓๘	๑๔.๒๙	๑.๑๙	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๘.๘๘	๓๘.๔๔	๒๐.๒๔	๐.๐๐	๐.๕๐																																						
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๒๔.๖๔	๑๑.๘๖	๑.๘๖	๐.๐๐																																						
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๒๐.๔๒	๑๑.๖๐	๑.๒๔	๐.๐๐																																						
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๒๔.๒๒	๑๑.๗๖	๑.๐๐	๐.๐๐																																						

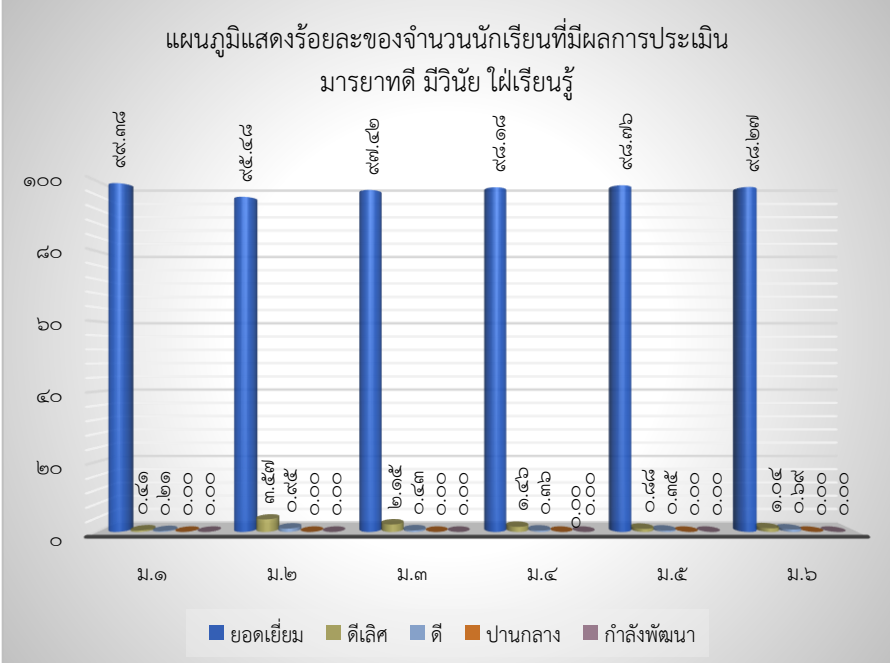
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๘	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๑.๘๘ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีฯ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๕. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๖๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๐.๖๔ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๙) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

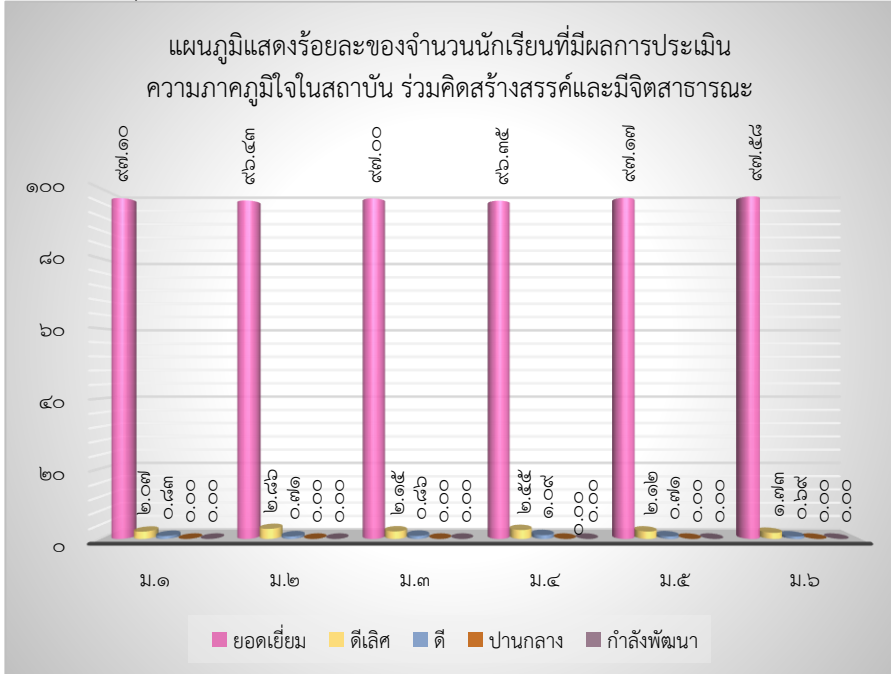
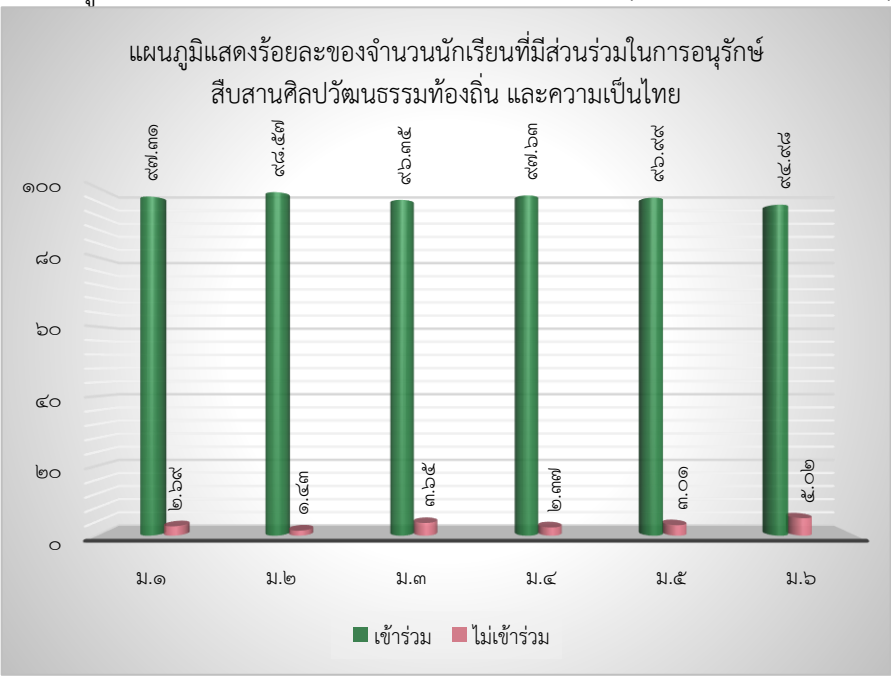
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																														
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและระดับค่าสถิติ ๖.๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับสังกัด</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๕.๒๒</td><td>๔๗.๓๘</td><td>๕๑.๖๒</td><td>๕๐.๗๓</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๗.๘๙</td><td>๒๒.๕๘</td><td>๒๕.๖๒</td><td>๒๕.๓๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๔๔</td><td>๒๘.๕๘</td><td>๓๐.๐๘</td><td>๒๙.๙๓</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๓.๖๔</td><td>๒๘.๖๙</td><td>๓๑.๔๒</td><td>๓๑.๗๖</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๕.๒๒	๔๗.๓๘	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓	คณิตศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๒.๕๘	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘	วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๔	๒๘.๕๘	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๔	๒๘.๖๙	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖					
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๕.๒๒	๔๗.๓๘	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓																											
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๒.๕๘	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘																											
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๔	๒๘.๕๘	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓																											
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๔	๒๘.๖๙	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖																											
	๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและระดับค่าสถิติ ๖.๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา) แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับสังกัด</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๓.๘๗</td><td>๓๙.๘๕</td><td>๔๒.๓๓</td><td>๔๐.๗๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๓.๒๒</td><td>๑๗.๐๖</td><td>๒๐.๖</td><td>๑๙.๖๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๕๔</td><td>๒๘.๐๙</td><td>๒๙.๕๙</td><td>๒๙.๐๙</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๔๐.๓๕</td><td>๓๒.๕</td><td>๓๓.๗๕</td><td>๓๓.๐๙</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๖.๐๔</td><td>๒๔.๑๗</td><td>๒๖.๔๙</td><td>๒๖.๑๙</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๓.๘๗	๓๙.๘๕	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘	คณิตศาสตร์	๒๓.๒๒	๑๗.๐๖	๒๐.๖	๑๙.๖๖	วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๔	๒๘.๐๙	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙	สังคมศึกษา	๔๐.๓๕	๓๒.๕	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙	ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๔	๒๔.๑๗	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๓.๘๗	๓๙.๘๕	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘																											
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๒	๑๗.๐๖	๒๐.๖	๑๙.๖๖																											
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๔	๒๘.๐๙	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙																											
สังคมศึกษา	๔๐.๓๕	๓๒.๕	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙																											
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๔	๒๔.๑๗	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙																											



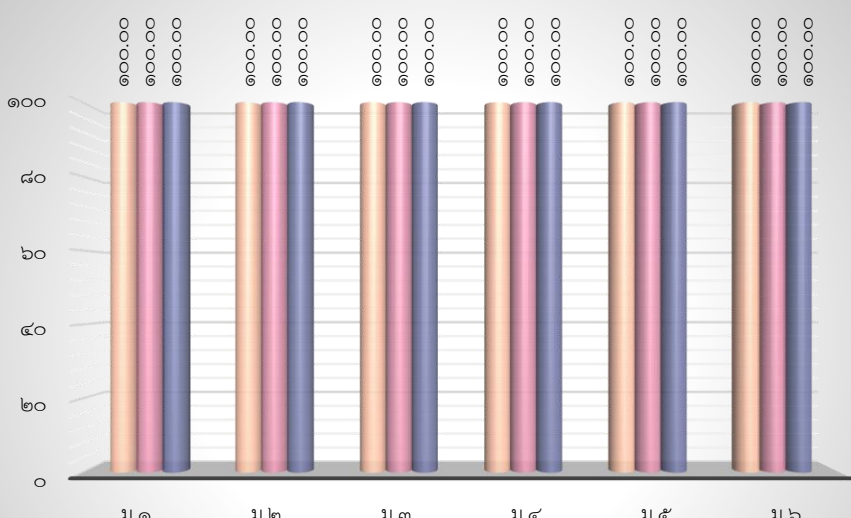
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ  <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๘.๙๖</td><td>๐.๖๒</td><td>๐.๔๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๙.๖๒</td><td>๐.๔๓</td><td>๐.๙๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๘.๙๑</td><td>๐.๔๓</td><td>๐.๙๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๘.๙๑</td><td>๐.๙๓</td><td>๐.๓๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๙.๒๙</td><td>๐.๓๕</td><td>๐.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๙.๑๓</td><td>๐.๕๒</td><td>๐.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๙๘.๙๖	๐.๖๒	๐.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๙๙.๖๒	๐.๔๓	๐.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๙๘.๙๑	๐.๔๓	๐.๙๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๘.๙๑	๐.๙๓	๐.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๙๙.๒๙	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๙.๑๓	๐.๕๒	๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐
เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๙๘.๙๖	๐.๖๒	๐.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๙๙.๖๒	๐.๔๓	๐.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๘.๙๑	๐.๔๓	๐.๙๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๔	๙๘.๙๑	๐.๙๓	๐.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๕	๙๙.๒๙	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙๙.๑๓	๐.๕๒	๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้  <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๙.๓๘</td><td>๐.๔๑</td><td>๐.๒๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๙.๔๘</td><td>๓.๕๗</td><td>๐.๙๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๙.๔๒</td><td>๒.๑๕</td><td>๐.๔๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๘.๑๘</td><td>๑.๔๖</td><td>๐.๓๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๘.๗๖</td><td>๐.๘๘</td><td>๐.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๘.๗๖</td><td>๑.๐๔</td><td>๐.๖๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๙๙.๓๘	๐.๔๑	๐.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๙๙.๔๘	๓.๕๗	๐.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๙๙.๔๒	๒.๑๕	๐.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๘.๑๘	๑.๔๖	๐.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๙๘.๗๖	๐.๘๘	๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๘.๗๖	๑.๐๔	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐
เดือน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๙๙.๓๘	๐.๔๑	๐.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๙๙.๔๘	๓.๕๗	๐.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๙.๔๒	๒.๑๕	๐.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๔	๙๘.๑๘	๑.๔๖	๐.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๕	๙๘.๗๖	๐.๘๘	๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙๘.๗๖	๑.๐๔	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																																										
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ  <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๗.๑๐</td><td>๒.๐๗</td><td>๐.๘๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๖.๕๓</td><td>๒.๕๖</td><td>๐.๗๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๗.๐๐</td><td>๒.๑๕</td><td>๐.๘๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๖.๓๕</td><td>๒.๕๕</td><td>๑.๐๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๗.๑๗</td><td>๒.๑๒</td><td>๐.๗๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๗.๕๘</td><td>๑.๗๓</td><td>๐.๖๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๙๗.๑๐	๒.๐๗	๐.๘๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๙๖.๕๓	๒.๕๖	๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๙๗.๐๐	๒.๑๕	๐.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๖.๓๕	๒.๕๕	๑.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๙๗.๑๗	๒.๑๒	๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๗.๕๘	๑.๗๓	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐
กลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.๑	๙๗.๑๐	๒.๐๗	๐.๘๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๒	๙๖.๕๓	๒.๕๖	๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๓	๙๗.๐๐	๒.๑๕	๐.๘๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๔	๙๖.๓๕	๒.๕๕	๑.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๕	๙๗.๑๗	๒.๑๒	๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ม.๖	๙๗.๕๘	๑.๗๓	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๐.๙๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย  <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>เข้าร่วม</th><th>ไม่เข้าร่วม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๗.๓๑</td><td>๒.๖๙</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๘.๕๗</td><td>๑.๔๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๖.๓๕</td><td>๓.๖๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๗.๖๓</td><td>๒.๓๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๖.๙๙</td><td>๓.๐๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๔.๙๘</td><td>๕.๐๒</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	ม.๑	๙๗.๓๑	๒.๖๙	ม.๒	๙๘.๕๗	๑.๔๓	ม.๓	๙๖.๓๕	๓.๖๕	ม.๔	๙๗.๖๓	๒.๓๗	ม.๕	๙๖.๙๙	๓.๐๑	ม.๖	๙๔.๙๘	๕.๐๒																					
กลุ่ม	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม																																									
ม.๑	๙๗.๓๑	๒.๖๙																																									
ม.๒	๙๘.๕๗	๑.๔๓																																									
ม.๓	๙๖.๓๕	๓.๖๕																																									
ม.๔	๙๗.๖๓	๒.๓๗																																									
ม.๕	๙๖.๙๙	๓.๐๑																																									
ม.๖	๙๔.๙๘	๕.๐๒																																									

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลาย	๑๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๕ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกฯ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๔๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๑.๔๙ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖) แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด																												
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (ต่อ)	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๔ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖) ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐) ๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่ออบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ⇒ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๓ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗)																												
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ สุนทรียภาพฯ และทักษะในการป้องกันตนเองฯ  <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ</th><th>สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา</th><th>ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr></tbody></table> ■ ความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ ■ สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ■ ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ		กลุ่ม	ความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ	สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ	ม.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ม.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลุ่ม	ความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ	สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ																										
ม.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																										
ม.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																										
ม.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																										
ม.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																										
ม.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																										
ม.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																										

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน มีการรายงานผลในทุกด้านปรากฏชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีระบบคัดกรองการอ่านที่ชัดเจน มีแบบประเมินการเขียน และเกณฑ์ที่ชัดเจน มีห้องศูนย์สื่อของกลุ่มสาระที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยการอ่านตำราภาษาอังกฤษ ม.ต้น ม.ปลาย (เขียนบันทึกความดี) การจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน โรงเรียนได้จัดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานยุโรปหรือ CFR และผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program เข้าทดสอบ TOEFL, IELTS หรือ CUTEF เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษภาษาทั้งภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว และภาษาเขมร เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน โดยมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษามาให้ความรู้ ผู้เรียนทั้งเรียนพิเศษทางด้านภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นสามารถพัฒนาตนเองได้ในระดับที่พอใจ ในการประเมินการคิดคำนวณ มีเครื่องมือที่ชัดเจนในการประเมินมีการเทียบผลที่ชัดเจนและสร้างแรงจูงใจในการทำข้อสอบ อีกทั้งยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อในการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ CIP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนสตรีสิริเกศเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรม SMT ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและอื่น ๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปในระดับ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนใช้กระบวนการบันได ๕ ขั้นสู่ความสำเร็จ (๕-Step Model) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั่นเอง มีการนำนวัตกรรมด้านการสื่อสาร นำนักเรียนเพื่อติดตามส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Line official มีไอเดียในการพัฒนาการประกอบอาชีพมี My shop เป็นความคิดในการพัฒนาที่ดี มีการส่งเสริมและต่อยอดจนผู้เรียนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้รับพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียนที่ว่า “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติ ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง จำนวน ๒๐ รางวัล ในการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ (Online International Math Challenge ๒๐๒๓ : IMC) ได้รับรางวัล High Distinction ในการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๑ รางวัล นักเรียนได้รับรางวัล The ๑๙th Prize Winner ในแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมโลก The ๑๖th World Peace Ethics Contest (World-PEC) for Young People ๒๐๒๔ นักเรียนได้รับรางวัลถ้วยประทาน รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในสการประกวดวาดภาพหัวข้อ “สังฆปิตร” ซึ่งถ้วยประทาน จากสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก นักเรียนได้รับรางวัลอันดับที่ ๗ ระดับประเทศ ในการแข่งขันแต่งทบทวี สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ)

นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับที่ ๗ ระดับประเทศ ในโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๐๓ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและชมเชย ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET) ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๗ รางวัล นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและชมเชย ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๓) ประจำปี ๒๐๒๓ จำนวน ๑๗ รางวัล นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๔ (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET ๒๐๒๓) จำนวน ๓๕ รางวัล นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและชมเชย ในโครงการประโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) พ.ศ.๒๕๖๖ (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ) ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ รวมจำนวน ๑๐ รางวัล นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันบริดจ์ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประเภทมินิบริดจ์ (ประเภทคู่เยาวชน อายุไม่เกิน ๑๘ ปี) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาหมากล้อมชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๕ (The ๒๕th Thailand Open Go Tournament) อีกทั้งนักเรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ในระดับภาค ระดับ จังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษาอีกมากมายหลายรายการ

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง หลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิตโลกและการประกวดวงโยธวาทิตโลก ซึ่งถ้วย พระราชทานถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณวชิราลงกรณ อัครราชกุมารี กรมพระ ศรีสวาทพัฒนวรชัตติยราชนาрі แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุน พระราชทาน ม.ท.ศ. ดีเด่น รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๖นักเรียนได้ผ่านการคัดเลือกรับรางวัลเด็กและเยาวชน ดีเด่น โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ นักเรียนได้รับรางวัล "Young Smart : Young ทำดี" ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ Class B ประเภทบุคคลทั่วไป รางวัล Outstanding นักร้องนำยอดเยี่ยม ในการ ประกวดวงดนตรีสากล โครงการ THE POWER BAND ๒๐๒๓ SEASON ๓ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การประกวดมารยาทไทยระดับชาติครั้งที่ ๗ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติคุณ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่๑๓ ระดับประเทศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ รุ่น TEENAGE อายุ ๑๔-๒๒ ปีบริบูรณ์ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันTO BE NUMBER ONE STREET DANCE ๒๐๒๓ ระดับประเทศ รุ่น SENIOR อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็น “สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับ ๓ ดาว” ในโครงการสรรหาเชิดชูเกียรติผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ อีกทั้งผู้เรียนยังมีจิต

สาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ จนได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานราชการภายในและภายนอกจังหวัดมาโดยตลอด ทำให้ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนโดยรวมไม่ว่าจะเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งปรากฏในผลงานข้างต้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายการฝึกอบรมทักษะ อ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ดำเนินการจัด team teaching ระหว่างครูไทยและครูต่างชาติโดยให้เจ้าของภาษามาร่วมจัดการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาร่วมสอน
๒. ควรมีห้องศูนย์สื่อวัฒนธรรมด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของท้องถิ่นให้มากขึ้น
๕. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
<u>การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย</u> ➔ รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมค่ายการฝึกอบรมทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ รายงานผลการดำเนินการโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย กิจกรรมร่ำลึกครูกลอนสุนทรภู่ เชิดชูภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ โครงการรณรงค์ส่งเสริมปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ลายมือไม่สวย ➔ ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย	
<u>การสื่อสารภาษาอังกฤษ</u> ➔ รายงานการสื่อสารภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ แบบบันทึกคะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
<u>การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง</u> ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ➔ รายงานโครงการทดสอบวัดความรู้ห้องเรียนพิเศษจีน-ญี่ปุ่น ➔ โครงการเปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สองภาษาเพื่อการสื่อสาร ➔ สื่อการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ➔ สื่อนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง ➔ ผลงานและความภาคภูมิใจ	
<u>ความสามารถในการคิดคำนวณ</u> ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ แบบทดสอบความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ – ๖ ➔ ภาพกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคำนวณของนักเรียน ➔ รายงานผลการดำเนินงานคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณปีการศึกษา ๒๕๖๖ - โครงการค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) - โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์โอลิมปิก	

หลักฐาน/ร่องรอย

๒) รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ➔ ผลงานนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์ เช่น
 - วิชา ว๓๓๑๘๑ การออกแบบ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ
 - การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนห้องนิเทศรัฐศาสตร์
 - โครงการร่ำลึกครูกลอนสุนทรภู่ กลุ่มสาระภาษาไทย
 - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ในโครงการพัฒนาระดับเครือข่ายความร่วมมือและแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ คณะวิทยาการการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในวันที่ ๑๓-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



๓) รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ➔ ผลงานนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น
 - การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วศทส. ม.ต้น
 - การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ม.ปลาย
 - การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT)
 - เกียรติบัตรการนำเสนอและจัดแสดงผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ณ สพม.ศกยส
 - ตัวอย่างนวัตกรรม/ตัวอย่างไฟล์นำเสนอของนักเรียนที่เรียนรู้บูรณาการ SMT
 ม.๓/๑ <https://padlet.com/watcharawadee1/3-1-smi-ha12ges7g0jmaeb> ม.๓/๒ <https://padlet.com/watcharawadee1/3-2-smi-x09u6hbkka9dng2>
 - การนำนวัตกรรมของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติ
 : การนำเสนอโครงงานซอฟต์แวร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



๔) รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา

- ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีฯ / รายวิชาการออกแบบโปรแกรม / รายวิชาการออกแบบเชิงวิศวกรรมซอฟต์แวร์ / รายวิชาพัฒนางานโดยการใช้เทคโนโลยี / รายวิชาวิทยาการข้อมูล
- ➔ ภาพการนำเสนอผลงานและตัวอย่างผลงานนักเรียน



๕) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

- ➔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ รายงานการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖



หลักฐาน/ร่องรอย	
๓) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
➔ รายงานข้อมูลสมรรถนะตามความถนัด ความสนใจด้านอาชีพ วัดแนวความสามารถพิเศษหุปัญญา ➔ รายงานการจัดนิทรรศการโลกกว้างทางการศึกษา และอาชีพ ➔ รายงานกิจกรรม โครงการ/ผลการแข่งขันเวทีศักยภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ➔ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ➔ รายงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ➔ แผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาแนะแนว ➔ บันทึกการให้คำปรึกษา ➔ ภาพกิจกรรม	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๔) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
➔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ➔ ผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ➔ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสามดาว ➔ นักเรียนได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ระดับประเทศ ➔ นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับประเทศ ➔ นักเรียนได้รับรางวัลประกวดมารยาทไทย ➔ นักเรียนได้ทุนการศึกษา “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ➔ นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏโดดเด่นและเป็นแบบอย่างได้ ขยายผลสู่ชุมชน เช่น - การสาธิตมารยาทไทยให้กับสถานศึกษาอื่น - ค่ายจิตอาสา ค่ายความรู้สู่ชุมชน ค่ายสิ่งแวดล้อม ➔ ภาพกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร	
๕) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
➔ รายการผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ➔ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	
๑๐) รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
➔ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้ สร้างเป้าหมายชีวิตและการประกอบอาชีพ ดังนี้ - กิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพและจิตอาสา - ค่ายทักษะอาชีพและกิจกรรมเปิดบ้านอวดงานศิลปถิ่นสตรีสิริเกศ - นิทรรศการโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ - กิจกรรมศึกษาดูงานห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ➔ สถิติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและจิตอาสา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ รายงานการจัดนิทรรศการโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ➔ ผลการทำแบบทดสอบอาชีพของ สพฐ. ➔ ผลการทำแบบทดสอบอาชีพของกรมการจัดหางาน	

หลักฐาน/ร่องรอย	
๑๑) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอารมณ์ฯ	
<u>สุขภาวะทางกาย</u> ➔ รายงานการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ➔ รายงานทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
<u>ความฉลาดทางด้านอารมณ์</u> ➔ บันทึกการบริการห้องให้คำปรึกษา “เพื่อนนักเรียนที่ปรึกษา” ➔ ภาพกิจกรรมการดูแลนักเรียนที่มีภาวะเครียดสะสม ➔ การสรุปรายงานผลการประเมินนักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ➔ ภาพกิจกรรมโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ และศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๐ อุบลราชธานี โครงการกิจกรรมนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)	
<u>สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</u> ➔ กรายงานผลการประเมินผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ➔ เกณฑ์การประเมินการรับรู้ทางด้านสุนทรีย์ ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดนตรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ➔ รายงานการร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์	
<u>ความสามารถป้องกันตนเอง</u> ➔ โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ - การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - อบรมแกนนำนักเรียนตามโครงการพัฒนาระบบการป้องกันและแก้ไขห้องไม่พร้อม - การเข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE THAILAND CHAMPIONSHIP - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC - อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกัญชาโครงการสตรีสิริเกศรู้ทันภัย (ซา) - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ความปลอดภัยจราจร - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาให้กับนักเรียนตามโครงการจัดบริการให้คำปรึกษาและคัดกรองการติดเชื้อ HIV และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเสี่ยงอายุ ๑๓ – ๑๘ ปี ในชุมชน เขตสุขภาพที่ ๑๑ - กิจกรรมให้ความรู้การป้องกันบำบัดรักษาฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เสพยาและผู้ติดยาเสพติด ➔ รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➔ รายงานโครงการและกิจกรรม ➔ รายงานสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนสตรีสิริเกศ	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบปีที่ผ่านมารอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗)

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มพิเศษเรียนร่วมอย่างจริงจังและทั่วถึง ควรจัดทำสารสนเทศให้บริการบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นรูปเล่มเอกสารเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้ให้มากขึ้น

๑. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีกระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ใช้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ๒ ระบบ คือ ระบบงานประจำตามโครงสร้างการบริหารที่มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการกำกับและปรับปรุงผลการดำเนินการและการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายสำคัญคือมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นตัวกำหนดความสำเร็จของผลการดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้ใช้ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ ดังนี้

๑) ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้ทบทวนกำกับและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒) ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สทศ. นำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ระบบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานและการดำเนินกิจกรรม/โครงการ/แผนงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสตรีสิริเกศโดยใช้ SSK – Model เป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย

S System	เป็นองค์ประกอบด้านความเป็นระบบของการดำเนินการที่ใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA เป็นตัวควบคุม ได้แก่ - การวางแผน (Plan) - การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) - การประเมินตรวจสอบ (Check) - การปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act)
S Satisfaction	เป็นองค์ประกอบด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ คณะกรรมการและผู้บังคับบัญชาในระดับที่สูงขึ้นไป
K Knowledge-Based Education	การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่บนฐานของความรู้ที่เหมาะสม

๔) ระบบการประเมินประสิทธิผล โดยใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและใช้มาตรฐานการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย เป็นเครื่องมือในการประเมินเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงผลการดำเนินการสู่ความเป็นเลิศต่อไป

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ใช้ SSK-MODEL เพื่อพัฒนาองค์กร ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหาและสังเคราะห์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนานวัตกรรม “รูปแบบระบบการประกันคุณภาพการภายในโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยใช้ SSK-MODEL” ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ SWOT

--- (SWOT Analysis)

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

--- (Setting the Education Administration Standard)

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดกลยุทธ์

--- (Setting the Strategies)

ขั้นตอนที่ ๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

--- (Creating Education Quantity Development Plan)

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำแผนปฏิบัติงาน

--- (Creating Operational Plan)

ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

--- (Assessment and Examination of Educational Quality)

ขั้นตอนที่ ๗ การติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล

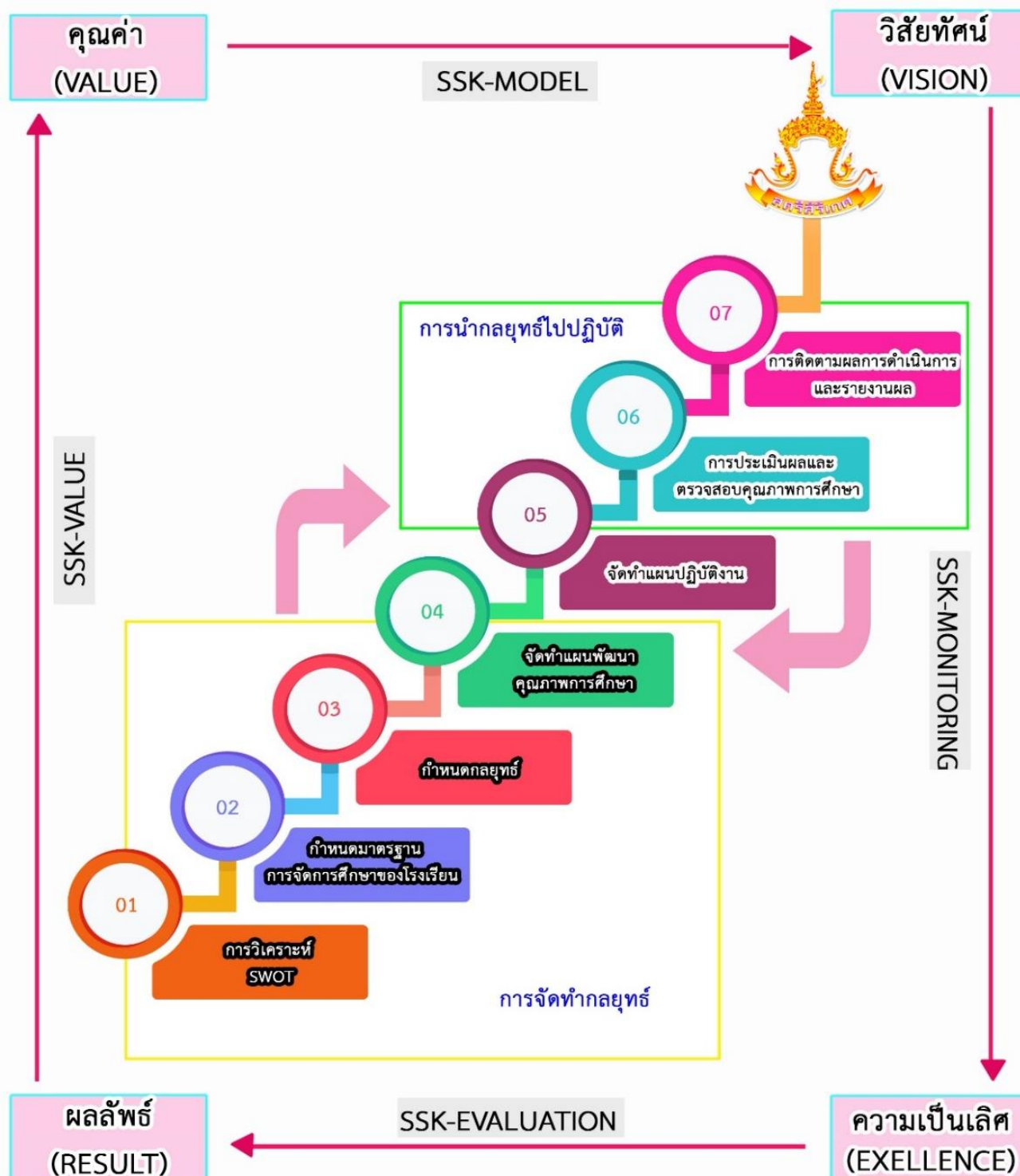
--- (Follow up and Report)

ขั้นตอนที่ ๓ นิเทศ ติดตาม กำกับ และการประเมินผล

การนำไปใช้

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้นำรูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ SSK-MODEL ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๗ ขั้นตอน ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครูและด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและกรอบระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินการที่เป็นเลิศตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ ถือเป็นคุณค่าของผลการจัดการศึกษาที่ใช้สนับสนุนในการจัดการศึกษา ดังภาพประกอบที่ ๑

รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสตรีศรีเรศ โดยใช้ SSK - MODEL

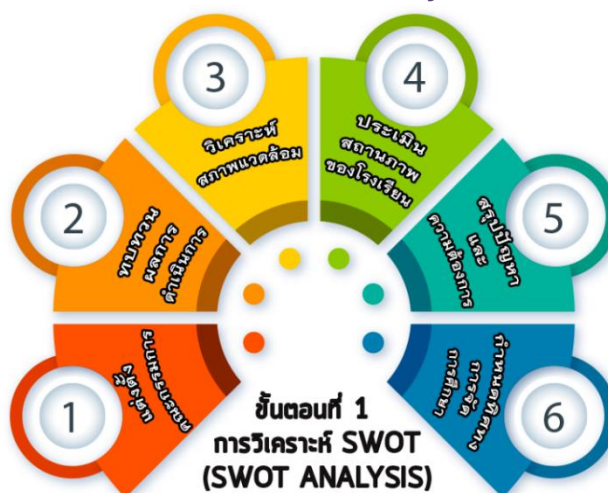


ภาพประกอบที่ ๑ แสดงรูปแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสตรีศรีเรศ
โดยใช้ SSK-MODEL

การจัดทำแผนกลยุทธ์

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วม แล้วจึงกำหนดเป็นกลยุทธ์หลักก่อนที่จะนำไปบริหารจัดการโครงการและดำเนินการให้เกิดผลตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)



ภาพประกอบที่ ๒ แสดงกระบวนการวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน การทบทวนผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมาโดยนำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ สารสนเทศของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการรับฟังเสียงของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบความสำเร็จ ไม่ประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย หรือไม่บรรลุเป้าหมาย แล้ววิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พิจารณาปัจจัยที่เป็นโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่ควบคุมได้และไม่สามารถควบคุมได้ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ แล้วสรุปเป็นปัญหาและความต้องการ เพื่อเป็นข้อมูลนำไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มอบหมายร่วมกันอภิปรายและสรุปด้วยหลักฉันทามติและหลักการทางสถิติ

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Setting the Education Administration Standard)



ภาพประกอบที่ ๓ แสดงกระบวนการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้ดำเนินการเตรียมความพร้อม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เพื่อชี้แจงกระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประโยชน์การศึกษาแล้วจึงร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก หลักสูตรสถานศึกษา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เพื่อกำหนดเป้าหมายและความต้องการของโรงเรียน แล้วจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย กำหนดตัวบ่งชี้และตัวชี้วัด เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แล้วร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษากับตัวบ่งชี้ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ที่ตรงตามความต้องการ ถ้าไม่สอดคล้องให้ทบทวนแล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ครอบคลุมและสอดคล้อง จึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๖ บ่งชี้ ๔๕ ตัวชี้วัด เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาได้มีการทบทวนผลการดำเนินการแล้วปรับปรุงแก้ไข และสื่อสารให้บุคลากรภายในโรงเรียนรับรู้ร่วมกันในการประชุมประจำเดือน พร้อมทั้งประกาศเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และเว็บไซต์ของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดกลยุทธ์ (Setting the Strategies)

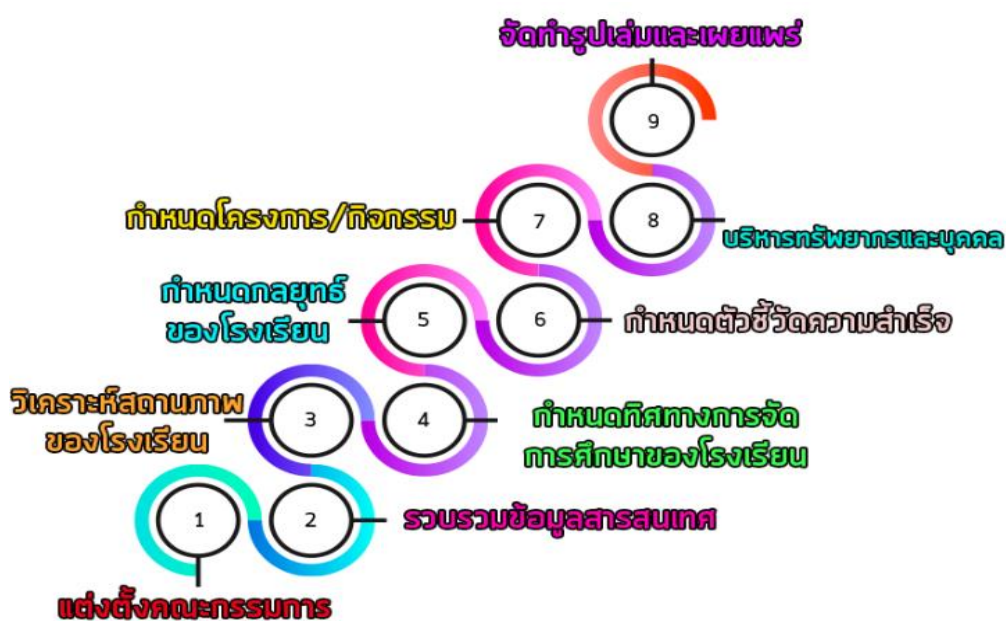


ภาพประกอบที่ ๔ แสดงกระบวนการกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้ดำเนินแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบและดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ โดยเริ่มจากศึกษาผลการ SWOT เพื่อนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน และวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการให้บริการสาธารณะทางการศึกษา ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก สถานภาพของโรงเรียน ยืนอยู่จุดใด และศึกษาทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ระยะยาว ๔ ปี โดยระบุจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ที่มุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เกิดกับครู เกิดกับโรงเรียนสตรีศรีสะเกษและเกิดกับชุมชน ประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ริเริ่มที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรม/

โครงการ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นจุดเด่นในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนตามหลัก Balanced Scorecard ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่เน้นการให้เกิดผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โดยคณะกรรมการที่มอบหมายร่วมกันอภิปรายจากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) แบบมีส่วนร่วมและสรุปด้วยหลักฉันทามติ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบที่ ๕ แสดงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ภาควิชาและโรงเรียนสตรีศรีสะเกษร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและกำหนดแนวทางทิศทางการจัดการศึกษาตามกรอบระยะเวลา ๔ ปี กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละปีให้สูงขึ้นแสดงถึงความท้าทายในการจัดการศึกษา ซึ่งปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการจัดการศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำแผนปฏิบัติงาน



ภาพประกอบที่ ๖ แสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติงาน

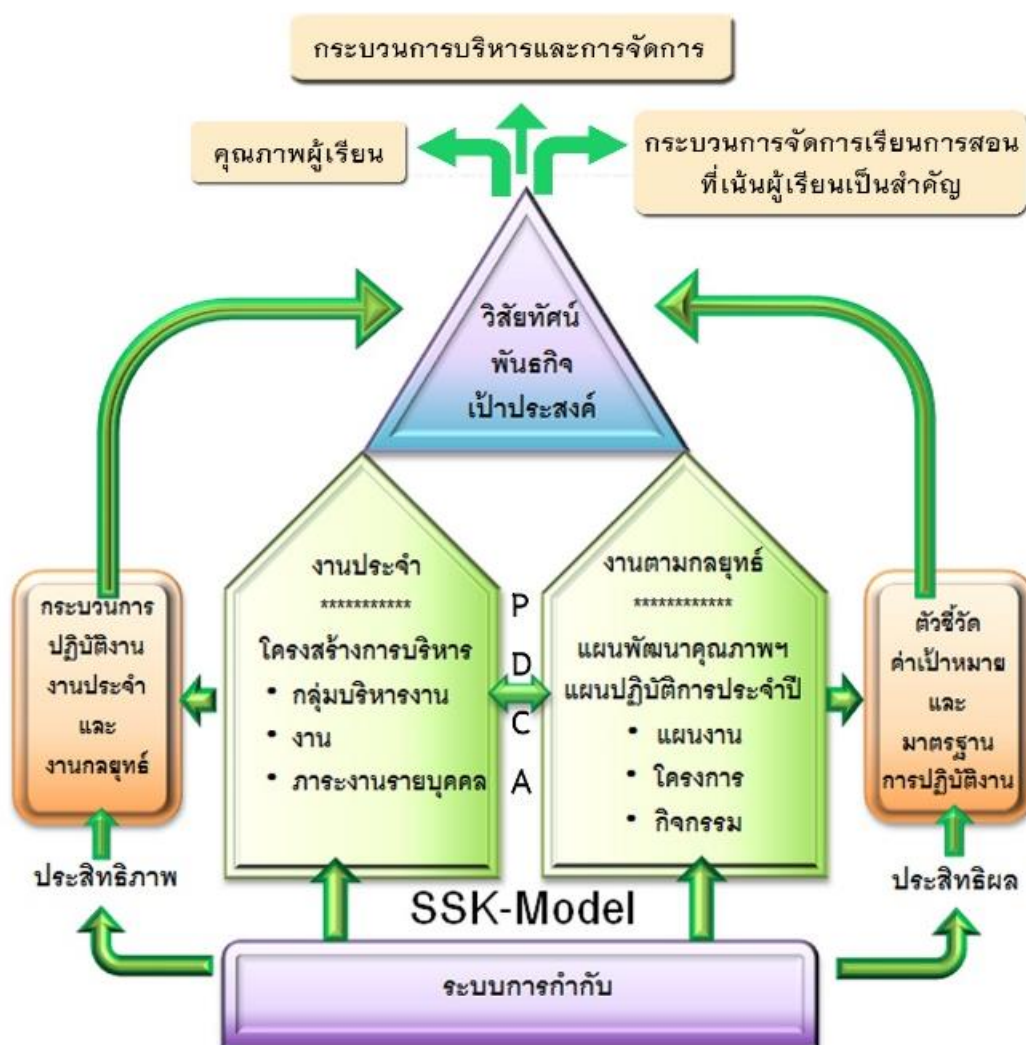
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เริ่มจากการทบทวนแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตัวชี้วัด และคำเป้าหมาย ความเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ค่าใช้จ่ายที่ดำเนินการในแต่ละแผนงาน กิจกรรม และโครงการ โดยพิจารณาจากค่าใช้จ่ายในการดำเนินการในรอบการดำเนินการของแผนที่ผ่านมา พิจารณาผู้รับผิดชอบทั้งระดับแผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยยึดหลักศักยภาพของบุคคล บทบาทหน้าที่ ตามโครงสร้างการบริหารงาน และพิจารณาการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน คณะกรรมการได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีตามรูปแบบที่โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยปฏิบัติ นำเสนอฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณา หากมีประเด็นที่ต้องปรับแก้ คณะกรรมการฯ ได้นำกลับมาปรับแก้อีกครั้งเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบโดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รายงานชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจทั้งแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วประกาศใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการทบทวนผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบที่ ๗ แสดงกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีระบบการปรับปรุงและการวัดผลการดำเนินการโดยใช้ SSK-Model เป็นกรอบหลัก ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่ใช้กำกับ นิเทศ การปฏิบัติงานของงานประจำ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน และกิจกรรมโครงการภายใต้แผนกลยุทธ์ ๒ ระบบ คือ ระบบการประเมิน ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน และการดำเนินกิจกรรม โครงการ แผนงาน และระบบประเมิน ประสิทธิภาพผล ดังภาพ



ภาพประกอบที่ ๘ แสดงระบบกำกับติดตามของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตนเองเป็นระยะ โดยคณะผู้บริหาร คณะครูผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการประเมินกระบวนการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารเป็นระยะ ต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา โดยใช้ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เป้าหมายและตัวชี้วัดการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา โดย สมศ. เป็นแนวทางในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

ขั้นตอนที่ ๗ การติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล



ภาพประกอบที่ ๙ แสดงกระบวนการติดตามผลการดำเนินการและรายงานผล

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินการและรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญต่อการพัฒนา ตระหนักและร่วมมือกันดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นทีม โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วางแผนการเก็บข้อมูล วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำสารสนเทศและสรุปรายงานผลเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน นิเทศ กำกับ ติดตามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ๓ ท่านและผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ๒ ท่าน และจัดกิจกรรมทบทวนและรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในแจ้งต่อที่ประชุมครู พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา และดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุผลหรือไม่ เมื่อโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแล้วจึงจัดทำรายงานผลการประเมิน พร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. การเผยแพร่

- ๒.๑ ขยายผลต่อโรงเรียนในสหวิทยาเขตหลักเมืองและโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- ๒.๒ เว็บไซต์โรงเรียน โรงเรียนสตรีสิริเกศ (<http://www.ssk.ac.th>)
- ๒.๓ เว็บไซต์งานแผนงาน (<http://plan.ssk.ac.th>)

๒. การยอมรับ

- ๒.๑ โรงเรียนสตรีสิริเกศได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
- ๒.๒ โรงเรียนสตรีสิริเกศได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๕ ดาว ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ โดยสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์
- ๒.๓ โรงเรียนสตรีสิริเกศได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
- ๒.๔ โรงเรียนสตรีสิริเกศได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
- ๒.๕ โรงเรียนสตรีสิริเกศได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือกสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๔
- ๒.๖ โรงเรียนสตรีสิริเกศได้รับรางวัลระดับ AA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๒.๗ โรงเรียนสตรีสิริเกศได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดศรีสะเกษ

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ พบว่า

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ อย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. โรงเรียนสตรีสิริเกศมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการศึกษา ผู้อำนวยการภูมิภัทร มาลี มีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัด ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือที่เรียกว่า SSK – Model โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และเป็นต้นแบบในการ บริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรจากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการ เพื่อสนองตอบกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง คณะกรรมการ

สถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาสาระเนื้อหารายวิชาทั้ง ๒ ภาคเรียน และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุน แหล่งเรียนรู้สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากประเด็นด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนสตรีศรีเกศ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และมีแผนการดำเนินงานเป็นสายลักษณะอักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสตรีศรีเกศ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเยี่ยม** ทุกมาตรฐาน อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบนิเทศ กำกับติดตามที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมัธยมศึกษา ๔.๐ ซึ่งโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศภายใน แล้ว ยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และจากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พบว่า มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ และจากผลการรายงานดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ) รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบ

สะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ (Career Path Portfolios) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นผลดีให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดีและทางโรงเรียนยังได้มีแนวทางในการวางแผน ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าอย่างรอบด้าน

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาศักยภาพครูเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือหน่วยงานสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น ทั้งแบบ Onsite และรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานการไปราชการการอบรมสัมมนาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งการไปราชการของครูและบุคลากรในโรงเรียน

๕. ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ มีปฏิทินใช้ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแจ้งล่วงหน้าอย่างชัดเจน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากระบบ eoffice.ssk.ac.th ของโรงเรียน โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย , ขยายการบริการเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีในการอบรมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom , Google Meet และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ และประกอบบริหารจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning , Video On Demand , Line และอื่น ๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบ และวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการทบทวน วิจัยและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนในสถานการณ์ปัจจุบัน และจากการส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและโรงเรียน ยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ใน ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียนสตรีศรีเกศ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจากผลการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังนี้

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



ระดับนานาชาติ

รางวัลที่ได้รับ
รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตโลก ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Marching Music Battle Woodwinds Battle รุ่น Professional Class



ระดับชาติ/ระดับภาค/ระดับจังหวัด

รางวัลที่ได้รับ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
รางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๕ ดาว ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ โดยสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์
สถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
รางวัลระดับดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
รางวัลชมเชย การคัดเลือกสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๔
รางวัลระดับ AA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผลงานดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษา



ระดับชาติ/ระดับภาค



ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผู้สมควรได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุุดดี” ประจำปี ๒๕๖๖ (ที่มา : <https://www.ksp.or.th/๒๐๒๓/๐๘/๒๒/๔๕๑๘๕/>)

ผู้บริหารที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นายภูมิภัทร มาลี	ครูสุุดดี



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชาติ (ระดับมัธยมศึกษา) (ประกาศผล ๑๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖)

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	รางวัล/ประเภท
นายภูมิภัทร มาลี	รางวัลเหรียญทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นายปกรัน นามจันทรา	รางวัลเหรียญทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ



ระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัล “เพชร ศรีโสธร” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ งานวันครู “ครูดี สอนดี ศิษย์ดี เรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นางปาริสา อร่ามเรือง	รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น



รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขตหลักเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นายภูมิภัทร มาลี	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น เกิดจากการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม โดยใช้ “รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยใช้ SSK – MODEL” และผู้บริหารโรงเรียนได้นำเกณฑ์ OBECQA ซึ่งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ผู้บริหารโรงเรียนได้กำกับให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสนับสนุนด้านการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- ⇒ **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน** มีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ⇒ **โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง** มีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะ
 ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ⇒ **โครงการเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite** มีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. เลือกช่องทางการสื่อสาร สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ⇒ **โครงการขับเคลื่อน พันธกิจตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (PA)** มีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. จัดทำข้อตกลงมาตรฐานการปฏิบัติงานตามภารกิจ
 ๒. ทบทวนเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี
- ⇒ **โครงการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู (PA)** มีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. จัดทำและจัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- ⇒ **โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียน** มีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. จัดเวทีรางวัลคุณภาพ
 ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตร
- ⇒ **โครงการพัฒนาสนับสนุนส่งเสริม การเรียน Online and Onsite** มีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. จัดทำและพัฒนา Platform และระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบ Online และ Onsite
 ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามภารกิจ ๔ ด้านของโรงเรียน
 ๓. สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามสถานะการกระตุ้น สื่อความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา
- ⇒ **โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite** มีกิจกรรมหลักดังนี้
 ๑. สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ส่งเสริมตามกระบวนการเรียนรู้
 ๒. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นความรู้ แหล่งเรียนรู้

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีศรีเกตได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

๑. พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไข ภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพ ด้านครูและบุคลากร โดยให้บุคลากรแต่ละสายงาน ทบทวนผลการปฏิบัติงานตาม ประเด็นพิจารณาของมาตรฐานประกันคุณภาพที่รับผิดชอบ และเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ ค่านิยมร่วมนามสตรีสิริเกศและเป้าประสงค์ของพันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมใหม่ ในการทำข้อตกลง กำหนดเกณฑ์เป้าหมายการปฏิบัติงานในสายงานที่รับผิดชอบ (PA) ให้หัวหน้าและผู้แทน รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสีย ทบทวน สะท้อนผลการกำหนดค่าเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม ในการพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี พัฒนาศักยภาพครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ ครู (PA) ให้เป็นไปตามแบบประเมินศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้มาตรฐานประกันคุณภาพด้านครู และเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด นำผลประเมินไปพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าวิชาชีพครู (PA) โดยจัดกลุ่มครูและบุคลากรตาม ผลการประเมินศักยภาพจาก (PA) และเลือกเข้าพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด

๒. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ โดยโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ตามกลุ่ม ความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีแฟ้มสะสมผลงานแสดงความรู้และความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียน (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ) ซึ่งจะมีการวิเคราะห์ ประเมินผล ทบทวนปัจจัยที่มีผลกระทบกลุ่มผู้เรียน เป้าหมายความถนัดและบุคลิกภาพ และความต้องการ ด้านสาขาวิชาชีพ โดยนำไปจัดทำ หลักสูตรรายวิชา และจัดผู้เรียนเข้าแผนการเรียนรู้ ทบทวนโครงสร้าง หลักสูตรรายวิชาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน มีการคัดเลือกผลงานเชิงสมรรถนะตามความถนัดทางสาขาวิชา มีการมอบรางวัลคุณภาพ และประชาสัมพันธ์ถึงกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์ ต่อยอดการเรียนรู้ การประกอบการและบันทึกผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน จัดเวทีรางวัลคุณภาพ นำเสนอผลงานเชิงสมรรถนะตามความถนัดทางสาขาวิชา จัดประสบการณ์ตามฐานการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง กลุ่มผู้ประกอบการ วิทยากรภายนอก ฯลฯ

๓. โรงเรียนสนับสนุนระบบการบริหารจัดการและการเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite นิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนจัดหา แหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ ตามข้อตกลงความร่วมมือ โดยมีโครงการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริม การเรียน Online and Onsite พัฒนาโปรแกรมทำงานบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือระบบ offline จัดเก็บสื่อ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อ On Demand ตามตัวชี้วัดรายวิชาและรายงานประเด็นปัญหาและโครงร่างภาระงาน ผลงาน ตามตัวชี้วัดรายวิชา มีคลังคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพของภาระงานและผลงานรายวิชา นำไปใช้ประกอบการส่งสารแจ้ง กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกล (Conference) หรือ Onsite จัดกิจกรรมฝึกทักษะความรู้ ยืนยันร่องรอยผลการผ่านเกณฑ์ บันทึกคลิปวิดีโอรายงานผลงาน จัดหาและพัฒนา Platform ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบ Online และ Onsite อำนาจการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามภารกิจ ๔ ด้านของโรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ คุรุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นความรู้ตามความต้องการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์ความขาดแคลน ร่วมจัดหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาขาวิชาความถนัดของโครงการตามความร่วมมือของสถาบันการศึกษา สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน มีการบันทึกความร่วมมือไว้เป็นหลักฐาน

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และจากผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการและนโยบายประเทศอย่างชัดเจน โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยใช้ “รูปแบบระบบ การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยใช้ SSK-MODEL” โดยโรงเรียนได้ยึดถือค่านิยมปฏิบัติ ในการดำเนินงานคือ การทำงานที่เป็นระบบ (System) โดยมุ่งเน้นความพึงพอใจ ของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นสำคัญ (Satisfaction) และใช้ความรู้เป็นฐานในการบริหารจัดการ(Knowledge – Based Management) “ การทำงานเป็นระบบครบถ้วนบริการบนพื้นฐานองค์ความรู้” อีกทั้งโรงเรียน ยังใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นหลักในการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง และจากค่านิยมดังกล่าวโรงเรียนกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการวัดประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เรียกว่า SSK-Model ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือปฏิบัติร่วมกันและโรงเรียน ยังเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาสถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษาและเป็นพี่ เลี้ยงการพัฒนาสาระเนื้อหาสาระวิชาและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจ และเป้าประสงค์การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมีมัธยมศึกษา ๔.๐ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการจัดเก็บข้อมูล การให้บริการและ การกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรม โครงการ กลยุทธ์องค์กร ที่สะท้อน ต่อความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้าง การเรียนที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการเรียนที่รองรับ กลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบและ ผู้เรียนมีระเบียบสะสมเป็นรายบุคคลและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการ ศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path Portfolio)

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน รายปี บุคลากรครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์พระราชา และยังมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ Onsite และ Online ของครูและนักเรียนและมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ที่เรียกว่า SSK – Model : รูปแบบระบบการประกันคุณภาพโรงเรียนสตรีสิริเกศ” ซึ่งถือได้ว่ามีประสิทธิภาพที่เป็นรูปธรรม อย่างเป็นระบบ มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนซึ่งโรงเรียนใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้การกำกับ นิเทศ ติดตาม และการติดตามงานประจำภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน และกิจกรรม โครงการภายใต้แผนกลยุทธ์ ส่งผลดีให้เกิดกับระบบบริหาร โรงเรียนสตรีสิริเกศ ที่สามารถบริหารให้เป็นหนึ่งเดียวและเกิดความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการวางแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียนสตรีสิริเกศ เป็นระบบทุกภาคส่วน (คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ชุมชน ภาควิชาและนักเรียน) มีส่วนร่วมโดยมีหลัก Balanced Scorecard ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านระบบการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน มาพิจารณาดำเนินการ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวาทั่วทั้งองค์กร โดยดำเนินการครอบคลุมมีปฏิทินการดำเนินการชัดเจนดำเนินการตามกรอบเวลา มีคำสั่งมอบหมายชัดเจนในทุกงาน มีการทบทวนการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี ดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน อีกทั้งยังมีการเผยแพร่และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนทั้งในรูปแบบเอกสารและผ่านระบบเครือข่าย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาควรดำเนินการตามปฏิทิน ออกแบบและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ให้ปรากฏชัดเจนมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน และมีการกำหนด ปฏิทินการกำกับติดตาม งบประมาณให้ดำเนินการตามปฏิทิน การจัดระบบด้านการให้บริการที่มีต่อการ จัดระบบเทคโนโลยี มีข้อมูลที่สะท้อนรูปแบบการดำเนินการ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการ ในรูปแบบใหม่นอกเหนือจากที่มีอยู่ให้หลากหลายสู่การปฏิบัติให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเกิด ภาวะฉุกเฉิน

เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	
๒.๑ การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ➔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ➔ ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘	
แผนปฏิบัติการ ➔ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ / แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ➔ ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ / ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
คำสั่งแม่บท ➔ คำสั่งที่ ๒๗๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ระบบงานแผนงาน การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ➔ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ➔ โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ➔ คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ➔ รายงานความก้าวหน้าโครงการ-กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ช่วงที่ ๑ ➔ รายงานความก้าวหน้าโครงการ-กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ช่วงที่ ๒ ➔ เว็บไซต์งานแผนงาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ	  Plan SSK : http://plan.ssk.ac.th/

หลักฐาน/ร่องรอย

ระบบการประกันคุณภาพภายใน

- ➔ มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย (ผ่านกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ PADLET)



QA 2566 : <https://padlet.com/>



- ➔ รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ ภาพกิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ ภาพกิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ ภาพกิจกรรมทบทวนและรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระบบงานนิเทศภายใน

- ➔ รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ – ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ
- ➔ ภาพกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- ➔ เว็บไซต์งานนิเทศการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย



<https://sites.google.com/ssk.ac.th/nited>



ระบบงานโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

- ➔ รายงานผลความพึงพอใจของบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ โครงการพัฒนาระบบงานชุมชนกับโรงเรียนและภาคีเครือข่าย
- ➔ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ➔ โครงการการประจุมหาภาคีเครือข่าย



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

งานหลักสูตรสถานศึกษา

- ➔ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
- ➔ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๘
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ➔ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ➔ รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สำหรับครู นักเรียน และผู้ปกครอง



หลักฐาน/ร่องรอย

งานแนะแนว

- ➔ โครงสร้างการบริหารงานแนะแนว
- ➔ มาตรฐานงานแนะแนว
- ➔ แบบติดตามผลการเรียน/การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้น ม.๓ และ ม.๖
- ➔ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
- ➔ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแนะแนว
- ➔ ภาพกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ ชั้น ม.๑ และ ม.๔ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ
- ➔ ผลการสำรวจความสนใจอาชีพและการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ ผลการสำรวจความประสงค์ศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานแนะแนว (งานบริการ ๕ ด้าน)
- ➔ ตัวอย่าง ระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)
- ➔ การบริการห้องให้คำปรึกษา
- ➔ การประสานงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น MOU ร่วมกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ
- ➔ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของงานแนะแนวเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
 - โครงการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
 - โครงการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน
 - โครงการกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา
 - โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
 - โครงการนำนักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพและการทำจิตอาสากับหน่วยงานภายนอก
 - โครงการนำนักเรียนหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียน ร่วมกับงาน พว. และ บริษัท CP
- ➔ เกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล ของนักเรียน และครู



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาวิชาชีพครู

- ➔ โครงการพัฒนาครู ๓๖๐ องค์กร (๑ ครู ๑ คู่มือ ๑ นวัตกรรม, พัฒนาศักยภาพครูรอบด้าน พลิกโฉมครูยุค PA งานพัฒนาข้าราชการครู, อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้)
- ➔ แผนภูมิสรุปการไปราชการ/อบรม/ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ปี ๒๕๖๖
- ➔ แผนภูมิสรุปการไปราชการ/อบรม/ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ปี ๒๕๖๗
- ➔ โครงการอบรมพัฒนาครู
 - การอบรมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูแบบออนไลน์จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - การจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(E-PLC)
 - อบรมพัฒนามาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู หัวข้อ "จริยธรรม คุณธรรมและวินัย ที่ครูควรรู้"



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

- ➔ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
- ➔ โครงการพัฒนาปรับปรุงงานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- ➔ โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หลักฐาน/ร่องรอย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➔ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล สารสนเทศ และการเรียนการสอน
 - ครูใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E-learning , Web base Learning , Video On Demand , Line ในการบริหารจัดการชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์
 - ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคน
 - ครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อกับนักเรียน
- ➔ ภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ➔ ระบบดูเกรดออนไลน์ : สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง



DOGRADE : www.dograde.online/satreesiriket/

- ➔ ระบบสารสนเทศ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง



Student Care : <https://www.student.co.th/>

- ➔ ระบบชำระเงินบำรุงการศึกษาออนไลน์ School billing



School billing : <https://schoolbillingdev31.com/SBSSK/Pages/PrintReportPayInForStudent.aspx>

- ➔ เว็บไซต์โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ



Website : www.ssk.ac.th

- ➔ Facebook โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว



Facebook : www.facebook.com/s.siriket

- ➔ การใช้ Google apps for education , Zoom meeting และ Line application และอื่น ๆ สำหรับประชุมออนไลน์ สอนออนไลน์
- ➔ โปรแกรมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สำหรับผู้บริหาร ครูและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น SESA, BOBEC, EMIS

หลักฐาน/ร่องรอย	
ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ➔ รายงานสารสนเทศ โรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานสารสนเทศโรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ เว็บไซต์งานสารสนเทศโรงเรียน :	
 SSK Information : https://sites.google.com/a/ssk.ac.th/information/home	
➔ ระบบให้บริการข้อมูล e-service	
 e-service : www.ssk.ac.th/?page_id=5813	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบปีที่ผ่านมารอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗)

๑. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนสตรีศรีเรศ ได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning มีการพัฒนา Digital Education Platform ของตนเอง ที่เว็บไซต์ <http://ssk.thaidigitalschool.online> โดยยึด Model การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้เรียนสามารถใช้ WiFi ของโรงเรียน ผ่าน User ของแต่ละคน จากรูปแบบดังกล่าว โรงเรียนสตรีศรีเรศได้ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “SMAGICS” มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้คณะครูโรงเรียนสตรีศรีเรศจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “SMAGICS” และจากการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสตรีศรีเรศ ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินในแต่ละประเด็นดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูโรงเรียนสตรีศรีเรศได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งเป็นไปตามความถนัดของ ทำให้ครูได้กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำเสนอกระบวนการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี ผ่านแอปพลิเคชันบน Smart phone ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Canva , Goggle sheet , เอกสาร , Video, Power Point , Tik Tok , Facebook, Line เป็น ซึ่งปรากฏในการส่งงานในห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์ You tube ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนสามารถแสวงหา

ความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น มีกระบวนการคิดการทำงานที่เป็นระบบ และสามารถวางแผนกำหนดแนวทางการเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ (PBL) ครูเป็นผู้ส่งเสริม และเป็นผู้กระตุ้นและเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงนักเรียนมีความสุขจากการได้เรียนในสิ่งที่สนใจมีทักษะสังคม นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกเป็นผู้ประกอบการ และก่อให้เกิดรายได้จริง นักเรียนได้เรียนรู้การทำธุรกิจพอเพียงในชีวิตจริงตามกระบวนการ PBL ครูได้จัดทำโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจจริง ผังการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ PBLการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกและภายในต่างกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รายวิชาการงานอาชีพ ผลงานนักเรียน ที่เน้นทักษะการลงมือปฏิบัติ รายงานโครงการ ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/การจัดการเรียนรู้แบบโครงการสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและรายงานผลการใช้สื่อ ร้อยละ ๑๐๐ โดยครูใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับผู้เรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning , Video On Demand , Line ในการบริหารจัดการชั้นเรียน และยังพบว่า ผู้บริหาร และครู ได้นำนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการศึกษา ใน ๓ ด้าน คือด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูโรงเรียนสตรีศรีเกศ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยให้ผู้เรียนสะท้อนผลจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน เมื่อสิ้นภาคเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรูปแบบให้ผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคน แล้วนำผลมาสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียน เชิงบวกของตนเอง ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้าง ตรงตามความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ ซึ่งเป็นรูปแบบนี้โรงเรียนดำเนินการในทุกปีการศึกษาและสามารถนำมาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้ เป็นอย่างดีสำหรับครูผู้สอนและก่อนการจัดการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดการชั้นเรียนร่วมกับครูผู้สอน อีกทั้งยังร่วมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ส่วนครูผู้สอนได้ให้ขวัญกำลังใจ โดยการชื่นชม ให้รางวัลและแสดงความยินดีเมื่อผู้เรียนเมื่อตอบคำถามถูก หรือให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำไม่ได้ หรือทำไม่ถูกต้อง หรือมีปัญหา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนรู้ หรือเรื่องส่วนตัว

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ และครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ เป็นต้น ซึ่งปรากฏในการส่งงานของผู้เรียนในห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) ซึ่งเหล่านี้ครูแต่ละคนมีรูปแบบวิธีการวัดที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลร่วมกับครู มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในชั้นเรียน โดยประเมินผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินในทุกระยะ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนานตนเองและแก้ไขในข้อที่

ผิดพลาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องไปจนถึงการตัดสินใจผลการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนี้ ทางโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอนได้เมื่อมีการตรวจสอบแล้วผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line, Facebook, e-mail เป็นต้น ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณีผู้เรียนมีติด ๐ ร มส หรือขาดเรียนบ่อย ไม่มีคะแนนไม่ทำงานส่ง ครูโรงเรียนสตรีศรีเกศ จะประสานไปยังผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัย นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชน โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักบูรณาการการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาหนึ่งได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้บูรณาการในกลุ่มสาระดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ในเรื่องของโครงการ โดยประเมินร่วมกัน นำมาผลมาวิเคราะห์และตัดสินใจผลร่วมกัน กลุ่มสาระงานอาชีพกับวิทยาการศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาไทย กับภาษาต่างประเทศ เป็นต้น และในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูมีร่องรอยการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้และคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพ และครูยังสะท้อนผล การเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและแก้ไขตนเอง และยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งการสะท้อนผลให้กับผู้เรียนมีหลากหลายวิธี โดยครูทำความเข้าใจร่วมกันกับผู้เรียน และครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระ ของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นภาคเรียน ครูทุกคนได้นำ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรคมาเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป โดยมีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเป็นรูปธรรม ในทุกปีการศึกษา

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ครูโรงเรียนสตรีศรีเกศได้รับรางวัลดังนี้

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



ระดับนานาชาติ

รางวัลที่ได้รับ
รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตโลก ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท Marching Music Battle Woodwinds Battle รุ่น Professional Class



ระดับชาติ/ระดับภาค/ระดับจังหวัด

รางวัลที่ได้รับ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประถมมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
รางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๕ ดาว ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ โดยสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์
สถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
รางวัลระดับดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
รางวัลชมเชย การคัดเลือกสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๔
รางวัลระดับ AA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ระดับชาติ/ระดับภาค



โครงการสรรหาเชิดชูเกียรติผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมผู้บำเพ็ญ
ประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นางมนัสนันท์ ละเลิศ	ได้รับคัดเลือกเป็น “หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับ ๓ ดาว”



การประกวดกลอนกระดาศ ประชันกลอนสด ประเภทครูบุคลากร นิสิตนักศึกษาและประชาชน
ทั่วไป ณ มหาวิทยาลัยเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	การแข่งขัน
นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร	รางวัลชมเชย	การประกวดกลอนกระดาศ ประชันกลอนสด ประเภทครูบุคลากร นิสิตนักศึกษาและประชาชนทั่วไป



ระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัล “เพชร ศรีโสธร” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ งานวันครู “ครูดี สอนดี ศิษย์ดี เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นางกฤติมา จิตปัญโญภาส	รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น
นางแดงต้อย ปิ่นทอง	รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น (วิทยาศาสตร์) ประเภทครูผู้สอนดีเด่น
นายกิตติชัย อุทุม	รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น
นางสาวจิราภรณ์ วงศ์พิทักษ์	รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น
นางสาวกุลนิษฐ์ พรหมลา	รางวัลครูอัตราจ้างดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น
นางสาวกวิสรา ภิญโญ	รางวัลบุคลากรทางการศึกษา ชูการดีเด่น



รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับสหวิทยาเขตหลักเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นางสาวจุฑาภัค วรโคตร	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยดีเด่น
นางพัทธนันท์ ศิริธาราสินธุ์	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ดีเด่น
นางสาวอรุณี สังขรัตน์	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น (วิทยาศาสตร์)
นางรสสุคนธ์ แก้วคุณ	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น (คอมพิวเตอร์)
นางสาวจิตติยาภรณ์ ดุษฎีกุล	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น
นายวิวิศน์ ณะจิตต์สิน	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น
นางศรีวรรณ ลมสูงเนิน	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น
นางสาววทันยา ภาษาพรม	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น
นางมุกสิมาศ อาษาศรี	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาดีเด่น
นายณัฐพงษ์ สาลี	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ
นางสาวหนึ่งฤทัย จิบจันทร์	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทพนักงานราชการดีเด่น
นางสาวศิริพร มีดี	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทครูอัตราจ้างดีเด่น
นายเกรียงไกร ศรีกุล	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทธุรการดีเด่น
นายธนากร คงขุนทด	รางวัล “เพชร ศรีโสธร สหวิทยาเขตหลักเมือง” ประเภทนักพัฒนาสถานศึกษาดีเด่น

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายดังนี้

⇒ **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

⇒ **โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง** มีกิจกรรมหลักดังนี้

๑. คัดเลือกแบบประเมินและคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพและจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
จัดเก็บและวางเส้นทางการเรียน

๒. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีสิริเกศได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี โดยมีแผนพัฒนาและกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร คือ พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู โดยจัดโครงการเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล ฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite มีโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนานตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	วิธีดำเนินการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ โดยให้ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ตามความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงข้อสรุปความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เปิดโอกาสผู้เรียนที่ได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจพอเพียงตามกระบวนการ Project-based Learning และครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่แสดงการใช้ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ ครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัด และครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ และอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัด
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	⇒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระของชุมชนท้องถิ่น และที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องและครูบันทึกผลการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะนิสัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชาในแต่ละกลุ่มศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลสะท้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น

โรงเรียนสตรีสิริเกศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม มีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทั้งแบบ online และ onsite สนองตอบต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ที่โรงเรียน หรือการทบทวนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ หรือสามารถขอคำปรึกษาจากคุณครูผู้สอนผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติมีผลงาน รางวัลที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ อย่างหลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	
๓.๑ การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ➔ คำสั่งที่ ๒๖๘/๒๕๖๖ คำสั่งที่ ๖๘๒/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ / ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ➔ การจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ IS ➔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ➔ การจัดค่ายทางวิชาการ/ทักษะอาชีพ และอื่น ๆ ➔ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ➔ รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ➔ รายงานการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ➔ ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ เช่น การเขียนแผนภูมิ มายแมปปิง เป็นต้น ➔ ผลงานนักเรียนที่แสดงถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น โครงงาน เป็นต้น	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
➔ รายงานวิจัย สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ ทะเบียนสื่อและนวัตกรรม ➔ รายงานการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ➔ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสตรีสิริเกศ	

หลักฐาน/ร่องรอย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ➡ ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➡ ภาพการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ➡ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
- ➡ กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ➡ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการวัดและประเมินผล
- ➡ แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
- ➡ แผนการจัดการเรียนรู้
- ➡ ภาพกิจกรรม



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ➡ รายงานนวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ➡ เว็บไซต์งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเกศ



Innovation SSK : <https://innovation.ssk.ac.th/>



สรุปการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

รับรองผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วันจันทร์ที่ ๑๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมเกษศิริ โรงเรียนสตรีศรีเกศ

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ ประธานกรรมการ

(นายรัตนชาติ ดาวัลย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสมศักดิ์ นันทวิสิทธิ์)

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ

(รศ.ดร.อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ)

อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ลงชื่อ กรรมการ

(นางปาริสา อร่ามเรือง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ กรรมการ

(นางโสภา พิเชฐโสภณ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

สรุปการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา มหาราชินี โรงเรียนสตรีศรีเรศ

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๕ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๖๘	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและ ความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑.๑ การอ่าน ภาษาไทย ๑.๒ การเขียน ภาษาไทย ๑.๓ การสื่อสาร ภาษาไทย ๑.๕ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ๑.๕ การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง ๑.๖ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม (๙๔.๖๘) ร้อยละ ๙๔.๓๕ ร้อยละ ๙๘.๕๖ ร้อยละ ๙๘.๕๖ ร้อยละ ๙๘.๘๒ ร้อยละ ๙๑.๘๐ ร้อยละ ๘๖.๐๑
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนมีทักษะการการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยน เรียนรู้สร้างองค์ความรู้ สู่ กระบวนการแก้ปัญหา เกิด ความคิดเชิงสร้างสรรค์	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางใน การสร้างนวัตกรรมและลงมือ ปฏิบัติตามความถนัดและ ความสนใจ	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรมตามความถนัดและความ สนใจ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๘
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร	๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการเข้าถึงองค์ ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การ สื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการ เรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนิน ชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๘

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๕ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนา คุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับดีขึ้น และ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๖๔
		๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O -NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูง กว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนาม พระราชทานตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิด สร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๙๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัว และเท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมี เป้าหมายการเรียนรู้สร้าง เป้าหมายชีวิตการทำงานและ การประกอบอาชีพ	๑๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการ ปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยน แปลงของ สังคมโลกและมี เป้าหมาย การเรียนรู้สร้าง เป้าหมายชีวิตการทำงานและการ ประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๕ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนา คุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๗	๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ มี สุนทรียภาพ และสามารถ ป้องกันตนเองจากภัยสังคม	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๔๙
		๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ ปกติ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตาม จินตนาการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะใน การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและอบายมุข หลีกเหลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง ปัญหาทางเพศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๒. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่ รองรับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย ประเทศ	๑๘. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็น เลิศ ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับ นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายประเทศและนำไปสู่การ ปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๓. โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพ ที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑๙. โรงเรียนใช้ระบบประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒๐. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครอบคลุมทุก ภารกิจและสอดคล้องกับทิศทาง การจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
		๒๑. จำนวนโครงการที่มีการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงาน โครงการถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๕ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		๒๒. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๒๙
		๒๓. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๘๓
	๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	๒๔. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
		๒๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างการเรียนรู้ที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
		๒๖. ระดับประสิทธิภาพของขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม
	๑๕. โรงเรียนมีขอบข่ายงานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว จัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น	๒๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับบริการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๒๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบสะสมและเพิ่มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๖. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาศมรรถนะวิชาชีพครู และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี	๒๙. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๕ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
	๑๗. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนา ศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นรายบุคคล รองรับการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐. ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนา ศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครู เป็นรายบุคคลรองรับการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๓๑. โรงเรียนมีแผนการบริหาร จัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตาม ศาสตร์พระราชา และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
		๓๒. ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการต่อการ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
		๓๓. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
		๓๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้อง สืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยี การเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑๙. โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยี สนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓๕. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๓๖. ระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบ เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒
	๒๐. โรงเรียนมีระบบ สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการเป็น ปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กรทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๗. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๖ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๕ ตัวชี้วัด)	ผลการพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๒๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๘. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๓๙. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔๐. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๑. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔๒. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๔๓. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๒๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๒๖. ครูมีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๕. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีการรายงานผลในทุกด้านปรากฏชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถคิดวิเคราะห์ ได้อย่างยอดเยี่ยม อีกทั้งยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและอื่น ๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาและมีผู้เรียนได้คะแนนสอบในวิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๕ คน และผู้เรียน ๑ คน ทำคะแนนสูงสุดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่สองตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนยังมีคุณธรรมจริยธรรมมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะชีวิตและแสดงออกอย่างโดดเด่น มีสุนทรียภาพด้านดนตรี	๑. คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกปีการศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปี พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้สูงขึ้น เร่งพัฒนาให้มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานและการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความถนัดของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันตามแนวทางการบริหารของผู้อำนวยการ คือ ๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กีฬาและนันทนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต มีความขยันอดทน และมีความสุขในการทำงาน อีกทั้งผู้เรียนยังให้มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ ซึ่งจากผลที่เกิดขึ้นดังกล่าว เกิดจากการที่โรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยโครงการ/กิจกรรมที่รองรับอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม/โครงการ	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือที่เรียกว่า SSK – Model โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสตรีศรีเกศเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาควรดำเนินการตามปฏิทิน ออกแบบและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ให้ปรากฏชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงาน และมีการกำหนดปฏิทินการกำกับ ติดตาม งบประมาณให้ดำเนินการตามปฏิทิน การจัดระบบด้านการให้บริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี มีข้อมูลที่สะท้อนรูปแบบการดำเนินการ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการในรูปแบบใหม่นอกเหนือจากที่มีอยู่ให้หลากหลายสู่การปฏิบัติให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดภาวะฉุกเฉิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ทั้ง Online และ Onsite ครูมีทักษะการใช้สื่อ และมีสื่อที่เหมาะสมกับบทเรียน ทั้งสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้น สร้างขึ้นเอง จัดทำเองและสื่อที่จัดหาจัดซื้อ อีกทั้งยังครูยังจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการ Active learning มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทันท่วงที และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อีกก่อนการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีสารสนเทศที่รวบรวมนวัตกรรมผู้บริหารและครูที่ชัดเจน	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรมีแบบสำรวจความสนใจหรือแบบวัดความถนัดและรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทั้งระบบ ในรูปแบบใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดภาวะฉุกเฉิน ร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป และนำผลมาพัฒนามาใช้ออกแบบและวางแผนทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมรับกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การวัดผลและประเมินผลควรสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน โดยวัดรอบด้าน ครอบคลุมทั้งเนื้อหา คุณลักษณะของผู้เรียน มีการเก็บร่องรอยหลักฐานที่ระบบ ตรวจสอบได้ ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ควรมีโครงการรองรับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามความถนัดตามแนวนโยบายของผู้บริหาร (๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ สำเร็จ) โดยยึดหลักสมนามพระราชทาน เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคมแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
๓. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจการสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์นามพระราชทานสู่การปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะรองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
๕. พัฒนาระบบ สื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับ สื่อ ทักษะตามตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการสืบค้นข้อมูล

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	ระดับการศึกษา
๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	คุณภาพของผู้เรียน	มัธยมศึกษา
๒. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มัธยมศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัลและระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน		✓	
๒. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง			✓
๓. โรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ			✓
๔. โรงเรียนได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัดศรีสะเกษ			✓

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



⇒ เอกสารรับรองผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



⇒ ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



⇒ ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

⇒ หนังสือราชการ

เรื่อง ขออนุมัติเคราะหุบุคลากรเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



⇒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผ่านระบบกระดานความคิดเห็นออนไลน์ PADLET



⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๒๑๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๒๖๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) และรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



⇒ ภาพกิจกรรม

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเทศบาล

คณะกรรมการจัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายภูมิภัทร มาลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีเกศ |
| ๒. นางปาริสา อร่ามเรือง | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นายธนากรักษ์ นาจำปา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๔. นายเตชิต พระไชยบุญ | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน |
| ๕. นายณัฐพร ทองพูน | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางกิ่งแก้ว แดงงาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเทพา สระแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภัทรา ชูสาย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารยา โพธิสาร | กรรมการและเลขานุการ |



Photo by Sritron 1



▲ SATREESIRIKET SCHOOL

www.ssk.ac.th

satreesiriket@ssk.ac.th

๐๕๕-๖๑๒๘๖๘