



A word cloud for Satreesiriket School. The words are arranged in a circular pattern. The most prominent words are 'Satreesiriket School' and 'โรงเรียนสตรีศรีเรศ'. Other visible words include 'MATH Learning', 'วิชาการเด่น', 'Pink EP', 'ปฐมนิเทศ', 'ปณิธาน', 'เรียน', 'White', 'วิชา', 'ชั้น', 'ความรู้', 'SSK', 'โรงเรียน', 'สตรี', 'ศรี', 'เรศ', 'วิทยา', 'เขต', 'เมือง', 'ขอนแก่น', 'จังหวัด', 'ขอนแก่น', 'ประเทศไทย', '2565', '2566', '2567', '2568', '2569', '2570', '2571', '2572', '2573', '2574', '2575', '2576', '2577', '2578', '2579', '2580', '2581', '2582', '2583', '2584', '2585', '2586', '2587', '2588', '2589', '2590', '2591', '2592', '2593', '2594', '2595', '2596', '2597', '2598', '2599', '2600', '2601', '2602', '2603', '2604', '2605', '2606', '2607', '2608', '2609', '2610', '2611', '2612', '2613', '2614', '2615', '2616', '2617', '2618', '2619', '2620', '2621', '2622', '2623', '2624', '2625', '2626', '2627', '2628', '2629', '2630', '2631', '2632', '2633', '2634', '2635', '2636', '2637', '2638', '2639', '2640', '2641', '2642', '2643', '2644', '2645', '2646', '2647', '2648', '2649', '2650', '2651', '2652', '2653', '2654', '2655', '2656', '2657', '2658', '2659', '2660', '2661', '2662', '2663', '2664', '2665', '2666', '2667', '2668', '2669', '2670', '2671', '2672', '2673', '2674', '2675', '2676', '2677', '2678', '2679', '2680', '2681', '2682', '2683', '2684', '2685', '2686', '2687', '2688', '2689', '2690', '2691', '2692', '2693', '2694', '2695', '2696', '2697', '2698', '2699', '2700', '2701', '2702', '2703', '2704', '2705', '2706', '2707', '2708', '2709', '2710', '2711', '2712', '2713', '2714', '2715', '2716', '2717', '2718', '2719', '2720', '2721', '2722', '2723', '2724', '2725', '2726', '2727', '2728', '2729', '2730', '2731', '2732', '2733', '2734', '2735', '2736', '2737', '2738', '2739', '2740', '2741', '2742', '2743', '2744', '2745', '2746', '2747', '2748', '2749', '2750', '2751', '2752', '2753', '2754', '2755', '2756', '2757', '2758', '2759', '2760', '2761', '2762', '2763', '2764', '2765', '2766', '2767', '2768', '2769', '2770', '2771', '2772', '2773', '2774', '2775', '2776', '2777', '2778', '2779', '2780', '2781', '2782', '2783', '2784', '2785', '2786', '2787', '2788', '2789', '2790', '2791', '2792', '2793', '2794', '2795', '2796', '2797', '2798', '2799', '2800', '2801', '2802', '2803', '2804', '2805', '2806', '2807', '2808', '2809', '2810', '2811', '2812', '2813', '2814', '2815', '2816', '2817', '2818', '2819', '2820', '2821', '2822', '2823', '2824', '2825', '2826', '2827', '2828', '2829', '2830', '2831', '2832', '2833', '2834', '2835', '2836', '2837', '2838', '2839', '2840', '2841', '2842', '2843', '2844', '2845', '2846', '2847', '2848', '2849', '2850', '2851', '2852', '2853', '2854', '2855', '2856', '2857', '2858', '2859', '2860', '2861', '2862', '2863', '2864', '2865', '2866', '2867', '2868', '2869', '2870', '2871', '2872', '2873', '2874', '2875', '2876', '2877', '2878', '2879', '2880', '2881', '2882', '2883', '2884', '2885', '2886', '2887', '2888', '2889', '2890', '2891', '2892', '2893', '2894', '2895', '2896', '2897', '2898', '2899', '2900', '2901', '2902', '2903', '2904', '2905', '2906', '2907', '2908', '2909', '2910', '2911', '2912', '2913', '2914', '2915', '2916', '2917', '2918', '2919', '2920', '2921', '2922', '2923', '2924', '2925', '2926', '2927', '2928', '2929', '2930', '2931', '2932', '2933', '2934', '2935', '2936', '2937', '2938', '2939', '2940', '2941', '2942', '2943', '2944', '2945', '2946', '2947', '2948', '2949', '2950', '2951', '2952', '2953', '2954', '2955', '2956', '2957', '2958', '2959', '2960', '2961', '2962', '2963', '2964', '2965', '2966', '2967', '2968', '2969', '2970', '2971', '2972', '2973', '2974', '2975', '2976', '2977', '2978', '2979', '2980', '2981', '2982', '2983', '2984', '2985', '2986', '2987', '2988', '2989', '2990', '2991', '2992', '2993', '2994', '2995', '2996', '2997', '2998', '2999', '3000'.

[illegible]

๗๕ ภาสา
๕๕ กัดกั
พอน
บักรเรียน



ปีการศึกษา
๒๕๖๘



งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.ssk.ac.th 



S

S

K

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดยได้นำมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาประกอบเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียน ประกอบการพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษขึ้น เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษฉบับนี้ จะเป็นคู่มือให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานตามระบบงานภายในของโรงเรียน ก่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนสตรีศรีสะเกษและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดทำ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษจนสำเร็จสู่ล่งและสมบูรณ์ เป็นแนวทางการดำเนินงานของ โรงเรียนและทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ



นายภูมิภัทร มาลี

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

สารบัญ

	หน้า
◆ คำนำ.....	ก
◆ สารบัญ.....	๗
◆ ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๑
◆ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๒
◆ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระบุค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัด).....	๕
◆ ภาคผนวก.....	๑๔
ภาคผนวก ก	
- ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘	
ภาคผนวก ข	
- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	
ภาคผนวก ค	
- คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๒๓๓/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ภาคผนวก ง	
- คณะกรรมการจัดทำ	



ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพ ภายนอกในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือการว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๕๐ ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และ สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐานร่วมกัน ตามมติในที่ประชุม ซึ่งกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๖ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(แบบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีเกศ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สองและ ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ ที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้)	๘๐
		๑.๑ การอ่าน ภาษาไทย	๙๓.๕๐
		๑.๒ การเขียน ภาษาไทย	๙๓.๕๐
		๑.๓ การสื่อสาร ภาษาไทย	๙๓.๕๐
		๑.๔ การอ่าน ภาษาอังกฤษ	๗๐
		๑.๕ การเขียน ภาษาอังกฤษ	๗๐
		๑.๖ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๘๐
		๑.๗ การอ่าน ภาษาต่างประเทศที่สอง	๗๐
		๑.๘ การเขียน ภาษาต่างประเทศที่สอง	๗๐
		๑.๙ การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง	๘๐
		๑.๑๐ การคิดคำนวณ	๘๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ ความรู้ สู่กระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิง สร้างสรรค์	๙๐

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างนวัตกรรมและลงมือปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ	๙๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิต	๙๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒
		๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๑
		๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐
		๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕
		๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๘
		๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘
		๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๕
		๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙๕
		๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐
		๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป	๑๐๐

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้น	๘๕
		๗.๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๘๕
		๗.๒ ความสามารถในการคิด	๘๔
		๗.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๔
		๗.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๖
		๗.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๖
		๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๙๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๑๐๐
		๑๐.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐
		๑๐.๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐
		๑๐.๓ มีวินัย	๑๐๐
		๑๐.๔ ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐
		๑๐.๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐
		๑๐.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐
		๑๐.๗ รักความเป็นไทย	๑๐๐
		๑๐.๘ มีจิตสาธารณะ	๑๐๐

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนามพระราชทานตาม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐
		๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบันร่วม คิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ	๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบ สานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๘
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัว นำตนเองและรู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการ เรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบ อาชีพ	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและรู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมีเป้าหมาย การเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการ ประกอบอาชีพ	๙๗
		๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองใน การเรียนรู้	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มี สุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๓
		๑๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความฉลาดทางด้านอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๙๕
		๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	๙๘
		๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเอง จากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ	๙๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๒. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่รองรับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศ	๒๐. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่การ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับ นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายประเทศและ นำไปสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
		๒๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๒๒. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครอบคลุมทุกภารกิจและสอดคล้องกับทิศทางการจัด การศึกษา	ยอดเยี่ยม
		๒๔. จำนวนโครงการที่มีการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงานโครงการ ถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม ๑๐๐
		๒๕. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	ยอดเยี่ยม
		๒๖. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒๗. ระดับความพึงพอใจของบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ออกแบบอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทและความหลากหลายของผู้เรียน	๒๘. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างหลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
		๒๙. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
	๑๕. โรงเรียนมีขอบข่ายงานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว จัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น	๓๐. ระดับประสิทธิภาพของขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม
		๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตามขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	๑๐๐
		๓๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	๑๐๐
	๑๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๓. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๗. โรงเรียนมีแผนพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี	๓๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๘. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๓๕. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		๓๖. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
		๓๗. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
		๓๘. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
		๓๙. โรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๙. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔๐. ร้อยละของผู้รับบริการสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
		๔๑. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม
	๒๐. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๔๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔๓. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		๔๔. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔๕. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ	๙๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๖. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔๗. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๙๕
		๔๘. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด	๙๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๙. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐
	๒๖. ครูมีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕๐. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐

สรุป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี ๓ มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ๒๑ ข้อ ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๕๐ ตัวชี้วัด ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี ๖ ตัวบ่งชี้ (ข้อ ๑ – ๖) ๙ ตัวชี้วัด (ข้อ ๑ – ๙)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มี ๕ ตัวบ่งชี้ (ข้อ ๗ – ๑๑) ๑๐ ตัวชี้วัด (ข้อ ๑๐ – ๑๙)

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๙ ตัวบ่งชี้ (ข้อ ๑๒ – ๒๐) ๒๓ ตัวชี้วัด (ข้อ ๒๐ – ๔๒)

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๖ ตัวบ่งชี้ (ข้อ ๒๑ – ๒๖) ๘ ตัวชี้วัด (ข้อ ๔๓ – ๕๐)

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ກາດຟນວກ

ภาคผนวก ก

- ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘
 - ปรัชญา
 - วัฒนธรรม
 - ค่านิยม
 - อัตลักษณ์
 - เอกลักษณ์
 - วิสัยทัศน์
 - พันธกิจ
 - เป้าประสงค์
 - กลยุทธ์

ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ปรัชญา

“ปัญญาธาราน สิริ แปลว่า ปัญญาเป็นสิริ คือ มิ่งขวัญของคนทั้งหลาย”

วัฒนธรรม

“ครูอบรมสั่งสอนศิษย์ด้วยความรักและเมตตา”

ค่านิยม

“ทำงานเป็นระบบ ครบถ้วนบริการ บนพื้นฐานขององค์ความรู้”

อัตลักษณ์

“ปัญญาดี มีมารยาทงาม สมนามพระราชทาน”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนนามพระราชทาน”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชา
ก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
๓. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจการสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์ามพระราชทานสู่การปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะรองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
๕. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง และการเป็นพลเมืองของสังคม โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดงความถนัดของตนเอง
๒. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน
๓. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไขภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพด้านครูและบุคลากร
๔. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีแฟ้มสะสมผลงานแสดงความรู้ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้เรียน
๕. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Online and Onsite และแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามข้อตกลงความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)

- ข้อที่ ๑ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลงานของสมรรถนะรายวิชา
- ข้อที่ ๒ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite
- ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน
- ข้อที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ
- ข้อที่ ๕ สนับสนุนระบบการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ผ่าน Online and Onsite

ภาคผนวก ข

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ค



⇒ คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษที่ ๒๓๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย
ของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



⇒ ภาพกิจกรรม

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘

ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย
ของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา มหาราชินี

ภาคผนวก ง

- คณะกรรมการจัดทำ

คณะกรรมการจัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายภูมิภัทร มาลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ |
| ๒. นางปาริสา อร่ามเรือง | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นายธนาบุรุษ นาคำปา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๔. นางพิกุล ชีปนวัฒนา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน |
| ๕. นายพิทวัฒน์ สิงห์ดัง | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางกิ่งแก้ว แดงงาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภา สมสุข | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภัทรา ชูสาย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารยา โพธิสาร | กรรมการและเลขานุการ |

