



Satreesiriket School

Self-Assessment Report

SAR

มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์



มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



มาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน



www.ssk.ac.th
satreesiriket@ssk.ac.th
๐๔๕-๖๑๒๘๖๘



Satreesiriket School

Self-Assessment Report

SAR

รายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์



มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหาร
และการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน



www.ssk.ac.th
satreesiriket@ssk.ac.th
๐๔๕-๖๑๒๘๖๘

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนสตรีศรีเกศ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีเกศ ในปีการศึกษาถัดไป



(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีเกศ

วันที่ ๒๗ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

รหัสสถานศึกษา	๑๐๓๓๕๓๐๘๘๖
ชื่อสถานศึกษา	สตรีสิริเกศ
ที่อยู่	๘๗๙ ถนนปลัดมณฑล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐
e-mail	satreesiriket@ssk.ac.th / website : ssk.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๖๘ โทรสาร ๐ ๔๕๖๒ ๐๖๔๒
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๙๓ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑,๓๖๘ คน ระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๖๒๕ คน

ข้อมูลบุคลากรและห้องเรียน

○ ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน.....๕.....คน
○ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน	จำนวน...๒๑๑...คน
○ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ม.๑ - ม.๖	จำนวน.....๘๒.....ห้อง
○ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๕	
○ อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ๑ : ๓๗	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสตรีศรีสุริยเกศ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔.	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และนำผลการประเมินภายนอกครั้งที่ผ่านมา มาปรับโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการมีการบูรณาการตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสื่อสารภาษาไทย ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีโครงการ /กิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น ๑) ค่ายพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ๒) กิจกรรมทดสอบความรู้เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ๓) กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ เขียนไม่คล่อง และเขียนไม่สวย ๔) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การบันทึกการอ่าน ๕) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร ๖) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทศกาลและวันสำคัญตะวันตก ๗) มัคคุเทศก์น้อย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๘) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น เปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สอง ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย Coding กับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๐) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตคิดงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะอาชีพ ๑๑) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL ๑๒) ค่ายส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางด้านวิศวกรรม ๑๓) ค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (Math Camp) ๑๔) คลินิกคณิตศาสตร์ ๑๕) กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ (คิดเลขเร็ว สูตรคูณ Amath เวทคณิต ซูโดกุ) จากโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๗๔ และผู้เรียนมีด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรม และความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้อย่างหลากหลาย ผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพ ตามความต้องการของตนเองและชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการฯ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วศทส. ม.ต้น การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ SMTE ม.ปลาย การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียน พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จัดเวทีศักยภาพนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์และผลิตนวัตกรรมใช้แก้ปัญหา กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน มีด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๒๙

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและ

การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษาและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลากหลายวิธีการ โดยส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร การรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม และยังส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยจัดโครงการ กิจกรรม ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการงานฯ ๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพและการแพทย์ การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ ๑๑ ๓) กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๒๘ ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเวทีศักยภาพ นักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็น ฐาน PBL เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางด้านวิศวกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ / ส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการงานฯ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพด้านความสามารถในการ แก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๓๐ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถใน การนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนได้จัด ๑) โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต คิดงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะอาชีพ ๒) โครงการพัฒนาผ้าทอเบญจศรี เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากจังหวัดศรีสะเกษ/ส่งเสริมทักษะงานอาชีพการเพิ่มมูลค่ากระเป๋าลัทธิ และ การแสวงหาเพื่ออาชีพ ๓) โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น มีทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ ๔) โครงการเปิดบ้าน กิจกรรม “เรียนดี มีความสุข สตรีสิริเกศ” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิด โอกาส และเป็นเวทีเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้ส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ๕) กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการค้นหาตนเอง ในเรื่องการศึกษาและอาชีพ พร้อมทั้งประเมินความพร้อมด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ๖) กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ จากผลการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๑๐๐ และความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทาง เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม โดยจัดกิจกรรม ๑) การอบรมและการเรียนรู้ผ่านโครงการ : สร้างโครงการการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องใช้เทคโนโลยีในการทำงานร่วมกัน เช่น การทำงานในกลุ่มผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้งานเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ ๒) การส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี

อย่างมีจริยธรรม: จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล เช่น การระมัดระวัง การเผยแพร่ข้อมูล การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ๓) การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้: ใช้แบบทดสอบและแบบประเมินที่เชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การประเมินการใช้สื่อในการทำงานวิจัย การประเมินการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ๔) การพัฒนาจริยธรรมดิจิทัล: ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องของจริยธรรมดิจิทัลและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีสำนึก ๕) การรู้จักใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา: ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมได้จากกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีมีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก ผ่านโครงการ ๑) พัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาเพื่อสังคม ๓) ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมนามสตรีสิริเกศ ระดับ ม.๑ – ๖ ๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศ ๕) สมณามพระราชทาน ๖) อนุรักษ์ความเป็นไทย ๗) อาลาสถาบันและปัจฉิมนิเทศ ๘) ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๙) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน EP/MEP ๑๐) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑๑) กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตอาสาและผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด โดยผู้เรียนทุกคนเข้าระบบสำรวจแวพความสามารถพิเศษ (MI Test) เพื่อสำรวจความถนัดและความสามารถ ใช้กิจกรรมการแนะแนว และการสำรวจตนเองด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรม ๑) โครงการปฐมนิเทศและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน ๒) โครงการค่ายบูรณาการพัฒนาทักษะชีวิต ๓) โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน (ทุนสำหรับนักเรียน ๔ เวที วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ) ๕) ตลาดนัดหลักสูตรเพื่อการศึกษาและอาชีพ ๖) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางภาษาไทยอย่างรอบด้าน ๗) พัฒนาส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ๘) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียนสู่เวทีรางวัลคุณภาพ ๙) กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT)

โรงเรียนมีการตรวจสอบผล โดยมีการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยใช้เครื่องมือการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เครื่องมือประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง การประเมินจากเครื่องมือที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น และจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร การประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละด้านของการประเมินผล

สัมฤทธิ์ และสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและผลการวัดและประเมิน จากเครื่องมือ และนำผลการประเมินมาวางแผนและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป จากนั้นมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองผู้เรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การเผยแพร่ผ่าน กลุ่มไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ssk.ac.th และผลงานที่เกิดขึ้นของผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น YouTube, TikTok, Facebook เป็นต้น จากการพัฒนาการศึกษาที่มีระบบ มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุดนั้น พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และ จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนที่จบใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๑๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๙๕.๐๐) ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตาม นโยบาย “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” เนื่องจากผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ส่งผลให้ผู้เรียนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพที่แตกต่าง กัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานรางวัล ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ดังผลงานที่ปรากฏดังนี้ เช่น รางวัล Silver Prize ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ครั้งที่ ๒๐ ณ ประเทศสิงคโปร์ รางวัลเหรียญ ทอง อันดับที่ ๓ (World Top Winner) ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (IMC๒๐๒๔) รางวัล Silver Medal ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (WMI ๒๐๒๔) ณ ประเทศมาเลเซีย รางวัล Bronze Medal การแข่งขัน Science (IMSO) ครั้งที่ ๒๑ ณ ประเทศจีน รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๓ (Global Round Top Winner) การแข่งขัน Mathematics Category ๓ Grade ๗-๘ การแข่งขันคณิตศาสตร์ นานาชาติ (IMC ๒๐๒๔) รอบ Global Round ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร รางวัล Credit Award วิชาเคมี ประเภท Junior Division ๑ (Grade ๗) รางวัล Distinction Award วิชาเคมี ประเภท Junior Division ๒ (Grade ๘) รางวัล Distinction Award วิชาเคมี ประเภท Intermediate ๑ (Grade ๙) การทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (International Chemistry Quiz : ICQ) โดย Royal Australian Chemical Instituted รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ “รายการ เยาวชนอยากรู้” (รอบชิงชนะเลิศ) ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น การแข่งขันสอบวัด ทักษะทางวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ร่วมกับ ภาควิชาโรงเรียนทั่วประเทศ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การสอบแข่งขัน PISA การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน แบบ Hackathon & Pitching (ในการแข่งขัน E-SAN Thailand PMU-B Coding & AI Academy Season ๒ รอบ ๓ (ระดับชาติ) โดยหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคนและทุน ด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม(บพค.) ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่าย ดาราศาสตร์โอลิมปิก (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่ายคณิตศาสตร์โอลิมปิก และ ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่ายคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. (ค่าย ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ค่าย ๓) รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เกียรติบัตรและโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงวัฒนธรรม ในการประชันกลอนสด เรียงร้อยกรองกานท์ สืบสานวรรณศิลป์ถิ่นเมืองแกลง ครั้งที่ ๓

ประจำปี ๒๕๖๖ ร่วมกับสถาบันสุนทรภู่และกองทุนนภลัย สุวรรณธาดา เพื่องานวรรณศิลป์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดแต่งคำประพันธ์ โครงการการแข่งขันประชันกลอนสด รอบชิงชนะเลิศ ชิงโล่รางวัล แก้ววรรณศิลป์ไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประเภทมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยสมาคมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ร่วมกับสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ได้รับถ้วยเกียรติยศจากศาสตราจารย์นายแพทย์เกษม วัฒนชัย อธิการบดี การแข่งขันแต่งคำประพันธ์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๔ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนวนิตรกรรมนโยบายประเภททีม ระดับ ม.ปลาย การประกวดแข่งขันนวนิตรกรรมนโยบาย “COLA POLICY HACKATHON ๒๐๒๔” COLA POLICY HACKATHON เป็นสุดยอดเวทีการแข่งขันระดับชาติ ในการออกแบบนวัตกรรมทางนโยบายสาธารณะ ณ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น เด็กหญิงบุญญาภา ศรีสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมถ้วยเกียรติยศ คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๓ ระดับประเทศ ระดับ ม.๑ หลักสูตรนานาชาติ/ EP ได้รับ เหรียญทอง พร้อมถ้วยเกียรติยศ คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ระดับ ม.๖ โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๒๔) ซึ่งถ้วยรางวัลและ เกียรติบัตร ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร โดยบริษัทคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) TAC ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ LITU ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตรและ เงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ม.ต้น ในการแข่งขันภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ ๑๕ ภายใต้หัวข้อ “中泰同心共筑五十载,携手迈向新未来 : ๕๐ปี ไทยจีนร่วมใจ สานสายใยทวิภาคี” ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับเกียรติบัตร และเงินทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นนักเรียนชมรมยุวกวีสตรีสิริเกศ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ประพันธ์บทร้อยกรอง เพื่อบันทึกเทปถวายพระพร เนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง จากหน่วยงาน เหล่ากาชาดจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอายุ ๑๔ – ๑๗ ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับอายุ ๑๘ – ๒๑ ปี ในงานศิลปกรรมเด็กและเยาวชน แห่งชาติครั้งที่ ๑๙ จากสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ โครงงาน ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ หรืองานอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษา) โครงการ ประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐ ณ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัย นครพนม และผู้เรียนได้รับ เหรียญจำนวน ๗ โครงงาน ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานโรงเรียน ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช อำเภอเมือง อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี และผู้เรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ๗๘ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๔ รายการ รวมทั้งสิ้น ๘๒ รายการ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร เป็นต้น

และจากการที่โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการใช้นวัตกรรม นวัตกรรม การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยใช้ SSK-CARE Model มาใช้ ในการวางแผนดำเนินการด้วยวงจรเดมมิง (PDCA) ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับรางวัลดังนี้ ได้รับโล่รางวัล “เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ” ด้านทักษะกีฬาและ นันทนาการ ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติและบุคคลผู้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเด็ก

และเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รางวัล “เยาวชนต้นแบบดีเด่นแห่งปี ๒๕๖๗” โล่รางวัลพระพิฆเนศวร ปางแห่งความสำเร็จ รางวัลเยาวชนต้นแบบดีเด่นแห่งปี ๒๕๖๗ ในโครงการส่งเสริมเยาวชนด้านศิลปะการแสดงและวัฒนธรรมไทย หุตเยาวชนและวัฒนธรรมสยาม (ชาเลนเจอร์คิตส์ ไทยแลนด์) ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ “ด้านวิชาการ” ได้รับโล่เกียรติคุณจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล เกียรติบัตรและเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท การประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๘ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมโล่รางวัล เกียรติบัตรและทุนการศึกษา จำนวน ๘,๐๐๐ บาท การประกวดมารยาทไทย โครงการท่องเที่ยวไทย โดยไฟฟ้า ทีทีบี รอบชิงชนะเลิศ ครั้งที่ ๕๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ สำนักงานใหญ่ธนาคารทีทีบี กรุงเทพมหานคร ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัล กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลออมชมเชย ๔๓ รางวัล เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท ธนาคารออมสินแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาบาสเกตบอล ๓X๓ ได้รับโล่รางวัล นักกีฬาชายยอดเยี่ยม (การแข่งขันลีลาศ) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class A การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ “ขอนแก่นเกมส์ ๒๕๖๘” โดยกรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class B การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ “จันทน์เกมส์” โดยการกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับ จังหวัดจันทบุรี เป็นต้น

ผลงานดีเด่นของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็น ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คอยให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ๔ เวกาศยภาพ (เวทិวิชาการ เวทิตีศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เวทีกีฬา เวทิตักษะอาชีพ) โดยผ่านนวัตกรรม การเรียนการรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ๑๐ ขั้นตอน (๑๐ STEP SMT) ๑) สร้างความสนใจและสำรวจ สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น/ชุมชน ๒) วิเคราะห์และระบุปัญหา ๓) ศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูล ๔) จัดทำเค้าโครงการแก้ปัญหาและนำเสนอ ๕) ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ๖) ดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง ๗) การเขียนรายงานการแก้ปัญหา ๘) นำเสนอผลงาน /ชิ้นงาน ๙) อภิปราย สรุป กระบวนการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ๑๐) ประเมินสมรรถนะนักเรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำไปปรับใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นไปตามบริบทและเนื้อหาวิชาตลอดปีการศึกษา ในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสตรีสิริเกศ ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ DOE ของจังหวัดและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและจุดมุ่งหมายของจังหวัดศรีสะเกษ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ ๕-D-SSK Model บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผน จากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลัก Balanced Scorecard ผู้บริการเข้าใจหลักสูตร แนะนำครูในการนำนวัตกรรมโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) มาปรับใช้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการขยายผลกับโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดและองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดระบบ ส่งเสริมและพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยกระบวนการเชิงระบบงานงบประมาณและแผนงาน ด้วย MARVEL MODEL เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลงานของกระบวนการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนสตรีสิริเกศ <https://www.ssk.ac.th> Facebook line การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในการบริหารจัดการ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย ตลอดจนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นำกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือ “การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT” มาเป็นนวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน และมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจ มีทักษะการแก้ปัญหา อีกทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับวิชา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และนำไปสู่การแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT บนเวที โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศรีสะเกษ และการส่งผลงานครูเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัล ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน บนเวทีและแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น website www.ssk.ac.th, Tik Tok ,Facebook ,Line, You tube ตลอดจนมีหน่วยงานต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช โรงเรียนเลิงนกทา โรงเรียนพิบูลมังสาหาร โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม และมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น เป็นต้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน (๔ เวกศึกษภาพ) ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมือง พลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขัน เป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสตรีสิริเกศบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ ๕D-SSK Model บริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมการพัฒนาบุคลากรด้วย นวัตกรรม ๘A MODEL นวัตกรรมการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานด้วยนวัตกรรม MARVEL MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รายงานผลการบริหารจัดการโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย ตลอดจนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นำกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือ “การจัดการ เรียนรู้บูรณาการ SMT” มาเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพ ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้าอิสระ โดยสนับสนุนโครงการและเพิ่มเติมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์สมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและ ระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่และสร้างเครือข่าย ทางการศึกษา ยกย่องนวัตกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการพัฒนา Application เพื่อการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับวัยของ ผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ทั้งระบบ อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้นโยบาย “ปีทองแห่งการนิเทศการศึกษา” ใช้รูปแบบการนิเทศด้วยชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการพัฒนาระบบ การนิเทศภายในร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู พัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบ ความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน ให้สมนามพระราชทาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานแห่งความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในฐานะผู้นำการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะ สู่ครูมืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ความสุข ความปลอดภัย ตามหลักธรรมาภิบาลโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถาบันทางการศึกษา องค์กรเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ระดับมาตรฐานสากล

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนสตรีสิริเกศ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสุธี ชินชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีสิริเกศ

วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปผู้บริหาร.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ท
สารบัญ.....	ฅ
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลครู บุคลากร และผู้เรียน	๖
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๘
การเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา	๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่.....	๑๓
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๑๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา.....	๑๘
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๑
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน.....	๒๘
จุดเด่น	๔๘
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม.....	๕๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕๙
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน.....	๖๐
จุดเด่น	๗๒
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม.....	๗๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗๔
ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน.....	๗๔
จุดเด่น	๗๙
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม.....	๘๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	๘๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๘๑
จุดเด่น	๘๘
จุดควรพัฒนา	๘๙
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๘๙
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๙๑
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๙๕
ภาคผนวก.....	๙๘

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีศรีเกศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ ๒ โดยใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนา สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT)

ตราโรงเรียนสตรีศรีเกศ



เป็นรูปนักษัตร ข้อมความด้านล่างเป็นชื่อโรงเรียน ที่ได้รับพระราชทานนามจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

สีประจำโรงเรียนสตรีศรีเกศ

ชมพู – ขาว



สีชมพู	หมายถึง	การอยู่ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี
สีขาว	หมายถึง	การมีความจริงใจและบริสุทธิ์ใจต่อกัน
สีชมพู - ขาว	หมายถึง	“รัก สามัคคี และบริสุทธิ์ใจต่อกัน”

อัตลักษณ์

“ปัญญาดี มีมารยาทงาม สมนามพระราชทาน”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนนามพระราชทาน”

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญาธรรมา สิริ แปลว่า ปัญญาเป็นสิริ คือ มิ่งขวัญของคนทั้งหลาย”

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้ทักษะทางสังคม แห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา ฝึกประสบการณ์จริงตามบุคลิกภาพความถนัด
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฝึกทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านช่องทางการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีการสะท้อนผลและวิจัยพัฒนาผ่านการใช้ PLC
๓. พัฒนาทบทวนเป้าหมายและเงื่อนไขเทคนิควิธีการขับเคลื่อนพันธกิจการสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และอัตลักษณ์นามพระราชทานสู่การปฏิบัติงาน
๔. พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะรองรับการคัดกรองความถนัดและบุคลิกภาพผู้เรียน โดยส่งต่อสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านแฟ้มสะสมผลงาน
๕. พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้แบบ Online and Onsite รองรับสื่อ ทักษะตามตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ชุดแบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนจัดทำแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนตามข้อตกลงครูและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะการสื่อสาร ทำงานร่วมกัน ความคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าตนเอง และการเป็นพลเมืองของสังคม โดยมีผลงานเชิงนวัตกรรมแสดงความถนัดของตนเอง
๑. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน
๒. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ตามเงื่อนไขภาระงานและเป้าหมายมาตรฐานประกันคุณภาพด้านครูและบุคลากร
๓. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีแฟ้มสะสมผลงานแสดงความรู้ความสามารถเชิงสมรรถนะของผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Online and Onsite และแหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามข้อตกลงความร่วมมือ

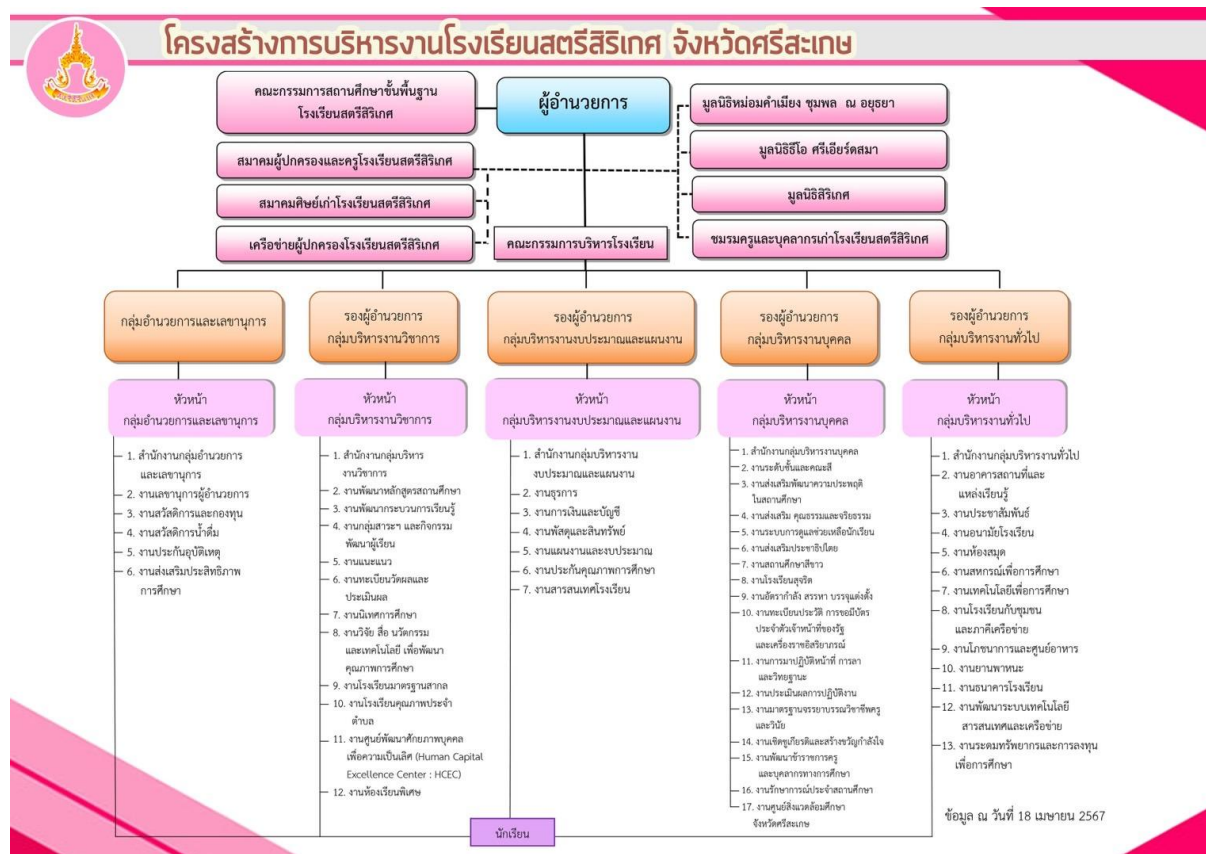
คำนิยาม

“ทำงานเป็นระบบ ครบถ้วนบริการ บนพื้นฐานองค์ความรู้”

๑. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มอำนวยการและเลขานุการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป โดยแสดงดังแผนภาพ ดังนี้

สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างตามบริบท



กลุ่มอำนวยการและเลขานุการ ประกอบด้วย งานสำนักงานกลุ่มอำนวยการและเลขานุการ งานเลขานุการ งานสวัสดิการและกองทุน งานสวัสดิการน้ำดื่ม งานประกันอุบัติเหตุ งานส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในสำนักงานเลขานุการ และงานเลขานุการผู้อำนวยการ ลงรับหนังสือเข้า และจัดทำหนังสือออกของผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำเอกสาร บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร ดูแลความเรียบร้อยของห้องประชุม ดูแล ควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน งานสวัสดิการและกองทุน ดูแล จัดประชุมพิจารณาการกู้เงินเงินสวัสดิการ จัดทำเอกสาร ข้อมูลการบริหารจัดการเงินของกองทุน สตรีศรีสะเกษ และเงินกองทุนของโรงเรียนทุกกองทุน งานประกันอุบัติเหตุ ดำเนินการเบิก-จ่ายเบี้ยประกันชีวิต จัดทำข้อมูล เอกสารรายงานการเบิก-จ่ายเบี้ยประกันชีวิต ติดต่อประสานงานกับนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบริษัทประกันชีวิต งานสวัสดิการน้ำดื่ม ควบคุมการเบิก-จ่ายสินค้า บัญชีรายรับรายจ่าย ของสวัสดิการน้ำดื่ม งานส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา ดำเนินการวางแผน จัดทำปฏิทินการสอนเสริม ทิวสอบ A-LEVEL TGAT TPAT

กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย ๑๒ ภาระงาน ได้แก่ งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว งานทะเบียนวัดและประเมินผล งานนิเทศการศึกษา งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานโรงเรียนมาตรฐานสากล งานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล งานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) และงานห้องเรียนพิเศษ

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและการจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน วัดและการประเมินผลการเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามหลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เสนอแนะความคิดเห็นและให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนในการดำเนินงานของฝ่ายตลอดจน เสริมสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียนและบุคลากรภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ร่วมจัดทำแผนการเรียนของโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ประกอบด้วย งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน งานธุรการ งานการเงินและบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานแผนงานและงบประมาณ งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานสารสนเทศโรงเรียน

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การรับ – ส่งหนังสือราชการ การร่าง-โต้ตอบหนังสือราชการ การทำลายหนังสือราชการ การรับเงิน-จ่ายเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ สวัสดิการข้าราชการ การจัดซื้อ-จัดจ้าง ปรับซ่อมแซม และรถราชการ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน การควบคุมภายใน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) การกำหนดและจัดทำมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) จัดทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับ

กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย งานสำนักงานกลุ่มบริหารงาน งานระดับชั้นและคณะสี งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤตินักเรียนในสถานศึกษา งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยงานสถานศึกษาสีขาว งานโรงเรียนสุจริต งานวางอัตรากำลังสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง งานทะเบียนประวัติ การขอมิบัติประจำตัวของรัฐ เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเกษียณอายุราชการ งานการมาปฏิบัติหน้าที่ การลาและวิทยฐานะ งานประเมินผลการปฏิบัติงาน งานมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพและวินัย งานเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งานรักษาการณประจำสถานศึกษา งานศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ปฏิบัติงาน กำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการบริหารงานตามโครงสร้างและการจัดองค์กรให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน จัดทำโครงการตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสรุปผลการดำเนินการตามนวัตกรรมการนิเทศติดตามแบบ SSK Model สรุปและรายงานผลการดำเนินงานของของกลุ่มบริหารงานบุคคลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย สำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ งานประชาสัมพันธ์ งานอนามัยโรงเรียน งานห้องสมุด งานสหกรณ์เพื่อการศึกษา งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย งานโภชนาการและศูนย์อาหาร งานยานพาหนะ งานธนาคารโรงเรียน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ปฏิบัติงาน ให้บริการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ให้บริการด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และยาสามัญ ให้บริการด้านโภชนาการให้ถูกสุขลักษณะ ให้บริการและสนับสนุนด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านยานพาหนะ ให้บริการเกี่ยวกับการจำหน่ายสินค้าในรูปแบบสหกรณ์เพื่อการศึกษาแก่คณะครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ และบุคลากรภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครู นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน การประหยัดและออม ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา

๒. ข้อมูลครู บุคลากรและผู้เรียน

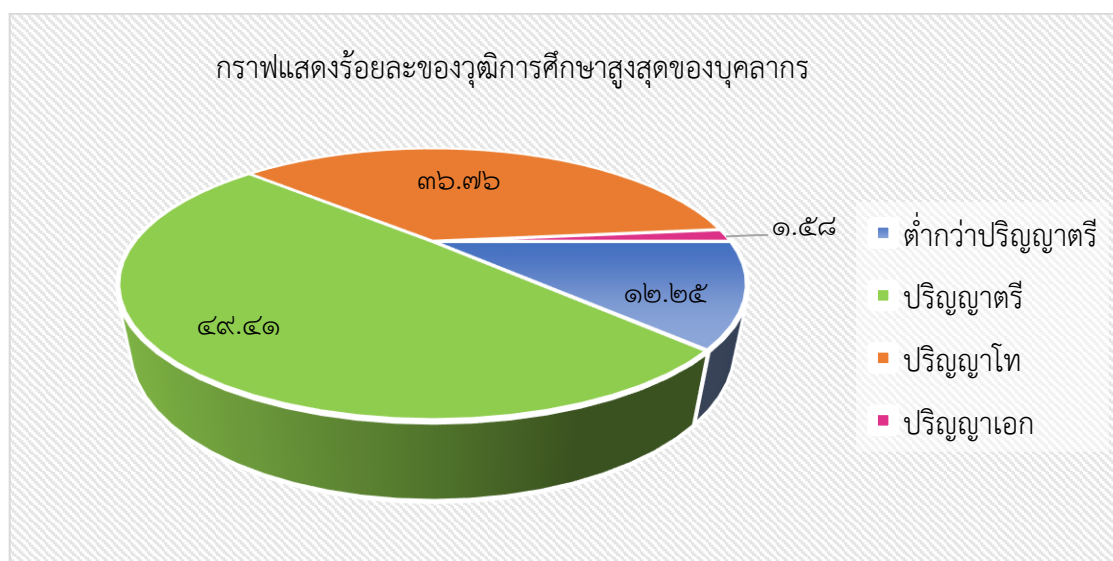
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
นายภูมิภัทร มาลี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นางปาริสา อร่ามเรือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นายธนานุรักษ์ นาจำปา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นางพิกุล ชีปนวัฒนา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการ
นายพิทวัฒน์ สิงห์ตง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการ

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ	-	-	๓	๒	๕
รวม	๐	๐	๓	๒	๕
๒. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๒๒	๓๒	-	๕๔
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	๙	-	-	๙
ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	๒๙	-	-	๒๙
รวม	๐	๖๑	๓๒	๐	๙๓

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๒๘	๕๘	๒	๘๘
พนักงานราชการ	-	๕	๓	-	๘
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	๑๙	-	-	๑๙
ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	๑	-	-	๑
รวม	๐	๕๕	๕๘	๒	๑๑๖
๓. อื่น ๆ	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	๗	-	-	๗
ลูกจ้างประจำ	๔	-	-	-	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๗	๑	-	-	๒๘
รวม	๓๑	๘	๐	๐	๔๐
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๑๒๕	๕๘	๔	๒๕๘



๒.๓ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)		รวม (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๑๓	๒๐๐	๒๖๙	๔๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๔	๑๓	๑๘๔	๒๙๖	๔๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๑๑	๑๖๒	๒๕๗	๔๑๙
รวม	๒๔	๑๓	๓๗	๕๔๖	๘๒๒	๑,๓๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๖	๑๕	๑๗๕	๓๕๕	๕๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๗	๑๗	๑๗๕	๓๖๔	๕๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๕	๑๗	๑๘๒	๓๗๔	๕๕๖
รวม	๒๗	๑๘	๔๕	๕๓๒	๑,๐๙๓	๑,๖๒๕
รวมทั้งสิ้น	๕๑	๓๑	๘๒	๑,๐๗๘	๑,๙๑๕	๒,๙๙๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๕

อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ๑ : ๓๗

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๕

อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ๑ : ๓๗

สรุประดับสถานศึกษา

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๕

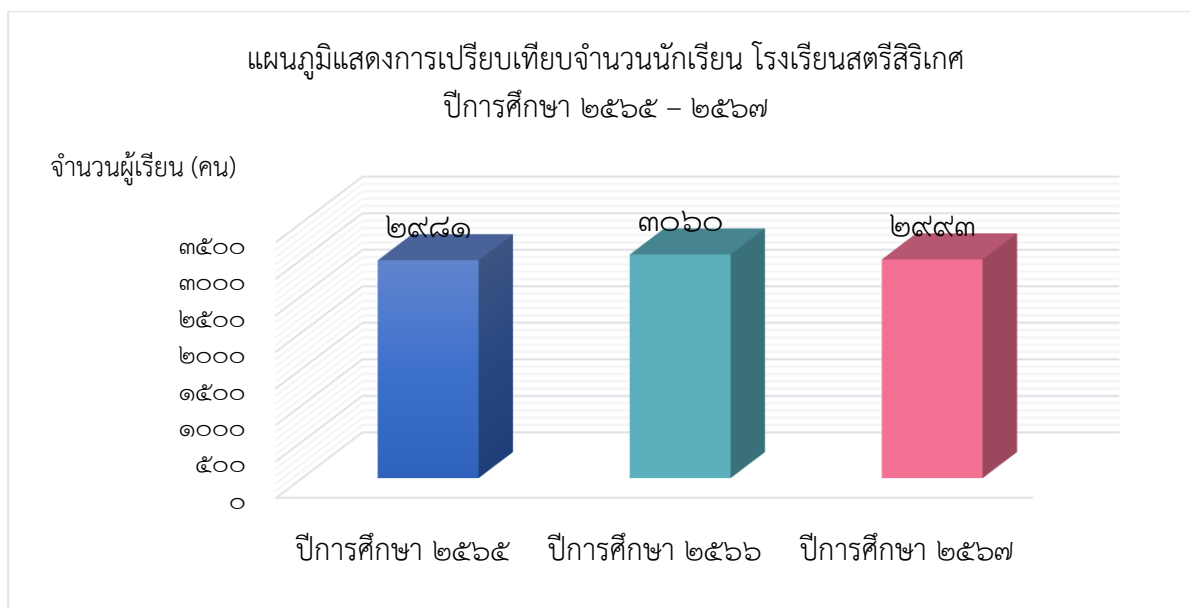
อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ๑ : ๓๗

๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙๘	๙๔.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๒	๘๖.๓๓

๔. การเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)
๒๕๖๕	๒๙๘๑
๒๕๖๖	๓๐๖๐
๒๕๖๗	๒๙๙๓



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
จำนวนผู้เรียน ๒,๙๙๓ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนตามค่าเป้าหมาย	แปลผล
ภาษาไทย	๘๐.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๖๙.๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๒.๑๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๕.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๘๙.๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๙๔.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘๘	๕๖.๑๔	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๘๕	๓๗.๑๕	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๓๘๗	๓๗.๔๗	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๘๖	๔๑.๗๓	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒

๕.๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๔	๕๑.๖๙	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๓๘.๔๗	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๔	๓๔.๔๓	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๒	๓๒.๒๕	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐	๔๐.๙๐	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗

๖. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.) ๘๐ (๒ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)			
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ				
การดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
- ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมนักเรียน				
- (ลส.นน.ยว.บพ.นศท.)				
- ชุมนุม				
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด				รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โดยสถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕ แผนการเรียนรู้ ได้แก่

๑. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ทั่วไป
๒. โครงสร้างห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และ ESMT
๓. โครงสร้างห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP)
๔. โครงสร้างห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)
๕. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗ แผนการเรียนรู้ ได้แก่

๑. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ทั่วไป เลือกได้ตามสมรรถนะ ตามความสนใจ มี จำนวน ๔ กลุ่ม โดยให้นักเรียนพิจารณาวางแผน ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
 - แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพ/เทคโนโลยี
 - แผนการเรียนรู้กลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ ๑
 - แผนการเรียนรู้กลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ ๒
 - แผนการเรียนรู้กลุ่มสังคมศาสตร์
 - แผนการเรียนรู้กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์
๒. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพและการแพทย์ (HMP)
๓. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น
๔. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์
๕. โครงสร้างแผนการเรียนรู้โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
๖. โครงสร้างแผนการเรียนรู้พิเศษ MEP เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๗. โครงสร้างแผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ MEP เน้นภาษาอังกฤษ

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

อาคารเรียนถาวร – อาคารชั่วคราว

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	ชื่อแบบอาคาร
๑	เอกอลงกรณ์ (อาคาร ๑)	๒๑๖ ด
๒	ทวิราชสุตา (อาคาร ๒)	๓๑๒
๓	ตรีวลัยลักษณ์ (อาคาร ๓)	๔๒๔
๔	จตุรงกษัตริย์ (อาคาร ๔)	๓๑๘
๕	เบญจนิตดา (อาคาร ๕)	๒๐๖
๖	ฉัตรานุสรณ์ (อาคาร ๖)	๓๒๔ ล ตอกเข็ม
๗	อาคาร ๗	๓๒๔ ล
๘	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๖ ชั้น (อาคาร ๘)	-
๙	อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา มหาราชินี	๑๐๑ ล / ๒๗
๑๐	อาคารศูนย์สิ่งแวดล้อมศรีสะเกษ	-
๑๑	อาคารอนามัยโรงเรียนและกิจกรรมนักเรียน	-
๑๒	ศาลาเฉลิมพระเกียรติฯ เป็นศาลาเกียรติยศสตรีสิริเกศ	-
๑๓	หอวัฒนธรรม	-
๑๔	ศูนย์กีฬา	กรมสามัญ
๑๕	ศูนย์อาหาร	-
๑๖	โรงฝึกอาคารดนตรี	มพช.๒
๑๗	อาคารเรียนเกษตร	มพช.๒
๑๘	อาคารคหกรรม	มพช.๒
๑๙	อาคารอุตสาหกรรม	-
๒๐	อาคารสหกรณ์โรงเรียน	-
๒๑	อาคารเรียน	๓๒๔/๕๕ก
๒๒	ลานเอนกประสงค์ (โดมสตรีสิริเกศ)	-

สรุปจำนวนอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน	๘ หลัง
๒) ศูนย์กีฬา	๑ หลัง
๓) ศูนย์อาหาร	๑ หลัง
๔) หอประชุม	๒ หลัง
๕) อาคารพยาบาล	๑ หลัง
๖) โดม	๑ หลัง
๗) โรงฝึกงาน	๒ หลัง
๘) ห้องน้ำนักเรียน	๑๐ หลัง
๙) สภานักเรียน	๑ หลัง
๑๐) ประชาสัมพันธ์	๑ หลัง
๑๑) อาคารพวงชมพู	๑ หลัง
๑๒) อาคารประกันคุณภาพ	๑ หลัง
๑๓) หอเกียรติยศ	๑ หลัง
๑๔) ศูนย์สิ่งแวดล้อม	๑ หลัง
๑๕) หอวัฒนธรรม	๑ หลัง
๑๖) อาคารแสงทอง	๑ หลัง
๑๗) อาคารม้ายาง	๑ หลัง
๑๘) โรงรถนักเรียน	๒ หลัง
๑๙) โรงรถบัส	๑ หลัง
๒๐) บ้านพักศึกษาธิการ	๑ หลัง
๒๑) บ้านพักผู้บริหาร	๑ หลัง
๒๒) บ้านพักภารโรงแบบ ๘ หน่วย	๑ หลัง
๒๓) บ้านพักนักกีฬา	๑ หลัง
๒๔) บ้านพักครู	๓ หลัง
๒๕) ศูนย์วิทยบริการ (Resource center)	๑ ห้อง
๒๖) บ้านพักพนักงานบริการ	๑ หลัง
๒๗) อาคารบ้านพักพนักงานบริการ	๘ หลัง

๘. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑) ห้องสมุด

ห้องสมุดมีขนาด ๙๖๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๑,๐๒๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒,๙๙๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องพยาบาล

จำนวน ๑ ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

จำนวน ๖ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จำนวน ๕ ห้อง

ห้องปฏิบัติการในโรงฝึกงาน

จำนวน ๒ ห้อง

ห้องสมุด

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพัสดุ

จำนวน ๑๖ ห้อง

- ห้องสำนักงาน

จำนวน ๕ ห้อง

- ห้องพัสดุ

จำนวน ๑๑ ห้อง

ห้องประชุมย่อย

จำนวน ๕ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี

จำนวน ๕ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์

จำนวน ๒ ห้อง

๔) คอมพิวเตอร์

จำนวน ๔๓๗ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๒๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

จำนวน ๔๓๙ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๒,๙๐๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๑๖ เครื่อง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
๑. ห้องสมุด	การสืบค้น	ร้อยละ ๙๙.๘๗
๒. ธนาคารโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ	การออม	๑,๒๓๗
๓. ศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	การจัดการขยะ	๑๒๐
	การปลูกป่า	๑๒๐
๔. ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระสังคมศึกษา	การเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูล	๓๒๘
๕. ห้องพระพุทธศาสนา	การสวดมนต์ ฝึกสมาธิ	๓๓๒
๖. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราช	ศาสตร์พระราช	๓๒๓
๗. ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระภาษาไทย	การเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูล	๓๘๔
๘. ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้ และการสืบค้นข้อมูล	๓๑๙

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
๙. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ (ห้อง GSP)	การจัดการ คัดแยกขยะ การปลูกป่า	๑๒๐
๑๐. แปลงสาธิตการทำเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ศึกษาวิธีการปลูกผักเกษตรอินทรีย์ และปลูกผักออร์แกนิก	๒๕๐

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
๑. น้ำตกสำโรงเกียรติ อำเภอนาหวาย จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้เส้นทางธรรมชาติ น้ำตกสำโรงเกียรติ สวนรุกขชาติ น้ำตกสำโรงเกียรติ	๑๑
๒. วัดไพรพัฒนา ตำบลไพรพัฒนา อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัดไพรพัฒนา สังการะหลวงปู่สรวง นิกบุญแห่งดินแดนอีสานใต้	๔๓
๓. อ่างเก็บน้ำห้วยสำราญ อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานีสูบน้ำไฟฟ้า	๑๕
๔. กลุ่มจักสานไม้ไผ่บ้านนาสวรรค์ ตำบลไพรพัฒนา อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนที่ขึ้นชื่อว่าเป็น “ชุมชนซูปเปอร์มาร์เก็ต ไกลบ้าน”	๑๕
๕. ปราสาทหินตำหนักไทร อำเภอนาหวาย จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดตำหนักไทร ที่ปรากฏร่องรอยการสร้างแบบอารยธรรมขอม	๑๑
๖. วัดล้านขวด อำเภอนาหวาย จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ ความงาม ที่นำขวดแก้วหลากสีขนาดต่างๆ นับล้านขวดมาเป็นส่วนประกอบ สิ่งก่อสร้างภายในวัด	๑๑
๗. ศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษา เยี่ยมชมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมพืช กิจกรรมประมง กิจกรรมปศุสัตว์ กิจกรรมพัฒนาที่ดิน กิจกรรมป่าไม้	๑๓
๘. วัดป่าถ้ำผึ้ง (ดาวตึงส์) อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	สังการะพระนอนองค์ใหญ่ ประดิษฐานอยู่ภายใต้หน้าผา	๒๘
๙. สถานีเพาะพันธุ์สัตว์ป่าจุฬาภรณ์ อำเภอนาหวาย จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้การเพาะพันธุ์ สัตว์ป่า ผักอบรมวิธีการป้องกันไฟป่า	๑๕
๑๐. วัดศรีบึงบูรพ์ ตำบลบึงบูรพ์ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสักการะ พระพุทธชินราชจำลอง	๑๓
๑๑. วัดไตรสามัคคี(เกาะนาคเมืองบาดาล) อำเภอยะชุมนุญ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ดินแดนพญานาค แห่งเมืองศรีสะเกษ วัดไตรสามัคคี	๑๓

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
๑๒. วัดสระกำแพงใหญ่ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสักการะ พระพุทธรูปหลวงปู่เครื่อง สุภโท	๑๓
๑๓. แหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ป่าห้วยศาลา อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตรักษาพันธุ์ สัตว์ป่าห้วยศาลาที่มีทั้งพืชป่าและ สัตว์ป่าเป็นจำนวนมาก	๑๕
๑๔. วัดลุ่มพุกอุดมพนาราม (คำชะโนดแห่ง อีสานใต้) อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัดลุ่มพุกอุดม พนาราม กราบสักการะพระสมเด็จ องค์ปฐมทรงเครื่องมหาจักรพรรดิ พระพุทธรูปไม้มงคล ไหว้ขอพรปู่ ศรีสุทโธ ยาศรีประทุมมา	๑๕
๑๕. หมู่บ้านทับทิมสยาม ๐๖ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้การทำจักสาน ผ้าปัก โครงการทำให้สัตว์ป่าคืนถิ่นสู่ธรรมชาติ	๑๕
๑๖. วัดปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ	กราบสักการะขอพรหลวงปู่มณ ญ วัดปราสาทเยอ	๑๕

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗)

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน ดีเยี่ยม

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

มีผู้เรียนที่มีความเสี่ยงที่จะอ้วนและอ้วน ควรได้รับการแก้ไขเป็นวาระเร่งด่วน โดยจัดทำโครงการลด พุงลดอ้วน หรืออาจจัดในลักษณะชุมนุมหรือชมรมหรือกลุ่มสนใจ กระบวนการดำเนินการเริ่มตั้งแต่ครูแนะนำ กำกับ ดูแลและตรวจสอบประเมินผล หากยังไม่ได้ผลอาจเสริมด้วยขั้นที่สอง คือ สถานศึกษา ครูและผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มนี้ปรึกษาหารือและกำหนดแนวปฏิบัติทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ทำข้อตกลง (MOU) แล้วดำเนินการตามข้อตกลง หากยังไม่ได้ผลอีกอาจเสริมด้วย ขั้นที่สาม คือ สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียน กลุ่มนี้ได้ออกกำลังกายพร้อมดูแลเรื่องอาหาร เช่น ห้องฟิตเนส ปั่นจักรยานหรือวิ่งลดน้ำหนัก เป็นต้น หากยังไม่ได้ผลอีกอาจเสริมด้วยขั้นที่สี่ คือสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และโรงพยาบาลทำข้อปฏิบัติร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติทั้งของสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและโรงพยาบาล แล้วนำไปปฏิบัติ มีการประชุม ติดตามและประเมินผลกันทุกสัปดาห์ สองสัปดาห์ ทุกเดือน หรือตามเวลาที่ตกลงกัน หากยังไม่ได้ผลอีก อาจต้องจัดคลินิก หรือคอร์สออกกำลังกายของผู้เรียนโดยผู้ปกครองผู้เรียนร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายร่วมกับ สถานศึกษา เช่น เข้าค่ายลดน้ำหนักลดพุงลดอ้วน ใช้เวลา ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน ๑ ปี ๒ ปี หรือ ตามความเหมาะสม กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องทุกปี

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ โดยส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ ๑ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลงานของสมรรถนะรายวิชา และให้ความสำคัญกับนักเรียน ที่มีความเสี่ยงที่จะอ้วนและอ้วน

โดยมีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น ๑) โครงการรักษาสภาพมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ สามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม และให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน กิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหาร และงดอาหารหวาน ทอดและมัน กิจกรรมดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรโรงเรียนสตรีสิริเกศ มีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ โดยส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ ๑ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลงานของสมรรถนะรายวิชา และให้ความสำคัญกับนักเรียน ที่มีความเสี่ยงที่จะอ้วนและอ้วน โดยมีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น ๑) โครงการรักษาสภาพมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ สามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม และให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน กิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหาร และงดอาหารหวาน ทอดและมัน กิจกรรมดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรทางสาธารณสุข ๒) โครงการบริการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียนประจำปี โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนทุกคนปีละ ๑ ครั้ง และแจ้งผลการตรวจสุขภาพให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ พร้อมกับให้คำแนะนำและวิธีการดูแลสุขภาพให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะอ้วนและอ้วน เพื่อให้ให้นักเรียนดังกล่าวได้ดูแลสุขภาพและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๓) โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน โดยการนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องของนักเรียน ให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนสตรีสิริเกศ ยังได้จัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยระบบการดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียนและระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนสตรีสิริเกศ กับ โรงพยาบาลศรีสะเกษ เพื่อดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งต่อนักเรียนที่มีความเสี่ยงทางกายจิตใจ และสิ่งเสพติดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทางสาธารณสุข ๒) โครงการบริการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียนประจำปี โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนทุกคนปีละ ๑ ครั้ง และแจ้งผลการตรวจสุขภาพให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ พร้อมกับให้คำแนะนำและวิธีการดูแลสุขภาพให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะอ้วนและอ้วน เพื่อให้ให้นักเรียนดังกล่าวได้ดูแลสุขภาพและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๓) โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน โดยการนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องของนักเรียน ให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนสตรีสิริเกศ ยังได้จัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยระบบการดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียนและระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาระหว่างโรงเรียนสตรีสิริเกศกับโรงพยาบาลศรีสะเกษ เพื่อดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งต่อนักเรียนที่มีความเสี่ยงทางกายจิตใจ และสิ่งเสพติดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดีเยี่ยม

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มพิเศษเรียนร่วมอย่างจริงจังและทั่วถึง ควรจัดทำสารสนเทศให้บริการบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นรูปแบบเอกสารเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้ให้มากขึ้น

โรงเรียนได้การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ซึ่งโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและแข่งขันสูง ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่พบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษเรียนรวมกับเด็กทั่วไป หากพบว่ามีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันขับเคลื่อนในการจัดการเรียนรวม โดยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบท ของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด เพื่อให้ครูและโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองตอบความต้องการ ของนักเรียนทุกคนและเฉพาะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดีเยี่ยม

โดยไม่มีข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับผลการประเมิน
		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และนำผลการประเมินภายนอกครั้งที่ผ่านมา มาปรับโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการมีการบูรณาการตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสื่อสารภาษาไทย ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศและภาษาต่างประเทศที่สอง ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีโครงการ /กิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น ๑) ค่ายพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ๒) กิจกรรมทดสอบความรู้เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ๓) กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ เขียนไม่คล่อง และเขียนไม่สวย ๔) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การบันทึกการอ่าน ๕) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร ๖) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทศกาลและวันสำคัญตะวันตก ๗) มัคคุเทศก์น้อย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๘) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น เปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สอง ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย Coding กับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๐) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตคิดงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะอาชีพ ๑๑) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL ๑๒) ค่ายส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางด้านวิศวกรรม ๑๓) ค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (Math Camp) ๑๔) คลินิกคณิตศาสตร์ ๑๕) กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ (คิดเลขเร็ว สูตรคูณ A-math เวทคณิต ซูโดกุ) จากโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๗๔ และผู้เรียนมีด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานนวัตกรรม และความสามารถในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ อย่างหลากหลาย ผ่านการนำเสนอผลลัพธ์บนเวทีศักยภาพ ตามความต้องการของตนเองและชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงการฯ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วศทส. ม.ต้น การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ SMTE ม.ปลาย การนำเสนอผลงานนวัตกรรมของนักเรียน พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จัดเวทีศักยภาพนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์และ

ผลิตนวัตกรรมใช้แก้ปัญหา กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน มีด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๒๙

โรงเรียนสตรีศรีเกศ มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษาและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายวิธีการ โดยส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร การรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม และยังส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยจัดโครงการกิจกรรม

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงงานฯ
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพและการแพทย์ การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ ๑๑
- ๓) กิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๒๘

ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเวทีศักยภาพนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน PBL เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางด้านวิศวกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ / ส่งเสริมการบูรณาการในวิชาโครงงานฯ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๓๐ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนได้จัด

- ๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต คิดงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะอาชีพ
- ๒) โครงการพัฒนาผ้าทอเบญจศรีเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก จังหวัดศรีสะเกษ/ส่งเสริมทักษะงานอาชีพการเพิ่มมูลค่ากระเป๋าคัดซ์ และการแสวงหาเพื่ออาชีพ
- ๓) โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้
- ๔) โครงการเปิดบ้าน กิจกรรม “เรียนดี มีความสุข สตรีศรีเกศ” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาส และเป็นเวทีเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้ส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด
- ๕) กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการค้นหาตนเองในเรื่องการศึกษาและอาชีพ พร้อมทั้งประเมินความพร้อมด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

จากผลการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

และความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม โดยจัดกิจกรรม ๑) การอบรมและการเรียนรู้ผ่านโครงการ: สร้างโครงการการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องใช้เทคโนโลยีในการทำงานร่วมกัน เช่น การทำงานในกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้งานเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ ๒) การส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม: จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล เช่น การระมัดระวังการเผยแพร่ข้อมูล การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ๓) การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ : ใช้แบบทดสอบและแบบประเมินที่เชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การประเมินการใช้สื่อในการทำงานวิจัย การประเมินการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ๔) การพัฒนาจริยธรรมดิจิทัล: ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องของจริยธรรมดิจิทัลและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีสำนึก ๕) การรู้จักใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา: ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมได้ จากกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก ผ่านโครงการ ๑) พัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาเพื่อสังคม ๓) ปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมนามสตรีสิริเกศ ระดับ ม.๑ – ๖ ๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานอัตลักษณ์นามสตรีสิริเกศ ๕) สมานามพระราชทาน ๖) อนุรักษ์ความเป็นไทย ๗) อาลาสถาบันและปัจฉิมนิเทศ ๘) ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๙) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน EP/MEP ๑๐) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๑๑) กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้มีจิตอาสาและผู้นำทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด โดยผู้เรียนทุกคนเข้าระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ (MI Test) เพื่อสำรวจความถนัดและความสามารถ ใช้กิจกรรมการแนะแนว และการสำรวจตนเองด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรม ๑) โครงการปฐมนิเทศและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน ๒) โครงการค่ายบูรณาการพัฒนาทักษะชีวิต ๓) โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน (ทุนสำหรับนักเรียน ๔ เวที วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ) ๕) ตลาดนัดหลักสูตรเพื่อการศึกษาและอาชีพ ๖) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางภาษาไทยอย่างรอบด้าน ๗) พัฒนาส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ๘) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียนสู่เวทีรางวัลคุณภาพ ๙) กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT)

โรงเรียนมีการตรวจสอบผล โดยมีการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยใช้เครื่องมือการอ่าน และการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เครื่องมือประเมิน สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน แต่ละระดับชั้น มีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง การประเมินจากเครื่องมือที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น และจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร การประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละด้านของการประเมินผลสัมฤทธิ์ และสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและผลการวัดและประเมินจากเครื่องมือ และนำผลการประเมินมา วางแผนและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป จากนั้นมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การเผยแพร่ผ่านกลุ่มไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ssk.ac.th และผลงานที่เกิดขึ้นของผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น YouTube, TikTok, Facebook เป็นต้น จากการพัฒนา การศึกษาที่มีระบบ มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงที่สุดนั้น พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนที่จบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมไป ร้อยละ ๙๙.๑๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๙๕.๐๐) ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามนโยบาย “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” เนื่องจากผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ส่งผลให้ผู้เรียน ความรู้ ความสามารถ และศักยภาพที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานรางวัล ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ดังผลงานที่ปรากฏดังนี้ เช่น เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ได้รับรางวัล Silver Prize ในการ สอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ครั้งที่ ๒๐ (๒๐th International Mathematics Contest, ๒๐๒๔ : IMC) Mathematics Junior High School First Year ณ ประเทศสิงคโปร์ และรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๓ (World Top Winner) รับรางวัลพิเศษ iPad mini ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ International Math Challenge ๒๐๒๔ (IMC๒๐๒๔) จัดโดย International Math Challenge (IMC) ได้รับการจัดอันดับ จากนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับนี้ทั้งสิ้น ๑,๔๐๗ คน จากประมาณ ๘๐ ประเทศทั่วโลก เด็กชายก้องกิ ดากร อินทองรางวัล เด็กหญิงกมุทมาศ วราพุด เด็กชายธนวุฒิ ตันทวาท ได้รับรางวัล Silver Medal ใน การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (๒๐๒๔ World Mathematics Invitational : WMI) ณ Putrajaya City ประเทศมาเลเซีย เด็กหญิงศิริชญาภาคนต์ เลากิจวิรุฬห์ ได้รับรางวัล Bronze Medal การแข่งขัน (Science) ๒๑st International Mathematics and Science Olympiad (IMSO) for Primary Students ๒๐๒๔ ณ เมืองเวินโจว ประเทศจีน เด็กชายปณัญ นิขานนท์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๓ (Global Round Top Winner) รับรางวัลพิเศษ iPad Gen ๑๐ การแข่งขัน Mathematics Category ๓ Grade ๗-๘ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (International Math Challenge ๒๐๒๔ : IMC ๒๐๒๔) รอบ Global Round จัดโดย International Math Challenge (IMC) ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เด็กหญิง อิงฟ้า รัตนปหาด ได้รับรางวัล Credit Award วิชาเคมี ประเภท Junior Division๑ (Grade ๗) เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ได้รับรางวัล Distinction Award วิชาเคมี ประเภท Junior Division๒ (Grade ๘) เด็กชายพัสกร สมพงษ์ รางวัล Distinction Award วิชาเคมี ประเภท Intermediate ๑ (Grade ๙) การทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (International Chemistry Quiz : ICQ)

โดย Royal Australian Chemical Instituted เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ เด็กชายธนดล มครนันท์ เด็กชาย อภิวิชญ์ สิทธิโชคสกุลชัย ชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัลพระราชทาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ม.ต้น นางสาวจุฑาศิณี ประมวล นายธราเทพ ดิยวรรณันท์ และนางสาวนิพาดา สันธนาคร ชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัลพระราชทาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ “รายการเยาวชนชอยากรู้”(รอบชิงชนะเลิศ) ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี จัดโดย ยุวพุทธิกสมาคมอุบลราชธานีร่วมกับสถานีวิทย์กระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น เด็กหญิงศิริชญาภรณ์ เลากิจวิรุฬห์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด เด็กชายธนวุฒิ ต้นทุทธ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะทางวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ร่วมกับ ภาควิชาโรงเรียนทั่วประเทศ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การสอบแข่งขัน PISA การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง) เด็กชายธนดล มครนันท์ ทีม “OatCopter Photo” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน แบบ Hackathon & Pitching (เงินรางวัล ๒๕,๐๐๐ บาท) ในการแข่งขัน E-SAN Thailand PMU-B Coding & AI Academy Season ๒ รอบ ๓ (ระดับชาติ) โดยหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม(บพค.) ณ โรงแรมอวานี ขอนแก่น โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่ายคณิตศาสตร์โอลิมปิก และ นายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่ายคณิตศาสตร์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. (ค่าย ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ค่าย ๓) นายวรเมธ ดาวสุข และ นายอนุภาพ แสงแดง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เกียรติบัตรและโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม (เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท) ในการประชันกลอนสด เรียงร้อยกรองกานท์ สืบสานวรรณศิลป์ถิ่นเมืองแกลง ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๖ ร่วมกับสถาบันสุนทรภู่และกองทุนนภลัย สุวรรณธาดา เพื่องานวรรณศิลป์ นายวรเมธ ดาวสุข และ นายอนุภาพ แสงแดง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดแต่งคำประพันธ์ โครงการการแข่งขันประชันกลอนสด รอบชิงชนะเลิศ ซึ่งโล่รางวัลแก้ววรรณศิลป์ไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประเภทมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยสมาคมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ร่วมกับสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดบุรีรัมย์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม นายอนุภาพ แสงแดง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้รับถ้วยเกียรติยศจากศาสตราจารย์นายแพทย์เกษม วัฒนชัย อธิการบดี พร้อมเหรียญเชิดชูเกียรติ เกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท การแข่งขันแต่งคำประพันธ์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๔ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยาม บรมราชกุมารี นางสาวจิตติภัทรา ช่างทำ นายเอกวิชาญ อรรถวัน และนายธนวัต จันทรดี รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนวนิตรกรรมนโยบายประเภททีม ระดับ ม.ปลาย การประกวดแข่งขันนวนิตรกรรมนโยบาย “COLA POLICY HACKATHON ๒๐๒๔!” COLA POLICY HACKATHON เป็นสุดยอดเวทีการแข่งขันระดับชาติ ในการออกแบบนวัตกรรมทางนโยบายสาธารณะ ณ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น เด็กหญิงบุญญาภา ศรีสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมถ้วยเกียรติยศ คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๓ ระดับประเทศ ระดับ ม.๑ หลักสูตรนานาชาติ/ EP นางสาวอนันญาภรณ์ ทองทั่ว ได้รับเหรียญทอง พร้อมถ้วยเกียรติยศ คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ระดับ ม.๖ โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๒๔) ซึ่งถ้วยรางวัลและ เกียรติบัตร คุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร โดยบริษัทคาเดมิก คอนเทสต์(ประเทศไทย) TAC ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ LITU เด็กหญิงวชิราภรณ์ ทิมา ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตรและ เงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ม.ต้น ในการแข่งขันภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ ๑๕ ภายใต้หัวข้อ “中泰同心共筑五十载,携手迈向新未来: ๕๐ปี ไทยจีนร่วมใจสานสายใยทวิภาคี” ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา นายอนุภาพ แสงแดงและนายวรเมธ ดาวสุข ได้รับเกียรติบัตร และเงินทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นนักเรียนชมรมยุวกวีสตรีสิริเกศ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ประพันธ์บทร้อยกรอง เพื่อบันทึกเทปถวายพระพร เนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง จากหน่วยงาน เหล่ากาชาดจังหวัดศรีสะเกษ นางสาวเข็มมิสร่า เพียรารุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอายุ ๑๔ – ๑๗ ปี และ นางสาวปทุมทิพย์ ศรีบุตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับอายุ ๑๘ – ๒๑ ปี ในงานศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๑๙ จากสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ โครงงาน ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ หรืองานอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษา) โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐ ณ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม และผู้เรียนได้รับ เหรียญจำนวน ๗ โครงงาน ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี และผู้เรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ๗๘ รายการ เหรียญเงินจำนวน ๔ รายการ รวมทั้งสิ้น ๘๒ รายการ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ โยโสธร เป็นต้น

จากการที่โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการใช้นวัตกรรม นวัตกรรมการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยใช้ SSK-CARE Model มาใช้ในการวางแผนดำเนินการด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับรางวัลดังนี้ ได้รับโล่รางวัล “เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ” ด้านทักษะกีฬาและนันทนาการ ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติและบุคคลผู้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รางวัล “เยาวชนต้นแบบดีเด่นแห่งปี ๒๕๖๗” โล่รางวัลพระพิฆเนศวร ปางแห่งความสำเร็จ รางวัลเยาวชนต้นแบบดีเด่น แห่งปี ๒๕๖๗ ในโครงการส่งเสริมเยาวชนด้านศิลปะการแสดงและวัฒนธรรมไทย ทูตเยาวชนและวัฒนธรรมสยาม (ชาเลนเจอร์คิดส์ ไทยแลนด์) ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ “ด้านวิชาการ” ได้รับโล่เกียรติคุณจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล เกียรติบัตร

และเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท การประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๘ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ
 กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมโล่รางวัล
 เกียรติบัตรและทุนการศึกษา จำนวน ๘,๐๐๐ บาท การประกวดมารยาทไทย โครงการท่องเที่ยวไทย โดยไฟฟ้า
 ที่ทีบีบี รอบชิงชนะเลิศ ครั้งที่ ๕๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
 รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ สำนักงานใหญ่ธนาคารทีบีบี กรุงเทพมหานคร ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๒
 การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCER THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ ระดับภาค
 ตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลกิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลออมชมเชย ๔๓
 รางวัล เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท ธนาคารออมสินแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง
 กีฬาบาสเกตบอล ๓X๓ ได้รับโล่รางวัล นักกีฬาชายยอดเยี่ยม (การแข่งขันลีลาศ) ได้รับรางวัลชนะเลิศ
 เหรียญทอง กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class A การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔
 ประจำปี ๒๕๖๘ “ขอนแก่นเกมส์ ๒๕๖๘” โดยกรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ
 เหรียญทอง กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class B การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ “จันทน์เกมส์”
 โดยการแข่งขันกีฬานักเรียนร่วมกับจังหวัดจันทบุรี เป็นต้น

ผลงานดีเด่นของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็น
 ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คอยให้การ
 สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน
 ๔ เวทีศักยภาพ (เวทีวิชาการ เวทีศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เวทีกีฬา เวทีทักษะอาชีพ) โดยผ่านนวัตกรรม
 การเรียนการสอนบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนา
 สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ๑๐ ขั้นตอน (๑๐ STEP SMT) ๑) สร้างความสนใจและสำรวจ
 สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น/ชุมชน ๒) วิเคราะห์และระบุปัญหา ๓) ศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูล ๔) จัดทำ
 แผนโครงการแก้ปัญหาและนำเสนอ ๕) ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ๖) ดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบประเมินผล
 และปรับปรุง ๗) การเขียนรายงานการแก้ปัญหา ๘) นำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน ๙) อภิปราย สรุปกระบวนการ
 แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ๑๐) ประเมินสมรรถนะนักเรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำไปปรับใช้
 บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นไปตามบริบทและเนื้อหาวิชาตลอดปีการศึกษาในทุกระดับชั้น

ข้อมูลพื้นฐาน และเอกสารสนับสนุน

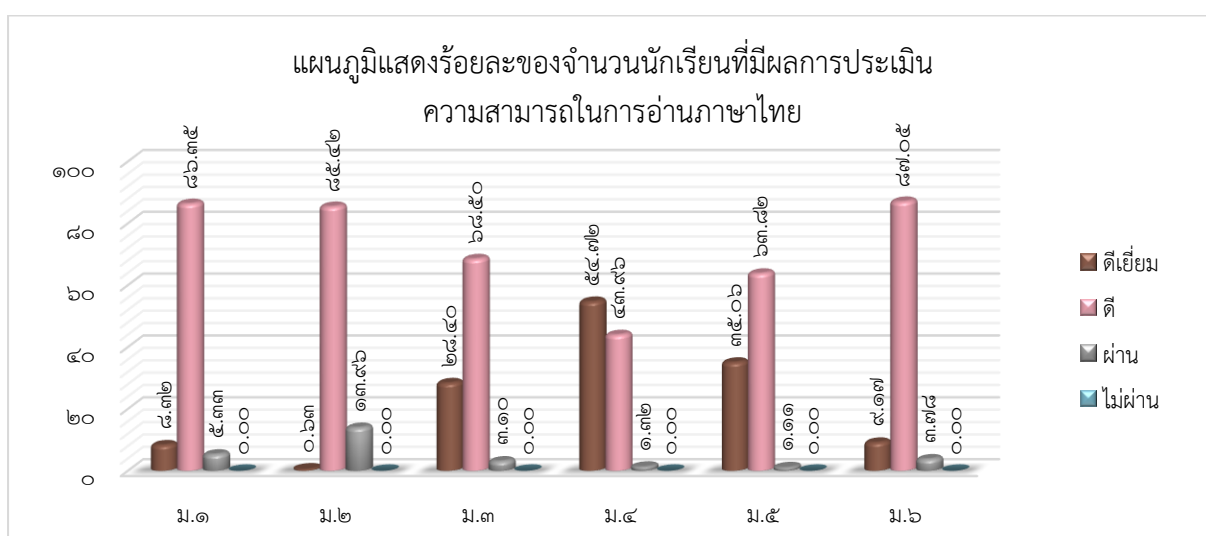
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูล มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสื่อสาร ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนสตรีศรีสะเกษได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๙๙๓ คน ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

➤ ผลการประเมินด้านการอ่าน โดยใช้เครื่องมือประเมินความสามารถการอ่านและการเขียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละระดับชั้น แบ่งผลการคัดกรอง เพื่อการพัฒนาเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

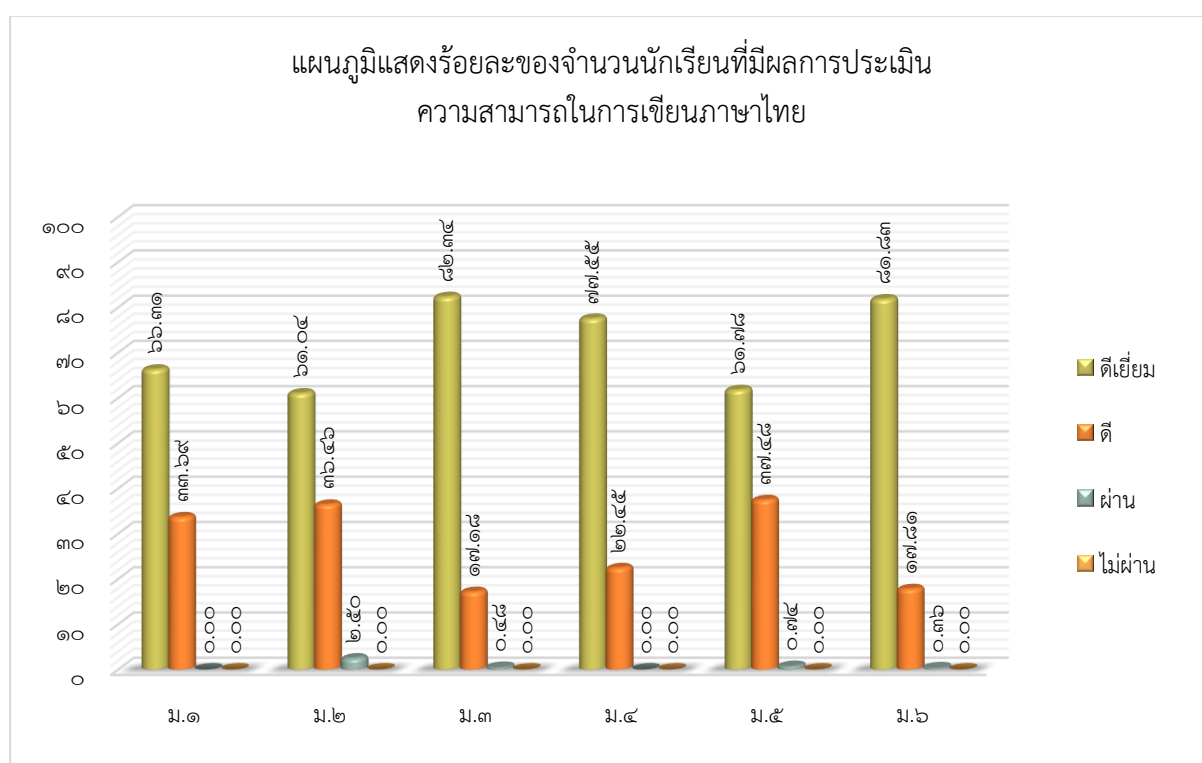
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๙	๘.๓๒	๘๖.๓๕	๕.๓๓	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๐	๐.๖๓	๘๕.๔๒	๑๓.๙๖	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๒๘.๔๐	๖๘.๕๐	๓.๑๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๐	๕๔.๗๒	๔๓.๙๖	๑.๓๒	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๙	๓๕.๐๖	๖๓.๘๒	๑.๑๑	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕๖	๙.๑๗	๘๗.๐๕	๓.๗๘	๐.๐๐
รวม	๒๙๙๓	๒๓.๐๙	๗๒.๒๗	๔.๖๔	๐.๐๐



ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖

➤ ผลการประเมินด้านการเขียน โดยใช้เครื่องมือประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละระดับชั้น แบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๙	๖๖.๓๑	๓๓.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๐	๖๑.๐๔	๓๖.๔๖	๒.๕๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๘๒.๓๔	๑๗.๑๘	๐.๔๘	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๐	๗๗.๕๕	๒๒.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๙	๖๑.๗๘	๓๗.๔๘	๐.๗๔	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕๖	๘๑.๘๓	๑๗.๘๑	๐.๓๖	๐.๐๐
รวม	๒๙๙๓	๗๑.๗๗	๒๗.๕๖	๐.๖๗	๐.๐๐

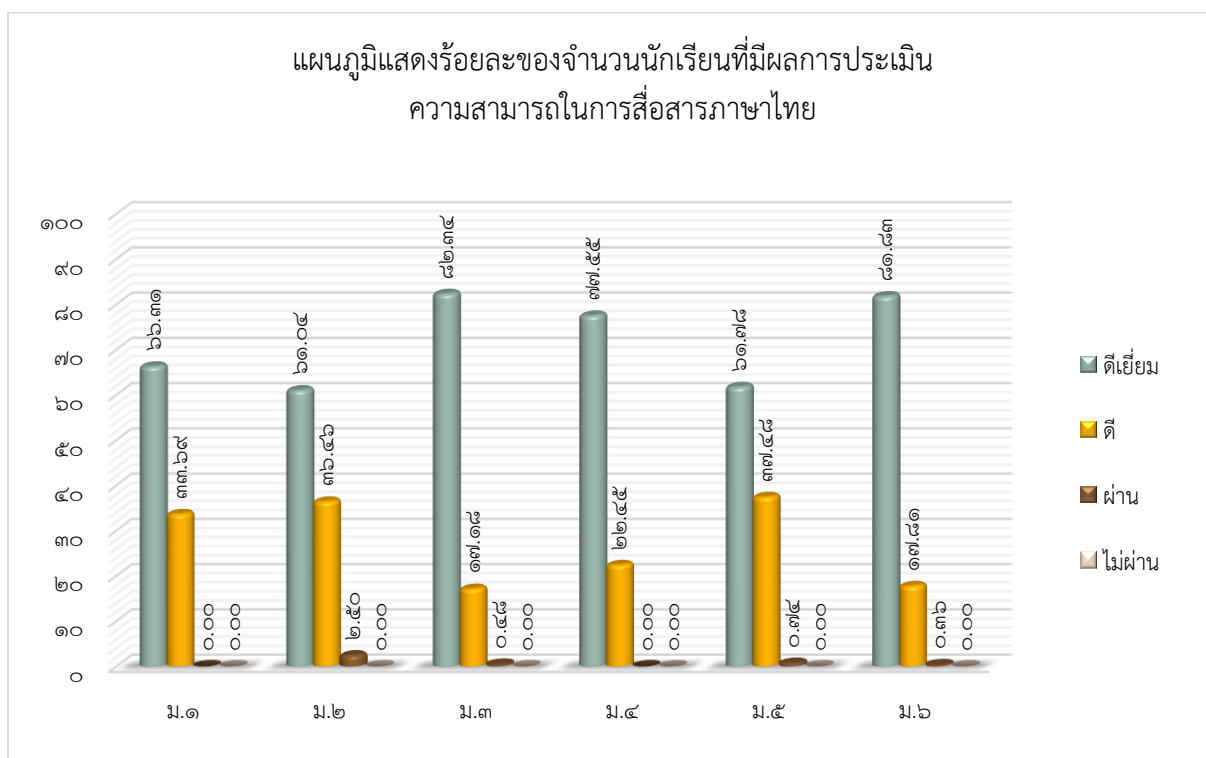


ผลการประเมินด้านการเขียนของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓

► ผลการประเมินด้านการสื่อสาร โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

► ด้านการสื่อสารภาษาไทย

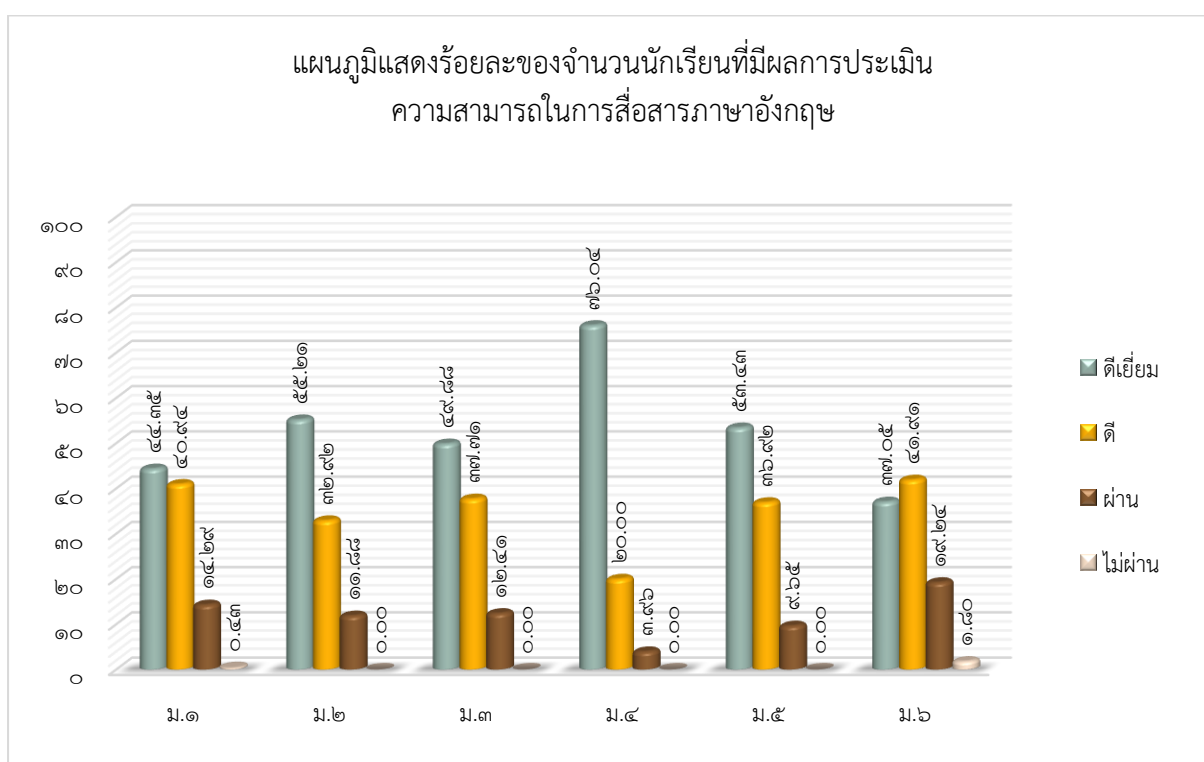
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๙	๖๖.๓๑	๓๓.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๐	๖๑.๐๔	๓๖.๔๖	๒.๕๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๘๒.๓๔	๑๗.๑๘	๐.๔๘	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๐	๗๗.๕๕	๒๒.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๙	๖๑.๗๘	๓๗.๔๘	๐.๗๔	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕๖	๘๑.๘๓	๑๗.๘๑	๐.๓๖	๐.๐๐
รวม	๒๙๙๓	๗๑.๗๗	๒๗.๕๖	๐.๖๗	๐.๐๐



ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓

► ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

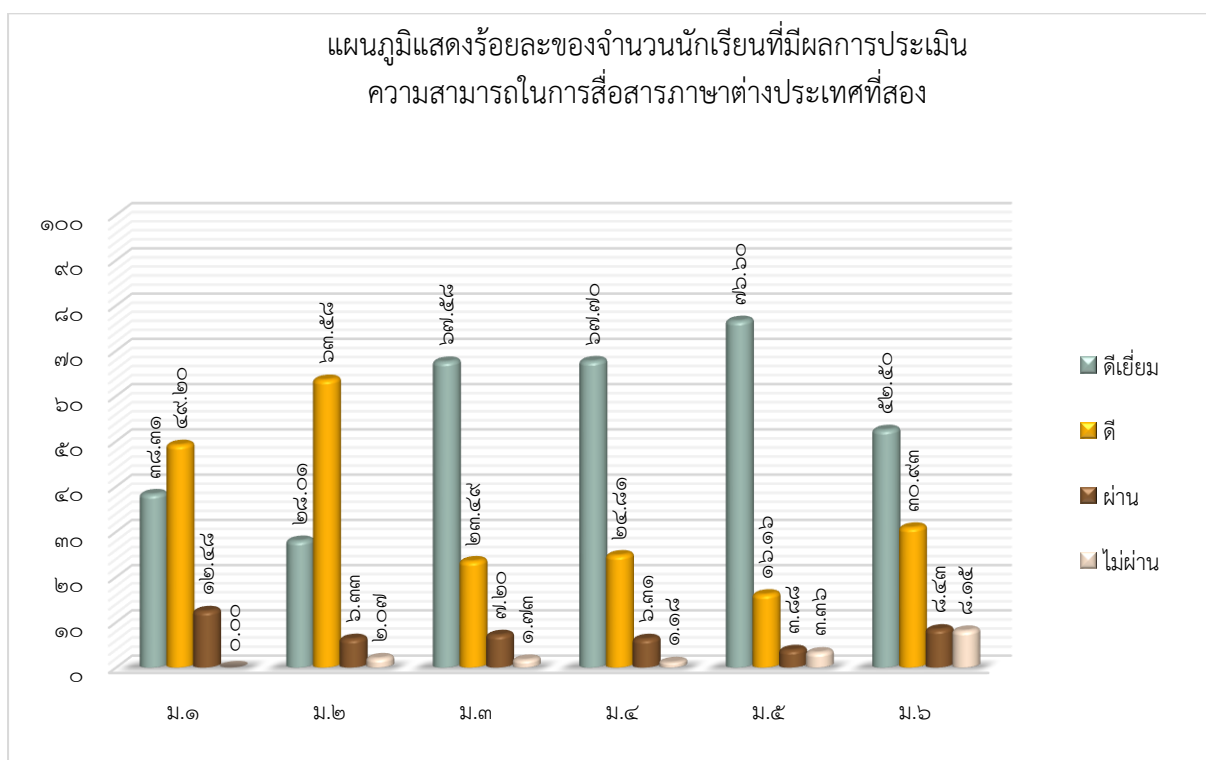
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๙	๔๔.๓๕	๔๐.๙๔	๑๔.๒๙	๐.๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๐	๕๕.๒๑	๓๒.๙๒	๑๑.๘๘	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๔๙.๘๘	๓๗.๗๑	๑๒.๔๑	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๐	๗๖.๐๔	๒๐.๐๐	๓.๙๖	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๙	๕๓.๔๓	๓๖.๙๒	๙.๖๕	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕๖	๓๗.๐๕	๔๑.๙๑	๑๙.๒๔	๑.๘๐
รวม	๒๙๙๓	๕๒.๗๖	๓๔.๙๕	๑๑.๘๙	๐.๔๐



ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๗๑

► ด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง (*จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน ๒ ภาคเรียน)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑๗	๓๘.๓๑	๔๙.๒๐	๑๒.๔๘	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒๑	๒๘.๐๑	๖๓.๕๘	๖.๓๓	๒.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙๔	๖๗.๕๘	๒๓.๔๙	๗.๒๐	๑.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓๕	๖๗.๗๐	๒๔.๘๑	๖.๓๑	๑.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕๓	๗๖.๖๐	๑๖.๑๖	๓.๘๘	๓.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๘๐	๕๒.๕๐	๓๐.๙๓	๘.๔๓	๘.๑๕
รวม	*๕๓๐๐	๕๕.๕๑	๓๔.๐๙	๗.๓๘	๓.๐๒



ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐

➤ ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

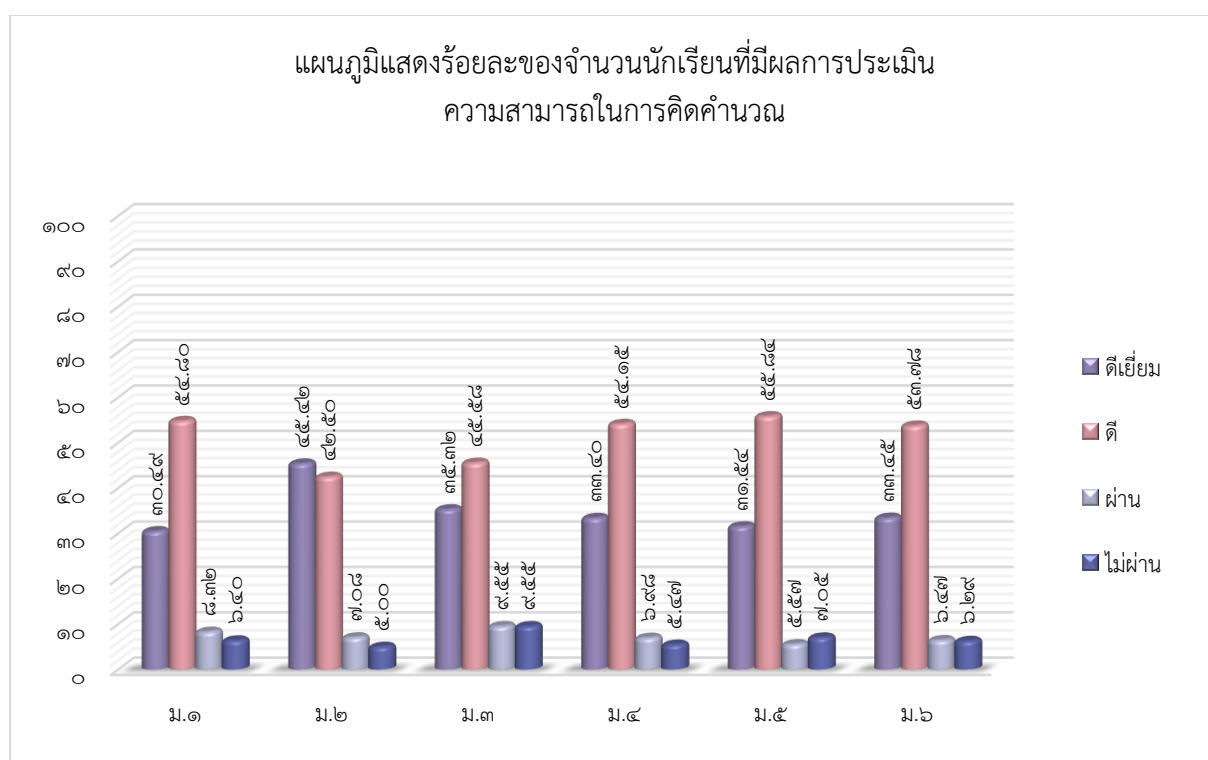
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๙	๙๘.๗๒	๑.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๐	๙๘.๑๓	๑.๘๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๙๘.๕๗	๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๐	๙๙.๔๓	๐.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๙	๙๘.๕๒	๑.๔๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๒๙๙๓	๙๘.๙๓	๑.๐๗	๐.๐๐	๐.๐๐



ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

➤ ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

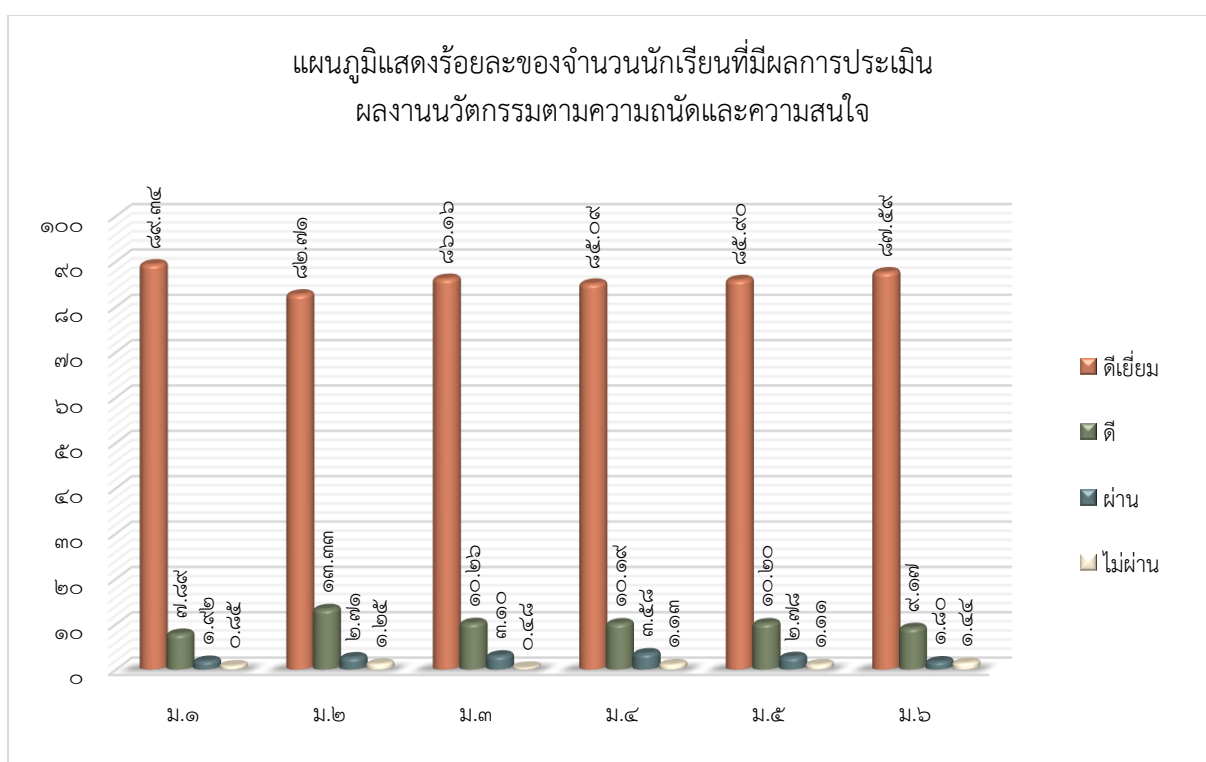
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๙	๓๐.๔๙	๕๔.๘๐	๘.๓๒	๖.๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๐	๔๕.๔๒	๔๒.๕๐	๗.๐๘	๕.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๓๕.๓๒	๔๕.๕๘	๙.๕๕	๙.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๐	๓๓.๔๐	๕๔.๑๕	๖.๙๘	๕.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๙	๓๑.๕๔	๕๕.๘๔	๕.๕๗	๗.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕๖	๓๓.๔๕	๕๓.๗๘	๖.๔๗	๖.๒๙
รวม	๒๙๙๓	๓๔.๘๑	๕๑.๔๒	๗.๒๒	๖.๕๕



ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๓

➤ ผลการประเมินด้านการสร้างนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมิน การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๙	๘๙.๓๔	๗.๘๙	๑.๙๒	๐.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๐	๘๒.๗๑	๑๓.๓๓	๒.๗๑	๑.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๙	๘๖.๑๖	๑๐.๒๖	๓.๑๐	๐.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓๐	๘๕.๐๙	๑๐.๑๙	๓.๕๘	๑.๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๙	๘๕.๙๐	๑๐.๒๐	๒.๗๘	๑.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕๖	๘๗.๕๙	๙.๑๗	๑.๘๐	๑.๔๔
รวม	๒๙๙๓	๘๖.๑๓	๑๐.๑๖	๒.๖๔	๑.๐๗

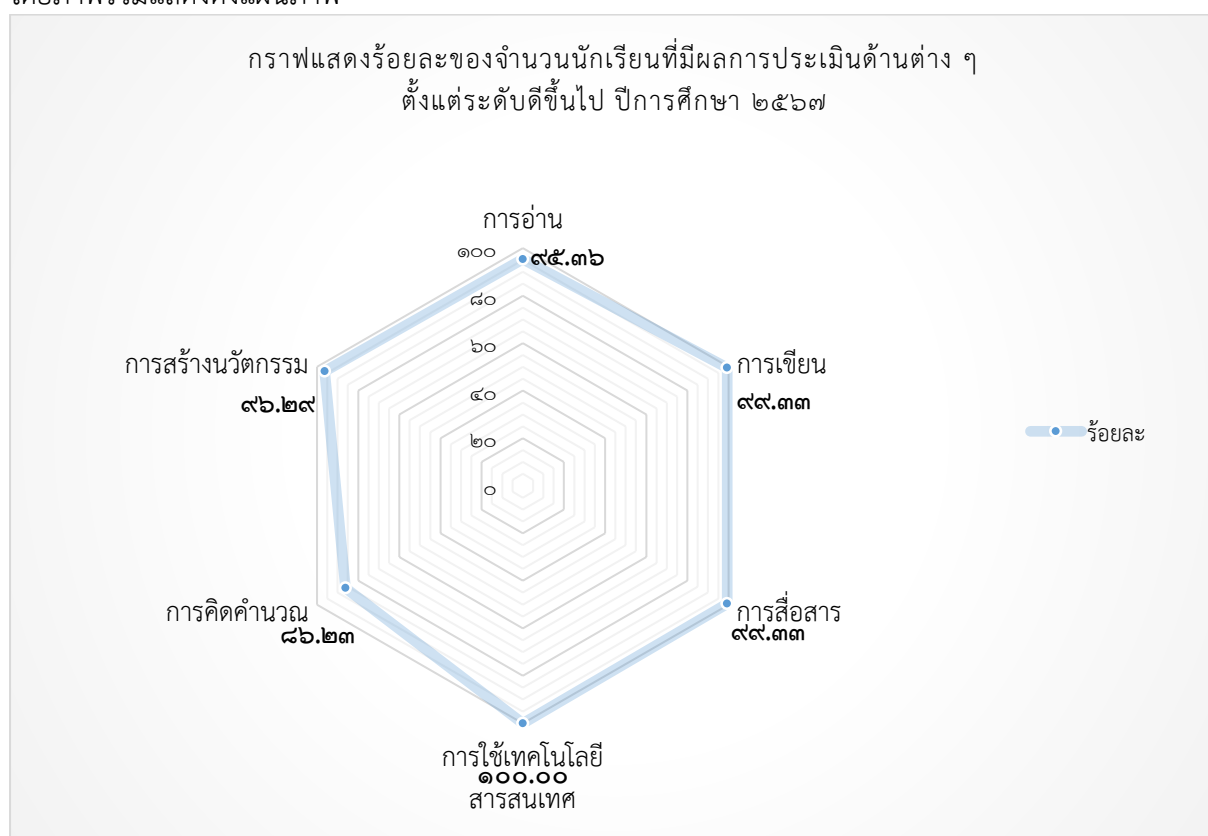


ผลการประเมินด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๒๙

สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒,๙๙๓ คน

รายการประเมิน	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่าน	๒๘๕๔	๙๕.๓๖
การเขียน	๒๙๗๓	๙๙.๓๓
การสื่อสาร	๒๙๗๓	๙๙.๓๓
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๙๙๓	๑๐๐.๐๐
การคิดคำนวณ	๒๕๘๖	๘๖.๒๓
การสร้างนวัตกรรม	๒๘๘๒	๙๖.๒๙

โดยภาพรวมแสดงดังแผนภาพ

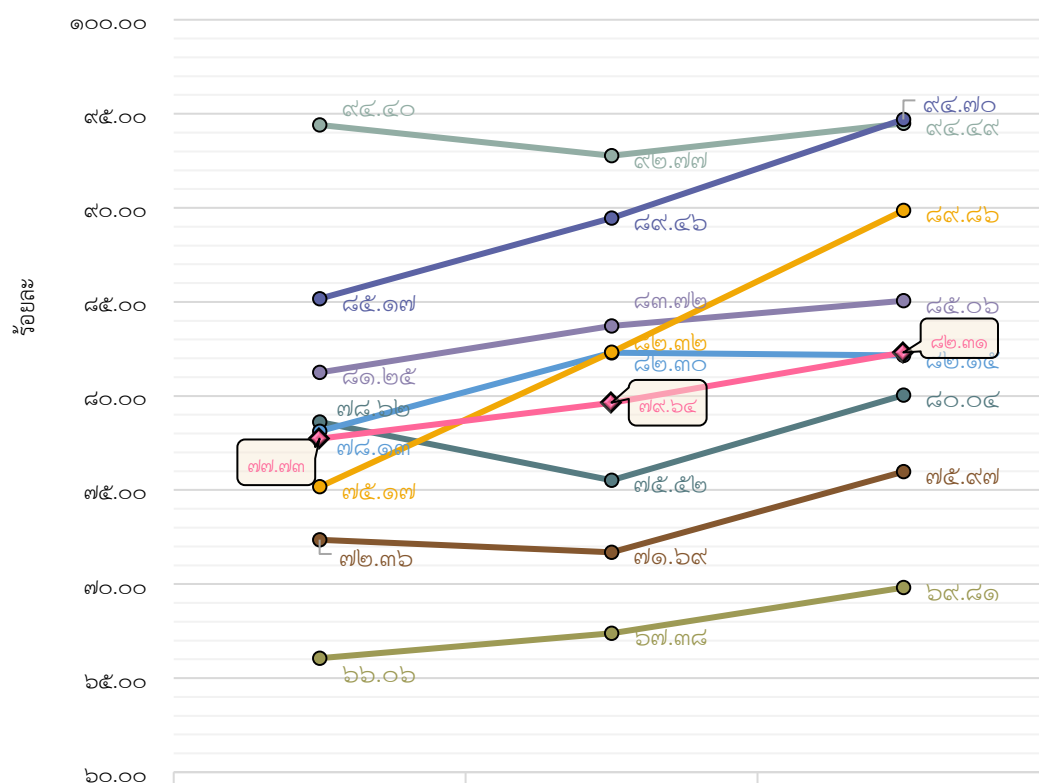


๑.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสะเกษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	แปลผล
ภาษาไทย	๓.๐๐ ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๓.๐๐ ร้อยละ ๖๘	ร้อยละ ๖๙.๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๐๐ ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๘๒.๑๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๐๐ ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๕.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๐๐ ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๔.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๓.๐๐ ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๘๙.๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๓.๐๐ ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๔.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๓.๐๐ ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕.๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กราฟแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และโดยภาพรวมของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙๑ ภาษาไทย	๖๐.๗๐	๕๕.๒๒	๕๖.๑๔
๙๓ ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๙	๓๓.๖๔	๓๗.๑๕
๙๔ คณิตศาสตร์	๓๒.๘๖	๒๗.๘๙	๓๗.๔๗
๙๕ วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๑.๔๔	๔๑.๗๓

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๑.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๐๑ ภาษาไทย	๖๔.๔๒	๕๓.๙๗	๕๑.๖๙
๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๓.๑๑	๔๐.๓๕	๔๐.๙๐
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๘	๓๖.๐๔	๓๘.๔๗
๐๔ คณิตศาสตร์	๓๙.๒๑	๒๓.๒๒	๓๔.๔๓
๐๕ วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๔	๓๑.๕๙	๓๒.๒๔

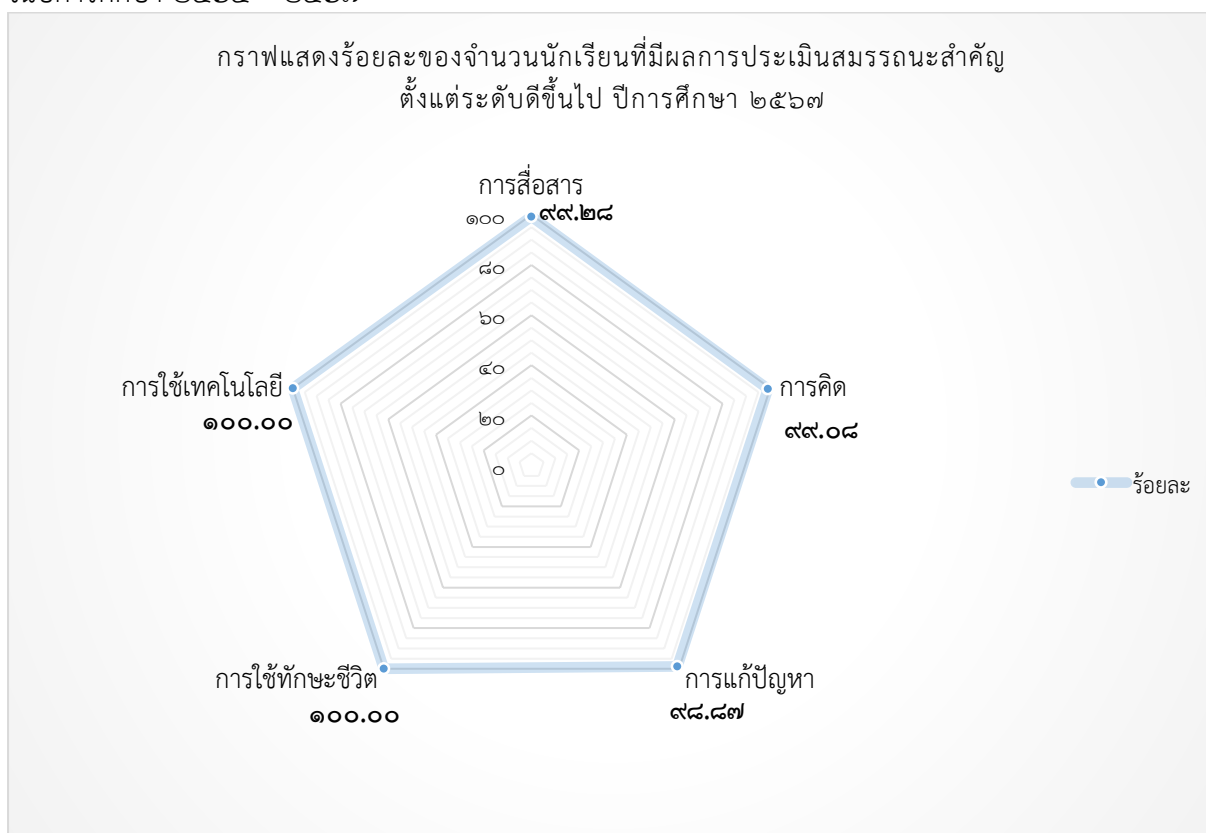
กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีเกศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ตั้งคณะกรรมการประเมิน ภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก การประเมินสมรรถนะในชั้นเรียนและการใช้แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากเครื่องมือวัดสมรรถนะ จากแบบประเมินของสำนักวิชาการ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน โดยวัดสมรรถนะให้กับผู้เรียนที่จบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙๗๕ คน ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

สมรรถนะสำคัญ	ค่า เป้าหมาย	ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมิน
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ความสามารถในการสื่อสาร	๘๘	๙๖๘	๙๙.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการคิด	๙๒	๙๖๖	๙๙.๐๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๒	๙๖๔	๙๘.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๙๗๕	๑๐๐.๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๗	๙๗๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๓	๙๖๙	๙๙.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่จบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือจากแบบประเมินของสำนักวิชาการ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคน (จำนวน ๒,๙๙๓ คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมิน
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มีวินัย	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
รักความเป็นไทย	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	๑๐๐	๒๙๙๓	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าร้อยละเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ โรงเรียนสตรีศรีเกศ มีการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ สืบเสาะ รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศปรากฏชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ขอความร่วมมือกับชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น เชิญวิทยากรท้องถิ่น มาถ่ายทอดความรู้ นำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ ทำการวัด และประเมินผล สรุปผลและรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย วิทยากรท้องถิ่นด้านนวดแผนไทยจากศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัวภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ พระวิทยากรด้านศาสนาจากวัดเจียงอีศรีมงคลวราราม และวัดป่าโนนกุศลหล่ม วิทยากรท้องถิ่นด้านดนตรี และนาฏศิลป์พื้นเมือง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ วัดสำคัญในจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดอุบลราชธานี สวนทุเรียนอำเภอกันทรลักษณ์ ศูนย์พัฒนาชุมชน อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรม/โครงการนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทยได้แก่ พิธีไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง ร่วมกับเทศบาลเมืองศรีสะเกษ กิจกรรมร่วมฉลอง ๒๔๒ ปีจังหวัดศรีสะเกษ แสดงดนตรีพื้นเมืองโปงลางในงานงานปีใหม่สี่เผ่าไทยและงานกาชาดจังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และจังหวัดใกล้เคียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อท้องถิ่นของตน สร้างความสามัคคีกับชุมชน และเป็นการสืบสานประเพณีอันงดงามของไทย จนกระทั่งได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติได้แก่ รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ และรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพสร้างสรรค์บนกำแพงวัดมหาพุทธาราม ในหัวข้อ “สุดยอดของดีศรีสะเกษ” รางวัลชนะเลิศการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลชนะเลิศประกวดมารยาทไทย ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ นักเรียนได้เผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทยให้แก่สังคม และบุคคลโดยทั่วไป ได้แก่ การแสดงดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมืองร่วมกับหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ

๒.๓ โรงเรียนมีการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร) วันสุนทรภู่ เทศกาลอาหาร "กิจกรรมวันตรุษจีน เปิดโลกการศึกษาและอาชีพกิจกรรมแนะแนวออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายทางสังคมปัจจุบัน เพื่อค้นพบและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เข้าใจความถนัดความสามารถ ความสนใจของตนเอง รู้จักสร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ เช่น การสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างปิดภาคเรียน Part Time โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ที่มีความสนใจเข้าทำงานกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) การดำเนินงานและส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ เช่น โรงพยาบาล ศาลจังหวัดศรีสะเกษ ปศุสัตว์ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counsellor) ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าอบรมแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา ส่งเสริมกิจกรรมที่ทุกคนต้องตระหนักถึงการมีกิจกรรมร่วมกันทางสังคมร่วมกัน เช่น กิจกรรมเลือกสถานักเรียน กิจกรรมกีฬา การดื่มน้ำสะอาดทำบุญของโรงเรียน จากกิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดอบรมให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยสาธิตและปฏิบัติ มีการทดสอบสมรรถภาพคัดกรองนักเรียน เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้รู้จักการปรับตัวและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข ถูกต้องและเหมาะสมนักเรียนมีเหตุผลในการใช้ชีวิต และมีแนวทางในการตัดสินใจที่เหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์ โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็ว การเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ ทำการทดสอบสมรรถภาพรายปี กิจกรรมรักสุขภาพ ให้ผู้เรียนเลือกเล่นกีฬาที่ตัวเองถนัดอย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง มีการดำเนินการคัดกรองด้วยแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ EQ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับการป้องกันสิ่งเสพติด ความรุนแรง และปัญหาทางเพศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ทักษะการจัดการอารมณ์ และทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสุนทรียภาพในด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะและการส่งเสริมความเป็นเลิศ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ แสดงความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง เช่น โครงการเปิดบ้านอวดงานศิลป์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ส่งเสริมความเป็นเลิศโดยการเข้าร่วมการประกวดวงโยธวาทิต วงดนตรีสากล วงดนตรีไทยและการขับร้องเพลง กิจกรรมการพัฒนาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมสุขภาพดีไม่มีขาย กิจกรรมอบรมทักษะแกนนำคนดีของแผ่นดิน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านดนตรี

นาฏศิลป์และทัศนศิลป์มาใช้ในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์อีกด้วย เช่น การแสดงรำในต้อนรับแขกที่มาศึกษา
 ดูงานที่โรงเรียน ร่วมพิธีเปิดกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัดและชุมชน อาทิเช่น กีฬา สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
 งานเทศกาลดอกคำวนวน สืบสานประเพณีสืบเผ่าไทศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๘ งานกาชาด ประจำปี ๒๕๖๘
 งานเฉลิมฉลอง ๒๔๒ ปี จังหวัดศรีสะเกษ การจัดนิทรรศกาลศิลปะและวาดภาพ ร่วมจัดนิทรรศการงานศิลปะ
 ของนักเรียน และแสดงการวาดภาพสดด้วยกาแฟ ในงาน “เว้ากันยามเช้า ชาวศรีสะเกษ” นำผลงานศิลปะ
 ร่วมแสดงนิทรรศการ จัดบูธ “สัมมะปีArt” นำผลงานHandmade ของครูและนักเรียน รวมทั้งงานกราฟฟิคสุดเก๋
 ไปจัดจำหน่าย พร้อมจัดกิจกรรมWorkshop ณ โรงแรมสันติสุข ในงาน **Sound of Sisaket l ชาวสี่เกด**
 วาดภาพสร้างสรรค์บนกำแพงในหัวข้อ "สุดยอดของดีศรีสะเกษ Sisaket is super D ที่วัดมหาพุทธาราม
 วงโยธวาทิตโรงเรียนสตรีสิริเกศ ร่วมขบวนพาเหรดในการแข่งขันกีฬากายในของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ขอความ
 อนุเคราะห์มา เป็นต้น อีกทั้งผู้เรียนยังมีจิตอาสาเข้าร่วมโครงการปลูกป่า เก็บขยะ บริจาคโลหิต จัดกิจกรรม
 ฟีรกัน้อง ปันสุขให้น้อง บริจาคหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ปรับปรุงห้องเรียนห้องน้ำ ให้กับโรงเรียน
 ประถมศึกษาที่ขาดแคลน นักศึกษาวิชาทหาร เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของทางจังหวัดและหน่วยงานต่าง ๆ
 อย่างต่อเนื่อง จากการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการ กิจกรรม ดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมิน
 ความฉลาดทางอารมณ์ EQ อยู่ในเกณฑ์ปกติที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘ และผลการประเมินด้านส่งเสริมสุข
 ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๙ และส่งผลให้ผู้เรียน
 มีรางวัลดีเด่นมากมาย อาทิเช่น ได้รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล
 ลักษณะ พระบรมราชินี ประเภท Marching Fieldshow รุ่น Student Class ในการประกวดวงโยธวาทิตโลก
 ชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ Thailand World Music Championships ๒๐๒๔
 วันที่ ๑๘ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ นางสาวเข็มมิสร่า เพ็ญการณ
 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ๑๔ - ๑๗ ปี และนางสาวปทุมทิพย์ ศรีบุตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
 ระดับ ๑๘ - ๒๑ ปี งานศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๑๙ นางสาวปณิสยา บรรลุดี ได้รับรองชนะเลิศ
 อันดับ ๒ นักเขียนรุ่นเยาว์ หมวดการ์ตูน “THE TRUE THUG” จากค่าย “๗-๑๑ ถอดรหัสนักวาดการ์ตูน
 ในฝัน” รุ่นที่ ๑๘ การประกวดวาดภาพโครงการหนังสือดีเด่น รางวัล “เซเว่นบุ๊กอวอร์ด” เข้าร่วมการประกวด
 สตรีทอาร์ตระดับประเทศ Thai Youth Street Art “Dream of Thailand” จาก ๑ ใน ๒๐ โรงเรียน
 ทั่วประเทศ (รอผล) และผู้เรียนได้เหรียญทอง ๗๘ รายการ จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๒.๕ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถ
 เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด
 ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนการรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ๑๐ ขั้นตอน
 (๑๐ STEP SMT) โดยครูทำหน้าที่ในออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ SMT ที่เชื่อมโยง
 บริบทท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ เช่น หอมแดง กระเทียม ผ้าไหม ทุเรียน ของดีจังหวัดศรีสะเกษ
 เป็นต้น และพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ
 ไว้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ SMT และนำความรู้ SMT สร้างสรรค์นวัตกรรม
 เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่สนใจในชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม
 โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งเกิดจากการดำเนินการ ๑๐ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) สร้างความสนใจและสำรวจ
 สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น/ชุมชน ๒) วิเคราะห์และระบุปัญหา ๓) ศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูล ๔) จัดทำ

เค้าโครงการแก้ปัญหาและนำเสนอ ๕) ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ๖) ดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบประเมินผล และปรับปรุง ๗) การเขียนรายงานการแก้ปัญหา ๘) นำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน ๙) อภิปราย สรุปกระบวนการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ๑๐) ประเมินสมรรถะนักเรียน และในกระบวนการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ กับวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ คือ หอมแดง ที่อำเภอวังหิน ผ้าไหมที่บ้านหัวช้าง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการตั้งแต่ต้นกำเนิดของการปลูกหอมแดง และผ้าไหมจากการศึกษาดูงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถจุดประกายในการที่จะพัฒนานวัตกรรมหัวข้อดังกล่าวที่มีความหลากหลายแตกต่างกัน แต่ละกลุ่มได้ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมของตนเอง โดยได้รับคำแนะนำจากครูที่ปรึกษาโครงการ SMT และวิทยากรท้องถิ่น เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลงานที่ได้ออกแบบ คิดค้นไว้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการโครงการ ได้แก่ กงบันไหมไฟฟ้าแบบจำลองราวตากผ้าไหมเก็บอัตโนมัติ ข้าวเกรียบดกแต่ กินปลูกจากมูลหนอนไหม สกรับจากรังไหม ย้อมไหมจากใบกระท้อน โคมไฟพระจันทร์จากรังไหม กระเป๋าสองด้านจากผ้าไหม เป็นต้น และประเมินสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ SMT ทำให้โรงเรียนได้เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนเบญจมมหาราชการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยง โรงเรียนเลิงนกทา โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โรงเรียนพิบูลมังสาหารโรงเรียนยางชุมน้อย โรงเรียนมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น และโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เข้ามาศึกษาดูงาน เป็นต้น อีกทั้งยังได้ร่วมจัดแสดงผลงานนวัตกรรม SMT ที่โรงเรียนน้ำเกลี้ยง ในการประเมินสถานศึกษาพอเพียงจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรม และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร นำเสนอผลงานนวัตกรรม SMT โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐ ณ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินและเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ โครงการ ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ หรือการงานอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษา) โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐ ณ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขัน Arduino Student Kit : กลศาสตร์สู่ประยุกต์ ในงาน Arduino Education Day ๒๐๒๔ จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีร่วมกับบริษัท ไอเมค อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation)

จุดเด่น

๑. การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ เรียกอย่างย่อว่า “การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT”

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT เน้นให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระเพื่อศึกษา แก้ปัญหา หรือพัฒนาในสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสนใจในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน โดยใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา โดยมีเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT คือ ๑) บูรณาการความรู้และกระบวนการในวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ๒) พัฒนาสมรรถนะหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) เชื่อมโยงบริบท สถานการณ์และวิถีชีวิตท้องถิ่น ๔) สร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ความคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการออกแบบเชิงวิศวกรรม ในการสร้างผลงานจนสำเร็จ และในการพัฒนาสมรรถนะหลักห้าด้าน ได้แก่ การจัดการตนเอง (Self Management : SM) การสื่อสาร (Communication: CM) การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC) การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ซึ่งครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT ๑๐ ขั้นตอน (๑๐ STEP SMT) ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ถ่ายทอดเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร่วมกับการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สู่การพัฒนานักเรียน ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีการรวบรวมข้อมูลและประเมินผลการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ประเมินผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน และประเมินผลภาพรวมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน โดยสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบทันที จากนั้นนำประเด็นข้อค้นพบมาร่วมประชุม PLC ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานและจัดแสดงผลงานนวัตกรรมตามความเหมาะสม เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้ต่อไป อีกทั้งยังได้ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษา และภาษาต่างประเทศ นำไปบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในแต่วิชา และในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะผู้บริหารของโรงเรียนได้ให้การส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจแก่คณะครูที่ร่วมดำเนินการ ซึ่งถือว่าครูทุกคนเป็นหัวใจที่จะร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ มีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนด สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายสำคัญที่กำหนด โดยโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน คือ โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) กิจกรรมจัดเวทีศึกษภาพนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต คิดงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ ๑๑ และโครงการพัฒนาผ้าทอเบญจศรีเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากจังหวัดศรีสะเกษ/ส่งเสริมทักษะงานอาชีพการเพิ่มมูลค่ากระเป๋าคลัทช์ และการแสวงสื้อเพื่ออาชีพ

ผลดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินและเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ โครงการงานด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ หรือการงานอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษา) โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐ ณ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ได้รับรางวัลระดับ

เหรียญทอง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขัน Arduino Student Kit : กลศาสตร์ประยุกต์ ในงาน Arduino Education Day ๒๐๒๔ จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีร่วมกับบริษัท ไอเมค อินโนเวชั่น จำกัด (iMAKE Innovation) อีกทั้งโครงการนี้ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักในฐานะสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของโครงการนี้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนและครู การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนสตรีสิริเกศ <https://www.ssk.ac.th/> Facebook Fanpage โรงเรียนสตรีสิริเกศ และสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน การนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำแนวทางการดำเนินงานของโครงการนี้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้

จากผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๓๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๒๙ และผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง ร้อยละ ๙๓.๖๗ ด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๙๙.๒๘ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๙๘.๖๑ การคิดขั้นสูง ร้อยละ ๘๗.๘๓ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร้อยละ ๙๘.๖๕

๒. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ/สมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศได้พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และจากการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน มีการรายงานผลในทุกด้านปรากฏชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารได้ในระดับยอดเยี่ยม สามารถคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีระบบคัดกรองการอ่านที่ชัดเจน มีแบบประเมินการเขียนและเกณฑ์ที่ชัดเจน มีห้องศูนย์สื่อของกลุ่มสาระที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยการอ่านตำราภาษาอังกฤษ ม.ต้น ม.ปลาย (เขียนบันทึกความดี) การจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน โรงเรียนได้จัดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานยุโรปหรือ CFR และผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program เข้าทดสอบ TOEFL, IELTS หรือ CUTEF เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษภาษาทั้งภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว และภาษาเขมร เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนโดยมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษามาให้ความรู้ ผู้เรียนทั้งเรียนพิเศษทางด้านภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นสามารถพัฒนาตนเองได้ในระดับที่พอใจ ในการประเมินการคิดคำนวณ มีเครื่องมือที่ชัดเจนในการประเมินมีการเทียบผลที่ชัดเจนและสร้างแรงจูงใจในการทำข้อสอบ อีกทั้งยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อในการพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ CIP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ชุมชน ผลิต คิดค้น ประยุกต์สร้างสรรค์เป็นผลงานของตนเอง เช่น การแปรรูปหอมแดง และผลิตภัณฑ์จาก ผ้าไหม ซึ่งเป็นของดีศรีสะเกษ อาทิเช่น ชาจากใบหอมแดง ยาหอมจากหอมแดง โดนัทกึ่งจากหอมแดง น้ำพริกหอมแดง เว็บไซต์ให้ความรู้เกี่ยวกับหอมแดง และการผลิตผ้าไหม กงปิ่นไหมไฟฟ้า แบบจำลองราวตากผ้าไหมเก็บอัตโนมัติ ข้าวเกรียบดกแต่ ดินปลูกจากมูลหนอนไหม สกริปจากรังไหม ย้อมไหมจากใบกระท้อน โคมไฟพระจันทร์จากรังไหม กระเป๋าสองด้านจากผ้าไหม เป็นต้น ซึ่งจังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนสตรีสิริเกศเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรม SMT ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและอื่น ๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งผู้เรียน

สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับขั้นขึ้นไป ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนใช้กระบวนการบันได ๕ ขั้นสู่ความสำเร็จ (๕-Step Model) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั่นเอง มีการนำนวัตกรรมด้านการสื่อสาร นำนักเรียนเพื่อติดตามส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Line official มีโอเดียในการพัฒนาการประกอบอาชีพ My shop เป็นความคิดในการพัฒนาที่ดี มีการส่งเสริมและต่อยอดจนผู้เรียนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้รับพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้ง ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ ตามความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียน “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติ ดังนี้ เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ได้รับรางวัล Silver Prize ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ครั้งที่ ๒๐ (๒๐th International Mathematics Contest, ๒๐๒๔ : IMC) Mathematics Junior High School First Year ณ ประเทศสิงคโปร์ และรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๓ (World Top Winner) รับรางวัลพิเศษ iPad mini ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ International Math Challenge ๒๐๒๔ (IMC๒๐๒๔) จัดโดย International Math Challenge (IMC) ได้รับการจัดอันดับจากนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับนี้ทั้งสิ้น ๑,๔๐๗ คน จากประมาณ ๘๐ ประเทศทั่วโลก เด็กชายก้องกิตติกร อินทอง ได้รับรางวัล Silver Medal เด็กหญิงกนกมณฑาส วราพัฒน์ เด็กชายธนวุฒิ ต้นทูลุท ได้รับรางวัล Bronze Medal ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (๒๐๒๔ World Mathematics Invitational : WMI) ณ Putrajaya City ประเทศมาเลเซีย เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ได้รับรางวัล Bronze Medal ในการแข่งขัน ๒๑st International Mathematics and Science Olympiad (IMSO) for Primary Students ๒๐๒๔ ณ เมืองเวินโจว ประเทศจีน เด็กชายปณณัฏ นิขานนท์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๓ (Global Round Top Winner) รับรางวัลพิเศษ iPad Gen ๑๐ การแข่งขัน Mathematics Category ๓ Grade ๗-๘ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (International Math Challenge ๒๐๒๔ : IMC ๒๐๒๔) รอบ Global Round จัดโดย International Math Challenge (IMC) ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร เด็กหญิง อิงฟ้า รัตนปหาด ได้รับรางวัล Credit Award วิชาเคมี ประเภท Junior Division ๑ (Grade ๗) เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ได้รับรางวัล Distinction Award วิชาเคมี ประเภท Junior Division ๒ (Grade ๘) เด็กชายพัศกร สมพงษ์ รางวัล Distinction Award วิชาเคมี ประเภท Intermediate ๑ (Grade ๙) การทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (International Chemistry Quiz : ICQ) โดย Royal Australian Chemical Instituted เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติคุณ เด็กชายธนดล มกรนันท์ เด็กชาย อภิวิชญ์ สิทธิโชคสกุลชัย ชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัลพระราชทาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ม.ต้น นางสาวจุฑาศิณี ประมวล นายธราเทพ ตียวรนนท์ และนางสาวนิพาดา สันธนาคร ชนะเลิศ พร้อมได้รับถ้วยรางวัลพระราชทาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ “รายการเยาวชนอยากรู้”(รอบชิงชนะเลิศ) ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย ยุวพุทธิกสมาคมอุบลราชธานีร่วมกับสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี เด็กชายปณณัฏ นิขานนท์ กาเมือง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด เด็กชายธนวุฒิ ต้นทูลุท ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะทางวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดั่งประเทศ) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ร่วมกับ ภาควิชาโรงเรียนทั่วประเทศ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การสอบแข่งขัน PISA การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง) เด็กชายธนดล มกรนันท์ ทีม “OatCopter Photo” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน แบบ Hackathon & Pitching (เงินรางวัล ๒๕,๐๐๐ บาท) ในการแข่งขัน E-SAN Thailand PMU-B Coding & AI Academy Season ๒ รอบ ๓ (ระดับชาติ) โดยหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (บพค.) ณ โรงแรม อวานี ขอนแก่น โฮเทล แอนด์ คอนเวนชัน เซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่ายคณิตศาสตร์โอลิมปิก และนายธราเทพ ดิยวรรณท์ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ค่ายคณิตศาสตร์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. (ค่าย ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ค่าย ๓) นายวรเมธ ดาวสุข และ นายอนุภาพ แสงแดง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เกียรติบัตรและโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม (เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท) ในการประชันกลอนสด เรียงร้อยกรองกานท์ สืบสานวรรณศิลป์ถิ่นเมืองแก่ง ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๖ ร่วมกับสถาบันสุนทรภู่และกองทุนนภลัย สุวรรณธาดา เพื่องานวรรณศิลป์ นายวรเมธ ดาวสุข และ นายอนุภาพ แสงแดง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดแต่งคำประพันธ์ โครงการการแข่งขันประชันกลอนสด รอบชิงชนะเลิศ ซึ่งโล่รางวัลแก่วรรณศิลป์ไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ประเภทมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยสมาคมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ร่วมกับสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดบุรีรัมย์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม นายอนุภาพ แสงแดง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้รับถ้วยเกียรติยศจากศาสตราจารย์ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย อธิการบดี พร้อมเหรียญเชิดชูเกียรติ เกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท การแข่งขันแต่งคำประพันธ์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๔ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี นางสาวจิตติภัทรา ช่างทำ นายเอกวิชาญ อรรถวัน และนายธนวัต จันทรดี รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนวนิตรกรรมนโยบายประเภททีม ระดับ ม.ปลาย การประกวดแข่งขัน นวัตกรรมนโยบาย “COLA POLICY HACKATHON ๒๐๒๔” COLA POLICY HACKATHON เป็นสุดยอดเวทีการแข่งขันระดับชาติ ในการออกแบบนวัตกรรมทางนโยบายสาธารณะ ณ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น เด็กหญิงบุญญาภา ศรีสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมถ้วยเกียรติยศคะแนนสูงสุด อันดับที่ ๓ ระดับประเทศ ระดับ ม.๑ หลักสูตรนานาชาติ/EP นางสาวอนันญาภรณ์ ทองทั่ว ได้รับเหรียญทอง พร้อมถ้วยเกียรติยศ คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ระดับ ม.๖ โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๒๔) ซึ่งถ้วยรางวัลและเกียรติบัตร คุณชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร โดยบริษัทคาเดมิก คอนเทสต์(ประเทศไทย) TAC ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ LITU เด็กหญิงวชิราภรณ์ ธิมา ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๑ เกียรติบัตรและ เงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ม.ต้น ในการแข่งขันภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ ๑๕ ภายใต้หัวข้อ “中泰同心共筑五十载,携手迈向新未来 : ๕๐ปี ไทยจีนร่วมใจสานสายใยทวิภาคี” ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา นายอนุภาพ แสงแดงและนายวรเมธ ดาวสุข ซึ่งเป็นนักเรียนชมรมยุวกวีสตรีสิริเกศ โรงเรียนสตรีสิริเกศ

ได้รับเกียรติบัตรและเงินทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท ได้ประพันธ์หรือยกรอง เพื่อบันทึกเทปถวายพระพรเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง จากหน่วยงาน เหล่ากาชาดจังหวัดศรีสะเกษ นางสาวเข็มมิสรา เพี้ยการณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอายุ ๑๔ – ๑๗ ปี และนางสาวปทุมทิพย์ ศรีบุตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับอายุ ๑๘ – ๒๑ ปี ในงานศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๑๙ จากสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ โครงการด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ หรืองานอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษา) โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐ ณ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม และผู้เรียนได้รับเหรียญทอง จำนวน ๗ โครงการ ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี และผู้เรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ๗๘ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๔ รายการ รวมทั้งสิ้น ๘๒ รายการ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร เป็นต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ รอบแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และรอบโควตา (Quota) อีกทั้งนักเรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ มากมายหลายรายการ

๓. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนสตรีสิริเกศมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๕ ดาว ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสมาคม ผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ นักเรียนได้รับรางวัลสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รางวัลระดับดีเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ รางวัลชมเชย การคัดเลือกสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๔ รางวัลระดับ AAA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ จนนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตั้งแต่ระดับขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ร้อยละ ๙๙.๔๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๙๓) อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ดังนี้ เด็กหญิงสุภาภรณ์ ชญา อร่ามเรือง ได้โล่รางวัล “เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ” ด้านทักษะกีฬาและนันทนาการ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล เด็กหญิงธนารีย์ ศิริเงินยวง ได้รับรางวัล “เยาวชนต้นแบบดีเด่นแห่งปี ๒๕๖๗” โล่รางวัลพระพิฆเนศวร ปางแห่งความสำเร็จ โครงการส่งเสริมเยาวชนด้านศิลปะการแสดงและวัฒนธรรมไทย หุตเยาวชนและวัฒนธรรมสยาม (ชาเลนเจอร์คิดส์ ไทยแลนด์) ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบ้ง เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ และเด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ “ด้านวิชาการ” ได้รับโล่เกียรติคุณจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ณ ดิสน์ดิไมตรี ทำเนียบรัฐบาล เด็กหญิงบุญญาภา ศรีสวัสดิ์ เด็กหญิงรัตนา ทองสังข์ เด็กหญิงนันนภัสภ์ ตั้งสกุล เด็กหญิงจารุวรรณ เรื่องศรี ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมเกียรติบัตรและทุนการศึกษา จำนวน ๘,๐๐๐ บาท การประกวดมารยาทไทย โครงการท่องเที่ยวไทย โดยไฟฟ้า ที่ที่ปี รอบชิงชนะเลิศ ครั้งที่ ๕๒ ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ สำนักงานใหญ่ธนาคารที่ที่ปี กรุงเทพมหานคร และยังได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท การประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๘ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ ระดับภาคตะวันออก ฉะเชิงเทรา ชนะเลิศ รองชนะเลิศ และรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพสร้างสรรค์บนกำแพงวัดมหาพุทธาราม ในหัวข้อ “สุดยอดของดีศรีสะเกษ” รางวัลชนะเลิศการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลชนะเลิศประกวดมารยาทไทย ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ นักเรียนชมรมต่าง ๆ ได้ให้บริการช่วยเหลือชุมชนและจังหวัด อาทิ ชมรมวงโยธวาทิต บริการตามงานต่าง ๆ ของจังหวัดหรือหน่วยงานที่ขอความช่วยเหลือ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอด ๑๑ ปี จนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ การแข่งขันประกวดวงโยธวาทิตโลก ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท Marching Music Battle Woodwinds Battle รุ่น Professional Class จากสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประเภท Marching Field show รุ่น Student Class ในการประกวดวงโยธวาทิตโลก ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ Thailand World Music Championships ๒๐๒๔ ณ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ และวงโยธวาทิตโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมเทศกาลดนตรีและวงโยธวาทิตนานาชาติ ณ แทกู ประเทศเกาหลีใต้ ประจำปี ๒๕๖๘ (๒๐๒๕ Powerful Daegu Festival ซึ่งจะจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๙ – ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ วงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้านบริการชุมชนและจังหวัดในงานประเพณี งานมงคล งานอวมงคล งานจังหวัดอื่น ๆ ทุกครั้งที่ได้รับการร้องขอ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมกีฬาบอลเลย์บอล บาสเก็ตบอล ฟุตซอล โรลเลอร์สกี ชมรมวิชาการ และชมรมอื่น ๆ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จรอบ ด้านตามนโยบายที่ว่า “หนึ่งคนหนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” นางสาวเข็ม มิสรา เพียรารุณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ ๑๔ - ๑๗ ปี และนางสาวปทุมทิพย์ ศรีบุตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ ๑๘ - ๒๑ ปี งานศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๑๙ นางสาวปณิสยา บรรลุดี ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๒ นักเขียนรุ่นเยาว์ หมวดการ์ตูน “THE TRUE THUG” จากค่าย “๗-๑๑ ถอดรหัสนักวาดการ์ตูนในฝัน” รุ่นที่ ๑๘ การประกวดวาดภาพโครงการหนังสือดีเด่นรางวัล “เซเวนบุคอวอร์ด” เข้าร่วมการประกวดสตรีทอาร์ตระดับประเทศ Thai Youth Street Art “Dream of Thailand” จาก ๑ ใน ๒๐ โรงเรียนทั่วประเทศ (รองผล) และผู้เรียนได้เหรียญทอง ๗๘ รายการ จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๔. ด้านความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสตรีสิริเกศได้พัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self –Directed Learning) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีสิทธิ์ตัดสินใจเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองและแสวงหาประสบการณ์อย่างอิสระจากการตัดสินใจด้วยข้อมูลที่เพียงพอ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง ผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างอิสระ และสร้างความมั่นใจให้ตนเองในฐานะผู้เรียนเชิงรุก (active learner) ตั้งแต่เข้ามาศึกษาที่โรงเรียนสตรีสิริเกศ ผู้เรียนจะเลือกเรียนแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ โรงเรียนมีโครงสร้างแผนการเรียนหลายหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๕ แผนการเรียน ได้แก่ ๑) แผนการเรียนทั่วไป ๒) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และ (ESMT) ๓) ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP) ๔) ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ๕) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗ แผนการเรียน ได้แก่ ๑) แผนการเรียนทั่วไป เลือกได้ตามสมรรถนะตามความสนใจ มีจำนวน ๔ กลุ่ม โดยให้ผู้เรียนพิจารณาวางแผนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ/เทคโนโลยี กลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ ๑ กลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ ๒ กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์ ๒) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพและการแพทย์ (HMP) ๓) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น ๔) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์ ๕) แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (SMTE) ๖) แผนการเรียนพิเศษ MEP เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ๗) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP เน้นภาษาอังกฤษ แผนการเรียนดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง และการจัดสิ่งแวดล้อมช่วยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมรับผิดชอบ ผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาทุกฝ่ายได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือจัดหาเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับประสบการณ์เชิงบวกที่เกิดขึ้นกับตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ สามารถตั้งเป้าหมายที่ท้าทายมากขึ้นสำหรับตัวเองได้ และไม่ยอมแพ้เมื่อเกิดปัญหา โรงเรียนได้สร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริบทที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้ผู้เรียนฝึกกำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูให้ความช่วยเหลือจนผู้เรียนประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้การโค้ชเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ควบคุมและกำกับตนเอง กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและคุณค่าของการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่ทัศนศึกษาแหล่งรู้ ศึกษาสภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ พร้อมทั้งสนับสนุนเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีเวลาฝึกฝนและจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต แม้ไม่ได้อยู่ในรั้วโรงเรียน และครูประเมินทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางการประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริงที่มีลักษณะเป็นการประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลายโดยเฉพาะการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและการตรวจสอบผลงาน แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ชี้แนะให้เห็นแนวทางการพัฒนานตนเองของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้

แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ๓ ขั้นตอน คือ ๑) สร้างแรงบันดาลใจ (Passion) ให้ผู้เรียนค้นหาคุณค่า แสวงหาเป้าหมาย ขวนขวายหาวิธีการ ออกแบบงานสู่ความสำเร็จ ๒) ใช้กระบวนการเรียนรู้ (Progression) มีการวางแผนในการทำงานให้พร้อม น้อมใจใช้กระบวนการเรียนรู้ ตรวจสอบความก้าวหน้า และแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ๓) นำสู่การสร้างสรรค์ (Production) โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้และผลผลิตของการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมชั้น โดยเทคนิควิธีการที่น่าสนใจอย่างสร้างสรรค์ แบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ นำสู่การสะท้อนคิด และพัฒนาจิตใจรักการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑) โครงการเรียนการรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ๒) พัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓) พัฒนาอัจฉริยภาพสู่โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ๔) พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ๕) กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ๖) กิจกรรม YC ลานดนตรีรักโลก ๗) แข่งขันศิลปหัตถกรรม YC ๘) คีตศิลป์ไทย สู่วิถีวัฒนธรรม ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน (ทุนสำหรับนักเรียน ๔ เวที วิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ เป็นต้น จากกระบวนการและโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๓.๒๒ และมีผลงานที่ปรากฏดังนี้ นายนครินทร์ คำแพทย์ นายภูวนาท จันทรโท และนางสาวศิริกัญญา สมศรี ผ่านเข้ารอบนำเสนอผลงาน ได้รับทุนพัฒนาผลงาน ๓,๐๐๐ บาท การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๗ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมืองจังหวัดมุกดาหาร ได้รางวัลเหรียญเงิน รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ โครงงานด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ หรืองานอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษา) โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐ ณ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม และผู้เรียนได้รับ เหรียญทองจำนวน ๗ โครงงาน ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียน เบ็ญจะมะมหาราช อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

จากผลการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทำให้เป็นที่ประจักษ์ชัดว่า การสร้างผู้เรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ อย่างเป็นระบบโดยใช้ SSK – Model ในการกำกับติดตาม ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ดังนี้

๑. นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ (สถานศึกษา ครุมีศักยภาพเหมาะสม)
๒. นักเรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ)
๓. นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทางดังนี้

๑) กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการสร้างนวัตกรรม เช่น การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

๒) จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะด้านนวัตกรรมกับการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT, STEM, Project-Based Learning (PBL) และ Design Thinking

๓) อบรมครูเกี่ยวกับการสอนที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๔) ใช้เกณฑ์การประเมินที่สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนในด้านการสร้างนวัตกรรม

๕) โรงเรียนสตรีสิริเกศเข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่และบริบทของท้องถิ่น

๖) จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น พัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สถานการณ์เป็นตัวนำในการแก้ปัญหาท้องถิ่น ตามหลักสูตรท้องถิ่น Sisaket ASTECS

๗) วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน โดยปรับปรุงการสอนโดยเน้นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านนวัตกรรม จัดกิจกรรมเสริม เช่น จัดกิจกรรมการสร้างนวัตกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้คำแนะนำเฉพาะบุคคลเพื่อพัฒนาทักษะและแนวคิดด้านนวัตกรรม ใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) โดยเชื่อมโยงผู้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง นำเสนอรายงานผลการประเมินเป็นระยะ พร้อมข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และแนวทางการปรับปรุง จัดทำรายงานพัฒนาการของผู้เรียน และจัดประชุมให้ข้อมูล จัดสัมมนาหรือเวิร์กช็อป เพื่อสร้างความร่วมมือ ของภาคีเครือข่าย (มหาวิทยาลัย, ภาครัฐกิจ, หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน

๑) ให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือทำจริงในโครงการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Internet of Things (IoT) และ AI ในการสร้างนวัตกรรม

๓) ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาจริง มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และการสื่อสารความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือต่าง ๆ ในการพัฒนานวัตกรรม ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ให้ครบทั้ง ๓ ข้อ ๑) สร้างแรงบันดาลใจ (Passion) ให้ผู้เรียนค้นหาคุณค่า แสวงหาเป้าหมาย ขวนขวายหาวิธีการ ออกแบบงานสู่ความสำเร็จ ๒) ใช้กระบวนการเรียนรู้ (Progression) มีการวางแผนในการทำงานให้พร้อม น้อมใจใช้กระบวนการเรียนรู้ ตรวจสอบความก้าวหน้าและแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ๓) นำสู่การสร้างสรรค์ (Production) โดยผู้เรียนนำเสนอผลงานต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงกระบวนการเรียนรู้และผลผลิตของการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมชั้น

๓. จัดกิจกรรม/โครงการ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะด้านนวัตกรรมกับการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT STEM, Project-Based Learning (PBL) และ Design Thinking

๒) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Internet of Things (IoT) และ AI ในการสร้างนวัตกรรม

๓) โครงการอบรมครูเกี่ยวกับการสอนที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๔) โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมเชิงพื้นที่และบริบทของท้องถิ่น

๕) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) : จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น พัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สถานการณ์เป็นตัวนำในการแก้ปัญหาท้องถิ่น ตามหลักสูตรท้องถิ่น Sisaket ASTECS

๖) กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ในการ ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน เป็น ๐ ร มส ให้น้อยลง และเป็นโรงเรียนที่ปลอด ๐ ร มส และเรียนที่สตรีสิริเกศ จบ ๑๐๐% ด้วยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนสตรีสิริเกศทุกท่าน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญ ในการดำเนินการ ติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน

โรงเรียนสตรีสิริเกศดำเนินการตามวงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง คือ วางแผน (Plan) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) หรือ วงจร PDCA ดังนี้

วางแผน(Plan)

๑. ประชุม รับนโยบายจากผู้อำนวยการโรงเรียน เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๓ ตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๒. กำหนดนโยบายเรื่องการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนให้ครูประจำวิชา การกำหนดเกณฑ์ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้น ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ ในแต่ละรายวิชา

๓. ครูประจำวิชาออกแบบการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผล เพื่อแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ

๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนา

การปฏิบัติ (Do)

๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน ทำข้อตกลง Memorandum of Understanding (MOU) เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับครูและบุคลากรทุกคน

๖. ครูประจำวิชาปฏิบัติตามแผนการวัดและประเมินผล

๗. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบและดำเนินการติดตาม นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ

๘. กลุ่มบริหารงานวิชาการร่วมกับงานกิจการนักเรียน หัวหน้าระดับชั้น ประสานครูที่ปรึกษาตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มผ มส เร่งรัดติดตาม แจ้งแนวปฏิบัติ นโยบายในการดำเนินการแก้ตัว

๙. งานแนะแนวมอบทุนการศึกษา ทุนเรียนดี ให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ภาคเรียน ๔.๐๐ ทุกปีการศึกษา

การตรวจสอบผล (Check)

๑๐. ครูประจำวิชาตรวจสอบผลประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน และสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่นักเรียนไม่ผ่าน

๑๑. ครูที่ปรึกษาติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ แก่ตัวของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน

๑๒. มีระบบการตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ นักเรียน และผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ตลอดเวลา

ปรับปรุงพัฒนา (Act)

๑๓. ครูประจำวิชานำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการสะท้อนกลับของผู้เรียน

S (Satisfaction) : ความพึงพอใจของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ และผู้รับบริการต่อกระบวนการของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการ นักเรียน ผู้ปกครอง

K (Knowledge) : ความรู้หรือการรับรู้หรือความเข้าใจต่อกระบวนการปฏิบัติงานของงานประจำและงานกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ การปฏิบัติงานบนพื้นฐานของความรู้

๑๔) การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูประจำวิชานำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการสะท้อนกลับของผู้เรียน

๑๕) มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการสรุปผลการปฏิบัติงาน โดยการสรุปของงานวัดและประเมินผล เพื่อให้แต่ละกลุ่มสาระได้นำผลการไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และนำผลการประเมินภายนอกครั้งที่ผ่านมา มาปรับโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการมีการบูรณาการตัวชี้วัดและโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เอกลักษณ์ เชื้อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ DOE ของจังหวัดและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและจุดมุ่งหมายของจังหวัดศรีสะเกษ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ พัฒนางองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ ๕D-SSK Model บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผน จากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลัก Balanced Scorecard ผู้บริการเข้าใจหลักสูตร แนะนำครูในการนำนวัตกรรม โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อบรมการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) มาปรับใช้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการขยายผลกับโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดและองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดระบบ ส่งเสริมและพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยกระบวนการเชิงระบบงานงบประมาณและแผนงาน ด้วย MARVEL MODEL เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลงานของกระบวนการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ www.ssk.ac.th Facebook line การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์

ข้อมูลพื้นฐาน และเอกสารสนับสนุน

๒.๑ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “โรงเรียนสตรีสิริเกศ สมนามพระราชทาน สืบสานศาสตร์พระราชฯ ก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมาตรฐานสากล” ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการระดมความคิดเห็นของครูบุคลากรของโรงเรียน พร้อมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนในระยะเวลา ๔ ปี ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ SWOT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ดังตาราง

ตาราง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal factors)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาและ ทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มกำลัง ๒. ครูมีจรรยาบรรณปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. บุคลากรมีภาวะผู้นำด้านวิชาการและมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี มีความรัก ความผูกพันต่อองค์กร ๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ โครงสร้างงานที่ เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานด้วย ระบบคุณภาพภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง ๕. องค์กรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความเป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียว เน้นการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร ๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำองค์กร ๗. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๘. มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอสำหรับดำเนิน กิจกรรมทั้งด้านสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ๙. โรงเรียนมีวิธีสอนด้วยนวัตกรรม สื่อ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และวิธีการบริหารได้นำเอา เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อลดระยะเวลาในการ ดำเนินงาน เกิดความสะดวก รวดเร็ว ๑๐. การจัดทำแผนปฏิบัติงานมีความชัดเจนถูกต้อง ๑๑. มีนโยบายจากฝ่ายบริหารในการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างชัดเจน	๑. บุคลากรบางส่วน ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา ๒. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอบางสาขาวิชา ๓. การบริหารงานบุคคล มอบหมายงานซ้ำซ้อน ไม่ตรงตามความถนัด ๔. การประสานภายในองค์กรขาดความคล่องตัว ๕. ผู้บริหารมีความกดดัน เพราะการแข่งขันสูง ๖. สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ยังมีจุดที่สัญญาณไม่เสถียร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑๒. มี software สนับสนุนการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศที่ดี เพิ่มโอกาสในการนำ MIS ไปใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลจริง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	

ตาราง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. การคมนาคมสะดวก ๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ๓. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ๔. มีบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขาวิชาชีพ ๕. องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ๖. โรงเรียนได้รับโอกาสเป็นโรงเรียนต้นแบบตามนโยบายต่าง ๆ เช่น โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นต้น ถือเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๗. ต้นสังกัด สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุกคนให้มีโอกาสเท่าเทียมกัน ๘. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางถึง ดี ๙. มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๑๐. มีผู้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้มากขึ้น	๑. มีมลภาวะทางอากาศ และเสียง ๒. โรงเรียนอยู่ใกล้สิ่งรบกวนภายนอก ส่งผลต่อการเรียน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่ร่วมกันกับนักเรียน ๔. โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมองค์กรภายนอกมากเกินไป ๕. ต้นสังกัดมีนโยบายไม่ต่อเนื่อง และมอบภาระงานให้โรงเรียนมากเกินไป ๖. การนำผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐานของนักเรียนมาวัดผลความสำเร็จของนักเรียน ๗. สภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี เนื่องจากเกิดโรคระบาด COVID-๑๙ ทำให้ส่งผลต่อรายรับของผู้ปกครอง

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีสิริเกศมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการศึกษานำโดยผู้อำนวยการภูมิภาค มาลี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการวัดประสิทธิผลภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือที่เรียกว่า SSK – Model โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผสมกับใช้หลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ๕D-SSK Model จากหลักการบริหารจัดการข้างต้นโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษา และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาสาระเนื้อหารายวิชา ทั้ง ๒ ภาคเรียน และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุน แหล่งเรียนรู้สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากประเด็นด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน และโรงเรียนมีผลการประเมินการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ ๕ คุณภาพ (๕ Quality) โดยรวมค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ (มากที่สุด) ในทุกด้าน และอีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบนิเทศ กำกับติดตามที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและมัธยมศึกษา ๔.๐ ซึ่งโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนมีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศภายใน แล้วยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษานั้น โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการดังนี้ ๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒) โครงการพัฒนาระบบงานชุมชนกับโรงเรียนและภาคีเครือข่าย และ ๓) สนับสนุนจัดหาสื่อและพัฒนาระบบงานแผนงาน และจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา

๒๕๖๗ พบว่า มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ และจากผลการรายงานดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดีและจากการดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลทรงเกียรติ ดังนี้ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนผ่านการรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษาเพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับสูงสุด ๓ ดาว จำนวน ๑๑ ด้าน ๒๔ ความโดดเด่น และระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑ ด้าน ๑ ความโดดเด่น ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ – ดนตรี และด้านทักษะอาชีพ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ มีคะแนนรวม ๙๘.๘๐ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม จากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ ดร.ภูมิภัทร มาลี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลเพชรศรีโสธร” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลบุคคลดีเด่น กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ประจำปี ๒๕๖๗ สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ได้รับเกียรติบัตร การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทานตามโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดร.ปาริสา อร่ามเรือง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ และ ได้รับรางวัลบุคคลดีเด่น ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารมีการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของตนเองได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนจากหลายแหล่ง เช่น แบบสำรวจ สารสนเทศด้านการเรียนรู้ และผลการประเมินก่อนหน้า เพื่อออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ได้แก่ SMT, SMTE, MEP, EP, ศิลปะ กีฬา และภาษาต่างประเทศ ทั้งในระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเป็นระบบ

จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมศักยภาพ ความสนใจ และเป้าหมายของผู้เรียนทุกกลุ่ม มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง ฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่ม ศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ (หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ) รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA และใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมกันจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT ร่วมกัน โดยมีผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมแสดงความเห็นคิดและออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต มีการจัดทำระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path Portfolios) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีระบบติดตามความก้าวหน้าเชิงสมรรถนะของผู้เรียนผ่านกิจกรรม PLC ครูและรายงานผล ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นผลดีให้กับผู้เรียนได้รู้ตัวตนและแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง สามารถเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดีและทางโรงเรียนยังได้มีแนวทางในการวางแผน ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาหน้าอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ มีติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำกระบวนการ PLC สู่อำนาจปฏิบัติเพื่อมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานสู่ความเป็นเลิศซึ่งโรงเรียนสตรีศรีเกศมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนเร่งรัดพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา นำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ลงสู่การปฏิบัติทั้งในเชิงการบริหารจัดการและการจัดการในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้นโยบาย “ปีทองแห่งการนิเทศการศึกษา” และได้ดำเนินการตามกรอบการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ นโยบายของผู้อำนวยการสถานศึกษา “ปีทองแห่งการนิเทศการศึกษา” มีการบูรณาการกระบวนการ PLC

เข้าสู่กระบวนการนิเทศภายในตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ โดยมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ ๑) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติบทวนหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ๒) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ๓) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน “ปีทองแห่งการนิเทศการศึกษา” และ ๔) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะตามกลุ่มบุคลิกภาพและความถนัดของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ และจากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีคะแนนรวม ๙๘.๘๐ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีสิริเกศ อย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผลพบว่า ผู้ประเมินมีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๓๐

๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองร้อยละ ๑๐๐ มีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการที่สนับสนุน ๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ ๓) โครงการพัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ๕) โครงการพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE /ESMT) ๗) พัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู (PA) ๘) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ขับเคลื่อนพันธกิจตามมาตรฐานปฏิบัติงาน (PA) ๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโครงการ EP/MEP และ ๑๐) โครงการพัฒนาระบบประเมินผลงานเชิงสมรรถนะผ่านข้อตกลงการปฏิบัติงาน เป็นต้น จากโครงการ/กิจกรรม พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีครูได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งได้รับการพัฒนาทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑) อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล” ๒) การประชุมเชิงปฏิบัติบทวนหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ๓) อบรมออนไลน์หลักสูตร "การสอนคณิตศาสตร์เพื่อบรรลุผลของการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)" ๔) อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูชั้นสูง วิทยาการข้อมูล (Coding Online for Teacher Plus: C&T Plus-Data Science) ๕) การอบรมการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วย CANVA+AI ๖) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวฐานวิชาชีพครู ว PA สู่กระบวนการวิจัย ๗) อบรมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงพันธ์พืชและเทคนิค

โพรโตพลาสต์ ๘) การอบรมกิจกรรม “เพาะต้นกล้าความคิด ผลิตกวีเยาวชนคนเมืองแกลง รุ่นที่ ๓” ๙) การอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย ๑ สอวน. วิชาคณิตศาสตร์ และ เคมีโอลิมปิก ๑๐) การฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๑๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข “เรียนที่ชอบ อาชีพที่ใช่ ได้ความสุข” เป็นต้น ผลการจากพัฒนาครู ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดจากการถ่ายทอดความรู้ของครู มีแนวคิดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยมากยิ่งขึ้น สามารถจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองผู้เรียนให้ปลอดภัยจากอันตราย และปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้อย่างทันถ่วงที อีกทั้งยังได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่าง ความเป็นธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละคนที่มีความถนัดแตกต่างกันได้ ซึ่งครูสามารถสังเกตผู้เรียนได้จากพฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ และสะท้อนให้เห็นในเวลาเรียนหรือนอกห้องเรียน จากการพัฒนาของครูในด้านต่าง ๆ เป็นผลมาจากครูมีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความสำเร็จ ตามแนวทางนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความถนัดและความสนใจ (หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะหนึ่งความสำเร็จ) ครูและบุคลากร จึงจำเป็นต้องการรับการพัฒนารับรู้ ทักษะความรู้ แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวใหม่เพื่อนำพัฒนา ต่อยอดให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิด สามารถนำตนเองได้ สื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และครูยังมีบทบาทสำคัญในการที่จะวางแผน ออกแบบ และหาวิธีการในการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ป้องกันอันตราย ภัยพิบัติ สิ่งเสพติด ที่จะก่อให้เกิดผลเสียกับผู้เรียน โดยครูจะต้องให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษา เป็นกำลังใจและร่วมหาแนวทางการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน โรงเรียนได้ติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูรายงานผลจากการอบรมพัฒนา แนวการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และการขยายผลต่อเพื่อนครู ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดในการอบรมพัฒนาครูแต่ละคน มีการกำกับนิเทศติดตามการดำเนินงานและนิเทศการสอนของครูในการนำความรู้จากการจากอบรม พัฒนามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบใด โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ดังนี้ นายณัฐพงศ์ สาลี ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นางสาวพิชญภา สีนามะ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ นางสาววาทีนี สุรนารถ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ นางวรลักษณ์ สายเชื้อ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นายณัฐพล แสงทวี รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ มีปฏิทินใช้ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแจ้งล่วงหน้าอย่างชัดเจน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากระบบ eoffice.ssk.ac.th ของโรงเรียน โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน พร้อมใช้ประโยชน์และมีการติดตาม มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักข้อมขึ้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน และตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ ๑) โครงการชีวิตดี มีสุข ๒) โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์สื่อ ๓) กิจกรรม ๑ สาระ ๑ ห้องเรียน คุณภาพ (Thai Happy Room) ๔) โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๕) โครงการจัดหาและพัฒนา สื่อ การเรียนรู้ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับนักเรียน โครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTE/ESMT) ๖) จัดหาและพัฒนาสื่อ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ Online and Onsite ๗) ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๘) ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ แหล่งสืบค้นความรู้ ตามความต้องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๙) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และ ๑๐) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น โรงเรียนมีอาคารสถานที่พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ธนาคารโรงเรียนสตรีศรีเกศ ศูนย์กีฬา โดมสตรีศรีเกศ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ (ห้อง GSP) ศูนย์สื่อคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องปฏิบัติการทางภาษา HCEC ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องเรียนนิเทศศาสตร์รัฐศาสตร์ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชา ห้องพระพุทธศาสนา ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำแผนเผชิญเหตุ กรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม อุบัติเหตุ โรคระบาดทั้งคน สัตว์ เป็นต้น และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานอาคารสถานที่และเจ้าหน้าที่ประจำอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จัดทำระเบียบการใช้บริการอาคารสถานที่ของโรงเรียนสตรีศรีเกศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการใช้ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องอื่น ๆ โดยผ่านระบบ <http://eoffice.ssk.ac.th/> จัดทำข้อมูลจัดซื้อ - จัดจ้างของงานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ผ่านระบบ <http://e-budget.ssk.ac.th/> ประชุมเจ้าหน้าที่ พ่อบ้านแม่บ้าน ที่รับผิดชอบในงานอาคารสถานที่ ในช่วงเช้าของวันจันทร์และวันพฤหัสบดี เพื่อติดตามงาน สรุปปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และมอบหมายภารกิจประจำวัน ความสะอาด ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล และห้องต่าง ๆ สรรวจวัสดุครุภัณฑ์เพื่อปรับซ่อม บำรุงรักษา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า น้ำประปา

โทรศัพท์ ระบบอินเทอร์เน็ต และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ในทุกจุดของบริเวณโรงเรียนในทุกสัปดาห์ ปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ดูแลการพักอาศัยในบ้านพักของครู และลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐)

โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน โดยมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ ๑) โครงการชีวิตดีมีสุข ๒) โครงการประกวดสถานศึกษาสีขาว ๓) โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๔) โครงการแผนเผชิญเหตุ กรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม อุบัติเหตุ โรคระบาดทั้งคน สัตว์ เป็นต้น •มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เช่น ทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน กิจกรรม YC ลานดนตรีรักโลก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดในสถานศึกษา บริจาคโลหิต บาสเกตบอลสตรีสิริเกศ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โอเพนคัพ fitness for health TO BE NUMBER ONE อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด สุขภาพดีไม่มีขาย รักสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดย ได้รับความรู้จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จังหวัดศรีสะเกษในเรื่องการป้องกันตนเองจากโรคระบาด เชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด การโทษของยาใช้เสพติด จัดอบรม "โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตเพศศึกษาชีวิตเพศศึกษารอบด้านเพื่อนใจวัยใสสตรีสิริเกศ" จัด"อบรมการส่งเสริมทักษะชีวิตเพศศึกษารอบด้าน เพื่อนใจวัยใสสตรีสิริเกศ" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำหรับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ ภายใต้โครงการสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพท้องถิ่น เทศบาลเมืองศรีสะเกษ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น มีซักซ้อมการเกิดอุบัติเหตุทางถนน เกิดไฟไหม้ การกระโดดตึกของนักเรียน ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พยาบาล เจ้าหน้าที่กู้ภัย และเจ้าหน้าที่ดับเพลิง นอกจากนั้นมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสตรีสิริเกศมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ ๑) โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย ขยายการบริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๓) กิจกรรมอบรมและพัฒนาเทคโนโลยีและการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๔) โครงการอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการอบรมออนไลน์ ๕) โครงการห้องเรียนเทคโนโลยีเพื่ออาชีพ ๖) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานเทคโนโลยี สารสนเทศและเครือข่าย ๗) พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าถึงความรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา โดยมี ใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศและประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่ หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning , Video On Demand , Line และอื่น ๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยดำเนินการพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) เชื่อมโยงทุกอาคาร กระจายสัญญาณครอบคลุม ทั้งโรงเรียนทั้งแบบใช้สายและไร้สาย(WIFI) และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ ระบบบริหารงานงบประมาณ <http://e-budget.ssk.ac.th/> เว็บไซต์ไซด์งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ <https://qa.ssk.ac.th/> เว็บไซต์ไซด์งานสารสนเทศ โรงเรียนสตรีสิริเกศ <https://information.ssk.ac.th/> ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการโรงเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <https://www.student.co.th/> สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ระบบดูแลนักเรียนออนไลน์ <http://www.dograde.online/satreesiriket/> ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) กระบวนการ วัดผลและประเมินผล Bookmark ระบบชำระเงินบำรุงการศึกษาออนไลน์ SchoolBilling ระบบให้บริการ ข้อมูล e-service www.ssk.ac.th ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ในโรงเรียน (<http://eoffice.ssk.ac.th/>) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา – SMSS สำหรับ รับหนังสือจากต้นสังกัด (สพม.ศกยส) ออกเลขหนังสือ ออกเลขหนังสือโต้ตอบ ออกเลขคำสั่ง การจองห้องประชุม ระบบงานพัสดุใช้ระบบ GFMS เพื่อความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ในการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามโครงการ และกิจกรรม ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ในด้านการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมห้องสำหรับ live and streaming พัฒนาศูนย์กลางด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี พัฒนาเครือข่าย จัดทำคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน หลากหลายรูปแบบ เช่น google classroom zoom meeting live worksheet google drive padlet quizzz nearpod canva ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม การเรียนสอน ออกแบบและวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการทบทวน วิจัยและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนในสถานการณ์ปัจจุบัน และจากการส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/ กิจกรรม ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและ โรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยมีโครงการ ที่สนับสนุน ได้แก่ ๑) จัดอบรม/พัฒนาศูนย์กลางที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน ๓) กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔) กิจกรรมให้คำปรึกษาและแนะแนวนักเรียน และ ๕) พัฒนากลไกการส่งต่อและประสานความร่วมมือกับ

ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ๖) ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้าใจ ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบ Onsite และ Online การสัมภาษณ์ผู้เรียนก่อนเรียน การคัดกรองผู้เรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร <https://www.student.co.th/> มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ โดยการประเมิน SDQ สำรวจแว่วความสามารถพิเศษ ดำเนินการคัดกรองด้วยแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ EQ พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ EQ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ผ่านระบบงานแนะแนว และครูที่ปรึกษา การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยให้ผู้เรียนที่มีระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios) จัดกิจกรรมแนะแนว ตามขอบข่ายของการจัดกิจกรรมแนะแนว ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว โดยจัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น จัดงานตลาดนัดหลักสูตรการศึกษาและอาชีพ ครั้งที่ ๖ SSK Guidance Open house ๒๐๒๔ “ค้นหาตัวเองเส้นทางที่ชอบกับหลักสูตรที่ใช้” มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น โดย ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในแต่ละด้านเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งยังได้ให้คำแนะนำและส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตามโครงการแผนการเรียนในสาขาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ และให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการติวความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย เช่น ติวTPAT /TGAT และ O – NET จัดกิจกรรมพี่พบน้อง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับรุ่นน้องในการเข้าศึกษาต่ออุดมศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศึกษาเยี่ยมชมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมพืชกิจกรรมประมง กิจกรรมปศุสัตว์ กิจกรรมพัฒนาที่ดิน กิจกรรมป่าไม้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้การทำจักสาน ผ้าปักโครงการทำให้สัตว์ป่าคืนถิ่นสู่ธรรมชาติ ศึกษาแหล่งเรียนรู้เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยศาลาที่มีทั้งพืชป่าและสัตว์ป่าเป็นจำนวนมาก ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิสาหกิจชุมชน ที่ขึ้นชื่อว่าเป็น “ชุมชนซูเปอร์มาร์เก็ต ไกลบ้าน” ฝึกงานในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลภายในจังหวัดศรีสะเกษ ศาลจังหวัดศรีสะเกษ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดศรีสะเกษ เกษตรจังหวัด สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น ส่งเสริมการทำงานช่วงปิดภาคเรียนของนักเรียนที่บริษัทพัฒนาวิชาการ พว. จำกัด จังหวัดปทุมธานี

โรงเรียนสตรีสิริเกศมีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ ๑) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สถานประกอบการ ๒)โครงการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพ ๓)โครงการตลาดนัดหลักสูตรการศึกษาและอาชีพ ครั้งที่ ๖ SSK Guidance Open house ๒๐๒๔ “ค้นหาตัวเองเส้นทางที่ชอบกับหลักสูตรที่ใช้” ๔) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ และ ๕) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ๖) การลงนามข้อตกลงกับ Southwest Forestry University (西南林业大学) ๗) การลงนามข้อตกลงกับสถาบันขงจื่อ สาธารณรัฐประชาชนจีน

สาขาประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น Confucius Institute at Khon Kaen University (孔敬大学孔子学院) ๘) ทำข้อตกลงความร่วมมือ MOU ณ เมืองคุนหมิง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างโรงเรียนสตรีสิริเกศ และ มหาวิทยาลัย Southwest Forestry University ๙) บันทึกข้อตกลงด้านการจัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมภาษาจีนร่วมกับสถาบันขงจื้อ สาธารณรัฐประชาชนจีน สาขาประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น Confucius Institute at Khon Kaen University ๑๐) บันทึกข้อตกลง MOU ด้านภาษาจีนระหว่างโรงเรียน สตรีสิริเกศกับห้องเรียนภาษาจีน โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ณ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ระหว่างโรงเรียน สตรีสิริเกศและโรงเรียนกั๊กฮ็อค มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ๑) อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัด ประเมินผล” ๒) การประชุมเชิงปฏิบัติบทพจนหลักสูตรโรงเรียนสตรีสิริเกศ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ๓) อบรมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงพันธ์พืชและเทคนิคโปรโตพลาสต์ ๔) การอบรมกิจกรรม “เพาะต้นกล้า ความคิด ผลิตภัณฑ์เยาวชนคนเมืองแกลง รุ่นที่ ๓” ๕) เข้าร่วม “โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน” พร้อมลงนาม MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ร่วมมือพัฒนานักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสู่นาคต ๖) เข้าศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสภานักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศและสภานักเรียนโรงเรียนบุญวัฒนา ๗) เข้าร่วมลงนามรับทราบข้อตกลงเพื่อเข้าร่วมโครงการ Generative X Engineering Pathway Season๒ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร่วมกับ IMAKE Innovation มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง การลงนามข้อตกลงกับ Southwest Forestry University (西南林业大学) และการลงนามข้อตกลงกับสถาบันขงจื้อ สาธารณรัฐประชาชนจีน สาขาประจำมหาวิทยาลัยขอนแก่น Confucius Institute at Khon Kaen University (孔敬大学孔子学院) ร่วมทำข้อตกลงความร่วมมือ MOU ณ เมืองคุนหมิง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างโรงเรียน สตรีสิริเกศ และ มหาวิทยาลัย Southwest Forestry University บันทึกข้อตกลงด้านการจัดการเรียน การสอนและฝึกอบรมภาษาจีนร่วมกับสถาบันขงจื้อ สาธารณรัฐประชาชนจีน สาขาประจำ มหาวิทยาลัยขอนแก่น Confucius Institute at Khon Kaen University บันทึกข้อตกลงด้านภาษาจีน ระหว่างโรงเรียนสตรีสิริเกศกับห้องเรียนภาษาจีน โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ณ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างโรงเรียนสตรีสิริเกศและโรงเรียนกั๊กฮ็อคเฮ่ว ประเทศเวียดนาม วิทยาลัย การอาชีพ วิทยาลัยเทคนิค โรงพยาบาล สถานประกอบการต่าง ๆ ที่คอยเป็นพี่เลี้ยงและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและ คำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยจัดทำประกาศ การจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการของสถานศึกษา ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาแผนงานและนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานของนโยบายและกลยุทธ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาจุดที่สามารถปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ค่านิยมองค์กร คือ ทำงานเป็นระบบ ครบถ้วนบริการ บนพื้นฐานขององค์ความรู้ โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนเสริมสร้างสรณะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยังยึดตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ โดยใช้ ๕D-SSK Model ซึ่งเป็นระบบและกระบวนการที่พัฒนางาน ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านครู และด้านนักเรียน โดยทำงานเป็นระบบ ครบถ้วนบริการ บนพื้นฐานขององค์ความรู้ ใช้ในกรณีพิเศษ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของงานประจำภายใต้โครงสร้างการบริหารงานและกิจกรรมโครงการภายใต้แผนกลยุทธ์ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน โดยโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดรับนโยบายผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ว่า “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” และมี “หลักสูตรก้าวกระโดด” ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีระดับชาติ เช่น การสอบ สอวน. เป็นต้น อีกทั้งมี “หลักสูตรความดีสมนามพระราชทาน” ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งแต่ละหลักสูตรพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบาย “พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน”

๓. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกภาคเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ทั้งระบบ อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้นโยบาย “ปีทองแห่งการนิเทศการศึกษา” ด้วยการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสม และจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามนโยบายผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ว่า “๑ สาระ ๑ ห้องเรียนคุณภาพ” และมีห้องน้ำที่สะอาด ที่ถูกสุขลักษณะ ตามนโยบายผู้อำนวยการด้าน “ทำห้องน้ำ

เป็นห้องรับแขก” โรงอาหารที่สะอาด และเพียงพอต่อการใช้งาน ห้องประชุม ห้องสมุดที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีสิ่งอำนวยความสะดวก และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงกรณีศึกษาตามศาสตร์ของพระราชฯ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและประกอบบริหารจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสาร ที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนในสถานการณ์ปัจจุบัน

๕. โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาจะดำเนินการขั้นต้น และส่งต่อนระดับชั้น และงานกิจการนักเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้ (๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล (๒) การคัดกรองผู้เรียน (๓) การส่งเสริมผู้เรียน (๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา (๕) การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทั้งในรูปแบบการให้คำปรึกษารายกรณีและการใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเว็บไซต์ <http://studentcare.co.th/>

๖. โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ภายใต้ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ ๕D-SSK Model ได้ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Development Stakeholder) เป็นกระบวนการปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน ร่วมกันระหว่างองค์กร บุคคล หรือกลุ่มต่างๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยเน้นที่การสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่ง การแบ่งปันทรัพยากร และการทำงานร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างโอกาสใหม่ ๆ ประสานสัมพันธ์ ขอความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดความต้องการใน การจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการสร้างเครือข่ายร่วมมือทางการศึกษา (Authorize a cooperative network for educational purposes.) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการพัฒนา หลักสูตรอิงมาตรฐานจากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หน่วยงานที่พัฒนาทักษะภาษาเฉพาะทาง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนางานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่าน กระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วนำมาสู่การระดม ความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. จัดระบบอินเทอร์เนตในการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลผู้เรียน การให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสตรีสิริเกศ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย ตลอดจนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นำกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือ “การจัดการ เรียนรู้บูรณาการ SMT” มาเป็นนวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน และมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย สนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจ มีทักษะการแก้ปัญหา อีกทั้งโรงเรียนได้สนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับวิชา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และ นำไปสู่การแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT บนเวที โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศรีสะเกษ และการส่งผลงานครูเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัลทั้งใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงาน การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน บนเวทีและแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น website www.ssk.ac.th, Tik Tok ,Facebook ,Line, You tube ตลอดจนมีหน่วยงานต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนเบ็ญจะมะ มหาราช โรงเรียนเลิงนกทา โรงเรียนพิบูลมังสาหาร โรงเรียนศรีรัตนวิทยา โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม และมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนสตรีสิริเกศออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ” และเชื่อมโยงกับแนวคิด “หลักสูตรฐานสมรรถนะ” โดยมีขั้นตอนสำคัญ

๕ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) วิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ๒) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย รองรับความแตกต่างของผู้เรียน ๓) ออกแบบและใช้หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ๔) มีการนิเทศ กำกับ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และ ๕) มีระบบ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินจริง จนทำให้ได้โครงสร้าง หลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ ดังนี้ โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอน ต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนทั่วไป ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และ ESMT ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ English Program (EP) ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น และ โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนทั่วไป เลือกได้ตามสมรรถนะ ตามความสนใจ มี จำนวน ๔ กลุ่ม โดยให้นักเรียนพิจารณาวางแผน ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ดังนี้ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ/เทคโนโลยี แผนการเรียนกลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ ๑ แผนการเรียนกลุ่มภาษาศาสตร์/มนุษยศาสตร์ รูปแบบที่ ๒ แผนการเรียนกลุ่มสังคมศาสตร์ แผนการเรียน กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์ และแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ ประกอบด้วย แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์สุขภาพและการแพทย์ (HMP) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน - ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษนิติศาสตร์ – รัฐศาสตร์ แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (SMTE) แผนการเรียนพิเศษ MEP เน้นวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP เน้นภาษาอังกฤษ

ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักการ กระบวนการ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ มีหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่คำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูทุกคนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการออกแบบการเรียนรู้ ผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน กำหนดบทบาทของ ครูผู้สอนและผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการสำรวจ ความความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรี เกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำนวัตกรรมของ โรงเรียนนาร่องมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือการเรียนรู้ บูรณาการ SMT ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด การตัดสินใจ มีทักษะการแก้ปัญหา ทั้งปัญหาเฉพาะหน้าและปัญหาที่คาดการณ์ว่าอาจเกิดขึ้น รวมทั้งฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น กระบวนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้การบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ด้วยการใช้สถานการณ์เป็นตัวนำในการแก้ปัญหาท้องถิ่น ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียน ใช้ความรู้สำรวจ สืบค้น คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยทักษะวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเชิงวิศวกรรม ส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การแก้ปัญหาให้ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างตรงประเด็น และนำเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project - based learning) การจัดการ เรียนรู้ที่ยึดการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา เป็นฐาน Problem - based learning การลงมือปฏิบัติจริง แบบระดมสมอง เพื่อสร้างนวัตกรรม สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน และครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอผลการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีการประเมินคุณภาพนวัตกรรม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ การสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ โปสเตอร์ คู่มือครู วิดีโอ MS-Power point E-book , Application, Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning , Video On Demand , Line และอื่น ๆ เป็นต้น และรายงานการใช้สื่อผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ และมีคณะกรรมการจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกำกับติดตามการรายงานการใช้ สื่อ นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษา อาทิ ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้น ความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยี เช่น ห้องเรียนนิเทศศาสตร์รัฐศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการ ทางคณิตศาสตร์ ห้อง HCEC ห้องสืบค้นภายในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน เป็นต้น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งที่เป็นหน่วยงาน องค์กร ชุมชน และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เช่น รัฐสภา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรี สะเกษ สวนทุเรียน สวนหม่อนไหม แหล่งผลิตสินค้าชุมชน เป็นต้น ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ส่งผลให้มี กระบวนการในการพัฒนาการศึกษาที่มีระบบ มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ด้าน “หนึ่งคน หนึ่งสมรรถนะ หนึ่งความสำเร็จ”

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูทุกคนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ แล้วนำผลการนิเทศมาสะท้อนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของตนเองว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร จุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้างตรงตามความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ อีกทั้งมีแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู จากผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เช่น การจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ รักษาความสะอาด จัดป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการ ป้ายความรู้ เป็นต้น ครูผู้สอนได้ให้ขวัญกำลังใจ โดยการชื่นชม ให้รางวัล และแสดงความยินดีเมื่อผู้เรียนเมื่อตอบคำถามถูก หรือให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำไม่ได้ หรือทำไม่ถูกต้อง หรือมีปัญหา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนรู้ หรือเรื่องส่วนตัว ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน ในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการเรียน พฤติกรรม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการในการจัดการศึกษา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงและอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลร่วมกับครูมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ เพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาค และปลายภาค จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางสำหรับรายวิชาพื้นฐาน และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน

ตามองค์ประกอบของสมรรถนะและการบูรณาการกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ค่านิยม (Values) คุณลักษณะภายใน (Attributes) ทักษะ (Skills) และ ความรู้ (Knowledge) หรือ (V, A, S, K) ไม่ว่าจะเป็น การใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ การถามตอบขณะสอน การทำรายงาน เป็นต้น และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการเรียนรู้ ผ่านช่องทางที่หลากหลายได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว เช่น Degrate, Line, Facebook, e – mail เป็นต้น มีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้เรียนสามารถทราบผลการวัดและประเมินได้จากครูผู้สอนได้ เมื่อมีการตรวจสอบ แล้วผ่านระบบออนไลน์ และเมื่อมีการประเมินผลไม่เป็นที่พอใจ เช่น กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่พึงประสงค์ ครูจะประสานไปยังผู้ปกครองให้ทราบทันที เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งความสำเร็จเกิดจาก การประชุม วางแผน กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และขอบข่ายของงานวัดและประเมินผลการเรียน มีการกระจายอำนาจให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีบทบาทหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบการวัดและ ประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดปฏิทินการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และผลการสอนของครู กำหนดปฏิทินวัดผลและประเมินผลหลังเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดปฏิทินประเมินผลปลายภาค เพื่อตรวจสอบความรู้ ความสามารถที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น ๆ เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน มีการประเมินผล การปฏิบัติงานเมื่อจบปีการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ได้สะท้อนความคิด เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมิน มาวางแผน เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการ เรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้นโยบาย “ปีทอง แห่งการนิเทศการศึกษา” ใช้รูปแบบการนิเทศด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ส่งผลให้กลุ่มของครูมีการแลกเปลี่ยน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่ง เรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยกระบวนการพัฒนาครู ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) การเรียนรู้จากการ ปฏิบัติ (Practice Learning) การให้คำแนะนำปรึกษา (Mentoring) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) การนิเทศ (Supervision) และการถอดบทเรียน (After Action Review) โดยครูทุกคนได้รับข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล โดยมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา โดยการจัดทำทำวิจัยในชั้นเรียน **ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็น และนำผลการแก้ปัญหาหรือการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ ผลการวิจัยไปใช้ ซึ่งการวิจัยเป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการค้นหาความจริงเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมหรือ

แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนขณะที่ทำการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นหรือนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทำวิจัยตามนโยบาย “ครู ๑ คน ๑ ความโดดเด่น ๑ ภาคเรียน” โดยการวิจัยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และผลิตสื่อและนวัตกรรมภาคเรียนละ ๑ ชิ้น เพื่อนำข้อค้นพบไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนออกแบบหลักสูตรตามแนวคิด การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต ไม่ได้มุ่งเรื่องความรู้หรือเนื้อหาวิชาที่อาจมีความเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา แต่จะมุ่งพัฒนาในด้านทักษะ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยม อันจะมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและอนาคตของผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาได้ตามความต้องการของนักเรียนและบริบททางสังคม ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสตรีศรีเกศ ได้ออกแบบหลักสูตร สอดรับกับนโยบายของผู้บริหาร “๑ คน ๑ สมรรถนะ ๑ ความสำเร็จ” จนเกิดเป็นแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจ และความถนัด โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น แผนการเรียนรู้ทั่วไป และแผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ ๔ แผนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น แผนการเรียนรู้ทั่วไป ๔ กลุ่ม และแผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ ๖ แผนการเรียนรู้

๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเป็นการเรียนการสอนที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็น องค์รวมในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต เป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เรียนรู้เพื่อให้ สามารถใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ไม่ใช่การเรียนเพื่อรู้เท่านั้นครูผู้สอนมีการบูรณาการคุณลักษณะที่สำคัญ เช่น ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม เข้าไปในกิจกรรมและการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น โครงการบริการสังคม การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะอย่างครบถ้วน โรงเรียนสตรีศรีเกศ จึงได้นำการเรียนรู้บูรณาการ SMT มาเป็นนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

๓. ครูผู้สอนมีการประเมินผล เป็นการรวบรวมหลักฐานผลการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าถึงเกณฑ์ หรือระดับที่กำหนดในมาตรฐาน หรือ ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยสมรรถนะ สมรรถนะย่อย และตัวชี้วัด เพื่อตัดสินว่า ผู้เรียนสำเร็จตามสมรรถนะที่กำหนดหรือไม่ การประเมินผลการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะควรทำควบคู่กับการเรียน การสอน โดยวัดทั้งความรู้และทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ มีการใช้รูปแบบการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการประเมินที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์ เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในอนาคต

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. โรงเรียนสตรีสิริเกศได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นแผนพัฒนายาระยะ ๔ ปี โดยมีแผนพัฒนาและกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร คือ พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู โดยจัดโครงการเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีคลังสื่อทักษะความรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชา และมีคำอธิบายระดับคะแนนเกณฑ์คุณภาพหน่วยฐานสมรรถนะ และแบบรายงานผลการวิจัยและพัฒนาชั้นเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล ฐานสมรรถนะผ่านช่องทาง Online and Onsite จัดให้มีการขยายผลการใช้นวัตกรรม “การเรียนรู้บูรณาการ SMT” ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น โดยให้ขึ้นกับธรรมชาติของวิชา โดยขอความร่วมมือเพื่อขอพี่เลี้ยง (Mentor) เพื่อให้คำชี้แนะ และคำปรึกษาให้สามารถใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ที่หลากหลาย และตามสภาพจริง ให้มากที่สุด

๔. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน ศิษยานุศิษย์ หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนสตรีศรีเกศ สรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๓ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๙ ตัวชี้วัด)	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๓	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้)	๘๖ ยอดเยี่ยม	๙๒.๙๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑.๑ การอ่าน ภาษาไทย	๙๓	๙๕.๓๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑.๒ การเขียน ภาษาไทย	๙๓	๙๙.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑.๓ การสื่อสาร ภาษาไทย	๙๓	๙๙.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑.๔ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๘๖.๕๐	๘๗.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑.๕ การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง	๘๒.๕๐	๘๙.๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑.๖ การคิดคำนวณ	๘๒	๘๖.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๙๒ ยอดเยี่ยม	๙๓.๒๘ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างนวัตกรรมและลงมือปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ	๙๖ ยอดเยี่ยม	๙๖.๒๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๑๗ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๙ ตัวชี้วัด)	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรม และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต	๔. ร้อยละของผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีมีจริยธรรม และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต	๙๗ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	๘๑ ยอดเยี่ยม	๘๒.๓๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาทุกระดับชั้น)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนามพระราชทานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๗ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๙ ตัวชี้วัด)	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗ ยอดเยี่ยม	๙๗.๙๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑๓.๑ ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก และมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๙๘ ยอดเยี่ยม	๙๙.๒๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๙๓ ยอดเยี่ยม	๙๓.๒๒ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๘๗	๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๘ ยอดเยี่ยม	๘๘.๓๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความฉลาดทางด้านอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๙๗ ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
		๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเหลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๒. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่รองรับนโยบาย	๑๘. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับนโยบาย กระบวนการ ศึกษาธิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๗ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๙ ตัวชี้วัด)	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
	กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศ	นโยบายประเทศและนำไปสู่ การปฏิบัติ			
		๑๙. ผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรร มาภิบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑๓. โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการ คุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	๒๐. โรงเรียนใช้ระบบประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๒๑. โรงเรียนมีระบบการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ครอบคลุมทุกภารกิจและ สอดคล้องกับทิศทาง การจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๒๒. จำนวนโครงการที่มีการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตาม รูปแบบการรายงานโครงการ ถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๒๓. ระดับความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบ การบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๐)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๒๔. โรงเรียนมีเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๒๕. ระดับความพึงพอใจของ บุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ที่มีต่อการให้บริการ ของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๒๖. โรงเรียนมีสารสนเทศที่ แสดงถึงความต้องการของ ผู้เรียน และมีโครงสร้าง หลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตาม	๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่รองรับ กลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่ หลากหลายและ	๒๖. โรงเรียนมีสารสนเทศที่ แสดงถึงความต้องการของ ผู้เรียน และมีโครงสร้าง หลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๗ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๙ ตัวชี้วัด)	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สอดคล้อง กับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	ผู้เรียนที่หลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย			
		๒๗. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีโครงสร้าง หลักสูตรที่รองรับกลุ่ม ศักยภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายและดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	๑๕. โรงเรียนมีขอบข่าย งานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ และด้านสังคม และส่วนตัว จัดให้กับ นักเรียนทุกคนอย่าง ต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น	๒๘. ระดับประสิทธิภาพของ ขอบข่ายงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๒๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ บริการตามขอบข่ายงานแนะ แนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
		๓๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ระเบียบสะสมและแฟ้มสะสม ผลงานที่แสดงเส้นทางการ ศึกษาต่อสู่การประกอบ อาชีพ (Career Path และ Portfolios)	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๖. โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการและ กระบวนการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓๑. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อระบบและกระบวนการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	๑๗. โรงเรียนมีแผนการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ครู และมีบันทึกข้อมูล ผลงานเชิงประจักษ์ที่ เป็นไปตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานรายปี	๓๒. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	๑๘. ครูมีจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและมี แผนการพัฒนา ศักยภาพการพัฒนา	๓๓. ร้อยละของครูมี จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมี แผนการพัฒนาศักยภาพ การ พัฒนาวิชาชีพครู	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๗ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๙ ตัวชี้วัด)	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	วิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เป็นรายบุคคลรองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๙. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๓๔. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
		๓๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
		๓๖. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
		๓๗. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
		๓๘. โรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๐. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๙. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
		๔๐. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๓ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๙ ตัวชี้วัด)	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
	๒๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๔๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔๒. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
		๔๓. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔๔. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๔. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๕. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๖)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔๖. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ / ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้ (๒๗ ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัด (๔๙ ตัวชี้วัด)	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
		๔๗. ร้อยละของครูมีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๒๖. ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๔๘. ร้อยละของครูที่ได้รับการ นิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการ สอน โดยการบูรณาการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	๒๗. ครูมีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๔๙. ร้อยละของครูที่จัดทำ วิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสตรีศรีเกศ มีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน (๔ เวทีศักยภาพ) ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้าน เทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมือง พลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขัน เป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสตรีศรีเกศบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจร คุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล บริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพด้วยนวัตกรรมการกำกับติดตาม SSK MODEL ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ ๕D-SSK Model บริหาร จัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมการพัฒนาบุคลากรด้วย นวัตกรรม ๘A MODEL นวัตกรรมการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานด้วยนวัตกรรม MARVEL MODEL การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) รายงานผลการบริหาร จัดการโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบท

ท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) พัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามโครงสร้าง และกิจกรรม/โครงการตามแผนกลยุทธ์ที่ขับเคลื่อนให้การปฏิบัติสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสตรีศรีเกศ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย ตลอดจนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นำกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือ “การจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT” มาเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพ ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยสนับสนุนโครงการและเพิ่มเติมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์สมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ยกย่องนวัตกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยการพัฒนา Application เพื่อการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อรูปแบบและบริบทของโรงเรียนสตรีศรีเกศ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ทั้งระบบ อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้นโยบาย “ปีทองแห่งการนิเทศการศึกษา” ใช้รูปแบบการนิเทศด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู พัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน ให้สมนามพระราชทาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานแห่งความสุข

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในฐานะผู้นำการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะ สู่ครูมืออาชีพ

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ความสุข ความปลอดภัย ตามหลักธรรมาภิบาลโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถาบันทางการศึกษา องค์กรเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ระดับมาตรฐานสากล

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ /แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ ปานกลาง	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาหรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การประชุมของ บุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วม ของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วม ของคณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๒...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ.....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม...๒...มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน Y Y Y

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนสตรีสิริเกศอยู่ในกลุ่ม ๑ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ด้านกายภาพ ด้านบุคลากรและด้านสนับสนุนจากภายนอก ดังนี้

๑. ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการสำหรับห้องเรียนพิเศษ SMTE, ESMT, EP, MSCI, MEP จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ศูนย์กีฬา ศูนย์ HCEC ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ GSP ห้องสมุดภาษาไทย ศูนย์สื่อคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการเคมี ฟิสิกส์ ห้องภาษาต่างประเทศและห้องภาษาต่างประเทศที่สอง ห้องนิติรัฐ ศูนย์ศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี สวนเกษตร ธนาคารโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทุกอาคาร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สืบค้นความรู้ได้ทุกที่ และโรงเรียนจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อของโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม และพร้อมเตรียมรับกับสภาวะฉุกเฉินในทุกสถานการณ์

๒. ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแนวนโยบายและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีรองผู้อำนวยการที่มีความรู้ความสามารถครบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชาและในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อม ระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ มีการประสานความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยเทคนิค โรงพยาบาล สถานประกอบการต่าง ๆ ที่คอยเป็นพี่เลี้ยงและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process)

พิจารณาจากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผ่านการเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และยังพบว่าการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน IS , การสอน SMT ฯลฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูร้อยละ ๑๐๐ ที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ website : ssk.ac.th และยังพบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประเมิน SDQ มีโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผ่านโปรแกรม Student Care (<https://www.student.co.th>) และนำข้อมูลไปใช้ มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบทั้งโรงเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้าน (ร้อยละ ๑๐๐) มีครูร้อยละ ๑๐๐ ที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

พิจารณาจากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ จากการทำโครงงาน (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้ประกอบการ และทำธุรกิจพอเพียงตามกระบวนการ Project-based Learning กิจกรรมค่ายส่งเสริมอาชีพ (รูปแบบ Online) การสร้างสรรค์ผลงานด้วยแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันบน Smart Phone ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม อย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม รักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศที่ ๒) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ กิจกรรมทดสอบความรู้ด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมรณรงค์

ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และเขียนไม่สวย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยน ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เยาวชนคนเก่ง ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดโลกภาษาต่างประเทศที่สองและตรุษจีน ตรุษญวน แข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมผู้เรียนมุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการสาขาคณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ชีววิทยา เคมี กิจกรรมการเข้าค่ายคณิตศาสตร์

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร อ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ และความสามารถในการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๘.๖๖ มีความการสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพ ตามแผนการเรียนระดับดีขึ้นไป ๑๐๐.๐๐ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวม ๓.๔๐ ร้อยละ ๗๙.๖๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ ๙๖.๖๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและมีจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๗๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/ กิจกรรมที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรม ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็น ระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำและนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ


(นางกิ่งแก้ว แดงงาม)

ผู้รายงาน

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสตรีศรีเกศ

ภาคผนวก

-  มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
-  เอกสารร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
-  ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
-  ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (Link)
-  คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Link)
-  เอกสารที่เกี่ยวข้อง (Link)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนสตรีสิริเกศ

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือการว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตรีสิริเกศ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ๒๗ ตัวบ่งชี้ ๔๙ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีสิริเกศ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐานร่วมกัน ตามมติในที่ประชุม วันพุธที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ซึ่งกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๖ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๒ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๖ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๗ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๗ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๖ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีศรีเกศ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษต่างประเทศที่สามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป (เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้) ๑.๑ การอ่าน ภาษาไทย ๑.๒ การเขียน ภาษาไทย ๑.๓ การสื่อสาร ภาษาไทย ๑.๔ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ๑.๕ การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่สอง ๑.๖ การคิดคำนวณ	๘๖ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหา เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับต้นไป	๘๒ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางในการสร้างนวัตกรรม และลงมือปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ	๘๖ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินวิถีชีวิต	๔. ร้อยละของผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการ ดำเนินชีวิต	๙๗ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยการสอบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๘๑ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการประกอบอาชีพ ๑ คน ๑ สมรรถนะ	๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
	๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมนามพระราชทาน ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการายาดี มีวินัย ไม่เรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบัน ร่วมคิดสร้างสรรค์และมีจิตสาธารณะ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความ เป็นไทย	๙๗ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑๐. ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและการประกอบอาชีพ	๙๘ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความฉลาดทางด้านอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ ๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกหนีภัยตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ	๘๘ ยอดเยี่ยม ๙๗ ยอดเยี่ยม ๑๐๐ ยอดเยี่ยม ๑๐๐ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๒. โรงเรียนมีเอกสิทธิ์ความเป็นเลิศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายประเทศ	๑๘. โรงเรียนมีเอกสิทธิ์ความเป็นเลิศ ที่นำไปสู่ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่รองรับ นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายประเทศและ นำไปสู่การปฏิบัติ ๑๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๒๐. โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกย่องคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ต่อ)	๒๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครอบคลุมทุกภารกิจและสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
		๒๒. จำนวนโครงการที่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามรูปแบบการรายงานโครงการ ถูกต้องครบถ้วน ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๒๓. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
		๒๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒๕. ระดับความพึงพอใจของบุคคล หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่น ที่มีการให้บริการของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
		๒๖. โรงเรียนมีสารสนเทศที่แสดงถึงความต้องการของผู้เรียน และมีโครงสร้างหลักสูตรรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
		๒๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
		๒๘. ระดับประสิทธิภาพของหน่วยงานและแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม
		๒๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตามขอบข่ายงานและแนวครบทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	๑๕. โรงเรียนมีขอบข่ายงานแนะแนว ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคมและส่วนตัว จัดให้นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น (ต่อ)	๓๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบวินัยสะสมและเพิ่มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios)	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
	๑๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๑. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๗. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี	๓๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๘. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล รองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓๓. ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีแผนการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาวิชาชีพครู เป็นรายบุคคลรองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
		๓๔. โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ความสะอาดก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์ พระราชา และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
		๓๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)
		๓๖. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	๑๙. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา (ต่อ)	๓๗. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓๘. โรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๐. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๙. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
	๒๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๔๐. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)
	๒๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๔๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔๒. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามกระบวนการ Active Learning โดยใช้วิธีการ สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔๓. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔๔. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรายงานผลการใช้สื่อ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๔. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๕. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน	ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย ๔.๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔๖. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ๔๗. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒๗. ครูมีวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๘. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การสอน โดยการพัฒนาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔๙. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ ยอดเยี่ยม ๑๐๐ ยอดเยี่ยม

ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

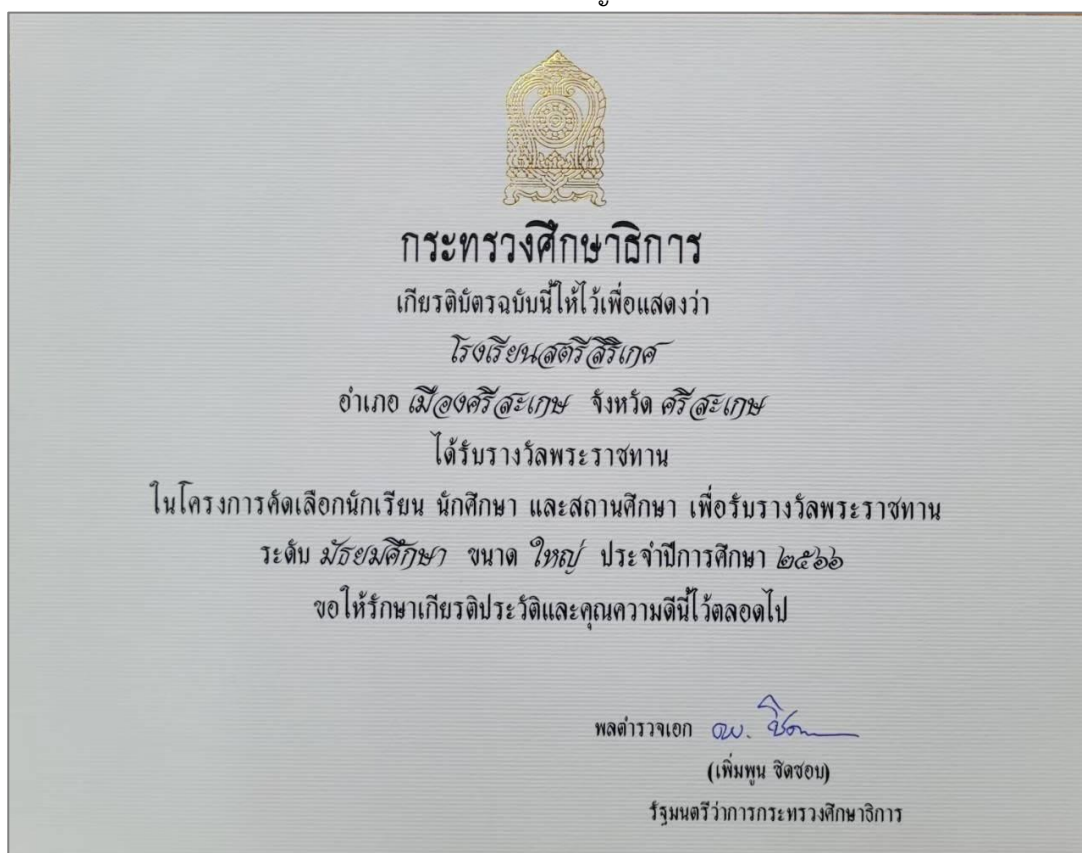
ผลงานดีเด่นของโรงเรียน



ระดับชาติ



โรงเรียนสตรีศรีเกศ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





โรงเรียนสตรีศรีเรศ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ (เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ)



เลขที่ ๑๓๔๓/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสตรีศรีเรศ
ชนะเลิศเหรียญทอง

สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ

การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วังจันดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนสตรีศรีเรศ
Satriesirikit School

ขอแสดงความยินดีกับ

โรงเรียนสตรีศรีเรศ

ชนะเลิศ เหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม
ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา)



โรงเรียนสตรีศรีเรศ - สวม.ศรีสะเกษ ยัสส  www.ssk.ac.th  0-4561-2868 งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีศรีเรศ



โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ผ่านการรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษาเพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพ พิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับสูงสุด ๓ ดาว จำนวน ๑๑ ด้าน ๒๔ ความโดดเด่น และ ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑ ด้าน ๑ ความโดดเด่น ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ – ดนตรี และด้านทักษะอาชีพ ดังนี้



ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ระดับภาค



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา)

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ประเภทรางวัล
ดร.ภูมิภัทร มาลี	รางวัลเหรียญทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ
นางปาริสา อร่ามเรือง	ชนะเลิศเหรียญทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
นายณัฐพงศ์ สาลี	ชนะเลิศเหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นางสาวพิชญาภา สีนามะ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ
นางสาววาทีณี สุรนารถ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ
นางวรลักษณ์ สายเชื้อ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน
นายณัฐพล แสงทวี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลสุดยอดครู ครูระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประจำปี ๒๕๖๓

ผู้ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ประเภทรางวัล
นายณัฐพล แสงทวี	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	สาขา ดาราศาสตร์
นางกุลมณี ดอกแก้ว	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	สาขา ภาษาเวียดนาม
นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
นางสาวทันทยา ภาษาพรม	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	สาขา ทัศนศิลป์
นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	สาขา อุตสาหกรรม
นางวิไล กุญแก้ว	รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	สาขากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านวิชาการ



ระดับนานาชาติ



การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ครั้งที่ ๒๐ (๒๐th International Mathematics Contest, ๒๐๒๔ : IMC) ในวันที่ ๒๖ – ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ประเทศสิงคโปร์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Mathematics Junior High School First Year	Silver Prize	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (๒๐๒๔ World Mathematics Invitational : WMI) ในวันที่ ๑๒ – ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ Putrajaya City ประเทศมาเลเซีย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Mathematics Grade ๗	Silver Medal	เด็กชายก้องกิตติกร อินทอง ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	Bronze Medal	เด็กหญิงกมลมาส วราพุดม ม.๒/๘	
		เด็กชายธนวุฒิ ดันทุพธร ม.๒/๘	
	Merit Prize	เด็กชายปณณัฐ นิชานนท์ ม.๒/๘	
		เด็กชายปณณวิทย์ กาเมือง ม.๒/๘	
		เด็กชายชวิน ทิศาปาโมกษ์พัฒน์ ม.๒/๘	



การแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (๒๑st International Mathematics and Science Olympiad : IMSO) for Primary Students ๒๐๒๔ ในวันที่ ๑ – ๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ เมืองเวินโจว ประเทศจีน

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Science	Bronze Medal	เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (International Math Challenge ๒๐๒๔ : IMC ๒๐๒๔) รอบ Global Round จัดโดย International Math Challenge (IMC) เมื่อวันที่ ๑๕ – ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Mathematics Category ๓ Grade ๗-๘	เหรียญทอง อันดับที่ ๓ (Global Round Top Winner) รับรางวัลพิเศษ iPad Gen ๑๐	เด็กชายปณณัฐ นิชานนท์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	เหรียญทอง อันดับที่ ๙	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	



การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (International Math Challenge ๒๐๒๔ : IMC ๒๐๒๔)

จัดโดย International Math Challenge (IMC) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้รับการจัดอันดับ
จากนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับนี้ทั้งสิ้น ๑,๔๐๗ คน จากประมาณ ๘๐ ประเทศทั่วโลก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Mathematics Category ๓ : Grade ๗-๘	เหรียญทอง อันดับที่ ๓ (World Top Winner) รับรางวัลพิเศษ iPad mini	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



การทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (International Chemistry Quiz : ICQ)
โดย Royal Australian Chemical Instituted

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาเคมี ประเภท Junior Division ๑ (Grade ๗)	Credit Award	เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
วิชาเคมี ประเภท Junior Division ๒ (Grade ๘)	Distinction Award	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๒/๘	
วิชาเคมี ประเภท Intermediate ๑ (Grade ๙)	Distinction Award	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	



การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ International Math Challenge ๒๐๒๔ (IMC๒๐๒๔)
จัดโดย International Math Challenge (IMC) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ประเภทที่ ๓ (Grade ๗ – ๘)	เหรียญทอง	เด็กหญิงนุชรดา เลขาวิวิชกุล ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
		เด็กชายวรัญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด ม.๑/๘	
		เด็กหญิงกนกดา สมพงษ์ ม.๑/๘	
		ด.ญ.ศิริชฎากานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	
		เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
		เด็กชายปณัญญ์ นิชานนท์ ม.๒/๘	
		เด็กหญิงกมุทมาศ วราพุดม ม.๒/๘	
		เด็กชายชวิน ทิศาปาโมกษ์พิพัฒน์ ม.๒/๘	
		เด็กชายกรณัฐ ปิตพยนต์ ม.๒/๘	
		เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๒/๘	
		เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง ม.๒/๘	
	เหรียญเงิน	เด็กชายณัฐชนน ศรีสุธรรม ม.๑/๘	
		เด็กหญิงเปมิกา นาคผ่อง ม.๑/๘	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
		เด็กหญิงชญาณิศ สุ่มมาตย์ ม.๑/๘	
		เด็กชายภุรวิชัย วันทรวง ม.๑/๘	
		เด็กชายมาฆบุรณมี ศรีนามะ ม.๑/๘	
		เด็กชายก้องกิตากร อินทอง ม.๒/๘	
		เด็กชายธนดล มครนันท์ ม.๒/๘	
		ด.ญ.รวินท์นิภา วราพัฒน์นันท์กุล ม.๒/๘	
		เด็กหญิงปัญธิรา พงษ์เพชร ม.๒/๘	
		เด็กชายกฤติน พุทธรักษา ม.๒/๘	
		เด็กหญิงพิชานันท์ อัครเกษตรกุล ม.๒/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงกนกอร คำภิรมย์ ม.๑/๘	
		เด็กชายณิพัฒน์ ประสารศิริวะมัย ม.๑/๘	
		เด็กหญิงสุภาณัจญ์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
		เด็กหญิงชญาดา เต็มวินิจกุล ม.๑/๘	
		เด็กหญิงกมลลักษณ์ บุราณ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงวรกานต์ หลาวทอง ม.๑/๘	
		เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีหะจันทร์ ม.๑/๘	
		เด็กชายภุริคุณ ไชยโชติ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงสวิตตา ปุญญา ม.๑/๘	
		เด็กชายทนุธรรม ขันดี ม.๑/๘	
		เด็กชายสุทธิพงษ์ สืบสายพรหม ม.๒/๘	
		เด็กหญิงพิชญาวี ผิวอ่อน ม.๒/๘	
		เด็กหญิงอาภาสิริ รักไทยแสนทวี ม.๒/๘	
		เด็กหญิงชญานุช ผ่องใส ม.๒/๘	
		เด็กหญิงณัฐรินีย์ เมืองไทย ม.๒/๘	
		เด็กชายพงษ์ปรกรณ์ เขตสกุล ม.๒/๘	
		เด็กหญิงสติริภา สิงห์แก้ว ม.๒/๘	
		เด็กชายปราณนต์ วงศ์วรรณกิจ ม.๒/๘	
		เด็กชายพุทธวัฒน์ ทองจันทร์ ม.๒/๘	
		เด็กชายณัฐณศร์ ธนันท์จิระกุล ม.๒/๘	
		เด็กชายเศรษฐวิชัย บุญเฟื่องฟู ม.๒/๘	
		เด็กชายอนาวินทร์ คำล้าน ม.๒/๘	
		เด็กชายธนดล นันทวงษ์ ม.๒/๙	
	รางวัลชมเชย	เด็กหญิงธนาวรรณ ตันทุพท ม.๑/๘	
		เด็กชายภูมิธเนศ พันธุ์ขาว ม.๑/๘	
		เด็กหญิงบุญญาพร บุญเหลือ ม.๑/๘	
		เด็กชายธนภัทร จงวัฒนากุล ม.๑/๘	
		เด็กหญิงธีราพร ศรีหล้า ม.๑/๘	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
		เด็กชายปภักร พุทธรักษา ม.๑/๘ เด็กชายกฤตภาค ยอดใส ม.๑/๙ เด็กหญิงจิตาภา ทองสุข ม.๒/๘ เด็กชายธนวุฒิ ตันทวุธ ม.๒/๘ เด็กชายคณิศร จันทรา ม.๒/๘ เด็กชายภานุรุจ การะพันธ์ ม.๒/๘ เด็กหญิงจิราพร สุขศรี ม.๒/๘ เด็กหญิงกัญญาพัชร แนวชาลี ม.๒/๘ เด็กชายศัณฐ์ โยธินันท์ ม.๒/๘ เด็กชายกรวิชญ์ ศรีทานี ม.๒/๘ เด็กหญิงทิติธิตาภรณ์ นามวงศ์ ม.๒/๘ เด็กชายวรปราชญา หล้าสงค์ ม.๒/๙ เด็กหญิงมาติกา แท้มศรี ม.๒/๙	
วิชาคณิตศาสตร์ ประเภทที่ ๓ (Grade ๙ – ๑๐)	เหรียญทอง	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๓/๘ เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
	เหรียญเงิน	นายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๓/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงพิมพ์อรนิช แสงจันทร์ ม.๓/๘	

ระดับชาติ



การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ “รายการเยาวชนอยุธยา” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รอบชิงชนะเลิศ) ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยยุวพุทธิกสมาคมอุบลราชธานีร่วมกับสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๘ ณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขัน ตอบปัญหาวิชาการ ม.ต้น	ชนะเลิศ (ถ้วยรางวัล พระราชทาน)	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติคุณ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		เด็กชายธนดล มกรินทร์ ม.๒/๘	
		เด็กชายอภิวิชญ์ สิทธิโชคสกุลชัย ม.๒/๙	



การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบสอง ระดับประเทศ) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๑/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๒/๘	
		เด็กหญิงชญานิศ บุตรวงศ์ ม.๓/๑๐	



การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ศูนย์สอบโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ชมเชย ระดับประเทศ	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



การแข่งขันสอบวัดทักษะทางวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ ระดับประเทศ) โดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ร่วมกับ ภาควิชาครูช่วยโรงเรียนทั่วประเทศ ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	เหรียญทองแดง	เด็กชายทนต์ธรรม ชันดี ม.๑/๘	
		เด็กชายภูริคุณ ไชยโชติ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงศิริชฎากานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนพาด ม.๑/๘	
		เด็กหญิงธนาวรรณ ตันทุพท ม.๑/๘	
		เด็กชายปภักร พุทธรักษา ม.๑/๘	
		เด็กชายกฤติน พุทธรักษา ม.๒/๘	
		เด็กชายก้องกิตติกร อินทอง ม.๒/๘	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
		เด็กหญิงรวิณห์นิภา วราพพัฒน์กุล ม.๒/๘ เด็กหญิงอาภาสิริ รักไทยแสนทวี ม.๒/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	เหรียญเงิน	เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	ชมเชย	เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด ม.๑/๘	
		เด็กชายทนต์ธรรม ชันดี ม.๑/๘	
		เด็กหญิงธนาวรรณ ตันทุพท ม.๑/๘	
		เด็กชายกฤติน พุทธรักษา ม.๒/๘	
		เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง ม.๒/๘	
		เด็กหญิงอาภาสิริ รักไทยแสนทวี ม.๒/๘	
		เด็กชายปารณนต์ วงศ์วรรณกิจ ม.๒/๘	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
		เด็กชายธนวุฒิ ตันทุพท ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงสุภาณัจญ์ญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
		เด็กชายกฤตภัค ยอดใส ม.๑/๘	
		เด็กหญิงชญัญญา ร่องสุพรรณ ม.๑/๙	
		เด็กหญิงชัชมน แฉ่งสว่าง ม.๑/๙	
		เด็กหญิงอาภาสิริ รักไทยแสนทวี ม.๒/๘	
		เด็กชายกฤติน พุทธรักษา ม.๒/๘	
		เด็กหญิงจิตาภา ทองสุข ม.๒/๘	
		เด็กชายภูริพัฒน์ วงษ์ศรีมี ม.๒/๙	
		นางสาวบุญวรีย์ อร่ามเรือง ม.๓/๙	



การแข่งขันวิชาการระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Asian Science Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools : ASMOPSS ๒๐๒๔) รอบแรก รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ โดยแอสมอพส์ ประเทศไทย ในวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	เหรียญเงิน	เด็กหญิงกนกดา สมพงษ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กชายวรัญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
		เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงชญาดา เต็มวินิจกุล ม.๑/๘	
		เด็กหญิงชญานิศ สุ่มมาตย์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงนุชรดา เลขาวิวิชกุล ม.๑/๘	
		เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีหะจันทร์ ม.๑/๘	
		เด็กชายภูริวิชช์ วันทรวง ม.๑/๘	
		เด็กชายทนต์ธรรม ชันดี ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด ม.๑/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงกนกอร คำภิรมย์ ม.๑/๘	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
		เด็กหญิงเบมิกา นาคผ่อง ม.๑/๘ เด็กชายณัฐชนน ศรีสุธรรม ม.๑/๘ เด็กชายธนภัทร จงวัฒนากุล ม.๑/๘ เด็กชายณัฐพัฒน์ ประสารศิริวะมัย ม.๑/๘ เด็กหญิงบุญญาพร บุญเหลือ ม.๑/๘ เด็กชายปพนธิ์ สุขศรี ม.๑/๙ เด็กชายภูมิธเนศ พันธุ์ขาว ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	เหรียญทอง	เด็กหญิงกมุทมาศ วราพุดม ม.๒/๘ เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กชายกรณัฐ ปิดพยนต์ ม.๒/๘ เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๒/๘ เด็กชายปณณวิชัย กาเมือง ม.๒/๘ เด็กชายปณณัฐ นิชานนท์ ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กชายกฤติน พุทธรักษา ม.๒/๘ เด็กหญิงจุนต์จุฑา นวลมณี ม.๒/๑๐ เด็กหญิงปัญธิรา พงษ์เพชร ม.๒/๘ เด็กหญิงพิชญาวิ ผิวอ่อน ม.๒/๘ เด็กหญิงรวิณท์นิภา วราพุดมธนนท์กุล ม.๒/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	เหรียญเงิน	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘ เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘ เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๓/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กชายนลภัต เพียรพยุห์เขตต์ ม.๓/๘ เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘ เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๓/๘	
	ชมเชย	เด็กชายธนภัทร ธรรมธัญทรัพย์ ม.๓/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑	เหรียญทอง	เด็กหญิงอรณิชชา เนตรน้อย ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	เหรียญเงิน	เด็กหญิงเบมิกา นาคผ่อง ม.๑/๘ เด็กชายวรัญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘ เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงกนกดา สมพงษ์ ม.๑/๘ เด็กหญิงชยานิศา สุ่มมาตย์ ม.๑/๘ เด็กชายภูริวิชช์ วันทรง ม.๑/๘ เด็กชายธนภัทร จงวัฒนากุล ม.๑/๘ เด็กหญิงสิริภัทร สิงห์สุข ม.๑/๙ เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด ม.๑/๘	
	ชมเชย	เด็กชายกันตินันท์ พบลาก ม.๑/๘	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๒	เหรียญทอง	เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๒/๘	
	เหรียญเงิน	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง ม.๒/๘	
		เด็กชายภูวนัฐ ภาภา ม.๒/๘	
		เด็กชายชวิน ทิศาปาโมกษ์พัฒน์ ม.๒/๘	
		เด็กหญิงณัฐริณีย์ เมืองไทย ม.๒/๘	
		เด็กชายปณณญ์ นิชานนท์ ม.๒/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓	เหรียญเงิน	เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
		เด็กชายนลภัต เพียรพุกซ์เขตต์ ม.๓/๘	
	ชมเชย	เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๓/๘	
		เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๓/๘	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.๑	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงบุญญาพร บุญเหลือ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	ชมเชย	เด็กหญิงอิงฟ้า รัตนปหาด ม.๑/๘	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.๒	เหรียญทองแดง	เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๒/๘	
วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓	ชมเชย	เด็กชายศุภวิชญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๓/๘	



การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๐๒๔ (Science, Mathematics & English Competition : ASMO ๒๐๒๔) โดย ASMO THAI ในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ศูนย์สอบ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	เหรียญทองแดง	เด็กชายวรัญญ์ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	ชมเชย	เด็กชายภุชวิรัช วันทรวง ม.๑/๘	
		เด็กหญิงเบมิกา นาคผ่อง ม.๑/๘	
		เด็กหญิงชยานิศา สุ่มมัตย์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงศิริชฎากานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	เหรียญเงิน	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	เหรียญทองแดง	เด็กชายปณณญ์ นิชานนท์ ม.๒/๘	
		เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงกมลมาส วราพุดม ม.๒/๘	
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	เหรียญทองแดง	เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
		เด็กชายภคิน สิ้นแสงทอง ม.๓/๘	
	ชมเชย	เด็กชายกันตินันท์ พบลาก ม.๑/๘	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑		เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๒	ชมเชย	เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๒/๘	



โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Thailand Educational Development and Evaluation Tests : TEDET) ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยสมาคมส่งเสริมพัฒนา
กำลังคนสเต็มเพื่ออนาคต (The International Association for the Future STEM Workforce:
IAFSW) ร่วมกับมูลนิธิทีดีทีเพื่อการศึกษา ในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ศูนย์สอบ TEDET

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	เหรียญเงิน	เด็กชายวรวิญญู ยุคต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	ชมเชย	เด็กชายภุรวิรัช วันทรวง ม.๑/๘	
		เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	เหรียญเงิน	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	ชมเชย	เด็กชายปณณัฐ นิพานนท์ ม.๒/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชมเชย	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	ชมเชย	เด็กหญิงชญาณิศ สุ่มมาตย์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๒	เหรียญทอง	เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
		เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓	ชมเชย	เด็กหญิงณัฐธยาน์ นุกุลกิจ ม.๓/๘	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
		เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘	



การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ “ขอนแก่นเกมส์ ๒๕๖๘”
โดยกรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น ในวันที่ ๒๒ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ชาย	รองชนะเลิศ	นายภูรินทร์ ชาลี ม.๔/๑๒	นางสาว ไสว ทองเพ็ชร นางพิสมัย ทองอาบ
	อันดับ ๒	นายเดชัส บุญสม ม.๔/๑๒	
	เหรียญเงิน		



การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การสอบแข่งขัน PISA	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	นางสาวอรุณี สังข์รัตน์



การแข่งขัน E-SAN Thailand PMU-B Coding & AI Academy Season ๒ รอบ ๓ (ระดับชาติ)
โดยหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาการวิจัย
และการสร้างนวัตกรรม (บพค.) ในวันที่ ๙ – ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงแรมอวานี ขอนแก่น โฮเทล
แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันแบบ Hackathon & Pitching	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เงินรางวัล ๒๕,๐๐๐ บาท)	เด็กชายธนดล มกรนันท์ ม.๒/๘ ทีม “OatCopterPhoto”	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



การประชันกลอนสด เรียงร้อยกรอนกานท์ สืบสานวรรณศิลป์ถิ่นเมืองแกลง ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๖
วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ร่วมกับสถาบันสุนทรภู่และกองทุนนภลัย สุวรรณธาดา เพื่องานวรรณศิลป์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประชัน กลอนสด	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เกียรติบัตรและโล่รางวัล จากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงวัฒนธรรม (เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท)	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๖/๙ นายอนุภาพ แสงแดง ม.๖/๒	นางสาวจุฑาภัค วรโคตร นางสาวณภัชชนันท์ อภรณ์ศรี
การแข่งขัน กลอนกระดาด (ระดับประชาชนทั่วไป)	ชมเชย อันดับ ๑ ได้รับเกียรติบัตร (เงินรางวัล ๕๐๐ บาท)	นายอนุภาพ แสงแดง ม.๖/๒	



โครงการการแข่งขันประชันกลอนสด รอบชิงชนะเลิศ ชิงโล่รางวัลแก้ววรรณศิลป์ไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๑
ประเภทมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยสมาคมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ร่วมกับ
สมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดบุรีรัมย์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม ณ โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประกวด แต่งคำประพันธ์	ชนะเลิศ	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๖/๙ นายอนุภาพ แสงแดง ม.๖/๒	นางสาวจุฑาภัค วรโคตร นางสาวณภัชชนันท์ อภรณ์ศรี



การประชันกลอนสด “อักษร ทับแก้ว วาดแววรรณศิลป์” ครั้งที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษา การศึกษา ๒๕๖๗
ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
จัดโดยภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมกับสถาบันสุนทรภู่ กองทุน
นภลัย สุวรรณธาดา เพื่องานวรรณศิลป์ และกองทุนหม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ
วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประชัน กลอนสด	ชมเชย	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๖/๙ นายอนุภาพ แสงแดง ม.๖/๒ นางสาวสุปรียา กันภัย ม.๔/๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



การแข่งขันแต่งคำประพันธ์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๔ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งถวายเป็นพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันแต่งคำประพันธ์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (ได้รับถ้วยเกียรติยศจากศาสตราจารย์นายแพทย์เกษม วัฒนชัย อธิการบดี พร้อมเหรียญเชิดชูเกียรติเกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท)	นายอนุภาพ แสงแดง ม.๖/๒	นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร นางสาวณัชชนันท์ อภรณ์ศรี



การประกวดแข่งขันนวัตกรรมนโยบาย “COLA POLICY HACKATHON ๒๐๒๔” COLA POLICY HACKATHON เป็นสุดยอดเวทีการแข่งขันระดับชาติ ในการออกแบบนวัตกรรมทางนโยบายสาธารณะ ในวันที่ ๒๔ – ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวดนวัตกรรมนโยบายประเภททีมระดับ ม.ปลาย	รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวจิตติภัทรา ช่างทำ ม.๖/๑๒ นายเอกวิชาญ อรรถวัน ม.๖/๑๒ นายธนวัต จันทร์ดี ม.๖/๑๒	นายวรพจน์ นาคถมยา นางบุษกรณ์ พรหมพิลา นายอรรถพล ศรีเลิศ นางสาวศุภณัฐดา ริมหนองอ่าง



การตอบปัญหาทางวิชาการ รายการเยาวชนอยากรู้ รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยยุวพุทธภิกษุมหาสมาคมอุบลราชธานีร่วมกับสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การตอบปัญหาทางวิชาการ	ชนะเลิศ	นางสาวจุฑาศิณี ประมวล ม.๕/๑๓ นายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ม.๕/๑๓ นางสาวนิพาดา สันธนาคร ม.๖/๑๓	นางรัตตินันท์ อารยะสิทธิพันธ์ นายศรเทพ สร้อยสนธิ์ นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล



การตอบปัญหาทางวิชาการ รายการเยาวชนอยากรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยยุวพุทธภิกษุมหาสมาคมอุบลราชธานีร่วมกับสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๘ ณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การตอบปัญหาทางวิชาการ	ชนะเลิศ	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติคุณ ม.๒/๘ เด็กชายธนดล มกรนันท์ ม.๒/๘ เด็กชายอภิวิชญ์ สิทธิโชคสกุลชัย ม.๒/๙	นางสาวนารินทร์ จันทราภิรมย์ นางสาวลลิตา สายแก้ว



โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
(Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๒๔) ซึ่งถ้วยรางวัลและเกียรติบัตรคุณซัชชาติ สิทธิพันธุ์
ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร โดยบริษัทคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) TAC ร่วมกับสถาบันภาษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ LITU

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ระดับ ม.๑ หลักสูตรนานาชาติ/ EP	เหรียญทอง คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๓ ระดับประเทศ (ถ้วยเกียรติยศ)	เด็กหญิงบุญญาภา ศรีสวัสดิ์ ม.๑/๑๐	นายธิปกรณ์ ศีลาวงค์
ระดับ ม.๑ หลักสูตรสามัญ / IEP	เหรียญทอง	เด็กหญิงชาอัญชัน ทองหล่อ ม.๑/๗	นางสาววนิดา ศรีธัญรัตน์
ระดับ ม.๒ หลักสูตรนานาชาติ/ EP	เหรียญทอง	เด็กหญิงปภาดา ไนยะกุล ม.๒/๑๐	Miss Sharon N Lopez
ระดับ ม.๒ หลักสูตรสามัญ / IEP	เหรียญทอง	เด็กชายสุทธิพนธ์ สืบสายพรหม ม.๒/๘ เด็กหญิงอาภาสิริ รักไทยแสนทวี ม.๒/๘	นางวลัย นามวงศ์
ระดับ ม.๓ หลักสูตรสามัญ / IEP	เหรียญทอง	เด็กหญิงกัลยกันต์ แหวนเงิน ม.๓/๑๑ เด็กหญิงศุภรดา แก่นทิพย์ ม.๓/๑๑	นายพงศ์วิทย์ มะโรณีย์ Miss Sharon N Lopez
ระดับ ม.๕	เหรียญทอง	นางสาวจิรวดี เพ็งแจ่ม ม.๕/๑๕ นางสาวกัลยรัตน์ ปิตะกุล ม.๕/๑๕	นายพงศ์วิทย์ มะโรณีย์
ระดับ ม.๖	เหรียญทอง คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ (ถ้วยเกียรติยศ)	นางสาวอนันญาภรณ์ ทองทั่ว ม.๖/๒	นางวลัย นามวงศ์
	เหรียญทอง	นางสาวณัฐนิชา ตูนา ม.๖/๑๔ นางสาวณัฐวดี เข้มทำว ม.๖/๑๔ นางสาวพีรดา ฐะพันธ์ ม.๖/๑๔	Miss Laurie Jane Bataclao
	เหรียญเงิน	นางสาวปริยานันต์ สายวงศ์ ม.๖/๑๔ นายวรพงศ์ หลาวทอง ม.๖/๑๔ นางสาวสิริยากร อินตะนัย ม.๖/๑๔	Miss Sharon N Lopez Miss Laurie Jane Bataclao Miss Sharon N Lopez



การแข่งขันภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ ๑๕ ภายใต้หัวข้อ “中泰同心 共筑五十载, 携手迈向新未来 :
๕๐ ปีไทยจีนร่วมใจ สานสายใยทวิภาคี” ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขัน คัดลายมือ ระดับ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เกียรติบัตรและ เงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท)	เด็กหญิงวชิราภรณ์ ทิมา ม.๑/๗	นางสาววาทีณี สุรนารถ นางสาวนาฏสินี โพธิสาร นางสาวนภัสวรรณ วรรณวงศ์



การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๒๒ (๒๒nd International Junior Science Olympiad ๒๐๒๕ : IJSO) รอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทย รอบที่ ๑ ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘ ณ สนามสอบโรงเรียนวัดราชาธิวาส กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น	ผ่านการคัดเลือก รอบที่ ๑	เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘ เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘ เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๒/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



ผลการทดสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สอบวัดระดับ ภาษาอังกฤษ (Placement Test Results) TOEFL ITP (๕๐๐ คะแนนขึ้นไป)	๕๕๗ ๕๑๓ ๕๑๓ ๕๑๐ ๕๑๐	SUTHATHIP SUCHARITPRA WISAITHAT SILARAK SAKUNTALA MANEEWONG THANAKRIT CHATAMORNWU VARANGKANA SUPAKORNPA	ครูกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
การสอบวัดระดับ ความรู้ทาง ภาษาจีน (HSK) ระดับ ๓ - ๔	HSK ระดับ ๕ HSK ระดับ ๔ HSK ระดับ ๔ HSK ระดับ ๓ HSK ระดับ ๓ HSK ระดับ ๓ HSK ระดับ ๓ HSK ระดับ ๓	นางสาวอมมบุญ จวงพันธ์ ม.๖/๑๑ นางสาวอมมบุญ จวงพันธ์ ม.๖/๑๑ นางสาวศุกลภัทร จันทาทิพย์ ม.๖/๑๑ นางสาวมณฑิตา แสงสกุล ม.๖/๑๑ นางสาวจันทร์ธิพรณ แสงนิล ม.๖/๑๑ นางสาวชลธิชา โพธิ์ศรี ม.๖/๑๑ นางสาวสุภาวดี จันทร์พราว ม.๖/๑๑ นางสาวอชิชา มณีวงศ์ ม.๖/๑๑	ครูกลุ่มวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
การสอบวัดระดับ ความรู้ทาง ภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ ๔ - ๕	JLPT N๔ JLPT N๕ JLPT N๕ JLPT N๕	นายอัศววัฒน์ เครือสินธ์ ม.๕/๑๑ นางสาวสุวิภา โสตาธาตุ ม.๕/๑๑ นางสาวพรทิวา ศรีบุญ ม.๕/๑๑ นางสาวลลิตา พุยอุทา ม.๕/๑๑	ครูกลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
การสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาเกาหลี	ผ่านระดับ ๒ ผ่านระดับ ๑ ผ่านระดับ ๑ ผ่านระดับ ๑ ผ่านระดับ ๑	นางสาวอารีรัตน์ หาระกุล ม.๖/๓ นางสาวธีรดา ศิลารักษ์ ม.๕/๗ นางสาวสุณัฐชา ไชยสาร ม.๕/๗ นายเกรียงศักดิ์ ทานะ ม.๕/๗ นางสาวอนัญญา ศรีปัญญา ม.๕/๗	ครูกลุ่มวิชาภาษาเกาหลี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ระดับภาค



การสอบคัดเลือกนักเรียนเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิกในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเข้าร่วมค่ายติวเข้มและเข้าแข่งขันโอลิมปิกระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์	สาขา	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก	ครูผู้ควบคุม
ผู้แทนศูนย์ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	คณิตศาสตร์ โอลิมปิก	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	คอมพิวเตอร์ โอลิมปิก	นายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ม.๕/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	ดาราศาสตร์ โอลิมปิก ม.ต้น	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	



การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ศูนย์	สาขา	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก	ครูผู้ควบคุม
ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี (๑๐-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘)	ค่าย ๒ คณิตศาสตร์ โอลิมปิก	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
		เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘	
		เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๓/๘	
		เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘	
	ค่าย ๒ ชีววิทยาโอลิมปิก	นางสาวจุฑาสินี ประมวล ม.๕/๑๓	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	ค่าย ๒ คอมพิวเตอร์ โอลิมปิก	นายธีร์ นามวงศ์ ม.๕/๑๓	
		นายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ม.๕/๑๓	
ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ณ โรงเรียนเขมรราช พิทยาคม อำเภอ เขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี (๑๗-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)	ค่าย ๒ ดาราศาสตร์ โอลิมปิก ม.ต้น	เด็กหญิงชฎานิส สุ่มมาตย์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
		เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอาภาสิริ รักไทยแสนทวี ม.๒/๘	



การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ เข้าค่าย ๑ ในวันที่ ๕ – ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

โดยศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ศูนย์	สาขา	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก		ครูผู้ควบคุม
ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ (๕-๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗)	ค่าย ๑ คณิตศาสตร์	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์	ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กชายชรัวิช เลขาวีชกุล	ม.๓/๘	
		นายณัฐเมศวร์ ชัยบรรจงวัฒน์	ม.๕/๑๓	
		นายธราเทพ ดิยวรรณันท์	ม.๕/๑๓	
		เด็กชายนลภัต เพียรพยุห์เขตต์	ม.๓/๘	
		เด็กชายปณัญ นิขานนท์	ม.๒/๘	
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์	ม.๓/๘	
		เด็กหญิงพิมพ์ปวีณ์ พงษ์พล	ม.๓/๘	
		เด็กชายภคิน สิ้นแสงทอง	ม.๓/๘	
		เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล	ม.๓/๘	
		เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์	ม.๓/๘	
		เด็กชายวรินทร์ พบลาก	ม.๓/๘	
ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ (๕-๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗)	ค่าย ๑ ดาราศาสตร์ ม. ต้น	เด็กหญิงกนกอร คำภีรมย์	ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
		เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล*	ม.๒/๘	
		เด็กหญิงจิราพร สุขศรี	ม.๒/๘	
		เด็กหญิงชญาณิศ สุ่มมาตย์	ม.๑/๘	
		เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร	ม.๓/๘	
		เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์	ม.๑/๘	
		เด็กชายเศรษฐวิชัย บุญเฟื่องฟู	ม.๒/๘	
		เด็กหญิงสิริภัทร สิงห์สุข	ม.๑/๙	
		เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย	ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอภาสิริ รักไทยแสนทวี	ม.๒/๘	
		เด็กชายวรินทร์ พบลาก*	ม.๓/๘	
ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ อุบลราชธานี (๕-๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗)	ค่าย ๑ คอมพิวเตอร์	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล*	ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
		เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์*	ม.๒/๘	
		เด็กชายปณัญ นิขานนท์*	ม.๒/๘	
		เด็กชายปณณวิชญ์ กาเมือง	ม.๒/๘	
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์*	ม.๓/๘	
		เด็กชายภคิน สิ้นแสงทอง*	ม.๓/๘	
		เด็กชายวรัญญู ยุคต์วัฒนพงศ์	ม.๑/๘	
		เด็กชายนลภัต เพียรพยุห์เขตต์*	ม.๓/๘	
		นายธนวินท์ รัตนวัน	ม.๕/๑๓	
		นายธีร์ นามวงศ์	ม.๕/๑๓	
		นายธราเทพ ดิยวรรณันท์	ม.๕/๑๓	

ศูนย์	สาขา	นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก	ครูผู้ควบคุม
ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สวอน.ค่าย ๑ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย (๑๘-๒๔ กันยายน ๒๕๖๗)	ค่าย ๑ ชีววิทยา	นางสาวบงกชพร เพ็งแจ่ม ม.๕/๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สวอน.ค่าย ๑ โรงเรียนอำนาจเจริญ (๑๘-๒๔ กันยายน ๒๕๖๗)	ค่าย ๑ ชีววิทยา	นางสาวจุฑาสินี ประมวล ม.๕/๑๓ นางสาวกิติฎญาพร อุไรโคตร ม.๕/๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



การทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชมเชย	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	



การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๗ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวด โครงงาน	ผ่านเข้ารอบนำเสนอ ผลงาน ได้รับทุนพัฒนาผลงาน ๓,๐๐๐ บาท	นายนครินทร์ คำแพทย์ ม.๕/๑๓	นางประภา สมสุข
		นายภูวนาท จันทน์โท ม.๕/๑๓	
		นางสาวศิริกัญญา สมศรี ม.๕/๑๓	
	ผ่านเกณฑ์ประเมิน โครงงานวิจัย	นางสาวปานวาด ศรีวิพันธ์ ม.๕/๑๓	
		นางสาวเพ็ญพิชชา เชิงหอม ม.๕/๑๓	
		นางสาวธนภรณ์ พรหมโสภา ม.๕/๑๓	
		นางสาวศิริภัสสร อินทะชัย ม.๕/๑๓	
		นายธวัชรรัตน์ โมคศิริ ม.๕/๑๓	
		นางสาวรสสุคนธ์ ศรียันต์ ม.๕/๑๓	
		นางสาวจุฑาสินี ประมวล ม.๕/๑๓	
		นางสาวนรภมล เวียงคำ ม.๕/๑๓	
		นางสาวบุญนุช บริบาล ม.๕/๑๓	
		นางสาวมลฤดี เรืองสัตย์ ม.๖/๑๓	นายณัฐพล แสงทวี
		นางสาวปริญสิริ เดือนเพ็ง ม.๖/๑๓	
		นางสาวอชิระ โพธิ์โต ม.๖/๑๓	



การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ณ โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์	เหรียญเงิน	นางสาวปานวาด ศรีวิพันธุ์ ม.๕/๑๓ นายธราเทพ ดิยวรรณันท์ ม.๕/๑๓ นายนครินทร์ คำแพทย์ ม.๕/๑๓ นางสาวจุฑาสิณี ประมวล ม.๕/๑๓ นางสาวกัญญากัศ ธรรมคุณ ม.๕/๑๓ นายภาณุวัฒน์ ทองสุรีย์ ม.๔/๑๓ นางสาววิศรา ประเสริฐ ม.๔/๑๓	ครูผู้สอนสาขาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “กาฬสินธุ์เกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓
โดยจังหวัดกาฬสินธุ์ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ในวันที่ ๖ – ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ชาย	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายภูรินทร์ ชาลี ม.๔/๑๒ นายเตชัส บุญสม ม.๔/๑๒ นายภาณุเดช จันทิมา ม.๔/๑๒	นางไสว ทองเพ็ชร นางพิสมัย ทองอาบ
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมชาย	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายภูรินทร์ ชาลี ม.๔/๑๒ นายเตชัส บุญสม ม.๔/๑๒ นายภาณุเดช จันทิมา ม.๔/๑๒	
กีฬาหมากล้อม ประเภททีมผสม	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	นายภูรินทร์ ชาลี ม.๔/๑๒ นายเตชัส บุญสม ม.๔/๑๒ เด็กหญิงพรรณรณณ ชาลี ม.๒/๑๓	



การแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (ทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท)	เด็กชายวรัญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	ชนะเลิศ (โล่รางวัลและ ทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท)	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	ชมเชย (ทุนการศึกษา ๓๐๐ บาท)	เด็กชายวรัญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชมเชย (ทุนการศึกษา ๓๐๐ บาท)	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	



งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ม.ต้น	ชนะเลิศ (โล่รางวัล และ ทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท)	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	นางสุพัตรา ไชยโชติ นายปรเมศร พุ่มจันทร์ นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์
ตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ชนะเลิศ (โล่รางวัล พร้อม ทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท)	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๒/๘	นางสุกัญญา ทิغام นางสาวสุกัญญา โกลนสิทธิ์ นางสาวอรุณี สังขรัตน์
การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (ทุนการศึกษา ๕๐๐ บาท)	เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘ เด็กชายธนภัทร ธรรมธัญทรัพย์ ม.๓/๘	นางสาวมะติกา สุชาบุญ นางสาวพิชญภา สีนามะ นางสาวศุภณิดา สระแก้ว



การแข่งขันกีฬามากล้อม “SISAKET GO Championship ๒๐๒๔” จัดโดยสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดศรีสะเกษ ในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬามากล้อม ประเภท Low Dan (ระดับฝีมือ ๑ - ๓ ตั้ง)	ชนะเลิศ เหรียญทอง (ถ้วยรางวัล และ ทุนการศึกษา ๔,๐๐๐ บาท)	นายภูรินทร์ ชาลี ม.๔/๑๒	นางไสว ทองเพชร นางพิสมัย ทองอาบ
กีฬามากล้อม ประเภท High Kyu (ระดับฝีมือ ๑ - ๖ คิว)	รองชนะเลิศ เหรียญเงิน (ทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท)	นายเตชัส บุญสม ม.๔/๑๒	
กีฬามากล้อม ประเภท Low Kyu Open (ระดับฝีมือ ๗ - ๑๒ คิว)	รองชนะเลิศ เหรียญเงิน (ทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท)	นายภาณุเดช จันทิมา ม.๔/๑๒ นายศุภโชค เล็บขาว ม.๔/๑๒	
กีฬามากล้อม ประเภท Friendship (ระดับฝีมือไม่ถึง ๑๒ คิว)	รองชนะเลิศ เหรียญทองแดง	เด็กหญิงพรรณรณณ ชาลี ม.๒/๑๓	



การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนโยธินวิทยา จ.พิจิตร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายวรวิญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	ชมเชย	เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	ชมเชย	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชนะเลิศ	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๓/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘ เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๔	ชมเชย	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	



งานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓” (UBON Book Fair ๑๓)
ในวันที่ ๑๐ – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมสุนีย์แกรนด์ จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหา คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง (ทุนการศึกษา ๕๐๐ บาท)	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	นางสุพัตรา ไชยโชติ
ตอบปัญหา คณิตศาสตร์ ม.๔-๖	เหรียญทองแดง	นางสาวนิพาดา สันธนาคร ม.๖/๑๓	นายประดิษฐ์ ส่องสุข
เกม Sudoku ม.๑-๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง (ทุนการศึกษา ๓๐๐ บาท)	เด็กชายภาคภูมิ รัตน์จันทร์ ม.๓/๑	นางสาวปวีณธิดา ส้างวัง
เกม Sudoku ม.๔-๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง (ทุนการศึกษา ๓๐๐ บาท)	นางสาวศรัทธา วรรณวงศ์ ม.๕/๑๓	นางสาววีระยา บุญพามา
การแข่งขันคัดลายมือ ม.ต้น	เหรียญทอง	เด็กหญิงบุญญาพร บุญเหลือ ม.๑/๘	นางวนิชยา รัฐอุบล



การแข่งขันคิดเลขเร็ว เอเอ็มทีและซูโดกุบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชิงถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๒ - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗
 ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
อัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทองแดง (ถ้วยรางวัล และ ทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท)	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	นางสุพัตรา ไชยโชติ นายปรเมศร พุ่มจันทร์
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง (ถ้วยรางวัล และ ทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท)	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	ชมเชย เหรียญ ทองแดง (เหรียญรางวัล และ ทุนการศึกษา ๓๐๐ บาท)	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
คิดเลขเร็ว ม.ปลาย	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (ถ้วยรางวัล และ ทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท)	นางสาวกุลธิดา ศิริปี ม.๖/๑	นางเทพา สระแก้ว
	เหรียญเงิน	นางสาวสุภา ธรรมบุตร ม.๕/๑	
ซูโดกุ ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กชายภาคภูมิ รัตนจันทร์ ม.๓/๑	นางสาวปวีณธิดา ส้งวัง
ซูโดกุ ม.ปลาย	ชมเชย เหรียญทอง (เหรียญรางวัล และ ทุนการศึกษา ๓๐๐ บาท)	นางสาวศรรัชญ์ วรรณวงศ์ ม.๕/๑๓	นางสาววีระยา บุญพามา
เวทคณิต ระดับมัธยมศึกษา	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงกมุทมาศ วราพุดม ม.๒/๘	นางสาวอารยา โพธิสาร
สูตรคูณเร็ว ระดับมัธยมศึกษา	เหรียญทอง	เด็กหญิงกัญญาพัชร ถาพันธ์ ม.๓/๘	นางสาวมะติกา สุธาบุญ นายปิยะพงษ์ ป้องกัน นางกิตติยา ส่งสุข นางน้องปู สาสีวงศ์
		เด็กหญิงกมุทมาศ วราพุดม ม.๒/๘	
		เด็กชายคัคณ โยธิดาร์ ม.๒/๘	
		นางสาวแพรทอง รัตนโสภา ม.๖/๓	
		นางสาวนิชนันท์ คำนนท์ ม.๔/๑๔	
		เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
		เด็กหญิงกนกกลดา สมพงษ์ ม.๑/๘	
เอเอ็มที ม.ต้น	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงพัชรภา พงษ์เกษ ม.๕/๔	นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์ นางสาวสุดารัตน์ มูลขุนทด
	เหรียญทอง	เด็กหญิงอรอนงค์ วิบุลละ ม.๑/๙	
	เหรียญเงิน	เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
		เด็กหญิงธัญพร เดชแสง ม.๒/๖	
		เด็กชายภูริคุณ ไชยโชติ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงนิสรา มุขพันธ์ ม.๑/๙	
	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงญาณัฐธรา แหวนเพชร ม.๒/๖	
		เด็กชายธนภัทร ธรรมธัญทรัพย์ ม.๓/๘	
		เด็กชายปิยะวัฒน์ พบลาก ม.๓/๘	
เอแม็ท ม.ปลาย	เหรียญทอง	นางสาวธัญลักษณ์ บุญมาก ม.๖/๒	นางสาวเพ็ญประภา บุญพิพัฒมงคล
	เหรียญเงิน	นางสาวขวัญชนก หล้าใต้ ม.๔/๔	
		นางสาวกุลธิดา ทองค้อ ม.๖/๔	
		นายยุทธภูมิ ไชยวงศ์ ม.๕/๑	



การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ (SSK MATH Contest ๒๐๒๔) ครั้งที่ ๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายวรญาณ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงชฎานิส สุ่มมาตย์ ม.๑/๘	
		เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
	ชมเชย	เด็กชายภูริวิทย์ วันทรวง ม.๑/๘	
		เด็กหญิงชฎาดา เต็มวินิจกุล ม.๑/๘	
		เด็กหญิงเปมิกา นาคผ่อง ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	ชนะเลิศ	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายปณณัฐ นิพานนท์ ม.๒/๘	
		เด็กชายวรญาณ ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	
	ชมเชย	เด็กชายปณณวิทย์ กาเมือง ม.๒/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชนะเลิศ	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
		เด็กชายชรัชวิช เลขาวิวิกุล ม.๓/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
		เด็กหญิงรัฐภรณ์ ชินวงษ์ ม.๓/๘	
		เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘	
		เด็กชายศิวกร หนองกก ม.๓/๘	



การสอบแข่งขันวัดความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ ๒๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑	อันดับ ๒ เหรียญทอง	เด็กหญิงศิริชฎากานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘ เด็กหญิงชญานิส สุ่มมาตย์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	ชมเชย เหรียญทอง	เด็กหญิงกนกกลตา สมพงษ์ ม.๑/๘ เด็กชายภุรวิรัช วันทรง ม.๑/๘ เด็กชายกันตินันท์ พบลาม ม.๑/๘ เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
	ชมเชย เหรียญเงิน	เด็กหญิงเปมิกา นาค่อง ม.๑/๘ เด็กชายวรัญญู ยุคต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๒	อันดับ ๑ เหรียญทอง	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	อันดับ ๒ เหรียญทอง	เด็กหญิงศิริชฎากานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	
	ชมเชย เหรียญทอง	เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติกุล ม.๒/๘	
	ชมเชย เหรียญเงิน	เด็กหญิงกมุทมาส วราพัฒน์ ม.๒/๘ เด็กชายกฤติน พุทธรักษา ม.๒/๘ เด็กหญิงสติรภา สิงห์แก้ว ม.๒/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓	อันดับ ๓ เหรียญทอง	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
	ชมเชย เหรียญทอง	เด็กชายภคิน สีนแสงทอง ม.๓/๘ เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติกุล ม.๒/๘ เด็กชายวรินทร์ พบลาม ม.๓/๘ เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘ เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
	ชมเชย เหรียญเงิน	เด็กชายธนภัทร ธรรมธัญทรัพย์ ม.๓/๘	



การแข่งขันความสามารถทางวิชาการ Sirindhorn School Test ๒๐๒๔ ซึ่งถ้วยรางวัลรองเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายวรวิญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายกรวิรัช วันทรวง ม.๑/๘	
	ชมเชย อันดับ ๒	เด็กหญิงชญานิส สุ่มมาตย์ ม.๑/๘	
	ชมเชย อันดับ ๓	เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจ วิรุฬห์ ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	ชนะเลิศ	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายปณัญ นิขานนท์ ม.๒/๘	
	ชมเชย อันดับ ๒	เด็กหญิงกัญมาศ วราพุดม ม.๒/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชมเชย อันดับ ๓	เด็กชายศุภวิชัย ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๓/๘	
วิชาสังคมศึกษา ม.๑	ชมเชย อันดับ ๓	เด็กชายวรวิญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ



การสอบแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Math Contest ๒๐๒๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	ชมเชย	เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		เด็กชายวรวิญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	รางวัลที่ ๓	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงอรณิชา เนตรน้อย ม.๑/๘	
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
	ชมเชย	นายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘	
		เด็กชายชรัชวิษ เลขาวิวิฑูล ม.๓/๘	
		นายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	



การแข่งขันวัดทักษะทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.ต้น	อันดับ ๑ เหรียญทอง	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	อันดับ ๒ เหรียญทอง	เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘ เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
วิชาอัจฉริยภาพ ทักษะวิชาการ ม.ต้น	อันดับ ๒ เหรียญทอง	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
	อันดับ ๓ เหรียญทอง	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	อันดับ ๑ เหรียญทอง	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	
	อันดับ ๒ เหรียญทอง	เด็กหญิงศิริชฎากานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	



การสอบแข่งขันวัดความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ (Science Test ๒๐๒๔)

ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑	ชนะเลิศ	เด็กหญิงชฎานิส สุ่มมาตย์ ม.๑/๘ เด็กหญิงศิริชฎากานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงเปมิกา นาคผ่อง ม.๑/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงกนกกลตา สมพงษ์ ม.๑/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๒/๘ เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	
	ชนะเลิศ	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘	
	ชมเชย	เด็กหญิงณัฐธยาน์ นุกุลกิจ ม.๓/๘ เด็กชายภคิน สินแสงทอง ม.๓/๘	



การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ MATH CONTEST ๒๐๒๔ ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๘

ณ โรงเรียนกุดชุมวิฬาคม จังหวัดยโสธร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๑	ชนะเลิศ	เด็กชายวรวิญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๒	ชนะเลิศ	เด็กชายวรวิญญู ยุกต์วัฒนพงศ์ ม.๑/๘	



การแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (MATH CONTEST ๒๐๒๔) ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ จังหวัดยโสธร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓	ชนะเลิศ	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



งานนิทรรศการเปิดบ้านคุณธรรม นำวิชาการ สานต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งด้วยผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
เอแม็ท ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	เด็กหญิงธัญพร เดชแสง ม.๒/๖	นางพรวิรุณ ประเสริฐสังข์
	เหรียญทอง	เด็กหญิงอรอนงค์ วิบุละ ม.๑/๙	
เอแม็ท ม.ปลาย	เหรียญทอง	นายยุทธภูมิ ไชยวงศ์ ม.๕/๑	นางสาวเพ็ญประภา บุญพิพัฒมมงคล
	เหรียญเงิน	นางสาวธัญลักษณ์ บุญมาก ม.๖/๒	



การแข่งขันอัจฉริยภาพ SMT (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งโล่รางวัลผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ม.๑ - ๓	ชนะเลิศ	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
		เด็กชายภูมิพัฒน์ กมล ม.๓/๘	
	ชมเชย	เด็กชายปัญญวิชญ์ กาเมือง ม.๒/๘	



การแข่งขันทักษะภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งโล่รางวัล โดยการแข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียนในงาน “ครูศาสตร์ราชภัฏเลยวิชาการ” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ร่วมกับสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
คัดลายมือ ม.ต้น	ชมเชย	เด็กหญิงธนพร เจนสำโรง ม.๒/๑๐	นางสาวจุฑาภัค วรโคตร นางสาวณภัชชนันท์ อาภรณ์ศรี
คัดลายมือ ม.ปลาย	ชมเชย	นางสาวสิรินภา การะเกษ ม.๕/๑๒	



การประกวดแต่งคำประพันธ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทมัธยมศึกษา

เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ

ในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จัดโดย สมาคมนักกกลอนแห่งประเทศไทย ร่วมกับกองทุนสภาพร พันธ์ภูมิ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันคัดลายมือ ม.ต้น	ชมเชย	เด็กหญิงธนพร เจนสำโรง ม.๒/๑๐	นางวณิชา รัฐอุบล
การแข่งขันคัดลายมือ ม.ปลาย	ชมเชย	นางสาวสิรินภา การเกษ ม.๕/๑๒	นางวิราวรรณ ยกพล



การแข่งขันแต่งบทกวีจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑๔ (ระดับภาค)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดโดย สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ อี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
แต่งบทกวี	ชนะเลิศ	นายอนุภาพ แสงแดง ม.๖/๒	นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร นางสาวณัชชนันท์ อารณศรี
	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา ม.๓/๙	
	อันดับที่ ๔	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๖/๙	
	อันดับที่ ๕	นายวรพล อมรชัย ม.๔/๑๒	
	อันดับที่ ๗	เด็กหญิงอรพรรณ แสงแดง ม.๒/๑๓	
	อันดับที่ ๘	เด็กหญิงธนพร เจนสำโรง ม.๒/๑๐	



โครงการศึกษาศาสตร์วิชาการ เปิดบ้านครูภาษาไทย ครั้งที่ ๗ ในวันที่ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประชันกลอนสด ระดับ ม.ปลาย	ชนะเลิศ โลรางวัลจาก อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท	นายวรเมธ ดาวสุข ม.๖/๙	นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร นางสาวณัชชนันท์ อารณศรี
		นายอนุภาพ แสงแดง ม.๖/๒	
ประชันกลอนสด ระดับ ม.ต้น	ผ่านการคัดเลือก เข้ารอบชิงชนะเลิศ ๑๐ ทีม	เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา ม.๓/๙	
		เด็กหญิงธนพร เจนสำโรง ม.๒/๑๐	



งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหา ดาราศาสตร์ ม.ต้น	ชนะเลิศ	เด็กหญิงชมพูนุท ศรีอักษร ม.๓/๙	นางปานทอง เปี้ยจศาสตร์ นายณัฐพล แสงทวี
		นางสาวชวิศา ไชยสถาน ม.๓/๙	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กหญิงชญานิส สุ่มมาตย์ ม.๑/๘ เด็กหญิงศิริชญาภานต์ เลากิจวิรุฬห์ ม.๑/๘	
ตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๓/๘	นางนภสร เลิศศรี นางสุกัญญา ทิغام
		เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘	



การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนโยธินวิทยา จ. จังหวัดโยธิน

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๑	ชมเชย	เด็กหญิงเปมิกา นาคผ่อง ม.๑/๘ เด็กชายภูมิธเนศ พันธุ์ขาว ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓	ชนะเลิศ	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	
	ชมเชย	เด็กชายวรินทร์ พบลาก ม.๓/๘ เด็กชายภคิน สีนแสงทอง ม.๓/๘	
		นางสาวณัฐธยาน์ นุกุลกิจ ม.๓/๘	



งานศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๑๙ ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ณ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ศิลปกรรม อายุ ๑๔-๑๗ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวเขมมิสร่า เพียรารุณ ม.๖	คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปศึกษา
ศิลปกรรม อายุ ๑๘-๒๑ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวปทุมทิพย์ ศรีบุตร ม.๖	



การแข่งขันกีฬابริดจ์ รายการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬابริดจ์ ประเภทมินิบริดจ์ (ประเภทคู่เยาวชน U-๑๘)	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (เป็นตัวแทนภาค ๓)	นางสาวดวงกมล ทิพย์สมบัติ ม.๖/๑๔ นางสาววรางคณา ศุภกรพาณิชย์ ม.๖/๑๔	นางสาวกัญญาดา ริมหนองอ่าง นายอรรถพล ศรีเลิศ



การแข่งขันสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา
เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดโดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม ในวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ วัดชัยชนะสงคราม
กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	รางวัล เกียรติคุณ	เด็กหญิงจารุวรรณ เรืองศรี เด็กหญิงชยานิน แอนเดอร์สัน เด็กหญิงณัฐพร วงศ์จอม เด็กหญิงพิชาณันท์ บุญทอง นางสาวบุษกร วงศ์ละคร นางสาวสุภาวดี จันทร์พราว นางสาวกนกวลัย จันทะพันธ์	นางผัสณี พานพรหม นายภักพล ทวี



การแข่งขัน ครัวไทย Family cooking Battle สุดยอดแกงไทย แกงเขียวหวาน
ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ จังหวัดอุดรธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
แข่งขัน การทำอาหาร	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (ถ้วยรางวัลและเงิน รางวัล ๔,๐๐๐ บาท)	นางสาวนิชาภัทร ศรีชมภู ม.๓/๒ นางสาวณัฐชา กาหลง ม.๓/๒ นางสาววิศรา สีประหลาด ม.๓/๒	นางจิราภรณ์ หงส์จันทร์



การสอบแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายพัสกร สมพงษ์ ม.๓/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



การแข่งขัน “แฟนพันธุ์แท้วรรณคดีไทย” ครั้งที่ ๑ ชิงโล่ประกาศเกียรติคุณ พร้อมเกียรติบัตร
จากผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและโฆษกกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในกิจกรรมเปิดบ้าน
ศรีสะเกษวิทยาลัย ในวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
แฟนพันธุ์แท้ วรรณคดีไทย ระดับ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๘๐๐ บาท	เด็กหญิงศิริภัสสร บัวจันทร์ ม.๓/๙ เด็กชายพรภูมิทรชาติ สุธาบุญ ม.๓/๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



กิจกรรมประกวดวาดภาพ หัวข้อ “เกษียณมีสุข” โดยกองทุนบำนาญข้าราชการ (กบข.)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วาดภาพ ระดับ ม.ปลาย หรือ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	นางสาวปทุมทิพย์ ศรีบุตร ม.๖/๑	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะศึกษา



การแข่งขันสุดยอดหนังสือดีเด่นรางวัล “เซเว่นบุคอวอร์ด” ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วาดภาพ หมวดการ์ตูน	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวปณิสยา บรรลุดี ม.๖/๑	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะศึกษา



การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ๑๐ อันดับยอดเยี่ยม แห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๒
ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม นักเรียนได้รับรางวัล

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ร้องเพลง ระดับชั้น ม.๔-๖	รางวัลดีเด่น อันดับ ๑ (ได้รับโล่รางวัล เงินรางวัล ๕๐๐ บาท)	นางสาวเบญจมาศ พันวงศ์ ม.๖/๑๑	นางปิยลดา ทารไชย Miss Liu Yuping
ร้องเพลง ระดับชั้น ม.๑-๓	รางวัลชมเชย อันดับ ๑	เด็กหญิงชาอัญชัน ทองหล่อ ม.๑/๗	นางสาววาทีณี สุรนารถ Miss Sun Yanqi



การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ณ อาคารศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาหลัก ภาษาไทยและ วรรณคดีไทย ม.ปลาย	ชนะเลิศ (เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท)	นางสาวกฤติมา เกกิงสุข ม.๖/๑๒ นางสาวพัฒน์นรี กันแมน ม.๖/๑๒	นางกฤติมา ฐิติปัญญา น.ส.กานตชนน์ ชาวประสา
อ่านทำนอง เสนาะ ม.ปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (เงินรางวัล ๕๐๐ บาท)	นางสาวลักขณา สุพรรณ ม.๖/๙	นายณพพร ศรีปัญญา นางวิราวรรณ ยกพล
แข่งขันคัดลายมือ ม.ต้น	เหรียญทอง	เด็กหญิงบุญญาพร บุญเหลือ ม.๑/๖	นางวิราวรรณ ยกพล นางวนิชยา รัฐอุบล
แข่งขันคัดลายมือ ม.ปลาย	ชนะเลิศ (เงินรางวัล ๘๐๐ บาท)	นางสาวสิรินภา การเกษ ม.๕/๑๒	นางวิราวรรณ ยกพล นางวนิชยา รัฐอุบล



การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องกิจกรรม “เรียงร้อยดวงใจ อนุรักษ์ภาษาไทย ภาษาชาติ ครั้งที่ ๓” ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗ จัดโดย วิชาเอกภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
เขียนคำศัพท์ ภาษาไทย	ชนะเลิศ	นางสาวกฤติมา เกกิงสุข ม.๖/๑๒	นางกฤติมา ฐิติปัญญา



การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องบัว พิสุทธิ์ ๓ ชั้น ๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหา ภาษาไทย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เงินรางวัล ๒,๕๐๐ บาท	นางสาวกฤติมา เกกิงสุข ม.๖/๑๒ นางสาวพัฒน์นรี กันแมน ม.๖/๑๒	นางกฤติมา ฐิติปัญญา น.ส.กานตชนน์ ชาวประสา



การประกวดการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ หัวข้อ "พลังจิตอาสา พัฒนาสังคมไทย อย่างยั่งยืน" จัดโดย สาขาวิชาภาษาไทย เนื่องในงานครบรอบ ๕๐ ปี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
พูดสุนทรพจน์ ระดับ ม.ปลาย	รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท	นายพิทักษ์ จิระชูสกุล ม.๕/๒	นางวนิชยา รัฐอุบล



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
นำเสนอผลงาน	เหรียญทอง	นายณนทวัฒน์ นันทะพันธ์ ม.๖/๑๓	นายสิรภุชณ์ ศรีบุญเรือง นางศรณีย์ ลาเต
		นายพงศกร วรรณวงษ์ ม.๖/๑๓	
		นางสาวณรร ภัทรทิวานนท์ ม.๖/๑๓	
		นางสาวกุลนาถ ผ่านพินิจ ม.๖/๑๓	นางสาวพัลลภมน เย็นสมุทร นางประภา สมสุข
		นางสาวณัฐฐินันท์ ทุมพัฒน์ ม.๖/๑๓	
		นางสาวแพรทอง รัตนโสภา ม.๖/๑๓	
		นางสาวรุ่งอรุณ เสนาพันธ์ ม.๖/๑๓	นางสาวธิดารัตน์ ชนงาม นางสาวกนกพร แผงพงศ์
		นางสาวกนกพร เนาบุตร ม.๖/๑๓	
		นางสาวพิมพ์นารา ส่งคุณธรรม ม.๖/๑๓	
		นายอชิระ โพธิโต ม.๖/๑๓	นายณัฐพล แสงทวี นางสาวกนกพร แผงพงศ์
		นางสาวมลฤดี เรืองสัตย์ ม.๖/๑๓	
		นางสาวปริญสิริ เดือนเพ็ง ม.๖/๑๓	
		นายเอกราช บุญปลูก ม.๖/๑๓	นางประภา สมสุข นายวรรณพงษ์ สุทธิเวสโนว์ รากุล
		นางสาวสุภัทสรณ์ โสมา ม.๖/๑๓	
		นางสาวจิตติพร สุขสอน ม.๖/๑๓	
		นายปัญชรัฐ แสงมาศ ม.๖/๑๓	นางสุภัทรา ชูสาย นายจิรศักดิ์ อุ่นอ่อน
		นายสรลปฐวี บัวจุม ม.๖/๑๓	
		นางสาวศตพร บุญรินทร์ ม.๖/๑๓	
		นางสาวธนัษพร สุขประเสริฐ ม.๖/๑๓	นายธวัชลักษณ์ แก้วคุณนาง รสสุคนธ์ แก้วคุณ
		นางสาวนิพาดา สันธนาคร ม.๖/๑๓	
		นางสาวรศศิลักษณ์ น้อยพรหม ม.๖/๑๓	
เหรียญเงิน	เหรียญเงิน	นายวชิรพล อมรโรจน์วรูตติ ม.๖/๑๓	นางศรณีย์ ลาเต นายสิรภุชณ์ ศรีบุญเรือง
		นางสาวปณิฏฐา พงษ์พีระ ม.๖/๑๓	
		นางสาวพิชญดา ชินทอง ม.๖/๑๓	
		นายฐิติวิชญ์ โพธิ์ขาวจิรกุล ม.๖/๑๓	ณัฐพล แสงทวี นางสาวพัลลภมน เย็นสมุทร
		นางสาวมนต์นภา วงศ์นคร ม.๖/๑๓	
		นางสาวน้ำทิพย์ นิยม ม.๖/๑๓	



การแข่งขันแต่งคำประพันธ์สารานุกรมไทย ระดับภาค ๓๑๐ อี

ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
แต่งบทกวี ระดับ ม.ต้น	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา ม.๓/๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย โครงการนิติศาสตร์รำลึกวันรพีพระบิดาแห่งกฎหมายไทย

ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบ ปัญหากฎหมาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นายพิตตินันท์ ดาวสุข ม.๖/๑๒ นางสาวภัทรานิษฐ์ สิงห์สิทธิ์ ม.๕/๑๒	นายศรเทพ สร้อยสนธิ์



โครงการการแข่งขันทักษะด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ ๒ COLA Academic Tournaments ๒๐๒๔

ในวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขัน PUBLIC SPEECH ระดับมัธยมศึกษา	ชนะเลิศ	นางสาวกัญญภัทร บุญธรรม ม.๖/๑๒	นางบุษกรณ์ พรหมพิลา นายอรรถพล ศรีเลิศ

ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา



การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การสอบแข่งขัน PISA	ชนะเลิศ เหรียญทอง	เด็กหญิงภัทรมน สุริยะฉัตร ม.๓/๘	นางสาวอรุณี สังข์รัตน์



การประกวดวาดภาพระบายสีและนำเสนอผลงานในกิจกรรม “ดนตรีสร้างสรรค์คนศรี” โดยสำนักงานเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมอาคารสโมสรพนักงานเทศบาลเมืองศรีสะเกษ และหอศรีลำดวนเฉลิมพระเกียรติ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หัวข้อ “ตัวตนคนศรี”	ชนะเลิศ	นางสาวเขมสิรา เพี้ยการุณ ม.๖/๖	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวอศุษา คุณประไพสิทธิ์ ม.๕/๑๔	
	ชมเชย	นางสาวพิชญภา เตารัตน์ ม.๔/๗	
รุ่นอายุไม่เกิน ๒๒ ปี หัวข้อ “Spirit of Sisaket”	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายคชาเทพ แท่งทอง ม.๑/๕	
		นางสาวธิดา ฉัตรอมรรุฒิ ม.๓/๑๐	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวปทุมทิพย์ ศรีบุตร ม.๖/๒	
	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวปณัสยา บรรลุดี ม.๖/๑	



กิจกรรมการแข่งขันทักษะอาชีพวิชาการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ความมั่นคงทางอาหารจังหวัดศรีสะเกษ ยโสธร และโรงเรียนเครือข่ายครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๔-๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยอำเภอบุญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วาดภาพ ระดับชั้น ม.๔ - ๖	ชนะเลิศ	นางสาวเขมสิรา เพี้ยการุณ ม.๖/๖	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
	เหรียญทอง		
	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวปทุมทิพย์ ศรีบุตร ม.๖/๒	



นักเรียนชมรมยุวกวีสตรีสิริเกศ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ประพันธ์บทร้อยกรอง เพื่อบันทึกเทปถวายพระพรเนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (หน่วยงาน เหล่ากาชาดจังหวัดศรีสะเกษ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประพันธ์ บทร้อยกรอง	ได้รับเกียรติบัตร และเงินทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท	เด็กชายทำนุรัฐ ศรีบุญญา ม.๓/๘	นางสาวจุฑาภักดิ์ วรโคตร น.ส.ณัฏชนันท์ อารณศรี



นักเรียนชมรมยุวกวีสตรีสิริเกศ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ได้ประพันธ์บทร้อยกรอง เพื่อบันทึกเทปถวายพระพรเนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (หน่วยงาน เหล่ากาชาดจังหวัดศรีสะเกษ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประพันธ์บทร้อยกรอง	ได้รับเกียรติบัตรและเงินทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท	นายอนุภาพ แสงแดง ม.๖/๒ นายวรเมธ ดาวสุข ม.๖/๙	นางสาวจุฑาภัค วรโคตร น.ส.ณัฏชนันท์ อารมณ์ศรี



การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ (ระดับจังหวัด) จัดโดย สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ อี ณ ห้องประชุมเพชร สฟป.ศรีสะเกษ เขต ๑

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบคำถามสารานุกรมไทยระดับ ม.ต้น	อันดับที่ ๑ ของกลุ่ม อันดับที่ ๖ ของจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท	เด็กชายเกริกฤทธิ์ พันวิไล ม.๒/๙ เด็กหญิงนิชาธิ์ เล็กโสภี ม.๒/๙ เด็กหญิงกุลปรียา กองอ้น ม.๒/๙	นางสาวบุญล้อม กันตรง นางวิราวรรณ ยกพล



การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ (รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และ นิติศาสตร์)

ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาทางวิชาการ	รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวกานต์ธีรา ประจักษ์จิต ม.๕/๑๒ นางสาวสุภารัตน์ สุทาศรี ม.๕/๑๒	นายศรเทพ สร้อยสนธิ์



การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดโดยศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนกำแพง จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาสังคมศึกษา	ชนะเลิศ	เด็กชายเกื้อ เรืองเกียรติกุล ม.๒/๘ เด็กหญิงอาภาสิริ รักไทยแสนทวี ม.๒/๘	นางสาวลลิตา สายแก้ว
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ชนะเลิศ	นางสาวกัญญาภัทร บุญธรรม ม.๖/๑๒ นางสาวนิพาดา สันธนาคร ม.๖/๑๓	นางบุษกรณ์ พรหมพิลา นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
ประเภทคู่	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา ม.๓/๙ เด็กชายอภิวิชย์ สิทธิโชคสกุลชัย ม.๒/๙	นางสาวลลิตา สายแก้ว



การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	รองชนะเลิศ	นางสาวกานต์ธีรา ประจักษ์จิต ม.๕/๑๒ นางสาวสุภารัตน์ สุทาศรี ม.๕/๑๒	นายศรเทพ สร้อยสนธิ์



การตอบปัญหาธรรมะเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จัดโดย ศูนย์เผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดศรีสะเกษ ในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ วัดป่าศรีสำราญ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาธรรมะ ม.ต้น	ชนะเลิศ	เด็กชายทำนุรัฐ ศรีปัญญา ม.๓/๙ เด็กชายอภิวิชย์ สิทธิโชคสกุลชัย ม.๒/๙ นายพงษ์ปกรณ์ เขตสกุล ม.๒/๘	นางสาวลลิตา สายแก้ว
ตอบปัญหาธรรมะ ม.ปลาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวอนันตญา มะพันธ์ ม.๕/๑๒ นายกฤษฎา งามวิสัย ม.๔/๑๒ นางสาวสิรินภา การะเกด ม.๕/๑๒	นางสาวจิตติยาภรณ์ ดุขมิกุล



โครงการ Sisaket Hackathon เพื่อต่อยอดการเขียนโปรแกรม Swift Coding สู่การสร้างทักษะแห่งอนาคต และอาชีพด้านเทคโนโลยีให้แก่เยาวชนจากทั่วทั้งจังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
Swift Coding Hackathon	ชนะเลิศ เงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท	นางสาวธัญญ์ณรี ธนะจิตต์สิน ม.๕/๑๔ นางสาวอศยา คุณประไพสิทธิ์ ม.๕/๑๔ นางสาวสุภาภรณ์ พละบุตร ม.๕/๑๓ นายธีร์ นามวงศ์ ม.๕/๑๓	นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน



กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหา ภาษาญี่ปุ่น	ชนะเลิศ	นายธาดากร เล็กฉลาด ม.๔/๑๑ นายชัชพงศ์ บุญรินทร์ ม.๖/๑๑	Miss Ina Morita
	ชมเชย	นางสาวสุวิภา โสตาธาตุ ม.๕/๑๑ นางสาวอารยา อินแสง ม.๕/๑๑	นางปิยมาภรณ์ อ่องทับน้ำ
คอสเพลย์ การแต่งกายและ แสดงเลียนแบบ ตัวละครญี่ปุ่น	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวปรารถนา รักธง ม.๔/๑๑	Miss Ina Morita



การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน โครงการสุขสันต์วันตรุษจีน ๒๐๒๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-๖ (ประเภททีม ๒ คน)	ผ่านเข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้าย	เด็กหญิงชาอัญชัน ทองหล่อ ม.๑/๗ เด็กหญิงวชิราภรณ์ ทิมา ม.๑/๗	นางสาววาทีณี สุนทรธ นางสาวนาฏสินี โพธิสาร นางสาวนภัสวรรณ วรรณวงศ์



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม	รายการที่ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๗๘	๔	๐	๘๒	๑๗	๑๔	๓๑



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ศรีสะเกษ ยโสธร

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
ทอง	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงพัชรญา ยอดแก้ว	นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม
ทอง	จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวพิชญภา เตารัตน์	นางสาวทันทยา ภาษาพรม
ทอง	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กชายคทาเทพ แห่งทอง	นายธีระเดช ทองอินทร์
ทอง	วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวเคมีสรา เพี้ยการุณ	นางสาววรารพร ชินวงษ์
ทอง	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงจินนิภา หมื่นศรี	นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม
ทอง	เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวธัญชนก สืบเสน	นางสาวทันทยา ภาษาพรม
ทอง	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงปณณช ไสว	นายธีระเดช ทองอินทร์
ทอง	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวอวิศยา คุณประไพสิทธิ์	นางสาววรารพร ชินวงษ์
ทอง	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นายปณณวัฒน์ ทับทวี	นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม
ทอง	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวกัญญาวีร์ เพี้ยพรมมา	นางสาวทันทยา ภาษาพรม
ทอง	ประติมากรรมลอยตัว ใช้ดินเหนียว ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กชายทักษกร สุขกมล เด็กชายวีรศรุต จันทร์ดำ เด็กชายศิริวัฒน์ ทิพสมบัติ	นายฉัตรชัย สุวรรณพรหม นายธีระเดช ทองอินทร์
ทอง	ประติมากรรมลอยตัว ใช้ดินเหนียวชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	นางสาวอรจิรา บุญสงค์ นางสาวปพิชญา บัวระพา นางสาวศิริกัญญา มหาภาส	นางสาวทันทยา ภาษาพรม นางสาววรารพร ชินวงษ์
ทอง	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๓	คอมพิวเตอร์	เด็กชายศรัณยู นนะ เด็กชายจิรวุฒน์ สิงห์ชาติ	นางสาวดารณี วัฒนปาณี นางสาวสิริฉาย ประจำ
ทอง	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖	คอมพิวเตอร์	นายภัทรพล สังขาน นายธนวัฒน์ ศรีสง่า	นายพนพล วราพุด นางรสสุคน แก้วคุณ
ทอง	รำหรือระบำมาตรฐาน ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-นาฏศิลป์	เด็กหญิงกฤตยากร พวงอก เด็กหญิงมณฑกานต์ นิยม เด็กหญิงกัญจนพร สาสังข์ เด็กหญิงดวงชีวัน เพิ่มบุญ เด็กหญิงณัฐธิญา ศรีคำ เด็กหญิงปณณวีร์ กรไกร เด็กหญิงอนุลักษณ์ เพิ่มคำ เด็กหญิงชนิสรา ศรีวีเรือง	นางสาวมินตรา ไยสะอาด นายภาคภูมิ ขาววิเศษ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
ทอง	รำหรือกระบี่มาตรฐาน ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-นาฏศิลป์	นางสาวพิชชาพร เมืองพรม นางสาวกฤติยาพร แพงยา นางสาวกิตติ์วรา อินธิจิต นางสาวทิพย์เกสร หมวดจันทร์ นางสาวฐิติมา มาลีรัตน์ นางสาวเลิศณพัฒน์ บุญโสม นางสาวญาดาณูช สุตยอด นางสาวทิพย์นราพร งามวิสัย	นางสาวมินตรา ไยสะอาด นายภาคภูมิ ขาววิเศษ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
ทอง	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-นาฏศิลป์	เด็กหญิงกฤตยากร พวงอก เด็กหญิงมณฑกานต์ นิยม เด็กหญิงกัญจนพร สาสังข์ เด็กหญิงดวงชีวัน เพิ่มบุญ เด็กหญิงณัฐธิญา ศรีคำ เด็กหญิงปณยวีร์ กรไกร เด็กหญิงอนุลักษณ์ เพิ่มคำ เด็กหญิงชนิสรา ศรีริเรือง เด็กหญิงกัญญาณัฐ พินิจกิจ เด็กหญิงพัฒน์นรี จิระธัมมากร	นางสาวมินตรา ไยสะอาด นายภาคภูมิ ขาววิเศษ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
ทอง	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-นาฏศิลป์	นางสาวพิชชาพร เมืองพรม นางสาวกฤติยาพร แพงยา นางสาวกิตติ์วรา อินธิจิต นางสาวทิพย์เกสร หมวดจันทร์ นางสาวฐิติมา มาลีรัตน์ นางสาวเลิศณพัฒน์ บุญโสม นางสาวญาดาณูช สุตยอด นางสาวทิพย์นราพร งามวิสัย	นางสาวมินตรา ไยสะอาด นายภาคภูมิ ขาววิเศษ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
ทอง	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-นาฏศิลป์	เด็กหญิงภริตา แพเมืองศรี เด็กหญิงชนันท์ เฟื่องภา เด็กหญิงเบญจวรรณ แก้วคำ เด็กหญิงธัญชนก ยุติธรรม เด็กหญิงกชพร แก้วแสน เด็กหญิงวีระพัฒน์ วงษ์คำตา เด็กชายนนทกร ไยคำ เด็กหญิงกัญญาณัฐ คำผุย เด็กหญิงฐิรญาดา ทองทัพ เด็กหญิงธัญจิรา พันธุ์มี เด็กชายสุรจักษ์ สำโรง เด็กหญิงสุวรรณา ศรีโยง เด็กหญิงปาลิตา ทองอุดม	นายภูมิภัทร มาลี นางสาวมินตรา ไยสะอาด นายภาคภูมิ ขาววิเศษ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์ นางสาววิศรา สมาฤกษ์
ทอง	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-นาฏศิลป์	นางสาวพัชรินทร์ มาสงค์ นางสาวจุฑาภรณ์ โถทอง นางสาวภัทรวดี ชัยอุบล นางสาวธรา มลิวรรณ	นายภูมิภัทร มาลี นางสาวมินตรา ไยสะอาด นายภาคภูมิ ขาววิเศษ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
			นางสาวสุวิภา โสตาธาตุ นางสาวบุญญาพร หนองคู นางสาวขวัญจิรา โพธิ์ขาว นางสาวจรินทร์ ทำบุญ นายชยางกูร ไยพันธ์ นางสาวกานต์พิชชา สอทอง นางสาวศศิมาภรณ์ มั่นคง นางสาวสุภาพร สมแสน นายมาวิน ศรีชาติ นายศุภชัย สะไบ นางสาวชนิกานต์ จันทรแสน นายผดุงเกียรติ พวงศรี	นางสาววิศรดา สมาฤกษ์
ทอง	ร่วางมาตรฐาน ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-นาฏศิลป์	เด็กหญิงกฤติตา แพเมืองศรี เด็กหญิงธัญชนก ยุติธรรม เด็กหญิงเบญจวรรณ แก้วคำ เด็กหญิงกชพร แก้วแสน เด็กหญิงวีระพัฒน์ วงษ์คำตา เด็กชายสุรจักษ์ สำโรง เด็กชายภาคภูมิ รัตนจันทร์ เด็กชายพรหมรัตน์ ศุภดล เด็กชายธนธรณ์ ทองดอนพุ่ม เด็กชายนนทร ไยคำ	นางสาวมินตรา ไยสะอาด นายภาคภูมิ ขาววิเศษ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
ทอง	ร่วางมาตรฐาน ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-นาฏศิลป์	นางสาวพัชรินทร์ มาสงค์ นางสาวจุฑาภรณ์ ไถทอง นางสาวภัทรวดี ชัยอุบล นางสาวธรา มลิวรรณ นางสาวสุวิภา โสตาธาตุ นายพงษ์ศรีณย์ ผังนิล นายสายตะวัน หล้าสงค์ นายมาวิน ศรีชาติ นายอนุศิษฐ์ อักษร นายชยางกูร ไยพันธ์	นางสาวมินตรา ไยสะอาด นายภาคภูมิ ขาววิเศษ นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
ทอง	ระนาดเอก (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายณรรวดี มรรคสมาน	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ระนาดเอก (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นางสาวอรวิมลมาส ผลสุข	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ระนาดทุ้ม (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายณรรวดี มรรคสมาน	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ระนาดทุ้ม (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายศิริศักดิ์ วันเลิศ	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ฆ้องวงใหญ่ (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายณรรวดี มรรคสมาน	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ฆ้องวงใหญ่ (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายพิชยุะ หัสดีวิจิตร	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ฆ้องวงเล็ก (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายณรรวดี มรรคสมาน	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ฆ้องวงเล็ก (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นางสาววศิณี ชาติ	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ขลุ่ยเพียงออ (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๖	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายนิตวัฒน์ จำปาทอง	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	ขลุ่ยเพียงออ (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายธราเทพ อังคะสี	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
ทอง	ชอด้วง (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายวชิษฐ์พล สระโสม	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	ชอด้วง (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นางสาววริศรา รักชาติ	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	ชอู้ (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายวชิษฐ์พล สระโสม	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	ชอู้ (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายอศิรธาร ไชยเพชร	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	จะเข้ (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายวชิษฐ์พล สระโสม	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	จะเข้ (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นางสาวธัญญทิพย์ งามแสง	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	ซิม ๗ หย่อง (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายณรวุฒิ มรรคสมาน	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ซิม ๗ หย่อง (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายอศิรธาร ไชยเพชร	นายฐรัชญา เรียงความ
ทอง	ขับร้องเพลงไทย (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายเขมินทร์ คำโพธิ์	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	ขับร้องเพลงไทย (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายนันทิตา รุ่งเรือง	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายเอกพิพรรธพล กิตติชัย	นายสันติราษฎร์ ไพโรปา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงอารียา ทุมวัน	นายสันติราษฎร์ ไพโรปา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายธีรภัทร์ คำพล	นายสันติราษฎร์ ไพโรปา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นางสาวรัตนภรณ์ บุญเถิง	นายสันติราษฎร์ ไพโรปา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	นายพรภูมินทรชาติ สุธาบุญ	นายสันติราษฎร์ ไพโรปา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงณัฐนิชา จันทะเสน	นายสันติราษฎร์ ไพโรปา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายเริงชัย ทาลุมพุก	นายสันติราษฎร์ ไพโรปา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๔-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นางสาวชลิดา ปวีณรัตน์	นายสันติราษฎร์ ไพโรปา
ทอง	ขับร้องเพลงไทยหมู่ ชั้น ม.๑-๖	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายณรวุฒิ มรรคสมาน เด็กชายวชิษฐ์พล สระโสม เด็กชายเขมินทร์ คำโพธิ์ นายศิริศักดิ์ วันเลิศ นายอศิรธาร ไชยเพชร เด็กหญิงปริญญญา จันทร์โท นางสาวปณิธิ วิโรจน์กุลทอง นางสาวนันทิตา รุ่งเรือง นางสาววริศรา รักชาติ นางสาวคินี ชาลี นางสาวอรวิมลมาส ผลสุข นายธราเทพ อังคะสี นายพิชญะ หัสดีวิจิตร	นายภูมิภัทร มาลี นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา นายฐรัชญา เรียงความ นายสุทธิกุล กอกหวาน
ทอง	วงเครื่องสายผสมซิม ชั้น ม.๑-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นางสาวนันทิตา รุ่งเรือง	นายภูมิภัทร มาลี

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
			เด็กหญิงสิรภัทร พองพรหม เด็กชายวิสิทธิ์พล สระโสม นางสาววิศรา รักชาติ นายศิริศักดิ์ วันเลิศ นายธราเทพ อังคะสี เด็กชายเขมินทร์ คำโพธิ์ เด็กชายณราวุฒิ มรรคสมาน	นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา นายรัฐชญา เรียงความ
ทอง	วงปี่พาทย์ไม้แข็ง ชั้น ม.๑-๖	ศิลปะ-ดนตรี	นายอศิรธาร ไชยเพชร นางสาวอรวิมลมาส ผลสุข นายศิริศักดิ์ วันเลิศ นายพิชญะ หัสดีวิจิตร นางสาวศินี ชาลี นางสาววิศรา รักชาติ เด็กชายวิสิทธิ์พล สระโสม นางสาวนันทิชา รุ่งเรือง นายธราเทพ อังคะสี เด็กชายณราวุฒิ มรรคสมาน นางสาวปณิธิ วิโรจน์กุลทอง	นายภูมิภัทร มาลี นายศุภพิชญ์ ศีกรักษา นายรัฐชญา เรียงความ
ทอง	วงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) ชั้น ม.๑-๖	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงอรจิรา แสงสกุล เด็กหญิงกัญญาณัฐ เกษกุล เด็กชายตุลาชัย วิสัย เด็กชายเศรษฐวิทย์ กตะศิลา เด็กหญิงสุภาคัฐตา ผลรักษ์ เด็กหญิงภัทรธิดา ชัยณรงค์ เด็กชายชัยนันท์ ศรีโล เด็กชายณัฐสิทธิ ศาลา เด็กหญิงพัชรภรณ์ พิมสอน นายสิทธิทา เพียงทอง เด็กหญิงไปรยา ภิญโญ เด็กหญิงปริยานัน เพชรสูงเนิน นางสาวศรัณย์พร บุญจิตต์ เด็กหญิงฐานิสรา ฉาสันเทียะ เด็กหญิงโคภิชฐา เพิ่มศิริ เด็กชายพศิน พินิจงาม นางสาวกานติศา อำพันธ์ นางสาวพิชชานันท์ พ่อธานี นายธนพล กองทอง นายภัทรพล แสงทอง นายเศรษฐานาวี ศรีวรรณ นายเกียรติชนพัฒน์ ฉิมพาลี นางสาวอรรัมภา อุตตะโชติ นางสาวรมิดา เศรษฐบุตร นางสาววาริตตา ทรงกลด	นายชนินทร์ เชื้อสอน นายสุทธิกุล กอกหวาน นายธนากร คงสมมนต์ นายสันติราษฎร์ ไพโรปะ นายภูมิภัทร มาลี

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
			นางสาวช้องนาง วงศ์ริน นายฐานันท์ เพ็ชรสมัย นางสาวสุภานิดา เวียงจันทา นายจิรวุฒน์ ทิจันทร์ นายพงษ์ประวีร์ กุลเดชชัยชาญ เด็กหญิงเบญญาภา เหลืองวิไล วัฒนา เด็กหญิงฐานันท์ คำศรี นายปณณธร คงคุณ นางสาวสุพัตรา แสนวิลัย	
ทอง	วงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ชั้น ม.๑-๖	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงภัทรธิดา ชัยณรงค์ นายฐานันท์ เพ็ชรสมัย เด็กหญิงปริยานัน เพชรสูงเนิน นางสาวอรรธมา อุตตะโชติ นายเศรษฐานาวี ศรีวรรณ นางสาวรมิดา เศรษฐบุตร นางสาวพิชานันท์ โพธานี เด็กหญิงสิริกิร เต็มทานาม นางสาวทักษอร เข้มเงิน นางสาวปิยะดา งามทรัพย์ นายเสนีย์ งามจิตร นายสุรพัศ มีแสง นายธนพิสิฐ พรหมกอง นางสาวกุลนิดา โทโบโรวสกี	นายภูมิภัทร มาลี นายสุทธิกุล กอกหวาน นายชนินทร์ เชื้อสอน นายธนากร คงสมมนต์ นายสันติราษฎร์ ไพโรปะ
ทอง	วงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ชั้น ม.๑-๖	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงสุภัคธิดา ผลรักษ์ นางสาวศรัณย์พร บุญจิตต์ เด็กหญิงไพรยา ภิญโญ เด็กหญิงพัชรภรณ์ พิมสอน นายธนพล กองทอง นายภัทรพล แสงทอง นายเกียรติชนพัฒน์ ฉิมพาลี นางสาววาริตตา ทรงกลด นางสาวกานติศา อำพันธ์ นายพศิน พินิจงาม เด็กชายตุลาชัย วิสัย เด็กหญิงฐานิสรา ฉาสันเทียะ เด็กหญิงฐานันท์ คำศรี นางสาวช้องนาง วงศ์ริน เด็กชายณัฐสิทธิ ศาลา เด็กชายชัยนันท์ ศรีโล	นายสุทธิกุล กอกหวาน นายชนินทร์ เชื้อสอน นายธนากร คงสมมนต์ นายอนุสรณ์ อาจหอม
ทอง	ขับร้องประสานเสียง ชั้น ม.๑-๖	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงประภาศิริ แซ่จิ่ง เด็กหญิงพาทีนธิดา หายักวงษ์ เด็กหญิงภคพร โกสะโยธิน	นายนิธิต ลำภา นายสุทธิกุล กอกหวาน นายชนินทร์ เชื้อสอน

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
			เด็กหญิงอังคณิภางค์ งามแสง เด็กหญิงพรสิริ แก้วพวง เด็กหญิงพิมพ์มาดา สิงห์แก้ว เด็กชายเพียรภูมิภักดิ์ เกษกุล เด็กชายกิตติภพ เพชรินทร์ เด็กชายยศวิจน์ ชาญชิต เด็กชายสิทธิกร บุญโสม เด็กชายพุทธิพงศ์ พวงคำ เด็กหญิงชนินาถ จำปาดัน เด็กหญิงธันยธรณ์ ทาเรียงสม เด็กหญิงณิชาภัทร รววิชัย เด็กหญิงปานชนก อมรัตน์ เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ รสชาติ เด็กหญิงพัชรภา สำนึกกิจ เด็กหญิงอริศา โนนพยอม เด็กหญิงฐิติรัตน์ หิตมูล เด็กหญิงณัฏฐา ทวีบุตร เด็กหญิงธัญญรัตน์ สารมะโน นางสาวธัญวรัตน์ สันตวสี นางสาวชัชฌา อ่อนโส นางสาวณัฏฐิชา สุริโย นางสาวปภาดา ทองทิพย์ นางสาวศุภิสรา นัตติ นางสาวกุลนิดา โทโบโรวสกี นางสาววารารณ์ แก้วกลม นางสาวนริศดิยา ทาวังไชย นางสาวครองขวัญ อมรมลธรรม	นายธนากร คงสมมนต์ นายสันติราษฎร์ ไพธำ นายกิตติพงษ์ ศิริวารินทร์ นายสิปปกร จิตรรัมย์ นายณัฐพล มัฐผา
ทอง	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เด็กหญิงศุภาทิพย์ สายวงศ์ เด็กหญิงนันท์ พิลัยพงษ์ เด็กหญิงจิราพร บังคม	นางประสพสุข ระยัคศรี นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน
ทอง	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	นายธนวัฒน์ หอมจันทร์ นายณัฐรัฐ บริบาล นางสาวธัญชนก ปราบเสร็จ	นางสาวสทิธามรณ์ ชันคำ นางจิราภรณ์ หงษ์จันทร์
ทอง	จักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เด็กหญิงมินทร์ตรา ดึงกระโทก เด็กหญิงธัญชนก ทองเปรม เด็กหญิงครองบุญยวีร์ นฤหาย	นางประสพสุข ระยัคศรี นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน
ทอง	จักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	นางสาวกมลทิพย์ ดอกพอง นางสาวภรกร พรพันธ์ นายรัชพล บุญเจริญ	นางประสพสุข ระยัคศรี นางสาวสทิธามรณ์ ชันคำ
ทอง	ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง บายศรีสู่ขวัญ ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	นางสาวกวิณิดา ช่างดี นางสาวประกิตตาพร ไชยเพชร นางสาวภัทรกร มณีนิล นางสาวสไบทิพย์ จันทร์เต็ม	นางสาวยุวดี คุณสม นายอภิเดช กิริยะ นางสาวภาวิดา ผงกุล

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
			นางสาวศรัญญา สารชาติ นายเกรียงศักดิ์ ทานะ	
ทอง	โครงการอาชีพ ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพ	ด.ญ.ลลิตพรรณ ธรรมะสิริรัตน์ นางสาวเบญญาภา นนท์ศิลา นางสาวศดานันท์ เสาเวียง	นางสาวสติดาภรณ์ ชันคำ นางกิ่งแก้ว แดงงาม
ทอง	โครงการอาชีพ ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	นางสาวศุภาพิชญ์ อินธิจิต นายณพพร ศรีทอง นางสาวรักขิมา จงรักษ์	นางสาวสติดาภรณ์ ชันคำ นายวิวิศน์ ธนะจิตต์สิน
ทอง	การจัดสวนถาด แบบขึ้น ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เด็กชายจิรภัทร ลุนพงษ์ เด็กหญิงมิตา เครือเอม	นางจิราภรณ์ หงษ์จันทร์ นายวันต์ ชินทอง
ทอง	การจัดสวนถาด จัดสวนแก้ว ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	นางสาวกมลชนก ศรีสุรักษ์ นางสาวธีรดา สุโพธิ์	นางจิราภรณ์ หงษ์จันทร์ นางศรณีย์ ลาเต
ทอง	การแปรรูปอาหาร ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เด็กหญิงเมธาวี ทองคำ เด็กหญิงพัทธ์ธีรา พันธุ์ช่วย เด็กหญิงวิมลลักษณ์ ธัญญารักษ์	นายอภิเดช กิริยะ นางสาวอัจฉรา อิ่มอ้วน
ทอง	การแปรรูปอาหาร ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	เด็กหญิงจิณภัทรา ฤทธินันท์ นางสาวอิงค์ฟ้า แพงบุตติ เด็กหญิงศรดา ชูใจ	นายอภิเดช กิริยะ นางสาวอัจฉรา อิ่มอ้วน
ทอง	ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เด็กหญิงจิรภิญญา พรพวงรุ่งเรือง เด็กหญิงภริษา จำปาพันธ์ เด็กหญิงสุกฤตา ศรีสะอาด	นายอภิเดช กิริยะ นางผัสณี พานพรม
ทอง	ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	นายกิตติพัฒน์ แก้วแสน นางสาวธิดาพร ชัยมาตร นางสาวกมลธิยา วิริยะภาพ	นายอภิเดช กิริยะ นางสาวจุฑาภักดิ์ วรรโคตร
ทอง	ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เด็กชายธนธิป นาจำปา เด็กหญิงนิธิดา อิ่มอก นางสาวเมธิตา สาระมู	นางสาวยุวดี คุณสม นางนิภา จันทร์ละออ
ทอง	ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	นางสาวเพชรมณี พงศ์มะณี นางสาวพัชรินทร์ อ่อนนางรอง นางสาวอนุสรฯ สระแก้ว	นางสาวยุวดี คุณสม นางนิภา จันทร์ละออ
ทอง	การแกะสลักผักและผลไม้ ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เด็กชายภูมิพัฒน์ หล้าวัน เด็กหญิงอริษา บรรเรื่องทอง เด็กหญิงอภิสรฯ งามเจริญ	นายอภิเดช กิริยะ นางสาวภาวิดา ผงกุล
ทอง	การแกะสลักผักและผลไม้ ชั้น ม.๔-๖	การงานอาชีพ	นางสาวสโรชา ถาวร นางสาวสุนัฐษา ไชยสาร นางสาวอนัญญา ศรีปัญญา	นายอภิเดช กิริยะ นางสาวภาวิตา ผงกุล
ทอง	แอโรบิก ชั้น ม.๑-๖	สุขศึกษา/ พลศึกษา	เด็กหญิงกนกทิพย์ สีเหลือง เด็กหญิงกนกกรดา พงษ์มณี เด็กหญิงชุติกานต์ แพงมา เด็กหญิงปริญญารัตน์ จิตตะมา เด็กหญิงชินานันต์ สุวรรณวงษ์ เด็กหญิงณิศา ศรีธานี	นายประโยชน์ รังษี นางสาวกุลนิษฐ์ พรหมลา นายพิสิทธิ์ โพธิ์พันธ์

เหรียญ	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
			เด็กหญิงพรชิวา ราชปัก เด็กหญิงสุชาร์ตน์ บุญหวาน เด็กหญิงกัญจนพร นาราช เด็กหญิงปพิชญา โนนสูง	
ทอง	คีตะมวยไทย ชั้น ม.๑-๖	สุขศึกษา/ พลศึกษา	เด็กหญิงชมพูนุช สิงห์คำโม นางสาวปัญญารัตน์ ชำนิกุล เด็กหญิงกนกรัตน์ น้อยเขียว เด็กหญิงสรภัส สุทธิไสย เด็กหญิงกัญจนพร เนื่อทอง เด็กหญิงธนภรณ์ ชมชื่น นายทวิศักดิ์ กาแก้ว เด็กชายจักรพล สมพร นางสาวกัญญาณัฐ เรืองศรี นายศิวัช อินทนนท์	นายณัฐพงษ์ สาลี นางสาวธิดาพร ทองใบ นางสาวทิวาภรณ์ ใหญ่ยิ่ง
ทอง	การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.๑-๓	ภาพยนตร์สั้น	เด็กหญิงณิชกร ยมศรีเคน เด็กหญิงธัญญรัตน์ น้ำเงิน เด็กชายเมธาสิทธิ์ แก้วชัย เด็กชายณัฐปกรณ์ ภูสมหมาย เด็กชายปกรณ์ เจียรพสุอนันต์	นายภัคพล ทวี นายอรรถพล ศรีเลิศ
ทอง	การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.๔-๖	ภาพยนตร์สั้น	นายธนวัฒน์ วงศ์แสง นายปณิธาน นวลศรี นายธนโชติ วงศ์ผืน นางสาวชุตติกาญจน์ โมธรรม นางสาวปริยาภรณ์ มณีวงศ์	นางสาวญาณา วาจน สุนทร นางสาวกตัญญูตา रिम หนองอ่าง
เงิน	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-๓	คอมพิวเตอร์	เด็กหญิงณัฐชา พลสุวรรณ เด็กหญิงภััสสร มังษา	นางวรลักษณ์ สายเชื้อ นางสาววัชรชาติ สนิท
เงิน	ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง กระถาง ดอกไม้รูปเทียนแพ ชั้น ม.๑-๓	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงนภัสนันท์ ขาววิเศษ เด็กหญิงสุนิดา ตั้งอดิพร เด็กหญิงธัญวรัตน์ ชินพันธ์ เด็กหญิงศุภกัลยา พรหมประดิษฐ์ เด็กชายปฏิพล มณีวงศ์ เด็กหญิงพรนิชา ไวกสิกรรม	นายอภิเดช กิริยะ นางสาวอัจฉรา อิ่มอ้วน นางสาวกวิสรา ภิญญ
เงิน	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.๑-๓	หนังสือเล่มเล็ก	เด็กหญิงกนกนาถ เสาเวียง เด็กหญิงจิรัชยา มณีวรรณ เด็กหญิงจิรภิญญา ทองสุด	นางสาวบุญล้อม กันตรง นางพัชนีภา เหลื่อมอุไร
เงิน	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.๔-๖	หนังสือเล่มเล็ก	นางสาวมารุจี นามพรหม นางสาวโมนิกา พชรวิทวงศ์ นางสาวราโมนา เดอ ยอง	นางสาวบุญล้อม กันตรง นายณพพร ศรีปัญญา

ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ระดับชาติ



รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติและบุคคลผู้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเด็กและเยาวชน
เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
ในวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล

รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
โล่รางวัล “เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ” ด้านทักษะกีฬาและนันทนาการ ประจำปี ๒๕๖๗	เด็กหญิงสุภาภรณ์ชญญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา



รางวัลเยาวชนต้นแบบดีเด่น แห่งปี ๒๕๖๗ ในโครงการส่งเสริมเยาวชนด้านศิลปะการแสดงและวัฒนธรรม
ไทย พุทธเยาวชนและวัฒนธรรมสยาม (ชาเลนเจอร์คิดส์ ไทยแลนด์) ในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
รางวัล “เยาวชนต้นแบบดีเด่น แห่งปี ๒๕๖๗” โล่รางวัลพระพิฆเนศวร ปางแห่งความสำเร็จ	เด็กหญิงธนารีย์ ศิริเงินยวง ม.๑/๙	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



รางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘
โดยกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ “ด้านวิชาการ” ได้รับโล่เกียรติคุณจาก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	เด็กชายเกื้อ เรื่องเกียรติคุณ ม.๒/๘ เด็กชายจิตติพัฒน์ แสงจันทร์ ม.๒/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



การประกวดมารยาทไทย โครงการเทอย่างไทย โดยไฟฟ้า ทีทีบี รอบชิงชนะเลิศ ครั้งที่ ๕๒
ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานใหญ่ธนาคารทีทีบี กรุงเทพมหานคร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวด มารยาทไทย	รองชนะเลิศ	เด็กหญิงบุญญาภา ศรีสวัสดิ์ ม.๑/๑๐	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน
	อันดับ ๑	เด็กหญิงรดาศา ทองสังข์ ม.๒/๑๐	นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
	(ได้รับโล่รางวัล เกียรติ บัตรและทุนการศึกษา จำนวน ๘,๐๐๐ บาท)	เด็กหญิงนันทภัสภ์ ตั้งสกุล ม.๒/๑๐	
		เด็กหญิงจารุวรรณ เรืองศรี ม.๓/๑	



การประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๘ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การประกวด มารยาทไทย	ชนะเลิศ (ถ้วยรางวัล เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท)	เด็กหญิงบุญญาภา ศรีสวัสดิ์ ม.๑/๑๐	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
		เด็กหญิงรดาศา ทองสังข์ ม.๒/๑๐	
		นางสาวณัฏฐา จงราช ม.๔/๑๓	
		นางสาวธีรดา นนทะชาติ ม.๖/๑๔	



การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงธัญญ์ณรี คันทร ม.๒/๒	นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
		นายภาคิน สุทธิไสย ม.๒/๒	
		เด็กหญิงปภาวรินทร์ โรจน์ธีรวนิช ม.๒/๑๐	
		เด็กชายธนกร ทองใบ ม.๒/๑๒	
		เด็กหญิงพลอยชมพู วงษ์นิล ม.๒/๑๓	
		นางสาวณัฐนิชา แดงวิบูลย์ ม.๓/๕	
		นางสาวอนุภา บุษราคัมวงษ์ ม.๔/๒	
		นางสาวทิตติตา กะนารักษ์ ม.๔/๖	
		นางสาวปณิตตา เนาวบุตร ม.๔/๘	
		นายณัฐพงศ์ วงศ์ศรี ม.๕/๑	
		นางสาวอภิญญา สุขเอิบ ม.๔/๑๕	
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๕/๗	
		นางสาวอภิสิริ ช.วรณชัย ม.๕/๘	
		นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ ม.๖/๗	



การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ “ขอนแก่นเกมส์ ๒๕๖๘”
โดยกรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น ในวันที่ ๒๒ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาฟุตบอล ประเภททีมหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	นางสาวธนาภรณ์ สาริกา	
		นางสาวสกาเดือน จันทร์เกษ	
		นางสาวรุ่งทิวา พลหาร	
		นางสาวนลณี สุดสังข์	
		นางสาวปิยะพร หงส์ทอง	
กีฬาบาสเกตบอล ๓X๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวพิชญภา แก้วลี	
		นางสาววัฐิกา ท่อเจริญ	
		นางสาวภาวิดา เทียงราช	
		นางสาวนันท์นภัส ไชยบรรณ	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
นักกีฬาชาย ยอดเยี่ยม (ลีลาศ)	โล่รางวัล	นายธีภพ พันแสน ม.๖/๒	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class A	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายธีภพ พันแสน ม.๖/๒	
กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class A	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	นายธีภพ พันแสน ม.๖/๒	
กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class C	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	เด็กชายจิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณัจญญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class C	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง	เด็กชายจิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณัจญญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class C	อันดับ ๕	เด็กชายจิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณัจญญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class C	อันดับ ๖	เด็กชายเนติวุฒิ ลัทธิมินต์ ม.๑/๑๒ เด็กหญิงณัฐิกา คำผง ม.๑/๗	
กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class C	อันดับ ๖	เด็กชายเนติวุฒิ ลัทธิมินต์ ม.๑/๑๒ เด็กหญิงณัฐิกา คำผง ม.๑/๗	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class C	อันดับ ๗	เด็กชายเนติวุฒิ ลัทธิมินต์ ม.๑/๑๒ เด็กหญิงณัฐิกา คำผง ม.๑/๗	
กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class B	อันดับ ๔	นายภาสกร พันธเสน ม.๔/๗ นางสาวพิชญ์สินี มโนรัตน์ ม.๔/๑๕	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class B	อันดับ ๔	นายภาสกร พันธเสน ม.๔/๗ นางสาวพิชญ์สินี มโนรัตน์ ม.๔/๑๕	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class B	อันดับ ๖	นายภาสกร พันธเสน ม.๔/๗ นางสาวพิชญ์สินี มโนรัตน์ ม.๔/๑๕	



การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ “จันทน์เกมส์” โดยการแข่งขันกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับจังหวัดจันทบุรี
ในวันที่ ๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class B	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายธีภพ พันแสน ม.๖/๒	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class A	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	นายธีภพ พันแสน ม.๖/๒	
กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class B, A & AA	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง	นายธีภพ พันแสน ม.๖/๒	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class D	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	เด็กชายจิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณัจญ์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class D & C	อันดับ ๕	เด็กชายจิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณัจญ์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class D	อันดับ ๖	เด็กชายจิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณัจญ์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Taloong Tempo Class D & C	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง	นายภาสกร พันธเสน ม.๔/๗ นางสาวพิชญ์สินี มโนรัตน์ ม.๔/๑๕	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class D	อันดับ ๖	นายภาสกร พันธเสน ม.๔/๗ นางสาวพิชญ์สินี มโนรัตน์ ม.๔/๑๕	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class D	อันดับ ๗	เด็กชายเนติวุฒิ ลัทธิมนต์ ม.๑/๑๒ เด็กหญิงณัฐิกา คำผง ม.๑/๗	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class D	อันดับ ๘	เด็กชายเนติวุฒิ ลัทธิมนต์ ม.๑/๑๒ เด็กหญิงณัฐิกา คำผง ม.๑/๗	



ระดับภาค



การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “กาฬสินธุ์เกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓

โดยจังหวัดกาฬสินธุ์ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ในวันที่ ๖ – ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Youth I	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายธีภพ พันแสน ม.๖/๒	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Youth II	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายธีภพ พันแสน ม.๖/๒	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Junior II	ชนะเลิศ เหรียญทอง	เด็กชายฐิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณูจน์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American	ชนะเลิศ เหรียญทอง	เด็กชายฐิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณูจน์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Youth I	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นายภาสกร พันธเสน ม.๔/๗ นางสาวพิชญ์สินี มโนรัตน์ ม.๔/๑๕	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Youth I	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	นายภาสกร พันธเสน ม.๔/๗ นางสาวพิชญ์สินี มโนรัตน์ ม.๔/๑๕	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Junior II	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	เด็กชายเนติวุฒิ ลัทธิมินต์ ม.๑/๑๒ เด็กหญิงณัฐิกา คำผาง ม.๑/๗	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Junior II	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	เด็กชายเนติวุฒิ ลัทธิมินต์ ม.๑/๑๒ เด็กหญิงณัฐิกา คำผาง ม.๑/๗	
กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม หญิง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวกัญญาณัฐ เรืองศรี	
กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๖๔ กิโลกรัม หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง	นางสาวศิวพร นามวงศ์	
กีฬาบาสเกตบอล ๓x๓ ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง	นายปฏิพล นวลใส นายจารุเดช คำอุดม นายกิตติศักดิ์ พรสกุลชัย นายศรีณยพงษ์ เกตษา	

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาวอลเลย์บอลหญิง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง	เด็กหญิงข้าวทิพย์ วังสรรค์ เด็กหญิงธิดารัตน์ สุไชยะ นางสาววิศรา พาเชื้อ นางสาวขวัญข้าว ปลื้มอารมณ์ นางสาวนันทพร ธงชัย นางสาวสุรีพร ปัญญาภักดี นางสาวมุกิตา แสงผล นางสาววิรินทร์ญา เหตุผล นางสาวกัญญิกา สมสร้าง นางสาวจันทิมา ดวงกุลสา นางสาวเนตรนภา ทำนา นางสาวธัญชนก มีกลิ่น นางสาวจริญญา แสงผล นางสาวทิพกฤตา สมโภชน์ นางสาววนิลา ชาทิวงศ์ นางสาวจรรววรรณ โคตรทอง นางสาวกัณฑ์ระพี สุขชัย นางสาวอาลิสา ประเสริฐแก้ว	



การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ “แก้วมุกดาเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ โดยจังหวัดมุกดาหาร ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ในวันที่ ๙ – ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดมุกดาหาร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class D	ชนะเลิศ เหรียญทอง	เด็กชายฐิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณูจน์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class D	ชนะเลิศ เหรียญทอง	เด็กชายฐิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณูจน์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Talong Tempo D&C	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	เด็กชายฐิวัช พันแสน ม.๒/๖ เด็กหญิงสุภาณูจน์ชญา อร่ามเรือง ม.๑/๘	
กีฬาลีลาศ ประเภท Latin American Class C	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	เด็กชายธนภัทร ปรัชญาประเสริฐ ม.๓/๘ เด็กหญิงกัณดินันท์ ล้อชูเกียรติ ม.๓/๔	
กีฬาลีลาศ ประเภท Standard Class C	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน	เด็กชายธนภัทร ปรัชญาประเสริฐ ม.๓/๘ เด็กหญิงกัณดินันท์ ล้อชูเกียรติ ม.๓/๔	



การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ “๑๐๑ เกมส์” รอบคัดเลือก
ตัวแทนระดับเขตการแข่งขันที่ ๓ ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน – ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาบาสเกตบอล ๓X๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	นางสาวพิชญภา แก้วลี นางสาวภาวิดา เทียงราช นางสาวรัฐกา ท่อเจริญ นางสาวนันท์นภัส ไชยบรรณ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาฟุตซอลหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง	นางสาวธนาภรณ์ สาริกา นางสาวสกวเดือน จันทร์เกษ นางสาวชลิตา โสรี นางสาวนริศรา บุญกิ่ง นางสาวรุ่งทิพา พลหาร นางสาวณลินี สุดสังข์ นางสาวจิตรกัญญา กลขุนทด นางสาวกชกร กัลยาโพธิ์ นางสาวปิยะพร หงส์ทอง นางสาวสร้อยญา วงษารักษ์ เด็กหญิงประภัสสรฯ พรหมโท เด็กหญิงกัญญาพัชร ใจทน เด็กหญิงปุยวีร์ ดีพร้อม นางสาวพิชชารัตน์ อินแก้ว นางสาวโชติรัตน์ ยงยุทธ	



การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน ๑๔ ปี แอร์เอเชีย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๘ (ปีที่ ๓๔) ประจำปี ๒๕๖๗ ชิงถ้วยประทานพลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี รอบคัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ในวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนกีฬา องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาวอลเลย์บอล เยาวชน Airasia. ๑๔ ปี หญิง	ชนะเลิศ เหรียญทอง	เด็กหญิงข้าวทิพย์ ว่างสรรค์ เด็กหญิงธิดารัตน์ สุไชยะ เด็กหญิงกัณฑ์ระพี สุขชัย เด็กหญิงขวัญข้าว ปลื้มอารมณ์ เด็กหญิงธันยมนต์ โคตรนันท์ เด็กหญิงวิรินทร์ญา เหตุผล เด็กหญิงกัญฐิกา สมสร้าง เด็กหญิงจันเจ้างาม ดวงกุลสา เด็กหญิงกัญจนพร เนื้อทอง เด็กหญิงธัญชนก มีกลิ่น เด็กหญิงจริญญา แสงผล เด็กหญิงวนิลา ขาติวงศ์ เด็กหญิงสุภารินี โมทะจิตร	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

★ ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา

☆ การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ - ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยฯ ระดับ ม.ต้น	ชนะเลิศ	เด็กชายชินาย รอดพัน ม.๑/๗ เด็กหญิงรัตนา ทองสังข์ ม.๒/๑๐	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล
ประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยฯ ระดับ ม.ปลาย	ชนะเลิศ	นายกันธชาติ จันดาพิช ม.๔/๑ นางสาวณัฏฐญา จงราช ม.๔/๑๓ นางสาวปริยาพร โสภานันท์ ม.๔/๑ นางสาวดารกา หมื่นอน ม.๕/๖	นางนิธินันท์ ธนะจิตต์สิน นางสาวฐิติยาภรณ์ ดุษฎีกุล

☆ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด

ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมโรงแรมพรหมพิมาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE IDOL	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑	นายธนโชติ วงศ์ผืน ม.๔/๑๕	นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์

☆ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE SISAKE CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕ ระดับจังหวัด ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมโรงแรมพรหมพิมาน อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE	รางวัล	เด็กหญิงธัญญ์นรี คันสร ม.๒/๒	นางสาวธานีรัตน์ ไกรรักษ์
	ชนะเลิศ	นายภาคิน สุทธิไสย ม.๒/๒	
	อันดับ ๑	เด็กหญิงปภาวรินทร์ โรจน์ธีรวันิช ม.๒/๑๐	
		เด็กชายธนากร ทองใบ ม.๒/๑๒	
		เด็กหญิงพลอยชมพู วงษ์นิล ม.๒/๑๓	
		นางสาวณัฐนิชา แดงวิบูลย์ ม.๓/๕	
		นางสาวอนุภา บุษราคัมวงษ์ ม.๔/๒	
		นางสาวทิตฐิตา กะนารักษ์ ม.๔/๖	
		นางสาวปณิธิตา เนาวบุตร ม.๔/๘	
		นายณัฐพงศ์ วงศ์ศรี ม.๕/๑	
		นางสาวอภิญญา สุขเอิบ ม.๔/๑๕	
		นางสาวปาณิสรา พรหมประดิษฐ์ ม.๕/๗	
		นางสาวอภิสิริ ช.วรณชัย ม.๕/๘	
		นายณัฐวุฒิ แสนประสิทธิ์ ม.๖/๗	

ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน



⇒ ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



⇒ ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



⇒ ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เอกสารร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
<u>การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย</u> ➔ รายงานผลการประเมินการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมคัดกรองการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
<u>การสื่อสารภาษาอังกฤษ</u> ➔ รายงานโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - ภาพโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication) - ภาพโครงการค่ายภาษาอังกฤษและแข่งทักษะภาษาอังกฤษ - ภาพโครงการมัคคุเทศก์น้อยและคริสต์มาส - ตัวอย่างผลงานนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	
<u>การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง</u> ➔ รายงานผลการประเมินการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการสื่อสารฯ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาจีน-ภาษาญี่ปุ่น - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง - โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสาร	
<u>ความสามารถในการคิดคำนวณ</u> ➔ รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ แบบทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ - โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (Math Camp) - โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ (แข่งขันคิดเลขเร็ว เอ็มแมท เวทคณิต ชูโดกุ สูตรคูณ หมากล้อม) - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสุโอลิมปิกวิชาการ สอวน.(คณิตศาสตร์) - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	

หลักฐาน/ร่องรอย	
๒) รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
➔ รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓) รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
➔ รายงานโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ➔ รายงานการจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (SMT) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ➔ ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้บูรณาการ รายวิชา IS ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ➔ ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างนวัตกรรม	
๔) รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแก้ปัญหา	
➔ รายงานผลการประเมินนักเรียนที่รู้เท่าทันสื่อฯ และมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ➔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาเทคโนโลยี โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานบันทึกการใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง ➔ รายงานบันทึกการลงทะเบียน E-mail ของนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ ร้อยละ ๑๐๐	
๕) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
➔ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามภาคเรียน	
๖) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	
➔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๗) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
➔ รายงานผลการประเมินพฤติกรรมความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน ชั้น ม.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - โครงการตลาดหลักสูตรเพื่อการศึกษาและอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียน ➔ รายงานสรุปผลวัดแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ➔ แบบประเมินความพร้อมนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ➔ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	

หลักฐาน/ร่องรอย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๘) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	
➔ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการ ➔ รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมหลักสูตรความดี สมนามพระราชทาน ➔ เอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรม	
๙) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
➔ รายงานผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ➔ รายงานกิจกรรมสมนามพระราชทาน “ยิ้มไหว้ ทักทาย”	
๑๐) รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
➔ รายงานสรุปผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีเกศ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ➔ โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้ทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีเป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิต - กิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพและจิตอาสา - ค่ายทักษะอาชีพและกิจกรรมเปิดบ้านอวดงานศิลป์ถิ่นสตรีศรีเกศ - นิทรรศการโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ - กิจกรรมศึกษาดูงานห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ	
๑๑) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอารมณ์ฯ	
สุขภาวะทางกาย ➔ รายงานผลการตรวจสุขภาพนักเรียน โรงเรียนสตรีศรีเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย - กิจกรรมรักษาสภาพ การตรวจสุขภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - กิจกรรมรักษาสภาพ การตรวจสุขภาพครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารงานพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานผลการดำเนินงานงานอนามัย กลุ่มบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ความฉลาดทางด้านอารมณ์ ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ ➔ บันทึกการบริการห้องให้คำปรึกษา “เพื่อนนักเรียนที่ปรึกษา” ➔ กิจกรรมการดูแลนักเรียนที่มีภาวะเครียดสะสม	
สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ➔ รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ➔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดบ้านอวดงานศิลป์ถิ่นสตรีศรีเกศ (Open House) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
ความสามารถป้องกันตนเอง ➔ โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ - การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - อบรมแกนนำนักเรียนตามโครงการพัฒนาระบบการป้องกันและแก้ไขท้องไม่พร้อม	

หลักฐาน/ร่องรอย

- การเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP
 - กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC
 - อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกัญชาโครงการสตรีสิริเกศรู้ทันกัญ (ชา)
 - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ความปลอดภัยจราจร
 - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาให้กับนักเรียนตามโครงการจัดบริการให้คำปรึกษา และคัดกรองการติดเชื้อ HIV และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มเสี่ยงอายุ ๑๓ – ๑๘ ปี ในชุมชน เขตสุขภาพที่ ๑๑
 - กิจกรรมให้ความรู้การป้องกันบำบัดรักษาฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เสพยาเสพติด
- ➡ รายงานโครงการ กิจกรรม รูปภาพ เกี่ยวกับ ทักษะในการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้โทษและอบายมุข หลีกเหลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย

๒.๑ การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- ➔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
- ➔ ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘



แผนปฏิบัติการ

- ➔ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ➔ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ➔ ภาพกิจกรรม
 - ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๕ ส.ค. ๒๕๖๗)
 - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๒ – ๕ ก.ย. ๒๕๖๖)



คำสั่งแม่บท

- ➔ คำสั่งที่ ๓๗๒/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

- ➔ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ๕D – SSK Model
- ➔ ผลงานและรางวัลที่ได้รับของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบงานแผนงาน การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

- ➔ คู่มือการทำงานปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
- ➔ โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
- ➔ รายงานความก้าวหน้าโครงการ-กิจกรรม ช่วงที่ ๑/๒๕๖๗ และ ช่วงที่ ๒/๒๕๖๗
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ➔ เว็บไซต์งานแผนงาน โรงเรียนสตรีสิริเกศ



Plan SSK : <http://plan.ssk.ac.th/>



ระบบการประกันคุณภาพภายใน

- ➔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับรองมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หลักฐาน/ร่องรอย

- ➔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนสตรีศรีเรศ (ผ่านกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ PADLET)



QA 2567 : https://padlet.com/qa18/qa_ssk_2567

- ➔ รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - กิจกรรมทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระบบงานนิเทศภายใน

- ➔ คู่มือการนิเทศภายใน ตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนสตรีศรีเรศ
- ➔ รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ➔ กระบวนการ/เอกสารประกอบการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ปฏิทินการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ในเว็บไซต์)
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - เอกสารประกอบการนิเทศชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (นท.๑)
 - แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (นท.๒)
 - รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ในเว็บไซต์)
 - คู่มือการกรอกข้อมูลผลการนิเทศชั้นเรียนออนไลน์
- ➔ แผนประกอบการนิเทศชั้นเรียนและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศชั้นเรียน ของครูโรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



1/2567 :



2/2567 :



- ➔ เว็บไซต์งานนิเทศการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีเรศ



<https://sites.google.com/ssk.ac.th/nited>

ระบบงานภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

- ➔ รายงานผลความพึงพอใจของบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียนสตรีศรีเรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ โครงการพัฒนาระบบงานชุมชนกับโรงเรียนและภาคีเครือข่าย
- ➔ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ➔ โครงการการประชุมภาคีเครือข่าย



หลักฐาน/ร่องรอย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
➔ คำสั่งงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่ง สพม.ศกยส ที่ ๒๕๐/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ - คำสั่ง ส.ส.ก. ที่ ๓๘๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - คำสั่ง ส.ส.ก. ที่ ๖๗๘-๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล” ➔ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “๕ Tips To Excellent Curriculum SSK” ➔ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ➔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ➔ รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ๒๕๖๗ ➔ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ➔ หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษทุกโครงการ ➔ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ➔ แผนจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ➔ รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ➔ เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ➔ ภาพกิจกรรม/บันทึกประชุมคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา ➔ หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา ➔ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ➔ เอกสารกิจกรรม PLC และแผนพัฒนาหลักสูตรประจำปี	
งานแนะแนว	
➔ รายงานผลการดำเนินงาน งานแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาช่วยงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาช่วยงานแนะแนวครบทั้ง ๓ ด้าน - การบริการงานแนะแนว ๕ บริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล บริการข้อมูลสารสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล (ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม) บริการติดตามและประเมินผล - รายงานความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานการให้บริการงานแนะแนว ๕ บริการ - รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่ได้รับบริการตามช่วยงานแนะแนวทั้ง ๓ ด้าน ➔ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและเพิ่มสะสมผลงาน - ที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios) - โครงการ/กิจกรรม อบรมพัฒนานักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและเพิ่มสะสมผลงานที่แสดงเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path และ Portfolios) ➔ ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียน ➔ รายงานสรุปผลการประเมินผู้เรียนที่มีระเบียบวินัยและเพิ่มสะสมผลงาน ระดับชั้น ม.๑-๖	

หลักฐาน/ร่องรอย	
ระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ➔ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน SSK – CARE Model โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ➔ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Student Care : สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง  Student Care : https://www.student.co.th/	
๒.๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาวิชาชีพครู ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูรอบด้าน ๓๖๐ องค์กร - โครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูรอบด้าน ๓๖๐ องค์กร - รายงานผลการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ♦ ข้อมูลครูได้มีและได้เลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ♦ ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ♦ ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีสะเกษอนุญาตให้ครูและบุคลากรไปราชการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร - เกียรติบัตรผ่านการอบรมของครูและบุคลากรฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ภาพการจัดโครงการ/กิจกรรม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ➔ โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ➔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ➔ รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ ตัวอย่างภาพห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ การป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ ➔ โครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้/พัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ติดตั้งกล้องวงจรปิด) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ➔ ภาพการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้โรงเรียนมีสวัสดิการ สวัสดิภาพ มีการป้องกันโรคฯ - การฉีดพ่นหมอกควันเพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายภายในบริเวณโรงเรียน - การตรวจสุขภาพประจำปีสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร - การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกของนักเรียนร่วมกับโรงพยาบาลศรีสะเกษ - การตรวจสอบคุณภาพอาหารในโรงอาหาร โดยสำนักงานสาธารณสุข เทศบาลเมืองศรีสะเกษ - การติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ - การติดตั้งถังดับเพลิงในอาคารเรียน อาคารประกอบและสถานที่ภายในโรงเรียน - การติดตั้งเหล็กดัดตามอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัย - การตรวจเช็คกระยะ และตรวจสอบความปลอดภัยของรถโรงเรียนก่อนให้บริการ	

หลักฐาน/ร่องรอย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ➔ รายงานผลการดำเนินงานการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายกลุ่มบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ รายงานการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต (SSK Network) โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ
- ➔ ภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ➔ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการเรียนการสอน
 - ครูใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E-learning , Web base Learning , Video On Demand , Line ในการบริหารจัดการชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์
 - ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคน
 - ครูใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อกับนักเรียน

การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้◆ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

- ➔ ระบบชำระเงินบำรุงการศึกษาออนไลน์ School billing



School billing : <https://schoolbillingdev31.com/SBSSK/Pages/PrintReportPayInForStudent.aspx>

- ➔ ระบบบริหารงบประมาณออนไลน์ (E - Budget)



E - Budget : <http://e-budget.ssk.ac.th>

- ➔ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- ➔ ระบบบริหารงบประมาณออนไลน์ (E - Budget)
- ➔ ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (Asset-OBEC)
- ➔ ระบบข้อมูลครูและบุคลากร (OBEC-EMIS)
- ➔ ระบบสารสนเทศด้านคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา สพฐ. (OBEC-SESA)

◆ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ➔ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง



DOGRADE : www.dograde.online/satreesiriket/

◆ กลุ่มบริหารงานบุคคล

- ➔ ระบบสารสนเทศ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

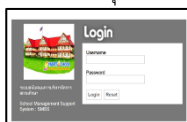


Student Care : <https://www.student.co.th/>

หลักฐาน/ร่องรอย

♦ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- ➔ การบริการคลังภาพกิจกรรมของโรงเรียน ภาพนักเรียน ภาพบุคลากร คลังวิดีโอ ฯลฯ โดยงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ
- ➔ การบริการเทคโนโลยีในการจัดประชุมออนไลน์ หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google apps for education , Zoom meeting และ Line application เป็นต้น
- ➔ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS)



SMSS : <http://eoffice.ssk.ac.th/>

- ➔ เว็บไซต์โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ



Website : www.ssk.ac.th

- ➔ Facebook โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว



Facebook : www.facebook.com/s.siriket

ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

- ➔ คำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ รายงานสารสนเทศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ รายงานผลงานรางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ ระบบรวบรวมข้อมูลผลงานรางวัลจากกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ google form



google form : <https://forms.gle/TKPNB6F4ukED5mmV9>

- ➔ เว็บไซต์งานสารสนเทศโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ :



SSK Information : <https://sites.google.com/a/ssk.ac.th/information/home>

- ➔ ระบบให้บริการข้อมูล e-service



e-service : www.ssk.ac.th/?page_id=5813



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย

๓.๑ การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning และ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้
และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



- ➔  รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔  แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔  บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔  แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔  ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ➔ คำสั่งที่ ๓๖๔/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ คำสั่งที่ ๘๓๗/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่สอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

งานวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



- ➔  รายงานการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔  แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ➔ ตัวอย่างรายงานการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ
- ➔ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ
- ➔ รายงานผลการขับเคลื่อนคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ๒๕๖๗
- ➔ โครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
 - โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย ๑ คน ๑ นวัตกรรม
 - โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย
ครู ๑ คน ๑ ความโดดเด่น ๑ ภาคเรียน
 - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสตรีสิริเกศ

หลักฐาน/ร่องรอย	
- โครงการพัฒนาสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ตามนโยบาย ครู ๑ คน ๑ ความโดดเด่น ๑ ภาคเรียน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
➔ ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ ภาพการจัดบรรยากาศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เชิงบวก และให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
การวัดและประเมินผล ➔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการวัดและประเมินผล ➔ แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
➔ รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน “การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในตามแนวคิดการพัฒนาทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ” ➔ คู่มือการนิเทศภายในตามแนวคิดการพัฒนาทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ➔ สรุปรายงานนวัตกรรมเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ ตัวอย่างรายงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ➔ รายงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	
➔ เว็บไซต์งานวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ	
	
Innovation SSK : https://innovation.ssk.ac.th/	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ คำสั่งที่ ๒๗๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย
ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ คำสั่งที่ ๓๙๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ คำสั่งที่ ๓๙๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ คำสั่งที่ ๒๓๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ คำสั่งที่ ๒๓๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา
โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ คำสั่งที่ ๒๘๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) และรายงานการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีสิริเกศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เอกสารที่เกี่ยวข้อง



⇒ บันทึกรให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายฯ โรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ



⇒ บันทึกรให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ



⇒ ประกาศโรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ
เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

⇒ หนังสือราชการ
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบกระดานความคิดเห็นออนไลน์ Padlet



⇒ เอกสารรับรองผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีศรีสุริเยศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



⇒ ภาพกิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะกรรมการจัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายภูมิภัทร มาลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ |
| ๒. นางปาริสา อร่ามเรือง | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นายธนากรักษ์ นาจำปา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๔. นางพิกุล ชีปนวัฒนา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน |
| ๕. นายพิพัฒน์ สิงห์ดง | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางกิ่งแก้ว แดงงาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภา สมสุข | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภัทรา ชูสาย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารยา โพธิสาร | กรรมการและเลขานุการ |

